

УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая «Ясли-сада

«Ертегілер әлемі КР»

Тохтямова З.Н.



Перспективный план 2025-2026 учебный год

Дошкольная образовательная организация: «Ясли-сада «Ертегілер әлемі КР»

Группа «Смайлики»

Возраст детей: 2 года

Период составления плана: Сентябрь 2025-2026 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения. Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, хлопки в ладоши; поднятие рук вперед, вверх, в стороны, сгибание и разгибание их, раскрытие и сжатие пальцев; сгибание и разгибание коленей (стоя на другой ноге) Основные движения: ходьба за педагогом, ходьба парами, ходьба по кругу, держась за руки равномерный бег, бег врассыпную, бег в заданном направлении прыжки на двух ногах на месте ползание по поверхности с препятствиями, по наклонной доске катание мячей двумя руками в горизонтальную цель на расстоянии 1–1,23 м (от груди, снизу, сверху (не ловя мяч)) ходьба по гимнастической скамейке по прямой полосе с ограниченными краями (ширина 20–23 см, длина 2–2,3 м) Культурно-гигиенические навыки. Продолжать учить замечать неопрятность в одежде и устранять ее самостоятельно или с помощью взрослых, пользоваться носовым платком. Упражнять в умении в определенной последовательности надевать и снимать одежду во время одевания и раздевания, пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф или на стул перед сном. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить одежду во время умывания, не разбрызгивать воду во время умывания. Формировать простые навыки поведения за столом: не крошить хлеб, жевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Продолжать знакомить детей с правильной посадкой за столом и предметами, необходимыми для сервировки стола. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: закаливать детей во время прогулки воздействием ультрафиолетовых лучей в сочетании с воздушными и водными процедурами; Самостоятельная двигательная активность. Выполняют некоторые движения по показу взрослых, положительно эмоционально реагируют на двигательную активность, могут самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Спортивные упражнения: катание на велосипеде. Учить садиться на трехколесный велосипед, слезать с него с помощью взрослых и без нее, управлять рулем с помощью взрослых и самостоятельно;
Развитие речи	Развитие речи. учить слышать и слушать речь окружающих людей, различать различные звуки, различать громкость голоса и скорость произнесения Словарный запас. Учить детей называть свойства предметов и названия действий с ними, вступать в речевое общение, говорить устно, описывать предметы (одежду, посуду), используя существительные и прилагательные. Грамматический строй речи. Учить детей понимать речь педагога, при описании предметов в речи употреблять существительные вместе с глаголами и прилагательными, использовать множественное

	число существительных, составлять словосочетания (прилагательное + существительное, существительное + глагол), учитывая правильное произношение слов. Связная речь. Учить детей слушать речь взрослых; развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками; отвечать на простые (Кто? Что? Что делает? и другие) и постепенно усложняющиеся (Что поймал? Что принес?) вопросы, эмоционально воспринимать художественное слово, понимать образ и содержание произведений детской литературы, учить наизусть короткие стихотворения и считалки.
Художественная литература	Проявлять сопереживание героям сказок, рассказов и событиям; эмоционально воспринимать содержание стихотворений с персонажами и повторение ритмических игр; формировать устойчивый интерес к чтению взрослыми стихотворений, стихов и рассказов, показу книг, рассказыванию сказок.
Сенсорика	Формировать навыки использования предметов и орудий, выполнения заданий по словесной инструкции и образцу; учить группировать однородные предметы, отличающиеся по размеру, форме и цвету.
Конструирование	Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструктора; учить использовать деревянные и пластмассовые строительные материалы, состоящие из геометрических фигур различного цвета и формы; формировать знания о различных способах размещения строительных материалов (кубики, кирпичики), их различной форме и величине на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит).
Ознакомление с окружающим миром	Формировать первоначальные представления о мире животных. Воспитывать заботливое отношение к растениям и животным. Знакомить с характерными особенностями животных, учить различать и называть части тела (ноздри, хвост, ноги). Формировать простые представления об овощах и фруктах (помидор, огурец, яблоко); учить называть имена друг друга, общаться, развивать умение запоминать имена товарищей.
Рисование	Пробуждать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать художественное восприятие детей; учить проводить прямые, горизонтальные, вертикальные, волнообразные и замкнутые круглые линии, ритмично повторять эти действия (дождь, снег, дорога, дым), размещать изображение на листе бумаги.
Лепка	Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах; совершенствовать навыки правильного использования глины.
Аппликация	Учить изображать на фланелеграфе (на линиях, в квадрате), размещать и составлять изображения на листе бумаги. С помощью полотна фланелеграфа учить размещать геометрические фигуры, машины, дома, мячи, воздушные шары, цветы, казахские национальные головные уборы и другие предметы.
Музыка	Слушание музыки: 1) формировать интерес к слушанию музыки и соблюдению правил слушания музыкальных произведений различных жанров: песни, польки, марша, вальса, медленных и веселых песен; Пение: 1) формировать интерес к пению, подражание интонации голоса воспитателя, произнесение слов песни и отдельных слогов, пение вместе со взрослым с подражанием протяжному звучанию, формировать умение петь без напряжения, естественным голосом, не ускоряя темп, не выкрикивая отдельные слова, подстраиваясь под звучание инструментов и пение взрослого; Музыкально-ритмические движения. выполнять движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки; простые танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу;

Дошкольная образовательная организация: «Ясли-сада «Ертегілер әлемі KR»

Группа «Смайлики»

Возраст детей: 2 года

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения. Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, хлопки в ладоши; поднимание рук вперед, вверх, в стороны, сгибание и разгибание их, раскрытие и сжатие пальцев; сгибание и разгибание коленей (стоя на другой ноге), шаг вперед, в сторону, назад, постановка ноги вперед, на пятку; сгибание и разгибание стоп. Основные движения: ходьба за педагогом, ходьба парами, ходьба по кругу, держась за руки, ходьба с изменением направления, переход от ходьбы к бегу, ходьба по ориентиру (вдоль ковра, до веревки), перешагивание через препятствия. равномерный бег, бег врассыпную, бег в заданном направлении, небольшими группами и всей группой, с изменением направления, непрерывный бег в течение 20–30 секунд, переход от ходьбы к бегу и наоборот; прыжки на двух ногах на месте, прыжки с высоты 10–13 см. ползание по поверхности с препятствиями, по наклонной доске, ползание под столом и веревкой до цели на четвереньках (опираясь на ладони и колени). катание мячей двумя руками в горизонтальную цель на расстоянии 1–1,23 м (от груди, снизу, сверху (не ловя мяч)), катание мячей друг другу. ходьба по гимнастической скамейке по прямой полосе с ограниченными краями (ширина 20–23 см, длина 2–2,3 м), подъем на предметы (гимнастическую скамейку, мягкий модуль и другие), вставание, поднимание рук вверх, спуск; Культурно-гигиенические навыки. Продолжать учить замечать неопрятность в одежде и устранять ее самостоятельно или с помощью взрослых, пользоваться носовым платком. Упражнять в умении в определенной последовательности надевать и снимать одежду во время одевания и раздевания, пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф или на стул перед сном. Учить замечать неопрятность в одежде товарища и предлагать ему свою помощь. Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить одежду во время умывания, не разбрызгивать воду во время умывания. Формировать простые навыки поведения за столом: не крошить хлеб, жевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Продолжать знакомить детей с правильной посадкой за столом и предметами, необходимыми для сервировки стола. Учить короткие стихи или потешки об умывании, повторять их вместе со взрослыми или самостоятельно. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: закаливать детей во время прогулки воздействием ультрафиолетовых лучей в сочетании с воздушными и водными процедурами; Самостоятельная двигательная активность. Выполняют некоторые движения по показу взрослых, положительно эмоционально реагируют на двигательную активность, могут самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Спортивные упражнения: Катание на велосипеде. Учить садиться на трехколесный велосипед, слезать с него с помощью взрослых и без нее, управлять рулем с помощью взрослых и самостоятельно;

Развитие речи	Развитие речи. Учить слышать и слушать речь окружающих людей, различать различные звуки, различать громкость голоса и скорость произнесения. Совершенствовать правильное произношение гласных и согласных звуков (кроме шипящих и сонорных), используя звукоподражательные слова. Словарный запас. Учить детей называть свойства предметов и названия действий с ними, вступать в речевое общение, говорить устно, описывать предметы (одежду, посуду), используя существительные и прилагательные. Грамматический строй речи. Учить детей понимать речь педагога, при описании предметов в речи употреблять существительные вместе с глаголами и прилагательными, использовать множественное число существительных, составлять словосочетания (прилагательное + существительное, существительное + глагол), учитывая правильное произношение слов. Связная речь. Учить детей слушать речь взрослых; развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками; отвечать на простые (Кто? Что? Что делает? и другие) и постепенно усложняющиеся (Что поймал? Что принес?) вопросы, эмоционально воспринимать художественное слово, понимать образ и содержание произведений детской литературы, учить наизусть короткие стихотворения и считалки.
Художественная литература	Проявлять сопереживание героям сказок и рассказов, событиям; эмоционально воспринимать повторение содержания стихотворений с персонажами и ритмических игр; повторять знакомые стихотворения; учить участвовать в играх с несложным содержанием, используя игрушки.
Конструирование	Формировать навыки использования предметов и орудий, выполнения заданий по словесной инструкции и образцу; учить группировать однородные предметы, отличающиеся по размеру, форме и цвету; совершенствовать умение сравнивать и отбирать геометрические фигуры разного размера по основному цвету, различной величине и наиболее сходным свойствам.
Строительство	Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструктора; учить использовать деревянные и пластмассовые строительные материалы, состоящие из геометрических фигур различного цвета и формы; формировать знания о различных способах размещения кирпичиков, создавая простые преграды.
Знакомство с окружающим миром	Формировать первоначальные представления о мире животных. Воспитывать заботливое отношение к растениям и животным. Знакомить с характерными особенностями животных, учить различать и называть части тела (ноздри, хвост, ноги). Формировать простые представления об овощах и фруктах (помидор, огурец, яблоко); наблюдать за трудом взрослых во дворе, птицами, прилетающими во двор, природными явлениями, характерными для сезона. Учить воспринимать красоту окружающей природы. Развивать умение называть имена друг друга, общаться, запоминать имена товарищей.
Изобразительное искусство	Пробуждать интерес к изобразительной деятельности и развивать художественное восприятие; совершенствовать умение проводить прямые, горизонтальные, вертикальные, волнообразные и замкнутые круглые линии, ритмично повторять эти действия (дождь, снег, дорога, дым), размещать изображение на листе бумаги; воспитывать эмоционально-эстетическое отношение к краскам светлых оттенков.
Тонкая пластика	Совершенствовать навыки правильного использования глины; формировать технические навыки: развивать навыки лепки предметов простой и более сложной формы.

ликация	Учить изображать на фланелеграфе (на линиях, в квадрате), размещать и составлять изображения на листе бумаги. С помощью полотна фланелеграфа учить размещать геометрические фигуры, машины, дома, мячи, воздушные шары, цветы, казахские национальные головные уборы и другие предметы.
зыка	Слушание музыки: Понимать значение песни, различать высокое и низкое звучание колокольчиков, звучание фортепиано, слушать знакомые мелодии, исполненные на различных музыкальных инструментах, и узнавать эти мелодии; Пение: 1) развивать интерес к пению, подражать интонации голоса воспитателя, произносить слова песни и отдельные слоги, петь вместе со взрослым, подражая протяжному звучанию, формировать умение петь без напряжения, естественным голосом, не ускоряя темп, не выкрикивая отдельные слова; Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять движения с предметами под бубен и погремушку, передавая равномерный ритм и различные образно-игровые движения; совершенствовать простые танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу; формировать навыки ходьбы и бега под музыкальное сопровождение, держась за руки, парами, по кругу;

Дошкольная образовательная организация: **«Ясли-сада «Ертегілер әлемі KR»**

Группа «Смайлики»

Возраст детей: 2 года

Период составления плана: Ноябрь 2025-2026 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения. Поднимать руки вперед, вверх, в стороны. Закладывать руки за спину; сгибать и разгибать их, хлопать в ладоши. Передавать предмет, находящийся в руке, стоящему (сидящему) рядом человеку и поворачиваться вправо-влево. Ходьба на месте. Из исходного положения сгибать левое (правое) колено (держась за предмет). Основные движения: ходьба по кругу в разных направлениях и в заданном направлении, держа руки в разных положениях, держась за руки друг друга, на носках. подъем на предметы (гимнастическую скамейку, мягкий модуль): вставание, поднимание рук вверх, спуск; равномерный бег, бег врассыпную, бег в заданном направлении. ползание по ограниченной поверхности, по наклонной доске на четвереньках до цели (опираясь на ладони и колени). бросание двумя руками различными способами из разных исходных положений в цель на расстоянии 0,3–1,3 м (вниз, вверх); прыжки на двух ногах на месте. Культурно-гигиенические навыки. Самостоятельно мыть лицо и руки под контролем взрослого, когда они загрязнены и перед приемом пищи, вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем, приводить себя в порядок с помощью взрослого. Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), замечать недостатки в одежде и устранять их самостоятельно или с помощью взрослых, одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользоваться различными застежками, аккуратно складывать одежду в шкаф или на стул перед сном. Формировать простые культурные навыки за столом: не крошить хлеб, жевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды, правильно сидеть за столом. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Учить детей легко одеваться в группе. Обеспечивать продолжительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Во время прогулки приучать проявлять интерес и желание участвовать в подвижных играх и выполнять упражнения. Проводить закаливающие мероприятия. Подвижные игры. Побуждать детей играть вместе со взрослыми в подвижные игры с легкими движениями и простым содержанием. Способствовать развитию интереса детей к игре, совершенствовать основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выполнять движения согласованно, передавать простые действия некоторых персонажей (прыгать как заяц; переваливаться как медведь). Спортивные упражнения: Велосипедная езда: учить садиться на трехколесный велосипед, слезать с него с помощью взрослых и без нее, управлять рулем с помощью взрослых и самостоятельно. Самостоятельная двигательная активность. Приучать выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, положительно эмоционально относиться к двигательной активности, стремиться самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.

Развитие речи	Звуковая культура речи. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание и слух. Формирование словарного запаса. Обогащать речь прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму и вкус предметов. Грамматический строй речи. Совершенствовать правильное произношение слов, правильное употребление существительных во множественном числе, учить согласовывать прилагательные с существительными во множественном числе. Связная речь. Учить пересказывать содержание простых сюжетных картинок. Предлагать детям повторять и проигрывать действия (движения) персонажей.
Художественная литература	Читать художественные произведения, соответствующие возрасту детей. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других наглядных пособий, а также развивать слушание художественного произведения без наглядного сопровождения.
Сенсорика	Совершенствовать умение группировать геометрические фигуры разного размера, однородные предметы, различающиеся по размеру, форме и цвету, сравнивать и отбирать геометрические фигуры разного размера по основному цвету и наиболее сходным свойствам.
Конструирование	Знакомить детей в процессе игры с настольными и напольными строительными материалами (кубики, кирпичики, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения построек на плоскости. Учить называть простые построенные сооружения, аккуратно складывать строительные детали в коробку.
Ознакомление с окружающим миром	Совершенствовать умение отвечать на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Вызывать интерес к труду взрослых. Приучать играть вместе с другими детьми, договариваться, помогать друг другу и вместе радоваться своим достижениям и красивым игрушкам. Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно».
Рисование	Учить размещать изображения на листе бумаги, передавать их путем контрастного сочетания цветных пятен, изображать круглые и волнообразные линии, рисовать нетрадиционными способами. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимая его сильно, легко проводить на бумаге вертикальные и замкнутые круглые линии как простые элементы рисунка.
Лепка	Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать правильное использование глины. Учить простым приемам лепки (отделять кусочки от больших частей, соединять их в единое целое, самостоятельно разминать глину).
Аппликация	Пробуждать интерес к аппликации. Формировать представление о свойствах материалов (бумаги) и учить простым способам их использования (измельчение, разрывание, складывание), приемам выполнения аппликационных работ (без клея).
Музыка	Слушание музыки: Различать медленное и громкое звучание, характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни). Пение: пробуждать интерес к пению, произносить отдельные слова и слоги, петь вместе со взрослым, подражая интонации голоса педагога и протяжному звучанию слов. Музыкально-ритмические движения. Формировать навыки ходьбы и бега группой и по кругу, держа за руки, под музыкальное сопровождение.

Дошкольная образовательная организация: «Ясли-сада «Ертегілер әлемі КР»

Группа «Смайлики»

Возраст детей: 2 года

Период составления плана: Декабрь 2025-2026 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения. Скрещивать руки перед грудью и разводить их в стороны. Наклоняться вперед и в стороны. Сидя на полу, поочередно сгибать и разгибать ноги. Упражнения для развития и укрепления мышц живота и ног. Сидеть, держась за опору, вставать на носки и подтягиваться. Основные движения: ходьба небольшими группами и всей группой с изменением темпа. перешагивание из обруча в обруч; бег с различным темпом между предметами. ползание на четвереньках (опираясь на ладони и колени) под дугой и гимнастической скамейкой до цели. катание мячей из положения сидя и стоя под различными предметами на расстояние 0,3–1,3 м прыжки вперед на двух ногах до предмета (10–13 см). Культурно-гигиенические навыки. Самостоятельно мыть лицо и руки под контролем взрослого, когда они загрязнены и перед приемом пищи, вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем, приводить себя в порядок с помощью взрослого. Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), замечать недостатки в одежде и устранять их самостоятельно или с помощью взрослых, одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользоваться различными застежками, аккуратно складывать одежду в шкаф или на стул перед сном. Формировать простые культурные навыки за столом: не крошить хлеб, жевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды, правильно сидеть за столом. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Учить детей легко одеваться в группе. Обеспечивать продолжительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Во время прогулки приучать проявлять интерес и желание участвовать в подвижных играх и выполнять упражнения. Проводить закаливающие мероприятия. Подвижные игры. Побуждать детей играть вместе со взрослыми в подвижные игры с легкими движениями и простым содержанием. Способствовать развитию интереса детей к игре, совершенствовать основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выполнять движения согласованно, передавать простые действия некоторых персонажей (прыгать как заяц; переваливаться как медведь). Спортивные упражнения: Катание на льду: катать детей, держа их за руку. Самостоятельная двигательная активность. Приучать выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, положительно эмоционально относиться к двигательной активности, стремиться самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.

Развитие речи	Звуковая культура речи. Выполнять артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса. Формирование словарного запаса. Приобщать к национальным традициям и обычаям казахского народа, знакомить детей с бесиком, приучать к заботе через игру с куклой, уложенной в бесик, с пением колыбельной. Грамматический строй речи. Учить согласовывать прилагательные с существительными во множественном числе, учитывая правильное произношение слов и правильное употребление существительных во множественном числе. Связная речь. Учить пересказывать содержание простых сюжетных картинок. Повторять и проигрывать действия (движения) персонажей.
Художественная литература	Учить детей слушать колыбельные песни, народные песни, сказки и авторские произведения. Побуждать детей с помощью педагога полностью повторять стихотворение.
Сенсорика	Совершенствовать умение сравнивать разнородные предметы по цвету, величине и размеру, различать количество предметов (один-много), называть предметы разного размера, осуществляя выбор на основе 2–3 сенсорных свойств заданных предметов.
Конструирование	Учить называть простые построенные сооружения, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приучать конструировать вместе со сверстниками, играть с ними, закреплять простые навыки конструирования: совершенствовать умение ставить предметы сверху и рядом.
Ознакомление с окружающим миром	Приучать наблюдать за трудом взрослых и обращать внимание детей на то, как взрослые выполняют различные действия. Формировать простые представления о том, что является «правильным» или «неправильным», «хорошим» или «плохим». Организовывать ответ на свое имя, узнавание себя в зеркале и на фотографиях.
Рисование	Пробуждать интерес детей к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. Побуждать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Рисовать пальцем на бумаге и песке, дополнять рисунок, выполненный взрослыми. Соблюдать определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не стучать карандашом, аккуратно выполнять работу.
Лепка	Лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, наручные часы), учить находить сходство предметов. Учить пользоваться материалами для лепки, вытирать руки влажной тканью, размещать готовое изделие на подставке, после работы убирать материалы.
Аппликация	Пробуждать интерес к аппликации. Формировать представление о свойствах материалов (бумаги) и учить простым способам их использования (измельчение, разрывание, складывание), приемам выполнения аппликационных работ (без клея). Развивать умение размещать геометрические фигуры на фланелеграфе.
Музыка	Слушание музыки: формировать интерес к слушанию музыки, эмоционально воспринимать музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Пение: петь индивидуально и в группе, правильно передавать мелодию с интонацией и ритмом. Музыкально-ритмические движения. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши и топать ногами, приседать, двигать ногами, вращаться; поворачивать корпус вправо и влево, наклонять голову вправо и влево, махать руками.

Дошкольная образовательная организация: «Ясли-сада «Ертегілер әлемі КР»

Группа «Смайлики»

Возраст детей: 2 года

Период составления плана: Январь 2025-2026 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения. Махи руками вперед-назад, сгибание и разгибание пальцев. Поднимать и опускать ноги в положении лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и вставать. Выставлять пятку вперед. Двигать пальцами ног (сидя). Основные движения: останавливаться по сигналу и идти вдоль извилистой ленты; перешагивать через несколько препятствий (ленты, кубики и другие), расположенных на доске на расстоянии 20 см друг от друга, медленно поворачиваться на месте. бегать на носках, останавливаться по сигналу, друг за другом (до 20 м), небольшими группами и всей группой; ползать на четвереньках (опираясь на ладони и колени) под различными предметами, например под веревкой, до цели. катать мячи друг другу прыгать с высоты 10–13 см Культурно-гигиенические навыки. Самостоятельно мыть лицо и руки под контролем взрослого, когда они загрязнены и перед приемом пищи, вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем, приводить себя в порядок с помощью взрослого. Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), замечать недостатки в одежде и устранять их самостоятельно или с помощью взрослых, одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользоваться различными застежками, аккуратно складывать одежду в шкаф или на стул перед сном. Формировать простые культурные навыки за столом: не крошить хлеб, жевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды, правильно сидеть за столом. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Учить детей легко одеваться в группе. Обеспечивать продолжительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Во время прогулки приучать проявлять интерес и желание участвовать в подвижных играх и выполнять упражнения. Проводить закаливающие мероприятия. Подвижные игры. Побуждать детей играть вместе со взрослыми в подвижные игры с легкими движениями и простым содержанием. Способствовать развитию интереса детей к игре, совершенствовать основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выполнять движения согласованно, передавать простые действия некоторых персонажей (прыгать как заяц; переваливаться как медведь). Спортивные упражнения: Катание на санках: учить садиться на санки и кататься с горки, тянуть санки за веревку, катать игрушки на санках. Самостоятельная двигательная активность. Приучать выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, положительно эмоционально относиться к двигательной активности,

	стремиться самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Развивать голосовой аппарат, обращая внимание на четкое произношение звуков, слов и словосочетаний, выполнять артикуляционную гимнастику. Формирование словарного запаса. Приучать детей ежедневно слушать колыбельную перед сном, создавать у всех детей в группе ощущение, что взрослые их любят. Грамматический строй речи. Связывать прилагательное с существительным и глаголом в прошедшем времени. Связная речь. Учить отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Что принес? Кому принес? Зачем принес? Когда принес?), высказывать свою мысль.
Художественная литература	Побуждать детей с помощью педагога полностью повторять стихотворение. При чтении знакомых стихотворений давать детям возможность вместе произносить слова и словосочетания.
Сенсорика	Формировать навыки использования предметов и орудий, выполнения заданий по словесной инструкции и образцу, развивать координацию движений, мелкую мускулатуру рук, сенсомоторную пространственную координацию «глаз–рука». Предоставлять возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, величине и форме.
Конструирование	Знакомить детей в процессе игры с настольными и напольными строительными материалами (кубики, кирпичики, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения построек на плоскости.
Ознакомление с окружающим миром	Приучать наблюдать за трудом взрослых и обращать внимание детей на то, как взрослые выполняют различные действия. Формировать простые представления о том, что является «правильным» или «неправильным», «хорошим» или «плохим». Организовывать ответ на свое имя, узнавание себя в зеркале и на фотографиях.
Рисование	Пробуждать интерес детей к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие. Побуждать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Рисовать пальцем на бумаге и песке, дополнять рисунок, выполненный взрослыми. Соблюдать определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не стучать карандашом, аккуратно выполнять работу.
Лепка	Лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, наручные часы), учить находить сходство предметов. Учить пользоваться материалами для лепки, вытирать руки влажной тканью, размещать готовое изделие на подставке, после работы убирать материалы.
Аппликация	Пробуждать интерес к аппликации. Формировать представление о свойствах материалов (бумаги) и учить простым способам их использования (измельчение, разрывание, складывание), приемам выполнения аппликационных работ (без клея). Развивать умение размещать геометрические фигуры на фланелеграфе.
Музыка	Слушание музыки: формировать интерес к слушанию музыки, эмоционально воспринимать музыку, слушать ее, различать особенности звучания. Пение: петь индивидуально и в группе, правильно передавать мелодию с интонацией и ритмом. Музыкально-ритмические движения. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши и топать ногами, приседать, двигать ногами, вращаться; поворачивать корпус вправо и влево, наклонять голову вправо и влево, махать руками.

Дошкольная образовательная организация: «Ясли-сада «Ертегілер әлемі КР»

Группа «Смайлики»

Возраст детей: 2 года

Период составления плана: Февраль 2025-2026 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения. Махи руками вперед-назад, сгибание и разгибание пальцев. Поднимать и опускать ноги в положении лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и вставать. Выставлять пятку вперед. Двигать пальцами ног (сидя). Основные движения: останавливаться по сигналу и идти вдоль извилистой ленты; перешагивать через несколько препятствий (ленты, кубики и другие), расположенных на доске на расстоянии 20 см друг от друга, медленно поворачиваться на месте. бегать на носках, останавливаться по сигналу, друг за другом (до 20 м), небольшими группами и всей группой; ползать на четвереньках (опираясь на ладони и колени) под различными предметами, например под веревкой, до цели. катать мячи друг другу прыгать с высоты 10–13 см Культурно-гигиенические навыки. Самостоятельно мыть лицо и руки под контролем взрослого, когда они загрязнены и перед приемом пищи, вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем, приводить себя в порядок с помощью взрослого. Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), замечать недостатки в одежде и устранять их самостоятельно или с помощью взрослых, одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользоваться различными застежками, аккуратно складывать одежду в шкаф или на стул перед сном. Формировать простые культурные навыки за столом: не крошить хлеб, жевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды, правильно сидеть за столом. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Учить детей легко одеваться в группе. Обеспечивать продолжительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Во время прогулки приучать проявлять интерес и желание участвовать в подвижных играх и выполнять упражнения. Проводить закаливающие мероприятия. Подвижные игры. Побуждать детей играть вместе со взрослыми в подвижные игры с легкими движениями и простым содержанием. Способствовать развитию интереса детей к игре, совершенствовать основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выполнять движения согласованно, передавать простые действия некоторых персонажей (прыгать как заяц; переваливаться как медведь). Спортивные упражнения: Катание на льду: катать детей, держа их за руку. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед, слезать с него с помощью взрослых и без нее, управлять рулем с помощью взрослых и самостоятельно (в спортивном зале или на площадке). Самостоятельная двигательная активность. Приучать выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под

	контролем взрослого, положительно эмоционально относиться к двигательной активности, стремиться самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание и слух. Формирование словарного запаса. Обогащать речь прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму и вкус предметов. Грамматический строй речи. Совершенствовать правильное произношение слов, правильное употребление существительных во множественном числе, учить согласовывать прилагательные с существительными во множественном числе. Связная речь. Учить пересказывать содержание простых сюжетных картинок. Предлагать детям повторять и проигрывать действия (движения) персонажей.
Художественная литература	Читать художественные произведения, соответствующие возрасту детей. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других наглядных пособий, а также развивать слушание художественного произведения без наглядного сопровождения.
Сенсорика	Формировать навыки использования предметов и орудий, выполнения заданий по словесной инструкции и образцу, развивать координацию движений, мелкую мускулатуру рук, сенсомоторную пространственную координацию «глаз–рука». Осуществляя выбор на основе 2–3 сенсорных свойств заданных предметов, учить сравнивать разнородные предметы по цвету, величине и размеру, различать количество предметов (один-много), закреплять названия предметов разного размера.
Конструирование	Предоставлять возможность играть, используя природные материалы (песок, вода, камни). Учить называть простые построенные сооружения, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приучать конструировать вместе со сверстниками, играть с ними, закреплять простые навыки конструирования: формировать умение ставить предметы сверху и рядом.
Ознакомление с окружающим миром	Формировать представления о домашних птицах (курица, гусь, утка), неживой природе (теплая, холодная вода, сухой, влажный песок, круглый, твердый камень, холодный снег) и способах действий с ними (наливать воду, переносить песок, высыпать, собирать, лепить, собирать и укладывать камни), организовывать игры и эксперименты с ними.
Рисование	Учить передавать изображения, размещая их на листе бумаги, путем контрастного сочетания цветных пятен, изображать круглые и волнообразные линии, развивать рисование нетрадиционными способами.
Лепка	Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать правильное использование глины. Совершенствовать умение надавливать пальцем на верхнюю часть формы и углублять ее, соединять кусочки, пользоваться материалами для лепки.
Аппликация	Учить размещать изображения на фланелеграфе (на линиях, в квадрате), размещать и составлять изображения на листе бумаги, создавать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), выбирать цвета вместе со взрослыми (контрастные цвета). Закреплять навыки размещения на фланелеграфе геометрических фигур, машин, домов, мячей, воздушных шаров, цветов, казахских национальных орнаментов.
Музыка	Слушание музыки: Понимать значение песни, различать высокое и низкое звучание колокольчиков, звучание фортепиано, слушать знакомые мелодии, исполненные на различных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. Пение: побуждать петь вместе со взрослым, подстраиваясь под интонацию его голоса и инструмент, вместе произносить повторяющиеся слова песни и окончания музыкальных фраз.

	Музыкально-ритмические движения. Показывать в играх движения разных персонажей (птицы, летящие с расправленными крыльями), инсценировать игры и песни. Развивать навык выполнения движений под музыкальные инструменты (бубен, погремушка, маракас).
--	---

Дошкольная образовательная организация: «Ясли-сада «Ертегілер әлемі KR»

Группа «Смайлики»

Возраст детей: 2 года

Период составления плана: Март 2025-2026 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения. Хлопать в ладоши, махать руками вперед-назад, сгибать и разгибать пальцы. Наклоняться вперед и в стороны. Сидя на полу, поочередно сгибать и разгибать ноги. Сидеть, держась за опору, вставать на носки и подтягиваться. Основные движения: ходить, держась за руки друг друга, на носках; подниматься на предметы (гимнастическую скамейку, мягкий модуль): вставать, поднимать руки вверх, спускаться; бегать врассыпную, непрерывно в течение 20–30 секунд; взбираться на модуль высотой 10 см и площадью 30 × 30 см. катать мячи под различными предметами на расстояние 0,3–1,3 м, катать мячи друг другу. учить перепрыгивать через прыгалку и ленту (две веревки, расположенные рядом) на полу. Культурно-гигиенические навыки. Самостоятельно мыть лицо и руки под контролем взрослого, когда они загрязнены и перед приемом пищи, вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем, приводить себя в порядок с помощью взрослого. Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), замечать недостатки в одежде и устранять их самостоятельно или с помощью взрослых, одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользоваться различными застежками, аккуратно складывать одежду в шкаф или на стул перед сном. Формировать простые культурные навыки за столом: не крошить хлеб, жевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды, правильно сидеть за столом. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: учить детей легко одеваться в группе. Обеспечивать продолжительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Во время прогулки приучать проявлять интерес и желание участвовать в подвижных играх и выполнять упражнения. Проводить закаливающие мероприятия. Подвижные игры. Побуждать детей играть вместе со взрослыми в подвижные игры с легкими движениями и простым содержанием. Способствовать развитию интереса детей к игре, совершенствовать основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выполнять движения согласованно, передавать простые действия некоторых персонажей (прыгать как заяц; переваливаться как медведь). Спортивные упражнения: Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед, слезать с него с

	помощью взрослых и без нее, управлять рулем с помощью взрослых и самостоятельно. Самостоятельная двигательная активность. Приучать выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, положительно эмоционально относиться к двигательной активности, стремиться самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Учить правильно повторять звукоподражательные слова, слова и простые словосочетания (2–2 слова). Формирование словарного запаса. Обогащать речь прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму и вкус предметов. Грамматический строй речи. Учить согласовывать прилагательные с существительными во множественном числе. Связная речь. Повторять и проигрывать действия (движения) персонажей.
Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других наглядных пособий, а также развивать слушание художественного произведения без наглядного сопровождения. Побуждать детей с помощью педагога полностью повторять стихотворение. При чтении знакомых стихотворений давать детям возможность вместе произносить слова и словосочетания.
Сенсорика	Формировать навыки использования предметов и орудий, выполнения заданий по словесной инструкции и образцу, развивать координацию движений, мелкую мускулатуру рук, сенсомоторную пространственную координацию «глаз–рука». Осуществлять выбор на основе 2–3 сенсорных свойств заданных предметов, учить сравнивать разнородные предметы по цвету, величине и размеру, различать количество предметов (одного), закреплять названия предметов разного размера.
Конструирование	Предоставлять возможность играть, используя природные материалы (песок, вода, камни). Учить называть простые построенные сооружения, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приучать конструировать вместе со сверстниками, играть с ними, закреплять простые навыки конструирования: формировать умение ставить предметы сверху и рядом.
Ознакомление с окружающим миром	Формировать представления о домашних птицах (курица, гусь, утка), неживой природе (теплая, холодная вода, сухой, влажный песок, круглый, твердый камень, холодный снег) и способах действий с ними (наливать воду, переносить песок, высыпать, собирать, лепить, собирать и укладывать камни), организовывать игры и эксперименты с ними.
Рисование	Учить передавать изображения, размещая их на листе бумаги, путем контрастного сочетания цветных пятен, изображать круглые и волнообразные линии, развивать рисование нетрадиционными способами.
Лепка	Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать правильное использование глины. Совершенствовать умение надавливать пальцем на верхнюю часть формы и углублять ее, соединять кусочки, пользоваться материалами для лепки.
Аппликация	Учить размещать изображения на фланелеграфе (на линиях, в квадрате), размещать и составлять изображения на листе бумаги, создавать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), выбирать цвета вместе со взрослыми (контрастные цвета). Закреплять навыки размещения на фланелеграфе геометрических фигур, машин, домов, мячей, воздушных шаров, цветов, казахских национальных орнаментов.
Музыка	Слушание музыки: Понимать значение песни, различать высокое и низкое звучание колокольчиков, звучание фортепиано, слушать знакомые мелодии, исполненные на различных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. Пение: побуждать петь вместе со взрослым, подстраиваясь под интонацию его голоса и инструмент, вместе произносить повторяющиеся слова песни и окончания музыкальных фраз.

	Музыкально-ритмические движения. Показывать в играх движения разных персонажей (птицы, летящие с расправленными крыльями), инсценировать игры и песни. Развивать навык выполнения движений под музыкальные инструменты (бубен, погремушка, маракас).
--	---

Дошкольная образовательная организация: **«Ясли-сада «Ертегілер әлемі KR»**

Группа «Смайлики»

Возраст детей: 2 года

Период составления плана: Апрель 2025-2026 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения. Упражнения для развития и укрепления мышц кистей рук и плечевого пояса. Поднимать и опускать ноги в положении лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и вставать. Из исходного положения стоя сгибать левое (правое) колено (держась за предмет). Основные движения: ходить небольшими группами и всей группой с изменением темпа, останавливаясь по сигналу, вдоль извилистой ленты. ходить по гимнастической скамейке; бегать на носках, останавливаясь по сигналу, друг за другом (до 20 м), небольшими группами и всей группой; ползать на четвереньках (опираясь на ладони и колени) под веревкой до цели. бросать двумя руками различными способами из разных исходных положений в цель на расстоянии 0,3–1,3 м (вниз, вверх); прыгать с высоты 10–13 см. Культурно-гигиенические навыки. Самостоятельно мыть лицо и руки под контролем взрослого, когда они загрязнены и перед приемом пищи, вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем, приводить себя в порядок с помощью взрослого. Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), замечать недостатки в одежде и устранять их самостоятельно или с помощью взрослых, одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользоваться различными застежками, аккуратно складывать одежду в шкаф или на стул перед сном. Формировать простые культурные навыки за столом: не крошить хлеб, жевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды, правильно сидеть за столом. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Учить детей легко одеваться в группе. Обеспечивать продолжительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Во время прогулки приучать проявлять интерес и желание участвовать в подвижных играх и выполнять упражнения. Проводить закаливающие мероприятия. Подвижные игры. Побуждать детей играть вместе со взрослыми в подвижные игры с легкими движениями и простым содержанием. Способствовать развитию интереса детей к игре, совершенствовать основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выполнять движения согласованно, передавать простые действия некоторых персонажей (прыгать как заяц; переваливаться как медведь). Спортивные упражнения: Катание на льду: катать детей, держа их за руку. Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед, слезать с него с

	помощью взрослых и без нее, управлять рулем с помощью взрослых и самостоятельно (в спортивном зале или на площадке). Самостоятельная двигательная активность. Приучать выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, положительно эмоционально относиться к двигательной активности, стремиться самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Учить правильно повторять звукоподражательные слова, слова и простые словосочетания (2–2 слова). Словарный запас. Обогащать речь прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму и вкус предметов. Грамматический строй речи. Учить согласовывать прилагательные с существительными во множественном числе. Связная речь. Повторять и проигрывать действия (движения) персонажей.
Художественная литература	Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других наглядных пособий, а также развивать слушание художественного произведения без наглядного сопровождения. Побуждать детей с помощью педагога полностью повторять стихотворение. При чтении знакомых стихотворений давать детям возможность вместе произносить слова и словосочетания.
Сенсорика	Формировать навыки использования предметов и орудий, выполнения заданий по словесной инструкции и образцу, развивать координацию движений, мелкую мускулатуру рук, сенсомоторную пространственную координацию «глаз–рука». Осуществляя выбор на основе 2–3 сенсорных свойств заданных предметов, учить сравнивать разнородные предметы по цвету, величине и размеру, различать количество предметов (один-много), закреплять названия предметов разного размера.
Конструирование	Предоставлять возможность играть, используя природные материалы (песок, вода, камни). Учить называть простые построенные сооружения, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Приучать конструировать вместе со сверстниками, играть с ними, закреплять простые навыки конструирования: формировать умение ставить предметы сверху и рядом.
Ознакомление с окружающим миром	Формировать представления о домашних птицах (курица, гусь, утка), неживой природе (теплая, холодная вода, сухой, влажный песок, круглый, твердый камень, холодный снег) и способах действий с ними (наливать воду, переносить песок, высыпать, собирать, лепить, собирать и укладывать камни), организовывать игры и эксперименты с ними.
Рисование	Учить передавать изображения, размещая их на листе бумаги, путем контрастного сочетания цветных пятен, изображать круглые и волнообразные линии, развивать рисование нетрадиционными способами.
Лепка	Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать правильное использование глины. Совершенствовать умение надавливать пальцем на верхнюю часть формы и углублять ее, соединять кусочки, совершенствовать использование материалов для лепки.
Аппликация	Учить размещать изображения на фланелеграфе (на линиях, в квадрате), размещать и составлять изображения на листе бумаги, создавать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), выбирать цвета вместе со взрослыми (контрастные цвета). Закреплять навыки размещения на фланелеграфе геометрических фигур, машин, домов, мячей, воздушных шаров, цветов, казахских национальных орнаментов.
Музыка	Слушание музыки: Понимать значение песни, различать высокое и низкое звучание колокольчиков, звучание фортепиано, слушать знакомые мелодии, исполненные на различных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. Пение: побуждать петь вместе со взрослым, подстраиваясь под интонацию его голоса и инструмент, вместе произносить повторяющиеся слова песни и окончания музыкальных фраз. Музыкально-ритмические движения. Показывать в играх движения разных персонажей

	(птицы, летящие с расправленными крыльями), инсценировать игры и песни. Развивать навык выполнения движений под музыкальные инструменты (бубен, погремушка, маракас).
--	---

Дошкольная образовательная организация: «Ясли-сада «Ертегілер әлемі KR»

Группа «Смайлики»

Возраст детей: 2 года

Период составления плана: Май 2025-2026 учебный год

Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Физическое воспитание	Общеразвивающие упражнения. Вытягивать руки вперед и в стороны, поворачивать ладони вверх, поднимать и опускать руки, двигать пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Поворачиваться влево и вправо (в положении сидя); сгибать и разгибать ноги (вместе и поочередно), поворачиваться из положения лежа на спине и ложиться на живот и наоборот; поднимать плечи вверх, вытягивать руки в стороны и наклоняться (в положении лежа на животе). Вытягивать руки вперед, полуприседать, держаться руками за колени, наклонять голову вниз, поочередно сгибать колени и поднимать ноги; Основные движения: ходить в колонне по одному, по два (парами); бегать прямо от одной стороны площадки к другой, в разных направлениях. сидя с широко расставленными ногами, катать мяч друг другу с расстояния 1,3–2 м ползать под дугой (высотой 20 см). прыгать с высоты 13–20 см. учить находить свое место в колонне и кругу. Подвижные игры. Приучать к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Проводить подвижные игры. Спортивные упражнения: Катание на велосипеде. Ездить на трехколесном велосипеде прямо, по кругу, поворачивая направо и налево. Формирование культурно-гигиенических навыков. Знать о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простые навыки поведения во время еды и умывания. Учить детей следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, тщательно мыть руки, лицо и уши, вытираться насухо после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать культурные навыки приема пищи за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, жевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Навыки самообслуживания.

	Поддерживать стремление к самообслуживанию: приучать одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы, соблюдать опрятность, замечать недостатки в одежде и устранять их с помощью взрослого или самостоятельно, правильно пользоваться столовыми приборами. Формирование навыков здорового образа жизни. Знакомить с упражнениями, укрепляющими части тела и системы организма. Учить сообщать взрослым о состоянии своего здоровья, знать о необходимости обращения к врачу и лечения при заболевании. Оздоровительно-закаливающие мероприятия: Формировать навыки выполнения закаливающих процедур с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.
Развитие речи	Звуковая культура речи. Четко произносить гласные (а, э, е, о, у) и некоторые согласные звуки (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з), уточнять и закреплять артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать способность изменять темп речи: говорить медленно, учить произносить скороговорки. Словарный запас. Осваивать словосочетания, связанные с традицией «тұсау кесу». Грамматический строй речи. Учить употреблять существительные вместе со служебными словами типа «на», «под», «за», «рядом» и употреблять существительные в единственном и множественном числе. Связная речь. Побуждать играть и инсценировать знакомые сказки, пробуждать интерес.
Художественная литература	Побуждать детей вместе со взрослыми играть в сказки и простые сценки, участвовать в совместных играх, учить передавать отдельные реплики и эмоциональный образ персонажей.
Сенсорика	Совершенствовать умение группировать геометрические фигуры разного размера, однородные предметы, различающиеся по размеру, форме и цвету, сравнивать и отбирать геометрические фигуры разного размера по основному цвету и наиболее сходным свойствам. Предоставлять возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, величине и форме.
Конструирование	Ребенок, его семья, дом. Приучать проявлять заботу о близких. Предметный мир. Учить понимать функции предметов. Транспорт, средства связи. Знакомить с простыми правилами для пассажиров. Трудовое воспитание. Приучать уважительно относиться к результатам творческих работ, рисункам и изделиям своим и сверстников, бережно относиться к ним. Нравственное и патриотическое воспитание. Совершенствовать развитие у детей простых представлений о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» действиях (поступках). Моя Родина – Казахстан. Учить поддерживать порядок и чистоту в помещениях и на территории детского сада.

	Растительный мир. Закреплять умение узнавать и называть некоторые виды овощей и фруктов, формировать простые представления о них. Животный мир. Закреплять знания о домашних животных и их детенышах. Формировать представления о диких животных, обитающих в Казахстане, формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.
Ознакомление с окружающим миром	Закреплять способы размещения деталей и укладки кирпичиков при конструировании, способы вертикального и горизонтального размещения пластин, совершенствовать навыки конструирования из крупных и мелких строительных материалов по образцу и по замыслу.
Рисование	Закреплять правильное удерживание карандаша и кисти при рисовании, не сжимая их сильно. Учить создавать простые сюжетные композиции, повторяя рисование одного предмета или разных предметов, размещать изображение на всем листе бумаги, развивать использование основных цветов: красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенков (розового, голубого, серого). Предоставлять возможность самостоятельно рисовать палочками на песке, мелом на асфальте, придумывая изображения.
Лепка	Знакомить с ювелирными изделиями казахского народа (браслет, кольцо, багдак, серьги, тумар). Используя приемы лепки, лепить понравившиеся изделия, украшать их палочкой. Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.
Аппликация	Учить технике наклеивания: аккуратно наносить клей на кисть, наносить его на готовый образец на листе, использовать салфетку для удаления остатков клея. Учить создавать войлок, ковер, одеяло, алаша и платок путем наклеивания готовых орнаментов в центре и по углам геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).
Музыка	Слушание музыки. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Учить различать звучание детских музыкальных инструментов и музыкальных игрушек; уметь их называть. Пение. Петь вместе со взрослыми, следуя за их голосом, начинать и заканчивать песню вместе. Музыкально-ритмические движения. Предоставлять детям возможность самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии с танцевальной музыкой, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать освоению детьми простых навыков ритмичной игры на музыкальных инструментах: сыбызгы, металлофоне, колокольчике, погремушке, маракасе и барабане.