

№	ФИО ребенка	Физическое развитие											Развитие коммуникативных													
		Физическая культура											Развитие речи													
		2-Ф 1			2-Ф 2			2-Ф 3			2-Ф 4		2-К. 1			2-К 2			2-К 3			2-К 4				
		ходит, бегает, меняет направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы			самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:		слушает и понимает речь взрослых			произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения, отвечает на простые вопросы				
ходит, бегает, меняет направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умет ползать	ползает только по ограниченной поверхности	не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы	слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает недостающее слово		
1	Абдувалиева Мехриназ Абдувайтжановна			1		1			1			1		1							1				1	
2	Абдысалимова Аманисахан Рехимжановна		1			1		1			1		1			1				1			1			
3	Азатова Айша Ушкуновна		1			1			1			1		1			1			1			1			
4	Ахмоллаева Райна	1				1			1			1		1			1			1			1		1	
5	Даутова Мариям	1				1		1			1			1			1			1			1			
6	Жалалов Бахир	1				1		1			1			1			1			1			1			
7	Жамиева Амина Турсунмагамбетовна	1				1		1			1			1			1			1			1		1	
8	Зулярова Хабиба Зухруловна	1				1		1			1			1			1			1			1			
9	Сайдулламова Дилера	1				1		1			1			1			1			1		1			1	
10	Тоختиева Аминия	1				1		1			1			1			1			1			1		1	
11	Хасанов Ибрахим Арманович	1				1		1			1			1			1			1			1		1	
12	Якупова Алина Диксовна	1				1		1			1			1			1			1			1		1	
Всего, N		9	2	1	8	2	2	9	1	2	9	1	2	9	1	2	5	4	3	5	5	2	4	6	2	6
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		36	8	4	32	8	8	36	4	8	36	4	8	36	4	8	20	16	12	20	20	8	16	24	8	24

ПРИМЕЧАНИЕ										
ПРИМЕЧАНИЕ										
Высокий	2-Ф	9	75,0							
Средний	2-Ф	2	20,0							
Низкий	2-Ф	1	5,0							
		12	100							
		Развитие речи		литература						
Высокий	2-К	5	40,0	6 65						
Средний	2-К	5	40,0	4 25						
Низкий	2-К	2	10,0	2 10						
		12	90	12 100						
Высокий	2-П	7	63,0							
Средний	2-П	3	27,0							
Низкий	2-П	2	10,0							
		12	100							
		Рисование		Лепка	Аппликация		Конструирование		Музыка	
Высокий	2-Т	8	65,0	7 0,0	6 0,0	5 0,0	8 0,0			
Средний	2-Т	3	20,0	3 31,0	5 62,0	5 46,0	2 46,0			
Низкий	2-Т	1	5,0	2 69,0	1 38,0	2 54,0	2 54,0			
		12	90	13 0	12 100	12 100	12 100			
Высокий	2-С	8	0,0							
Средний	2-С	3	62,0							
Низкий	2-С	1	38,0							
		12	100							

Навыков					Развитие познавательных и интеллектуальных навыков																								
Художественная литература					Сенсорика																	Рисованию							
2-К.5		2-К.6			2-К.7			2-К.8			2-П.1			2-П.2			2-П.3			2-П.4			2-Т.1			2-Т.2			
т отдельные слова, фразы мал. произведения		слушает малые произведения без наглядного сопровождения			рассматривает иллюстрации в книге, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций			повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует не
старается договариваться	не договаривается	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы	не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнить задания	группирует	группирует только некоторые	не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии	не умеет держать правильно карандаш, затрудняется при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует
	1		1			1			1				1		1			1			1		1				1		
1			1		1			1				1			1		1			1			1			1			1
1				1			1			1		1				1			1			1			1		1		
1		1			1			1			1			1				1			1			1		1			1
		1			1			1			1			1				1			1			1		1			1
1		1				1				1			1	1					1			1			1			1	
1			1		1				1			1						1			1			1		1			1
		1			1			1			1			1				1			1			1		1			1
				1			1			1			1					1			1			1		1			1
5	1	5	4	3	6	3	3	5	3	4	6	4	2	6	4	2	5	3	4	3	5	4	4	4	4	5	5	2	7
20	4	20	16	12	24	12	12	20	12	16	24	16	8	24	16	8	20	12	16	12	20	16	16	16	16	20	20	8	28

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

2-Т.3					2-Т.4					2-Т.5					2-Т.6					2-Т.7					2-Т.8					2-Т.9					2-Т.10					2-Т.11					2-Т.12																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
рис. можно рисовать на листе бумаги					владеет начальной техникой рисования на бумаге и доске					исследует предметы, которые лежат					владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого куска, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)					использует пальцы и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, валяшек					ставит готовое изделие на подставку, убирает материал возле работы					использует линейку, угольник, циркуль, ножницы, нож					выкалывает изображения и контуры из папье-маше (листки, квадраты), листы бумаги					выкалывает и оценивает простые инструменты и материалы на фанерном листе					размещает геометрические фигуры, ориентиры					использует и																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																
старается					не рисует					владеет					владеет начальной техникой рисования на бумаге и доске					не пытается овладеть					исследует					исследует предмет, который лежит					не пытается исследовать					применяет					применяет частично					не применяет					использует пальцы и углубляет					старается вымостить					не может вымостить					размещает, убирает					пытается разместить, убрать					не может разместить, убрать материалы					ложит					ложит частично					не ложит					использует ножницы и нож, вырезает из бумаги (листки, квадраты), листы бумаги					старается вырезать, вырезать частично, не собирает из бумаги					использует нож, но не умеет использовать на фанерном листе					использует и, пытается вырезать					использует и, но не может оценить					размещает правильно					пытается разместить					не может разместить					использует по образцу																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																						
1										1															1																				1																																								1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
					1															1															1																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																															

Конструирование											Музыка										Формирование социально-умных										
2-Т.13		2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20			2-С.1				2-С.2				
ростовую конструируют по образцу		вызывает простейшие построения конструирования и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельные конструирования			использует строительные детали в коробку			подставляет отдельные слова и словосочетания, подражая интонации взрослого, произнесению звуков			узнает песни, которые слышал ранее			исполняет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, прыгает клеща руки)			различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, марacas, флажки и др.)			отличается по своему виду, узнает себя в зеркале и на фотографии				знает предметы и действия с ними, различает их по картине				различает и называет их
не обращает внимания на образцы, но сооружает	не пытается соорудить	называет и играет	вызывает по возможности, играет	вызывает непроизвольно, но не играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	использует аккуратно	пытается выкладывать	не складывает	подражает, подражает	пытается подражать	различает, когда слышит знакомые звуки	узнает некоторые из них	не признает значения	пытается по показу взрослого	исполняет некоторые из них	пытается повторить	различает все инструменты	различает некоторые из них	не различает	отличается, узнает и показывает себя на фотографии	не различает	не различает	знает действия с предметами, но не всегда выполняет действия	пытается действовать с предметами	различает, называет				
1			1				1		1			1		1					1	1				1		1					
		1				1			1		1			1				1	1					1		1					
	1		1			1			1			1			1			1			1			1				1			
	1			1		1			1			1			1			1			1			1				1			
1		1		1		1			1			1			1		1			1			1			1					
		1				1			1		1			1			1		1		1			1			1				
	1		1				1		1			1			1			1		1			1			1					
		1				1			1			1			1			1		1			1			1					
		1				1			1			1			1			1		1			1			1					
1			1		1				1		1			1		1			1		1			1			1				
		1				1			1			1			1			1		1			1			1					
		1				1			1			1			1			1		1			1			1					
3	3	7	3	2	3	7	2	4	5	3	3	5	4	1	7	4	3	7	2	1	7	4	3	7	2	4	5	3	1		
12	12	28	12	8	12	28	8	16	20	12	12	20	16	4	28	16	12	28	8	4	28	16	12	28	8	16	20	12	4		

Присоединение 1

[illegible]

[illegible]