

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

1-неделя

Группа: младшая группа «Смайлики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 30.03.2026 г. - 03.04.2026 г.

Режим дня	Понедельник 30.03	Вторник 31.03	Среда 1.04	Четверг 2.04	Пятница 03.04
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: «Акырын жүріп, анык бас, енбегің кетпес далаға. « /// «Ступай не спеша и уверенно, знай, что труд твой не будет напрасным». (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, одевании ребенка по сезону, об умении слышать просьбы ребенка.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание	«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в	«Өнегелі тәрбие». «Уберем игрушки на место». (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий

	желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	(фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.	детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.	уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.	(рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.
	Пальчиковая гимнастика «Транспорт». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.	Дидактическая игра «Поставь окошки домику». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Игра-имитация «Птички». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,	Музыкально-ритмическое упражнение «Ходим - бегаем». (физическое воспитание, музыка) Задачи. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Обучать умению слушать музыку, (петь), выполнять простые танцевальные движения. Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз!	Пальчиковая игра «Пальчики проснулись». (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Вызывать положительные	Выразительное чтение потешки «Божья коровка». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные песни (потешки), приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (либо без наглядного сопровождения). Предоставлять детям возможность договаривать

Вызывать положительные эмоции от игры. Инструменты: рисунки машин или игрушечные машины. Педагог спрашивает детей о том, на каком транспорте они приехали в детский сад. В помощь детям будут показаны картинки различных машин. По шоссе идут машины, (крутить воображаемый руль), По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу), По дороге не беги, (погрози пальцем), Я скажу тебе: «Би-би» (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – «сигнальщик»). Дидактическая игра «Цветные мячики». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету.	развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевает. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. Игра-ситуация «Это я, это я, это вся моя семья». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое	Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Игра «Пуск ракеты». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать органы дыхания, артикуляцию звуков. Запускаем мы ракету «У-у-у» (руки над головой в форме конуса), Завели моторы «Р-р-р» (вращение рук), Моторы загудели «У-у-у» (руки расставить в стороны), В космос полетели «Ж-ж-ж» (присесть – руки вверх). Упражнение «Ракета» (из строительных материалов). (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать детям умение строить ракету из кубиков, призм и	эмоции от игры. Утром пальчики проснулись («фонарики» пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в «замок» две руки), За работу принялись (покрутить «замок»), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей («манить» пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали («фонарики»). Дидактическая игра «Кто что делает?». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы «Кто (что) это?», «Кто что делает?» по содержанию сюжетных картинок о	слова. Божья коровка, Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого. Просмотр мультфильма «Где находится?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как «там»,» вот»; закладывать основы пространственной ориентировки. Игра «Угадай, какой вид транспорта показываю». (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми
---	---	--	---	--

	Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов). Оборудование: разноцветные мячики, корзины. Настольно-ролевая игра «Воробушки и автомобиль». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию. Оборудование: игрушечная машина, силуэты воробушков. Правила: восприятие приезда машины как сигналу к действиям.	имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	цилиндрических строительных материалов; развивать умение получать положительные впечатления от проделанной деятельности.	профессиях. Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	видами транспортных средств.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх, помахать ими; 2 - ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажок; 2 - ип. Повторить 4-5 раз.				

	3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу; 1 - поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2 - ип. Повторить 5 раз. 4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; присесть, вынести флажки вперед; 2 - ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, флажки в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза.				
Завтрак	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи. «Экономия»: побуждать бережно расходовать воду, доедать свою порцию пищи. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека «О космосе и космонавтике». Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ел жаңа (Төлеген Момбеков) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей. Задачи: вызывать интерес к слушанию; провести упражнение на активное слушание (например, рассказать сказку).				
	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать	Просмотр мультфильма «Доброе утро!» (bilimkids.kz). (ознакомление с окружающим миром, музыка)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-

	нравственных норм и ценностей. Создавать благоприятную среду для общения. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет День, день! День, день! Здравствуй, планета Земля! Не проспите новый день! Здравствуй, наша большая семья!	усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Создавать благоприятную среду для общения. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	https://bilimkids.kz/ru/media/video/dobroe-utro Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.	нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	нравственных норм и ценностей. Создавать благоприятную среду для общения. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Спорт». Задачи: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке;	Физическое воспитание «Полетели в космос!». Задачи: формировать у детей умение подпрыгивать с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета на расстоянии; учить опускаться после прыжка на две ноги, соблюдая равновесие. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого.	Музыка «Чудеса в космосе». Задачи. Музыка «Чудеса в космосе». Задачи. Прививать интерес к музыке, обучать умению внимательно слушать музыкальное произведение в песне. Развивать умение различать высокие и низкие звуки. Учить подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под	Физическое воспитание «В мире космоса». Задачи: упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с флажками в руках; совершенствовать умение выстраиваться в шеренгу, закреплять технику прыжков на двух ногах с продвижением вперед до предмета. Укреплять здоровье детей.	

	совершенствовать навыки прыжков на двух ногах. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, бросания, подпрыгивания, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Подвижная игра «Зайка». Упражнение на дыхание «Кто тише всех?».	Совершенствовать основные виды движений. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Игра «Пузырь». Упражнение на дыхание «Космос».	музыку. Выполнять простые танцевальные движения. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами. Игра «Звезды появились».	Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Подвижная игра «Пузырь». Упражнение на дыхание «Ракета».	
	Игры-упражнения по конструированию «Гнёздышко для птичек». Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, призмы; напомнить способ постройки «домика для птичек», идентичного с «будкой для собаки»; формировать общие представления о жизни перелетных птиц весной;	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Выразительное чтение стихотворения М. Жаманбалинова «Жеребенок»» Задачи: обучать детей умению слушать стихотворение М. Жаманбалинова «Жеребенок» без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать	Игры-упражнения по рисованию «Звездочки». Задачи: продолжать развивать умение детей ставить кончиком кисти точки желтого цвета, поддерживать желание заполнять весь лист «звездами»; продолжать развивать навык повторного обмакивания кисти в краску, ставить кисточку на стол; формировать первичные представления детей о ночном небе и	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Знакомство с игрушечным самолетом». Задачи: познакомить детей с игрушкой, самолетом, его составными частями; формировать понятие о воздушном транспорте; упражнять в различении из основных видов транспорта; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать отзывчивость и	Игры-упражнения по музыке «Мать-Земля, широкая степь!». Задачи. Обучать умению различать характер музыкальных произведений. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные, музыкально-

	дать общие понятия о строении скворечников. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию «Домик для птичек».	слова; поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать умение слушать текст без картинки, отвечать на вопросы по содержанию картинок. Словесное упражнение на основе игровой ситуации «Поиграем с жеребенком».	звездах; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление; приучить к аккуратности при работе с красками. Физкультминутка «Звездочки». Упражнение «Звездочки». Игровая рефлексия «Соберем звездочки».	дружелюбие. Рассматривание игрушки «Самолет». Развивающее упражнение «Что где передвигается?» Игровая рефлексия «Самолеты» (подвижная игра).	ритмические движения в группе. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (зайки), инсценируя в играх и песнях. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами. Дидактическая игра «Что растет на Земле?».
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдавать). «А где мой шкафчик?» - Ищет штанишки зайчик, Ищет зайчик кофточку, Ищет ботинки-топики. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец! (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках. (ознакомление с	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за скворечниками, деревьями, птицами.	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и

развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Поддержать задорное настроение во время прогулки. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать куртки, скамейку - тоже теплые. Весна идет, поют капли, Птички радостно запели. Солнышку не спится, Оно улыбкою искрится. «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка.	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ли на ветках листья? - Листьев на ветках нет. Где же они прячутся? Кто знает? - Давайте посмотрим, где прячутся листья. Педагог наклоняет одну из веток (ясень, тополя, их почки большие), показывает почки: - Дети, что это? Это почки. Почка одна? Почек много. И в почках прячутся листья, листочки. Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки, В них прячутся пока	художественная литература) Задачи: закрепить обобщенные представления о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток. Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыбанием. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дует и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) - Ветер по ощущениям теплый или холодный? - Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать. Педагог для закрепления понятия задает загадку: «Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)».	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления детей о весне, как времени, наполненном изменениями в жизни птиц и человека; Обратить внимание на то, что снег растаял (тает), стало тепло, на деревьях набухли почки, птицы поют, щебечут, поселяются в скворечниках. Как радостно, как весело Весной у нас во дворике! Скворечники развесили, Такие птичьи домики. Пускай в домах они живут, Пускай щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. (Д. Ахметова) - Вот видите, дети, как птицы радуются весне. И мы тоже радуемся. Так ведь? «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на	художественная литература) Задачи: продолжить знакомство с различными природными явлениями; развивать умение наблюдать за небом, учить различать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно чистое, голубое, значит, погода ясная, солнечная. Небо голубое, чистое, Лучики искристые. Небо чистое, ясное, Прекрасное. Если в небе есть облака, то отметить, что погода облачная. Если небо закрыто тучами, то оно хмурое, серое, погода пасмурная. - Ребята, какая же погода сейчас, если небо чистое (в облаках, покрыто тучами)? - Если в небе тучи, то ветер их разгонит, и небо снова станет ясным, голубым и мы увидим солнце. «Өнегелі тәрбие»:
---	--	--	--	--

(ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: «Мой веселый, звонкий мяч...». Педагог подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог	листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Карусели». (физическое воспитание) Задачи: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Самолеты». (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в	безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Подвижная игра «Птички в гнездышках». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Следить за безопасностью в процессе движений. По сигналу «Птички	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (ознакомление с окружающим) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра «Птички и кошка». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в беге в разных направлениях по сигналу («мяу»); развивать пространственное восприятие.
---	--	---	--	--

кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, педагог говорит: «Догоню!». Дети убегают. Подвижная игра-упражнение «Передай мешочек». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки,	медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. Подвижная игра-упражнение «Подпрыгни, достань колечко». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность. Оборудование. «Удочка» с колечком на конце. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в	стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Подвижная игра-упражнение «Перешагивание через предметы». (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места «через ручеек» (веревку). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения	полетели!» - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу «Птички, в гнездышки!» - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны «птички». Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подвижная игра-упражнение «Бросаем мяч в корзину». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле траектории полета мяча не было, поддерживает, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель.	Дети - «птички», педагог - «кошка». Кошка просыпается, произносит «мяу», старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (салятся на стульчики). Следить за безопасностью во время выполнения движений. Хороводная игра «Поровнённой дорожке». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Развивать умение вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения. Развивать вестибулярный аппарат, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу.
--	--	--	---	---

	умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	(физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдавать). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем. Кран, откройся!				

	Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!				
	Игра-упражнение «Кто хороший?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Пальчиковая гимнастика «Туки-тук». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Вызывать положительные эмоции от игры. Развивать умение подражать взрослому. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают	Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)	Музыкально-ритмические движения «Гуляем». (физическое воспитание, музыка) Задачи. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Обучать умению слушать музыку, (петь), выполнять простые танцевальные движения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	Игры с игрушками-вкладышами. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить с игрушкой, игровыми задачами, учить выполнять игровых действий, развивать эмоциональный отклик на полученный результат («все детали спрятались в домике»).
Обед	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить «Спасибо». - Мы поели суп-вкусняшку,				

	И у нас чиста рубашка. И второе, и салаты Мы поели аккуратно. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.
Дневной сон	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. 3. Петрова «Спят усталые игрушки» Спят усталые игрушки, книжки спят, Одеяла и подушки ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Ты ей пожелай: «Баю-бай!» В сказке можно покататься на Луне, И по радуге промчаться на коне, Со слонёнком подружиться, И поймать перо Жар – птицы, Ты ей пожелай – Баю – бай.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Упражнение «Ходьба по ребристой доске». Осуществлять профилактику плоскостопия, укреплять здоровье. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Ах, водичка хороша! Хороша водичка! Искупаем малыша, Чтоб сияло личико!
Полдник	(кгн, развитие речи и художественная литература) Продолжать развивать навыки самостоятельного приема пищи, умение держать ложку, наклоняться над тарелкой.

	- Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Где зайчик?». (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, ктн) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного	Упражнение «Лошадки». (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, развивать память, умение радоваться. По дороге белой, гладкой Скачут пальцы как лошадки Чок-чок-чок. Скачет резвый табунок (пальцы «скачут» по столу, дети повторяют текст за взрослым: «Чок-чок , чок-чок»). STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Игра с игрушкой-вкладышем.	Выразительное чтение стихотворения «Весна», рассматривание иллюстрации. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна . Вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Педагог перед чтением стихотворения обращает внимание детей на пейзажную картину. Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет.	Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и ктн) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Дидактическая игра «Цветные мячики». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету.	Игра-упражнение «Вот, какой у нас порядок!». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий. Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши)

объекта (кормление куклы). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия посуды. Развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Упражнения по отработке техники лепки. По желанию детей. (лепка) Задачи. Закреплять необходимые приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, углублять пальцем на поверхности формы. Обучать умению протирать руки влажной	(ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	Творческое задание по рисованию «Дорисуй начатый рисунок». (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Развивающая игра «Что привез нам грузовик?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять кругозор детей, побуждать называть разные предметы. Педагог приносит различные предметы, помещенные в игрушечный грузовик. Би-бип! Звучит грузовик.	Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов). Оборудование: разноцветные мячики, корзины. Аппликация. Алаша. (аппликация, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (линии, квадраты), на листе бумаги; совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Приобщать к национальным традициям казахского народа (разрезание пут). Побуждать обыгрывать поделку. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей.	В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) (Д. Ахметова) Дидактическая игра «Волшебный мешочек». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорики) Задачи. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, (овощей и фруктов, предметов личной гигиены); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов. Учить отвечать на простые (Кто? Что?). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение). Развивать тактильные ощущения, речь.
---	---	--	--	--

	тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.		Осторожно, ребята! В кузове для вас есть подарки! Педагог задает вопрос детям: «Дети, что привез грузовик?».		
Индивидуальная работа с детьми	Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (толкание машины). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)	Упражнение «Ветер тихо клен качает». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево). Игра-имитация. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Начинаем тренировку, Чтобы сильным стать и ловким (руки согнуть в локте, показать «мускулы»), Ждёт нас быстрая ракета Для полёта на планету, Отправляемся на Марс, (подняться на носки, руки вверх), Звёзды, в гости ждите нас.	Лепка Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать «дорожку». Игра-ситуация «Это я, это я, это вся моя семья». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок.	(развитие речи и художественная литература) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные песни (потешки), приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (либо без наглядного сопровождения). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Божья коровка, Улети на небо, Принеси нам хлеба, Черного и белого, Только не горелого.	Настольная развивающая игра «Парные картинки». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. В начале освоения игры можно подбирать изображения предметов с простыми силуэтами, напоминающих ту или

			Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.		иную геометрическую фигуру.
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. - Зайчик, а ты нашел свой шкафчик? Нашел штанишки? Нашел кофточку? Нашел ботинки? Молодец! (Д. Ахметова) (Вместо персонажа можно называть того или иного ребенка, к кому обращается педагог.) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за вечерним солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать развивать умение детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам	«Безопасность»: Наблюдение за грузовиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя. Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос: - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите.	Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в середине весны) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: вызывать интерес к прохожим, их демисезонной одежде; побуждать называть виды демисезонной одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность. Педагог спрашивает детей о времени года. - Правильно, сейчас время	«Безопасность»: Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус?	Наблюдение за вечерним небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за небом, вызывать интерес к изменчивости состояния погоды, к цвету вечернего неба; воспитывать наблюдательность. Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно по цвету, есть в небе облака. Небо голубое, чистое, Лучики искристые. Небо чистое, ясное,

придет, Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас. Подвижная игра «Солнышко и дождик». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, умения бегать по сигналу враспынную, собираться в одном месте,	- Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть? - Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит? - Грузовик сам ездит? Как он ездит? - Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радует. - Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются? Педагог еще раз закрепляет с детьми то, что грузовик перевозит грузы, автомобиль - людей. Подвижная игра «Поезд». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять	года весна. И весна уже наступила, сейчас ее середина. Посмотрите на прохожих. Что вы заметили? Что надели прохожие? Напомнить о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие нынче. - Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет шуб, валенок, теплых варежек, шарфов. Что мы надели? - Какого цвета одежда и обувь на прохожих? Прохожие, это кто? - Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, дедушки, бабушки, дети. Вот, какие разные прохожие. «Прохожие». На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. (Д.	- Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. - Какие части автобуса вы знаете? - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона? - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать? - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место. Подвижная игра «Цветные автомобили-2». (физическое воспитание) Задачи: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных	Прекрасное. Предложить детям вспомнить и сравнить состояние неба, погоды днем и вечером. - Ребята, вечерами небо бывает не таким голубым как днем. Посмотрите, оттого, что солнце покраснело, оно садится за горизонт, небо тоже окрасилось в розовый, фиолетовый цвет. Подвижная игра «Ворона и собачка». (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Оборудование: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: «Кар, кар, кар!» Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки
---	---	--	---	--

не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: «Вышло солнышко на небо!» (дети бегают по участку), «Грянул гром и дождь пошел!» (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра-упражнение «Перешагивание через предметы». (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками,	движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Подвижная игра-упражнение «Бросаем мяч в корзину». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение	Ахметова) Ритмическое упражнение «Будем прыгать и скакать!». (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции; Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Подвижная игра-упражнение «Передай мешочек». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный	направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый. Подвижная игра-упражнение «Прямая веревка». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Веревка, лента. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умение	собачку и говорит: «Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав». Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра-упражнение «Бросаем мяч в корзину». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными
--	--	--	---	--

	развитие физических движений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.
--	--	--	---	--	--

			игрушек и оборудования.		
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Уличную одежду снимаем, Комнатную одеваем, О порядке в шкафу не забываем. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка) Рассматривание картинок к произведениям А. Барто, К. Чуковского «Путаница», С. Маршака «Веселый счет до десяти»; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)				
	Дидактическая игра «Разложи по коробочкам». (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие	Игра на внимание «Один - два сигнала». (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Дети встают в шеренгу. Воспитатель дает один сигнал (свисток или хлопок), игроки поднимают одну руку вверх, при двух сигналах — сразу обе руки. Подаются сигналы вразнобой: можно дать	Хороводная игра «Порвненькой дорожке». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениям. Развивать умение вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.	Словесная игра-упражнение «Что у меня есть?» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к	Настольная развивающая игра «Парные картинки». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых.

	коробочки или мисочки, коробка большая.	несколько раз по одному сигналу, а потом два. По окончании игры воспитатель отмечает самых внимательных детей.	Развивать вестибулярный аппарат, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.	предметам окружающего мира, их свойствам. Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: «Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?» Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: «У меня есть мячик. С мячиком играю»; «У меня ложка. Ложкой едят кашу».	Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.
Уход детей домой	Беседа: «Важность ознакомления ребенка с произведениями устного народного творчества казахского народа». Консультации «Нужно ли прислушиваться к вопросам, потребностям ребенка?», «Что означают новые изменения в характере ребенка?». Акция «Украшаем приемную звездами».				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2-неделя**

Группа: младшая группа «Смайлики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 06.04.2026 г. - 10.04.2026 г.

Режим дня	Понедельник 06.04	Вторник 07.04	Среда 08.04	Четверг 09.04	Пятница 10.04
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: «Еңбек бар жерде шыдамдылық бар». /// «Где есть труд, там есть и терпение». (Мухтар Ауезов)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: «Здравствуй, Солнышко!» (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями	Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, о правилах безопасного поведения (не подбирать предметы, не дотрагиваться до птиц, животных), об умении видеть направления действий ребенка.				

ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.	«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведению порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.
	Игра-имитация»Птички». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Маленькие птички (махать	Пальчиковая гимнастика «Два козленка». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и	Выразительное чтение стихотворения «Родная земля». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей	Дидактическая игра «Волшебные прищепки». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить детей подбирать прищепки нужного цвета. Действовать с предметами одновременно	Пальчиковая гимнастика «Овечка и коза» (Д. Ахметова). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)

руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. Выразительное чтение наизусть стихотворения А. Барто «Котенок». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (либо без наглядного сопровождения). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, расширять представления о характере движений кошки;	согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Вызывать положительные эмоции от игры. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово «бух» – хлопнуть в ладони) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени) Просмотр мультфильма	слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Коммуникативная игра «Это я и моя семья». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи (при соответствующем эмоциональном отклике). Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать навыки внимательного отношения к родителям.	двумя руками. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координат «глаза – руки». Сравнивать разнородные предметы по цвету, Развивать тактильные ощущения, чередовать прищипки двух цветов, развивать творческие способности. Дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее. Дидактическая игра «Отзовись». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность. Дидактическая игра «Назови одним словом». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Побуждать подражать движениям животных. Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать «рожки») Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову «рожками» вперед) Не пройдешь ты через речку. (Погрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами «шагать» поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать «пропускаю») Лото «Животные и
--	--	--	--	---

	развивать интерес к декламации произведений. «Котенок». Котенок возится с клубком: То подползет к нему тайком, То на клубок начнет кидаться, Толкнет его, отпрыгнет вбок... Никак не может догадаться, Что здесь не мышка, а клубок.	«Сэлем!» (bilimkids.kz). (ознакомление с окружающим миром, музыка) https://bilimkids.kz/ru/media/video/privet Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.	Дидактическая игра «Собери на стол». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладных листов для сбора «сервиза»; наборы силуэтов чашек, блюдца, ложек соответствующих цветов (красный, синий, желтый, зеленый).	Задачи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Оборудование. Предметные, сюжетные картинки.	детеныши». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними, дикими животными и их детенышами. Развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с платочками-17. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.				
Завтрак	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)				

	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи. «Экономия»: побуждать бережно расходовать воду, доедать свою порцию пищи. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки) Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека «О жизни животных весной». Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Сары өзен - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyn-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Муқышев). Өнегелі»: Тема: «Секреты дружбы». Цель: знакомить с понятием дружба, развивать дружеские отношения, доброжелательность. Задачи: Поговорить о том, кто такие друзья и почему они важны. Обсудить, как нужно вести себя, чтобы дружить (например, делиться, помогать, поддерживать). Привести примеры из мультфильмов, где показывается настоящая дружба. Предложить обнять любимую игрушку.				
	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, музыка) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; развивать положительные эмоции, создать атмосферу включения в организованную	Игра-упражнение «Замечательно живем». Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем,	Игра-упражнение «Кто хороший?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. Воспитывать	Игры-упражнение «Что это? Кто это?» (много и один). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, правильного употребления существительных во множественном числе. Обогащать активный словарь детей	Артикуляционное упражнение «Как поет волк». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков. Развивать слуховое внимание.

	деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет.	(Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	эмоциональную отзывчивость. - Кто хороший? - Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	существительными, обозначающими названия игрушек, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных, транспортных средств. Показывать на один, а затем несколько предметов. - Что это? (Кто это?) - Это мяч. Это мячи. (Это кубик. Это кубики. Это яблоко. Это яблоки.)	- Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: «У-у-у». - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: «У-у-у». - Дети, как поет волк, когда голодный? («У-у-у».) Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Долетим до края космоса». Задачи: отрабатывать умения подпрыгивать, держа в руках баскетбольный мяч; бросать мяч вверх и вперед, бросать в цель; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировке в пространстве. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные	Физическое воспитание «Мы ползаем, не ленимся!». Задачи: упражнять детей в умении подлезать на четвереньках под дугу; отрабатывать навыки выполнения упражнений с предметом; развивать навыки соблюдения равновесия в положении стоя на четвереньках; развивать уверенность в себе. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы,	Музыка «Мать - Земля!». Задачи. Обучать умению различать тихое и громкое звучание, характер музыкальных произведений. Учить подражать интонации педагога, петь совместно со взрослым. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные, музыкально-ритмические движения в группе. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (зайки), инсценируя в играх и песнях. Развивать навык	Физическое воспитание «Кто старается, тому награда». Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; упражнять в ползании на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого.	

	игры с простым содержанием, несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бег). Учить выразительности движений, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Подвижная игра «Лети-лети». Упражнение на дыхание «Руки вверх, руки вниз».	бега, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия персонажей. Подвижная игра «Медведь». Упражнение на дыхание «Земля спокойна»	выполнения движений с музыкальными инструментами. Дидактическая игра «Волшебный кубик»	Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Подвижная игра «Солнце и дождь». Упражнение на дыхание «Пузырики».	
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Песня путешественников». Знакомство с предметами мебели. Задачи: познакомить детей с предметами мебели и их названиями; формировать понятие «мебель»; знакомить с названиями комнат в доме (столовая, гостиная, спальня); знакомить со словами, где преимущественно выделяется звук [У]; формировать общие правила вежливости; дать общую информацию о присутствии	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Знакомство с картиной «Лошадь с жеребенком». Задачи: формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением лошади и жеребенка; учить находить на полотне, называть их, а также составные части тела; развивать знания о заботе человека о них; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу; воспитывать чувство заботы, интерес к труду человека по уходу за	Игры-упражнения по сенсорике «Красивый коврик». Задачи: развивать способности детей воспринимать, различать, называть формы, несмотря на цвет; учить определять объемные предметы соотнося их с геометрической фигурой; упражнять в объединении форм по цвету и по величине; учить внимательно слушать инструкции взрослого, отвечать на вопросы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, внимание, мышление, эмоциональную	Игры-упражнения по рисованию «Заборчик для жеребенка». Задачи: способствовать умению детей рисовать с помощью мелка ряда вертикальных линий вдоль длины листа, располагая их слева направо, соединять их двумя параллельными горизонтальными линиями, образуя забор для жеребенка; формировать представления о жизни домашних животных весной; воспитывать чувство заботы о домашних животных, усердие. Физкультминутка «Вышли детки на лужок».	Игры-упражнения по аппликации «Соберем бусы». Задачи: способствовать получению целостного образа «бус», научить детей наклеивать кружочки одинакового размера вдоль дугообразной линии близко друг к другу. Художественное слово «Лягушка надевает бусы». Физкультминутка «Бусинки собираются». Рефлексивное упражнение на внимание «Бусинки, соберитесь!».

	космоса и мира ближнего предметного окружения. Артикуляционное упражнение «Песенка путешественников». Упражнение на память «Что я запомнил?».	домашними животными. Артикуляционная гимнастика «Споем как лошадка». Знакомство с картиной «Лошадь и жеребенок». Физкультминутка «Как лошадки». Развивающее упражнение «Покажи, где?» Рефлексия «Курточка для лошадки».	сферу. Игровое практическое упражнение «Залатаем коврик». Физкультминутка «Горошины». Развивающее упражнение «Угадай, что спряталось?». Рефлексия «Веселые фигурки».	Упражнение «Заборчик для жеребенка». Рефлексия «Домашние животные».	
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдавать). Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать	Наблюдение за березой в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления детей о деревьях, о березе; воспитывать устойчивый	Наблюдение за почками на деревьях и кустарниках. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей рассматривать набухшие почки на деревьях и кустарнике; формировать	Наблюдение за ручьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: знакомить детей с таким явлением как ручей; обратить внимание на то, что ручей появился, потому что растаял снег; побуждать	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: уточнить с детьми понятие «облако», объяснять зависимость погоды от наличия облаков; развивать внимание,

радостное настроение. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Обратить внимание детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей. Ритмическое упражнение «Будем прыгать и скакать!». (физическое воспитание) Задачи: развивать	интерес к росту деревьев, вызывать чувство заботы. Осмотреть участок, предложить найти знакомую детям березу. - Посмотрите, дети, на это дерево. Как оно называется? Как вы узнали, что это береза? - Что есть у березы? - Да. Есть ствол, ветки. Какого цвета ствол березы? - А где же листья? - Сейчас весна, и скоро на ветках березы появятся листья. Откуда появятся листья? Кто знает? - Тонкая березка, ростом невеличка, Словно у подростка, у нее косички! Деревце на славу за год подросло! До чего ж кудряво, до чего бело! - А перед тем, как появятся листья, распустятся сережки. Если сережки уже появились, то можно рассмотреть и них, обратить на их форму, на то, что они качаются на ветру. «Өнегелі тәрбие».	бережное отношение к растениям; воспитывать чуткость, интерес к растениям весной. Педагог указывает на деревья и кустарник на участке: - Посмотрите, дети, на деревья, на кустарник. Есть ли на ветках листья? - Листьев на ветках нет. Где же они прячутся? Кто знает? - Давайте посмотрим, где прячутся листья. Педагог наклоняет одну из веток (ясеня, тополя, их почки большие), показывает почки: - Дети, что это? Это почки. Почка одна? Почек много. И в почках прячутся листья, листочки. Вот и весна пришла во двор, Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки, В них прячутся пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого,	наблюдать за цветом воды, ее движением; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Обратить внимание на то, что снега почти нет, он растаял, показать проталины, воронки вокруг деревьев. - К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Педагог задает вопросы: - Почему из под сугробов вытекает вода? - Снег тает, потому что стало тепло, солнце ярко светит. Как называется эта вода? - Это талая вода. Что она делает? - Да. Вода течет в ручейках. На дворе звенит капель. По полям бегут ручьи, На дорогах лужи. - Вода грязная или чистая? - Когда вода чистая, она как зеркало. Посмотрите в воду. Что, кого вы там увидели? «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого,	восприятие, воображение, мышление, речь; воспитывать устойчивый интерес к объектам и явлениям природы. В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Обратить внимание на то, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. - Ребята, какие облака по цвету? На какие формы и образы похожи облака? «Облака». Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова) - Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко, а даже прохладно. И погоду, когда есть облака, мы называет «облачная погода».
---	--	---	--	--

вестибулярный аппарат, координацию движений, физические навыки, умение соотносить движения с текстом; вызывать положительные эмоции. Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в коленях), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать). Подвижная игра «Кто	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Подвижная игра «Пузырь». (физическое воспитание) Задачи. Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: «Раздувайся, пузырь,	поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. «Безопасность»: Подвижная игра «Бегите к названному дереву». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении находить известные им деревья по названию; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.	поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром). Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Казахская народная подвижная игра-упражнение «Байга». (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Подвижная игра-упражнение «Подпрыгни, достань колечко». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в	«Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (ознакомление со окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах. Подвижная игра-упражнение «Передай мешочек». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей
--	---	--	--	---

	дальше бросит». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!» дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!»). Подвижная игра «Лошадки» («Құлыншақтар»). (физическое воспитание) Задачи: учить детей двигаться друг за другом согласованно в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно. Цок! Цок! Цок! Цок! Я лошадка серый бок. Я копытцами стучу, Если хочешь, прокачу. Подвижная игра «Передай мяч». (физическое воспитание) Задачи: учить передавать мяч друг другу; развивать быстроту. Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передаёт мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч.	Подвижная игра-упражнение «Перешагивание через предметы». (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления	подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места «через ручеек» (веревку). (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за
--	---	---	--	---	---

		Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	игровых навыков; следить за безопасностью.		безопасностью.
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Наши ребята Приучены к порядку: Одежду вешают, раскладывают, Как играли, рассказывают. Су, су, Қолды жу. (Вода, вода, умой руки)				
	Слушание спокойной	Игра-упражнение	Игра-упражнение	Лошадка. А. Барто.	Пальчиковая гимнастика

	детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.	«Обнимашки». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	«Жеребенок». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. «Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!». (Д. Ахметова)	(развитие речи и художественная литература) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (либо без наглядного сопровождения). Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шерстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	«Уточка» (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.
Обед	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)				

	Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить «Спасибо». А у нас есть ложка, Волшебная немножко. Вот - тарелка, Вот - еда, Не останется следа! «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.
Дневной сон	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. К. Жанабаев «Альди, Альди, сокол мой...» Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Упражнение «Ходьба по ребристой доске». Осуществлять профилактику плоскостопия, укреплять здоровье. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Игра-имитация «Птички». Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички,

	По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.				
Полдник	(кгн, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать желание принимать пищу самостоятельно, держать ложку правильно, наклоняться над тарелкой. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали Спасибо сказали.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Малоподвижная игра «Пузырь». (физическое воспитание) Задачи. Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: «Раздувайся, пузырь, раздувайся большой,	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика) Задачи. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, (овощей и фруктов, предметов личной гигиены); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов. Учить отвечать на простые (Кто? Что?). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий	Музыкальная игра «Зайчики и лисичка». (музыка, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роют лапкой корешок («роют» пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка,	Игра-ситуация «Строим забор». (конструирование, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски отесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски отесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали. Игра-аппликация «Сложи картинку из геометрических фигур (знакомых силуэтов)»	Просмотр мультфильма «Что могут делать звери?». (музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей наблюдать за повадками зверей, выполнять соответствующие им имитационные движения. Выразительное чтение сказки «Теремок». (развитие речи и художественная литература) Задачи. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Читать детям художественные

оставайся такой, да не лопайся!» дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!»). Творческое упражнение по отработке техники рисования «Вот, что у меня получилось». (рисование) Задачи. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми; располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками (оттиски форм; печатание губкой; рисование пальцем (на выбор)). Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, аккуратно выполнять работу. Дидактическая игра «Где зайчик?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме	(рассматривание, касание, вращение). Развивать тактильные ощущения, речь. Игра-тренировка по лепке «Вот, что мы решили вылепить». (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Мотивировать к играм с пластилином. Следить за безопасностью, обеспечить выполнение культурно-гигиенических навыков. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (по желанию детей). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия.	рыжая сестричка («лисичка» пробегает между «зайчиками»), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! («зайчики» садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). Игра-имитация «Укладываем куклу в кровать». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта (укладывание куклы). Побуждать согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Прививать детям привычку слушать колыбельные через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Сопровождать чтение	(аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (на листе бумаги) изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Сюжетно-ролевая игра «Семья». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, развивать навыки выполнения	произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев. Оборудование: настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения персонажей (пальчиковые игрушки), подставка-ширма.
--	---	--	---	---

	свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.		показом игрушек. «Альди, альди, спи, малыш», Д. Ахметова. Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.	осмысленных имитационный действий (одевание, кормление, укладывание спать, купание). Создавать условия для проявления умений взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама - дочка). Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.	
Индивидуальная работа с детьми	Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Знакомить с	Упражнение «Теленок». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове «рожки» из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, «хвостик» из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, «ушки» из	Пальчиковое упражнение «Про дождик». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки),	(лепка) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать «рыбку». Игра-упражнение «Косолапые игрушки». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Предоставлять	Пальчиковая гимнастика «Домашняя птица». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания,

	некоторыми видами транспортных средств. Развивать эмоциональную сферу. А. Барто «Кораблик». Матросская шапка, Верёвка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке. И скачут лягушки За мной по пятам, И просят меня: - Прокати, капитан!	ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать «рожки» на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться). Игра «Соберем пирамиду» (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды). Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию. Сравнить разнородные предметы по цвету, величине. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».	Как идёшь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова. Развивающее упражнение «Завернем конфету в фантик». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Развивать точность движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.	детям возможность договаривать слова. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова)	слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст. Вызывать положительные эмоции от игры. Зёрна курочка клюёт, (обе ладошки вместе отклонять от себя), И цыплятки тут как тут (дети «клюют»), В воду уточка нырнёт (ладошки вместе «ныряют» вперёд), А цыплятки не нырнут (погрозить пальчиком).
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в				

	одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Шкаф находим сами, Штаны надеваем сами, Обуваемся сами, Об этом похвалимся маме. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка	«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за трудом дворника весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, развивать умение наблюдать за трудом дворника весной; закреплять представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать потребность в чистоте. - Ребята, что это? Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не	Наблюдение за елью весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать развивать умение детей различать хвойные деревья от лиственных, называть словами «хвойное дерево», расширять представление о ели; воспитывать любознательность. Загадка. - Весной и летом одним цветом. (Ель) Предлагается обойти участок, найти ель, определить, дерево это или куст. Педагог предлагает описать ель: ствол серый, иголки короткие, темно-зеленые. Деревья все зазеленели.	Наблюдение за растениями и кустарниками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник - живое существо; вызывать интерес к процессу набухания почек на ветках растений; воспитывать бережное отношение к природе. Педагог предлагает детям назвать все растения на участке, которые они видят. Можно помочь перечислить, обобщить наименованием «растения». Дуб корой покрыт шершавой. Ель корой, как чешуёй.	«Безопасность»: Наблюдение за песком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: знакомить детей с песком, его свойствами; развивать любознательность, моторику рук, поддерживать интерес к играм с песком. Педагог предлагает рассмотреть песок: - Что это? Какого цвета? Он мокрый? - Он сухой. Если пройдет дождь, если его полить из лейки, то каким станет песок? - Песок станет мокрым. Правильно. - Можно ли играть с песком? - Что будет с песком, если	Наблюдение за почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: вызывать интерес к почве, познакомить с ее видимым для рассматривания содержанием; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать наблюдательность. Педагог вскапывает почву в лунках растений, выкладывает лопатой на картон, на открытое пространство. - Ребята, что это? - Да. Это земля. Мы называем ее «почва». Какого цвета почва? - Да. Почва темно-коричневого цвета. Что находится в почве? Что вы

остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова) - Ребята, что делает дворник? - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего веник (метла)? Для чего лопата? Для чего контейнер? - Правильно, веником дворник выметает сор, лопатой собирает и сбрасывает в контейнер. - Посмотрите, какая чистота и порядок там, где поработал дворник. Вот, какой удалой дворник! - Люди говорят: «Землю красит солнце, а человека труд». Подвижная игра «Цветные автомобили-2». (физическое воспитание) Задачи: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных	Почти все птицы прилетели. Всё обновиться норовит. А у колючей тёмной ели Всё тот же хмурый зимний вид. (В. Берестов) - Скажите, а где листья на ели? Почему нет листьев? Они вырастут? - Да. Молодцы. У ели не бывает листьев, на ней только хвоя, на ветках иголки, и они никогда не опадают. Поэтому ель - это хвойное дерево. Подвижная игра «Бегите к названному дереву». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Упражнять детей в умении находить деревья ближайшего окружения, различать по внешнему виду (например, тополь, ель; береза). Развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за	У берёзоньки кудрявой Ствол покрытый берестой. Педагог по подводит детей к кусту, к листовенному дереву, становится рядом, показывает ветки. - Посмотрите, ребята, на ветки дерева и куста. Что это? - Да. Это почки. И у деревьев, и кустарника весной на ветках набухают почки. Для чего это? - Да. Почки на ветках разные, и маленькие, и большие. Тем не менее скоро из почек появятся листья, и наш участок станет зеленым от листвы. Подвижная игра «Зайчики в домике». (физическое воспитание) Задачи: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуем круги по количеству детей. Дети – «зайчики» - прыгают и бегают по участку. Педагог играет роль волка. На слова взрослого: «Серый волк!» -	его набрать в сито? Почему? - Если промочить песок? Он просеется в сите? Почему? - Да. Сухой песок осыпается, просыпается, а мокрый песок слипается, превращается в ком, держит форму. - Что можно построить из песка? Поиграть в песочнице Мы с друзьями торопимся. Из мокрого песка Построим мы города. Песок волшебным стал, Он - строительный материал. (Д. Ахметова) Подвижная игра «Поезд». (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. По ходу игры педагог регулирует скорость движения для того, чтобы убеждаться, насколько каждый ребенок успевает беспрепятственно двигаться в заданном направлении. Подвижная игра-упражнение «Передай	увидели? Педагог с помощью маленькой лопатки переворачивает, ворошит почву. - Посмотрите, это мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние опавшие листья, здесь есть, песчинки глины. - Педагог, надев перчатки, перемешивает почву в руках, приминает ее. Какая на ощупь почва? - Да. почва мягкая как подушка. В такой мягкой, пушистой, богатой почве будут хорошо расти и цвести наши растения, посаженные в грядках овощи. Динамическое упражнение «Вот, какие горы!». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать. - Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки),
--	--	---	--	--

направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый. Подвижная игра-упражнение «Бросаем мяч в корзину». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра-упражнение «Перешагивание через предметы». (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. В процессе выполнения упражнения детьми педагог следит за сохранением осанки, подниманием коленей, за тем, чтобы все играющие дошли до игрушки в конце финиша, подбадривает, хвалит детей. Самостоятельная	«волк» выходит на охоту, дети забегают в свои «домики». Подвижная игра-упражнение «Прямая веревка». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Вербка, лента. В условиях прогулки на участке, особенностей подошвы уличной обуви педагог может начертить ровную прямую линию. В начале освоения упражнений можно предложить находиться на прямой одновременно одному-двум детям. В последующем предложить ходить поточно, сохраняя дистанцию. Затем дети меняются ролями и игра продолжается. Самостоятельная свободная игра с	мешочек». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения	Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (садутся на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками «фонариков»). Д. Ахметова Подвижная игра «Солнышко и дождик». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать
---	---	--	---	--

	Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: «Вышло солнышко на небо!» (дети бегают по участку), «Грянул гром и дождь пошел!» (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать
--	--	--	---	--	---

					внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Су, су, Қолды жу.(Вода, вода, умой руки)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое развитие) Рассматривание картинок к произведениям Л. Толстого «Был у Пети и Миши конь», К. Чуковского «Путаница», М. Заходера, к потешке «Наши уточки с утра»; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)				
	Артикуляционное упражнение «Как поет волк». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых	Игра «Соберем цыплят в птичник». (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи: побуждать ребенка называть свою игрушку «цыпленок», (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в	Пальчиковая гимнастика «Два козленка». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и	Игра-упражнение «Альди, альди, спи, малыш», Д. Ахметова. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь,	Игра-упражнение «Жеребенок». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем

	педагогом; воспитывать любознательность. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: «У-у-у». - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: «У-у-у». - Дети, как поет волк, когда голодный? («У-у-у»). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.	птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению. - Я сегодня не ребенок - Желтый, маленький цыпленок. Одеяло - скорлупа, В ней сижу тихонько я.	сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать умение подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции. Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размахом) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (на слово «бух» – хлопнуть в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)	связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. «Альди, альди, спи, малыш». Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. «Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!». (Д. Ахметова)
Уход детей домой	Беседа: «Воспитание в семье и развитие ребенка».				

	Консультация «С какого возраста ребенок может передавать свои мысли?». Фотоколлаж «Наша семья у памятного места». Анкетирование «Словарный запас ребенка».
--	---

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

3-неделя

Группа: младшая группа «Смайлики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 13.04.2026 г. - 17.04.2026 г.

Режим дня	Понедельник 13.04	Вторник 14.03	Среда 15.04	Четверг 16.04	Пятница 17.04
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: «Еңбек бізді үш үлкен зұлымдықтан сақтайды: зерігу, жамандық, мұқтаждық». /// «Работа избавляет нас от трёх великих зол: скуки, порока, нужды». (Вольтер)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.	«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание	«Өнегелі тәрбие». «Уберем игрушки на место». (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым (раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол). Упражнять в	«Өнегелі тәрбие». Раскладывание книжек на полку. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, раскладывают книжки на полке библиотеки; воспитывать бережливость,	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на

	Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.	помогать взрослым, проявлять заботу.	выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить правильно называть игрушки.	стремление к порядку, чистоту. Поддерживать желание помогать взрослым.	сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.
	Дидактическая игра «Помоги матрёшкам найти свою ленту». (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая. Выразительное чтение потешки. (развитие речи и художественная литература,	Выразительное чтение стихотворения «Весна», рассматривание иллюстрации. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о времени года весна; вызывать положительные эмоции; формировать первые представления о весне. Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться	Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Обогащать активный словарь детей названиями предметов посуды, игрушек.	Дидактическая игра «Найди одинаковые игрушки». (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить пару одинаковых игрушек среди идентичных; развивать восприятия, внимание, мышление, речь. Чтение потешки о домашней птице. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом.	Пальчиковое упражнение «Про дождик» (Д. Ахметова) (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст стихотворения с помощью педагога. Формировать первичные представления о

	ознакомление с окружающим миром) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные песни, потешки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения). Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое восприятие, речь, память. Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка). Творческое задание по рисованию «Дорисуй начатый рисунок». (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать	Зовет, зовет, зовет. Настольная развивающая игра «Парные картинки». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Коммуникативная игра «Это я и моя игрушка». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Побуждать повторять за взрослым потешки. Воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Вызывать положительные эмоции. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: «Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: - Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Настольная игра «Собери пазлы». Деревья. (конструирование, развитие речи и художественная литература, ознакомление с	Обучать умению слушать народные песни, потешки. Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения). Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое восприятие, речь, память. Наши уточки с утра - Кря-кря-кря! Кря-кря-кря! Наши гуси у пруда - Га-га-га! Га-га-га! А индюк среди двора - Бал-бал-бал! Балды-балда! Наши гуленьки вверху - Грру-угрру! Грру-угрру! Наши курочки в окно - Ко-ко-ко! Ко-ко-ко-ко! А как Петя-петушок Ранним-рано поутру Нам споёт ку-ка-ре-ку! Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении	сезонных изменений в природе: дождь. Вызывать положительные эмоции от игры. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжатие пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Словесная игра-упражнение «Что у меня есть?» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего
--	--	---	--	--	---

	умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка.		окружающим миром) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях.	конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	мира, их свойствам. Лото «Животные и детеныши». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними, дикими животными и их детенышами. Развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять платок вверх; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - наклониться вперед, коснуться пола руками (платком); 2- ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платок в вытянутых руках, внизу (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - поднять руки, согнув в локтях, одну ногу, согнуть в колене, коснуться платка; 2- ип; 3 - то же упражнение (1) на левую ногу; 4 - ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: стоя, ноги немного расставлены, платок в согнутых руках, перед собой (платок придерживать руками с обоих концов); 1 - полуприсед (пружинка), поворот туловища вправо; 2- ип; 3 - повторить то же упражнение (1) влево; 4 - ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, держать платок в одной руке, по сигналу - бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 6. ИП - стойка ноги врозь, флажки в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. Повторить 2 раза. Дети один за другим раскладывают платки в определенном месте.				
Завтрак	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)				

	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи. «Экономия»: побуждать бережно расходовать воду, доедать свою порцию пищи. Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека «О деревьях весной». Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Жастық дәурен (Өскінбай Қалмамбетұлы) https://kitap.kz/music/2/murat-oskinbayulyynyng-oryndauyndagy-kuyler-i (исполнитель Мурат Оскенбаев). «Өнегелі»: Экология и забота о планете. Тема: «Зелёная планета». Цель: знакомить с понятием сохранения чистоты окружающего пространства, среды. Задачи: познакомить с игрушками, шумовыми музыкальными инструментами, как предметами вторичного использования.				
	(ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Включение в организованную деятельность через музыку.	(развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Создавать благоприятную среду для общения. Учить умению играть вместе, дружно с	Игра-упражнение «Кто хороший?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать

	Мы как деревца, Земли нашей краса. Мы растем, к солнышку тянемся, Вот как улыбаемся.	привет.	радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет !» и «Добрый день!». (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	благоприятную эмоциональную среду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. - Кто хороший? - Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Потрудишься - станешь лучше». Задачи: упражнять детей ходить и бегать по кругу, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с платочками в руках; упражнять в ползание на четвереньках и подлезание под дугу; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить	Физическое воспитание «Мы сажаем деревца». Задачи: учить метать мешочки с песком вдаль из положения замаха рукой; развивать навыки выполнения упражнений с предметами. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, бросания. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бег, бросание). Подвижная игра «Птицы в	Музыка «Деревце». Задачи. Прививать интерес к музыке. Обучать умению различать тихое и громкое звучание музыкального произведения. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птички), инсценируя в играх и песнях. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами.	Физическое воспитание «Заслуга по труду». Задачи: упражнять в ходьбе и беге колонной по одному; совершенствовать технику метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия и ориентировку в пространстве. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, бросания. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бег,	Дидактическая игра «Найди одинаковые игрушки». (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить пару одинаковых игрушек среди идентичных; развивать восприятия, внимание, мышление, речь.

	выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Подвижная игра «Кто быстрее?». Упражнение на дыхание «Земля спокойна».	гнезде». Упражнение на дыхание «Какое дерево	Игра «Найди похожие листья».	бросание). Подвижная игра» Голуби и кот». Упражнение на дыхание «Какое дерево спокойнее?».	
	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Береза». Задачи: продолжать формировать у детей представления о деревьях; учить наблюдать за березой, замечать и называть особенности ее строения; развивать умение включаться в игры, способствующие укреплению знаний о березе; развивать внимание, память, мышление, речь, эмоциональную сферу; воспитывать любовь к прекрасному, к природе. Музыкально-ритмическое упражнение «Попляшем с платочками». Наблюдение за объектом «Береза». Физкультминутка «Березка». Развивающее упражнение на внимание «Что правильно?» Рефлексия «Выходи, береза».	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Дружба зверят». Задачи: познакомить с детей со сказкой К.И Чуковского «Путаница»; формировать понятие о дружбе; формировать первичные представления о закономерностях в природе. Словесно-драматическое упражнение «Поможем Тане».	Игры-упражнения по рисованию «Зеленый тополек». Задачи: продолжать умение детей, пользуясь способом примакивания, рисовать кистью зеленые листья по всей поверхности кроны молодого деревца; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, постановки на подставку; формировать первичные представления о том, что листья появляются весной; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; воспитывать интерес к изменениям в природе, усидчивость. Физкультминутка «Позовем мы дождик». Упражнение «Зеленый тополек». Рефлексия «Погода». Видеоролик «Погода».	Упражнения по отработке техники лепки. По желанию детей. (лепка) Задачи. Закреплять необходимые приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, углублять пальцем на поверхности формы. Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы.	Игры-упражнения по музыке «Баю-баюшки-баю». Задачи. Развивать эмоциональный отклик на музыку, слушать ее. Обучать умению различать тихое и громкое звучание музыкального произведения. Побуждать вместе произносить окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения с предметами. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами. Игра «Байтерек».
Подготовка к	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в				

прогулке	одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за птицами весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать желание заботиться о них; упражнять в умении находить отличия и сходство птиц; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? Что есть у них?	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная, солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Кто знает, что такое «солнечные зайчики»? - Как можно получить	Наблюдение за тополем в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: вызывать интерес детей к наблюдению за соцветиями, сережками (либо почками) на ветках тополя весной; развивать умение различать тополь по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к тополю: - Вы узнали это дерево? - Это тополь. Как вы его узнали? Предлагается погладить кору тополя, определяется цвет как серый, на ощупь кора гладкая, местами шершавая.	Наблюдение за березой весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления о березе весной; расширять знания о том, что деревья и кустарники живые, весной от тепла пробуждаются почки, распускаются листья; развивать наблюдательность, устойчивый интерес к жизни растений. Загадка. Разбежались по опушке в белых платьицах подружки. - Кто это? - Да, это березы. Дети находят березу. - Как называется это	Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать знакомить с деревьями. Я раскрываю почки В зеленые листочки, Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня ... (весна). Педагог задает детям вопросы: «О каком времени года говорится в загадке?», «Перечислите признаки весны?», «Что это за дерево?», «Что произошло с почками?», «В каком состоянии находятся деревья весной?». Вот и весна пришла во двор,

	(Голова, клюв, глаза, шея, туловище, крылья, хвост, ноги.) Чем они покрыты? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.) - Как передвигаются птицы? (Птицы прыгают, летают, сидят, ходят.) - Птицы поют, чирикают, потому что пришла весна. Птицы рады весне, выют гнезда. Весна пришла во дворы, Много хлопот у детворы: Быть молодцами, Понаблюдать за скворцами, Почистить грядки, Поиграть в прятки. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Подвижная игра «Воробушки и	солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. «Солнечные зайчики». Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! (К. Жанабаев) Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать	- Тополь - это лиственное дерево. А где же листья? - Да. На ветках тополя весной из почек появляются листья. Почки тополя похожи на бутончики с острыми концами, они большие. - Что еще может появиться из почек тополя? - Из почек могут появиться красивые сережки, они качаются на ветру. В сережках находится пух, а там спрятаны семена тополя. Тополь, тополь, тополек, Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные	дерево? Что есть у березы? - Да. У березы есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках березы, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло и зелено. - Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие. Как у нашей у березки, Очень славные сережки, Как стройна, и как мила, Это вновь весна пришла. - По весне сок люди собирают сок березы, березовый сок. Он очень полезен для здоровья. «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные	Поет нам песни птичий хор. На ветках появились почки, В них прячутся пока листочки. Пусть в почках створки открываются, Пускай листочки распускаются. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей Подвижная игра «Поезд». (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за
--	---	--	--	--	--

автомобиль». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Приучать детей бегать в разных направлениях, по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; учить находить свое место, развивать пространственное восприятие. Следить за безопасностью во время выполнения движений. После слов «Полетели, воробушки, на дорожку» дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места «через ручеек» (веревку). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	целеустремленность. Подвижная игра «Бегите к названному дереву». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Упражнять детей в умении находить деревья ближайшего окружения, различать по внешнему виду (например, тополь, ель; береза). Развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избегания столкновения детей друг с другом. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой	трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра «Воробушки и кот». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить двигаться (бегать), не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Следить за безопасностью. Игра проводится упрощенно. Вместо прыжков, бег за кругом и внутри него. Дети - воробушки, находятся за кругом. Кот в кругу. «Воробушки» забегают в круг и выбегают, собирают «зерна». «Кот» бегают по кругу и старается поймать их. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение	трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. «Безопасность»: Подвижная игра «Птички в гнездышках». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Следить за безопасностью в процессе движений. Оборудование: медальоны «птички». Примечание: следить за безопасностью во время бега. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки с	другом; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. По ходу игры педагог регулирует скорость движения для того, чтобы убеждаться, насколько каждый ребенок успевает беспрепятственно двигаться в заданном направлении. Подвижная игра «Кто дальше бросит?». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне участка. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с
--	---	--	--	--

	Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	за ведущим. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	круга, бег врассыпную по сигналу. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	продвижением вперед. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	перешагиваниями через предметы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова) Водичка-водичка, Умой мое личико, Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.				
	Пальчиковая гимнастика	Игра-упражнение	Развивающая игра	Игровое упражнение	Игры с игрушками-вкладышами

	«Туки-тук» (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст стихотворения с помощью педагога. Вызывать положительные эмоции от игры. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают	«Қайда?» (казахский язык, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела. - Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот)) - Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот)) - Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот))	«Найди игрушку». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: «Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине».	«Водичка, водичка умой мое личико». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать песни, потешки. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое восприятие, речь, память, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Развивать представления о правилах умывания, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазёнки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	(сенсорика) Задачи. Знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат («все детали спрятались в домике»). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Развивать эмоциональную сферу. А. Барто «Кораблик». Матросская шапка, Верёвка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке. И скачут лягушки За мной по пятам,
--	---	---	---	---	--

					И просят меня: - Прокати, капитан!
Обед	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить «Спасибо». Супик жиденький, Но питательный! Будешь худенький, Но пузатенький! «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.				
Дневной сон	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. К. Жанабаева «Колыбельная». «Баю-баю, спи, малыш...» Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Упражнение «Ходьба по ребристой доске». Осуществлять профилактику плоскостопия, укреплять здоровье. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.				

	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Волшебная водичка На розовое личико, Ручеек из сказки На носик и на глазки, Брызги из кадушки На щечки и на ушки, Дождичек из лейки На лобик и на шейку. Пальчиковое упражнение «Про дождик» (Д. Ахметова.) Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжатие и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).				
Полдник	(кгн, развитие речи и художественная литература) Поддерживать детей в проявлении умения принимать пищу самостоятельно, набирать пищу в ложку, есть последовательно, благодарить. Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Собери матрешку». (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение	Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кгн) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (кормление куклы). Обогащать активный словарь детей существительными,	Пальчиковая гимнастика «Посуда». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания,	Музыкально-ритмические движения «Гуляем». (физическое воспитание, музыка) Задачи. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Обучать умению слушать музыку, (петь), выполнять простые	Настольная игра «Собери пазлы». Деревья. (конструирование, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, умения собирать из частей целое; закреплять представления о деревьях. Оборудование: картинки с

в пространстве; Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика) Задачи. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, (овощей и фруктов, предметов личной гигиены); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов. Учить отвечать на простые (Кто? Что?). Упражнять в выполнении предметно- ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение). Развивать тактильные ощущения, речь.	обозначающими названия посуды. Развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Игра-имитация «Ежик». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности.	слухового внимания. Вызывать положительные эмоции от игры. Закреплять представления о посуде и столовых приборах. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают «тарелку») Суп мы ложками едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой) Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – «держат вилку») Ножик режет нам омлеты. («резать» прямой ладонью взад-вперёд) Творческое упражнение по отработке техники рисования «Вот, что у меня получилось». (рисование) Задачи. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми; располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками (оттиски форм;	танцевальные движения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распевает. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко! Развивающее упражнение «Завернем конфету в фантик». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координат «глаза – руки». Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Развивать точность движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики,	изображением образов и объектов, знакомых детям, а также их разрезные части. Педагог предлагает детям поиграть в пазлы. Дети собирают пазлы по парам (у каждой пары получаются разные картины). Выразительное чтение (заучивание) потешки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству. Во сыром бору елонька, Под елонькой – травонька, На травоньке – цветики. По травоньке – тропонька, По тропоньке идет (имя ребенка).
---	---	--	---	--

		Развивать эмоциональную сферу. Интерес к персонажу, ежику. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!	печатание губкой; рисование пальцем (на выбор)). Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, аккуратно выполнять работу.	бумага.	
Индивидуальная работа с детьми	Музыкальная игра «Зайчики и лисичка». (музыка, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать положительные эмоции, выразительность движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роят лапкой корешок (дети «роют» пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка («лисичка» пробегает между «зайчиками»),	Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать «листки». (лепка, ознакомление с окружающим миром) Игра-ситуация «Это я, это я, это вся моя семья». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?),	(развитие речи и художественная литература) Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Игра-тренировка по лепке «Вот, что мы решили вылепить». (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Мотивировать к играм с пластилином. Следить за безопасностью, обеспечить выполнение культурно-гигиенических навыков. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формировать технические	Упражнение «Ветер тихо клен качает». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево).	(физическое воспитание) Задачи. Мы на лодочке плывем, Мы на берег выйдем с лодки, И поскачем по лужайке, Будто зайки, будто зайки.

	Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! («зайчики» садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).	выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	навыки лепки предметов простой и более сложной формы (по желанию детей). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия.		
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за птицами вечером весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать и поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают;	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать к наблюдению за ветром во дворе, умение замечать его присутствие, глядя на покачивание веток деревьев, на колыхание флажков; развивать наблюдательность. - Ребята, давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.)	Наблюдение за вязом в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: вызывать интерес детей к наблюдению за соцветиями, сережками (почками) на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к вязу: - Вы узнали это дерево?	Наблюдение за ясенем в середине весны. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: вызывать интерес детей к процессу наблюдения за соцветиями, сережками на ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к ясеню: - Ребята, вы узнали это	Наблюдение за состоянием погоды, дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать

	воспитывать наблюдательность; продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.) - Какое время суток сейчас? - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют? - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему? - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо Подвижная игра «Птички и кошка». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей	- Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. «Ветер и флажок». Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали, Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог. Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше. - А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки? - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер. - Посмотрите на ветки деревьев. Они качаются? - Ветки качаются, значит, ветерок играет с ними. Вот мы и нашли ветерок. «Безопасность»: Подвижная игра «Птички в гнездышках». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и	- Это вяз. Как вы его узнали? Предлагается погладить кору вяза, определяется цвет как темно-коричневый, на ощупь кора бугристая, шершавая. - Вяз - это лиственное дерево. А где же листья? - Да. На ветках вяза весной из почек появляются листья. Почки у вяза маленькие, похожи на шарики. - Что еще может появиться из почек вяза? - Из почек могут появиться красивые сережки, они качаются на ветру. В сережках находится пух, а там спрятаны семена вяза. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. (Ю. Насимович) Подвижная игра «Зайчики в домике». (физическое воспитание) Задачи: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуем круги по количеству детей. Дети – «зайчики» - прыгают и бегают по участку. Педагог играет роль волка. На слова взрослого: «Серый волк!» - «волк» выходит на охоту,	дерево? - Это ясень. Ясень - это лиственное дерево, не хвойное. Почему? - Да. На ветках ясеня появляются листья. Листья большие, с заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. - На что похожи сережки? Люди говорят, что это «вертолетики». Что там прячется в сережках? - Там спрятаны семена ясеня. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить кору ясеня, определяется цвет как светло-серый, на ощупь кора немного шершавая. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий ясень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.) Подвижная игра-упражнение «Подпрыгни, достань колечко». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах,	наблюдательность. Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя. - Посмотрите. Что это? - Что делает дождь? - Да. Дождь идет, капает, дождь льется. - Откуда идет дождь? - Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем? - Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю. - А где же бывает солнце, когда льет дождь? - Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки угонит ветер - солнце засияет снова. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплается. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. (В. Берестов) Подвижная игра «Солнышко и дождик». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные
--	--	---	--	---	---

желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в беге в разных направлениях по сигналу («мяу»); развивать пространственное восприятие. Дети - «птички», педагог - «кошка». Кошка просыпается, произносит «мяу», старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (салятся на стульчики). Следить за безопасностью во время выполнения движений.. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи,	ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Следить за безопасностью в процессе движений. Оборудование: медальоны «птички». Примечание: следить за безопасностью во время бега.. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как	дети забегают в свои «домики». Подвижная игра-упражнение «Передай мешочек». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Педагог может начать либо закончить игру при участии игрушки-персонажа: - Встанут детки друг за другом И по маленькому кругу Передадут мешочек, Словно цветочек. Пусть мешочек не падает, Кисоньку порадует. Педагог показывает, как мешочек нужно передать, побуждает детей не ронять предмет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение	дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений. Оборудование. «Удочка» с колечком на конце. Вот колечко красивое, Померимся силою: Подпрыгнем, руками дотянемся, На ногах стоять останемся. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать	игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: «Вышло солнышко на небо!» (дети бегают по участку), «Грянул гром и дождь пошел!» (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи,
---	--	---	---	--

	дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Поиграть успели, Покричали, пошумели. Сейчас пока улыбаемся, Молча раздеваемся. (Д. Ахметова) Водичка-водичка, Умой мое личико,				

	Чтобы глазки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое воспитание) Рассматривание картинок к произведениям И. Токмаковой, Чарушина Е. «Про Томку и про всех», к песенке «Дождик, дождик, пуще»; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Аппликация «Мяч»; помочь в освоении техники сминания, скатывания бумаги для салфеток в шар, получая «мяч»; способствовать развитию желания обыграть поделку, рассказать стихотворение С. Маршака «Мой веселый звонкий мяч». (аппликация, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)				
	Пальчиковое упражнение «Про дождик». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями),	Игровое упражнение «Водичка, водичка умой мое личико». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать слуховое внимание, голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи. Формировать и развивать представления о правилах умывания, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазоньки блестели,	Пальчиковая гимнастика-считалка «Куырмаш». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Вызывать положительные эмоции от игры. Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка,	Настольная развивающая игра «Парные картинки». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость, умение находить среди серии различных картинок по паре одинаковых. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, среди которых есть по паре одинаковых.	Дидактическая игра «Разложи по коробочкам». (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая.

	Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны). Д. Ахметова.	Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок!	Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок, Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова)		
Уход детей домой	Консультации «Почему ребенок эгоистичен?», «Признаки гиперактивного поведения». Беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона. Трудовой десант «Наш зеленый участок» (озеленение).				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
4-неделя**

Группа: младшая группа «Смайлики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 20.04.2026 г. - 24.04.2026 г.

Режим дня	Понедельник 20.04	Вторник 21.04	Среда 22.04	Четверг 23.04	Пятница 24.04
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: «Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады». /// «Труд прославляет, лень с пути сбивает». (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о предупреждении аллергических реакций; беседа о важности гигиены кожного покрова.				
Детская деятельность	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на	«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц	«Экологическое воспитание». Полив	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протираание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.	(раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.	комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.	конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведение порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.
	Пальчиковая гимнастика «Цветы». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и	Развивающая игра «Геометрические фигуры». (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика) Задачи. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, (овощей и	Игра-упражнение «Альди, альди, спи, малыш», Д. Ахметова. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь,	Выразительное чтение стихотворения «Родная земля». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции;

	сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Вызывать положительные эмоции от игры. Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это «ромашка»), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, «руки-ромашки» по одному), Считать ромашки лепестки. Словесно-ритмическое упражнение «Погремушка». Ахметова Д. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: Сопровождать чтение показом игрушек. Предоставлять детям возможность договаривать слова (динь-динь), фразы. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами	фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Музыкально-ритмические движения «Гуляем». (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать желание выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Обучать умению слушать музыку, (петь), выполнять простые танцевальные движения. Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распоеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	фруктов, предметов личной гигиены); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов. Учить отвечать на простые (Кто? Что?). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение). Развивать тактильные ощущения, речь. Пальчиковая гимнастика «Посуда». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Вызывать положительные эмоции от игры. Развивать умение выполнять движения в соответствии с текстом. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают «тарелку»), Суп мы ложками едим	связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. «Альди, альди, спи, малыш». Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова Дидактическая игра «Цветные мячики». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов). Оборудование:	формировать первоначальные представления о родной земле. Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Творческое задание по рисованию «Дорисуй начатый рисунок». (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Пальчиковая гимнастика «Мебель». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и
--	---	---	--	---	--

	(погремушка). Обучать умению менять характер движения в соответствии с темпом музыки содержанием текста. Развивать слуховое внимание, положительные эмоции. Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк. Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)	Игра-ситуация «Строим забор». (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорики) Задачи. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.	(вращательные движения рукой с воображаемой ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – «держать вилку»), Ножик режет нам омлеты («резать» прямой ладонью взад-вперёд).	разноцветные мячики, корзины. Дидактическая игра «Кто что делает?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы «Кто (что) это?», «Кто что делает?» по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки повторить текст. Вызывать положительные эмоции от игры. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с ленточками (физическое воспитание, музыка)				

	1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4–5 раз. 2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. Повторить 4 раза. 3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип. Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.				
Завтрак	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи. «Экономия»: побуждать бережно расходовать воду, доедать свою порцию пищи. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека «О дружбе». Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Бес төре (Тәттімбет) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Билял Искаков). «Өнегелі»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать у детей чувство отзывчивости, доверительного отношения к ближайшим окружающим. Задачи: познакомить с тем или иным обычаем казахского народа; провести игру, связанную с национальными особенностями.				
	(ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-	Игра-упражнение «Замечательно живем». Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи. Способствовать	Игра «Дружба начинается с улыбки...» (ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи. Способствовать

	нравственных норм и ценностей; развивать положительные эмоции, создать атмосферу включения в организованную деятельность через музыку. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.	нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет !» и «Добрый день!». (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; создать атмосферу включения в организованную деятельность через музыку, благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; развивать положительные эмоции, создать атмосферу включения в организованную деятельность через музыку. Способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Терпение и труд». Задачи: упражнять в умении выстраиваться в один ряд; закреплять навык метания мешочков с песком вдаль, правой и левой рукой; развивать чувство равновесия. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, бросания. Развивать у детей умение играть с	Физическое воспитание «Круглый шанырак». Задачи: учить детей бросать мяч вперед; приучать принимать положение расставленных ног, держа мяч в руках над головой; развивать умение включаться в игры-упражнения, испытывать радость от физических упражнений. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, бросания,	Музыка «Колыбельная». Задачи. Развивать эмоциональный отклик на музыку, умение различать тихое и громкое звучание музыкального произведения. Поддерживать умение вместе произносить окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку, навыки выполнения простых танцевальных движений с предметами в	Физическое воспитание «Техника бросания мяча». Задачи: развивать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, бросания, подпрыгивания. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым	Дидактическая игра «Цветные мячики». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов). Оборудование:

	педагогом в подвижные игры с несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бег, бросание). Подвижная игра «Передай мешок другу». Упражнение «Погреем руки на солнышке». Дыхательные упражнения. Игра «Голубь».	подпрыгивания. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бег, бросание). Учить выразительности движений. Подвижная игра «Птичка в гнездышке». Дыхание на упражнение «Какое дерево спокойнее?».	соответствии с музыкальным ритмом. Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами. Сюжетно-дидактическая игра «Уложим куклу спать».	содержанием, несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бег, бросание). Учить выразительности движений. Подвижная игра «Птички гнезда». Дыхательные упражнения «Какое дерево спокойнее?».	разноцветные мячики, корзины.
	Игры-упражнения по конструированию «Гараж». Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича, бруса; познакомить с принципами постройки «гаража» для машин; формировать представления о строении гаражей; расширять знания о видах транспорта; формировать первичные представления о дружбе. Словесно-пантомимическое упражнение «Что где двигается?».	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Знакомство с картиной «Пришла весна». Задачи: развивать представления детей о времени года весна, познакомить с картиной о явлениях весной; формировать представления о деревьях весной, почках, листьях; дать знания о том, что для деревьев нужно солнце и вода. Рассказывание по картине «Весна пришла». Физкультминутка «Весна машет ручками». Словесное упражнение по	Игры-упражнения по рисованию «Шары летят». Задачи: учить детей рисовать с помощью карандаша силуэты шаров, похожих по форме на круг и овал; формировать умение располагать объекты на всей поверхности листа; упражнять в технике рисования законченной формы от одной точки; дать понятие о шарах, как об атрибуте праздников; развивать внимание, мелкую моторику; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Физкультминутка «Мы надуем шарик». Упражнение «Шары летят». Рефлексия «Надуем	Игры-упражнения по сенсорике «Краски смешались». Задачи: продолжать развивать представления детей о сенсорном эталоне, цвете; формировать простейшие представления о космосе, ракете, звездах; расширять знания об основных цветах и переходных (голубой, розовый); уточнять представления о предметах и образах, имеющих исходный, один из основных цветов; закреплять правила ухода за игрушками. Игровое практическое упражнение «Магазин игрушек».	Игры-упражнения по лепке «Масляные лепешки». Задачи: научить лепить лепешку из глины, применяя приемы лепки: скатывание, сплющивание. Пальчиковая гимнастика «Наши ладошки гладеньки». Упражнение «Масляные лепешки». Рефлексивно-игровое упражнение «Поместится - не поместится».

		заучиванию стихотворения на основе ответов на вопросы «Весна машет ручками». Словесно-логическое упражнение «Что надо?». Рефлексивно-развивающее упражнение «Листья распустились».	большой шар».	Физкультминутка «На ракете полетим». Развивающее упражнение на восприятие и внимание «Какого цвета много?». Рефлексивно-творческое упражнение «Краски перемешались».	
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, отзываться, если будет названо имя.				
Прогулка	«Өнегелі тәрбие»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать	Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представление о камнях; показать разнообразие камней, их некоторые	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность; закреплять правила безопасного наблюдения за	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать развивать умение наблюдать за воробьем, описывать внешний образ, повадки; поддерживать интерес к птице весной; воспитывать	Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: расширять представления поведению птиц весной; закреплять знания о сороке; воспитывать

интерес и уважение к труду. Обратить внимание детей на убранную территорию. - Что делает наш дворник? - Чистит дорожки от снега. - Что у него в руках? - Лопата. - Давайте внимательно понаблюдаем за работой дворника. Дети наблюдают за деятельностью дворника. - Чем ещё кроме лопаты пользуется дворник? - Метлой. - Чем отличается работа лопатой от работы метлой? - Лопатой убираем большой снег, метлой сметаем лёгкий снежок. - Трудная работа у дворника? - Да, трудная. - Как вы думаете, работа дворника нужна людям? - Да, нужна. - Почему? - Чтобы было чисто и красиво вокруг. - Наш дворник с метлой и лопатой, В мороз, листопад и пургу. Стребают, дорожки песком посыпает,	свойства; воспитывать живой интерес к объектам неживой природы, любознательность. Педагог подводит детей к месту, где сосредоточены камни как декоративные элементы двора детского сада, задает вопросы: - Ребята, что это? Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже разные, Бесформенные, круглые, овальные. - Камни - это предметы неживой природы, они находятся в земле, у реки, у лесу, в степи. Люди заметили, как красивы камни, стали украшать свои дворы, улицы. Где вы еще видели камни? - Мы уже дотрагивались до камней. Они были теплые, холодные или горячие? Ответы детей. - Если камни лежат на горячем солнышке, то они станут горячими, если они	живыми объектами. Педагог обращает внимание на дождь. - Что это? Откуда идет дождь? Педагог указывает на тучи в небе. - Дождь – это природное явление. Там в небе, в облаках собираются капли воды. Когда облака становятся тяжелыми большими, они превращаются в серые тучи, из них льется дождь. К. Жанабаев «Дождик». Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик - целый дождь! - Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь? «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому,	эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Чьи это звуки? - Да. Это голос воробья. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.) - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. «Воробей» А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Скажите, как мы называем звуки воробья? - Да. Это чириканье. Воробей чирикает «чив-чив-чив». Радует, что пришла весна. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на	наблюдательность, устойчивый интерес к жизни птиц. Обратить внимание на сороку, предложить рассказать, чем отличается сорока от других птиц. Дети при поддержке педагога описывают сороку: голова, клюв, шея, туловище, хвост, ноги. Оперение черное, грудка и крылья местами белые. Крылья и хвост у сороки очень длинные. Сорока больше воробья. - У сороки – белобоки Все костюмы очень строги: Чёрный верх и белый бок Цвет любимый у сорок! - Послушайте, как стрекочет сорока. Она, как и все птицы, тоже радуется весне, весело поет свою песенку. - Сорока чирикает? - Сорока стрекочет. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать
--	---	--	---	---

	Детей приучает к труду. «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать стремление детей к порядку, подражать взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра-упражнение «Бросаем мяч в корзину». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. В процессе выполнения бросков следит за тем, чтобы никого в поле	будут лежать в тенечке - будут холодными. Вот, какие волшебные камни. Камни меняют температуру. Предлагается дотронуться до камней на солнце и тех, что находятся в тени. «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка беседки, игровой площадки от растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать испытывать радость от помощи взрослому, наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра «Кошка и цыплята». (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать бег, влезание на предметы и сплезание с них. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к взаимодействию со	наводить порядок, складывать сор в специальную емкость; избегать скученности; воспитывать целеустремленность. Динамическое упражнение «Позовем мы дождик». (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. (Д. Ахметова) Подвижная игра «Солнышко и дождик». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, умения бегать по сигналу в рассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать	безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Подвижная игра «Воробушки и кот». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить двигаться (бегать), не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Следить за безопасностью. Игра проводится упрощенно. Вместо прыжков, бег за кругом и внутри него. Дети - воробушки, находятся за кругом. Кот в кругу. «Воробушки» забегают в круг и выбегают, собирают «зерна». «Кот» бегают по кругу и старается поймать их. Игра-упражнение «Косолапые мишутки».	желание помочь взрослому, умение выполнять простейшие посильные трудовые действия сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей. Подвижная игра «Птички летают». (физическое воспитание) Задачи: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – «птички» садятся на скамейке. На слова педагога: «Ай, птички полетели!» птички летают по всему залу. «Птички в гнезда полетели!» дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба змейкой за ведущим. (физическое воспитание,
--	---	--	---	--	--

	траектории полета мяча не было, поддерживать, подбадривает детей, побуждает к тому, чтобы чтобы дети сами приносили мячи, не попавшие в цель. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба с перешагиваниями через предметы. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	сверстниками. Побуждать к подражанию животным. Развивать воображение. На скамейке у окошка, Кошка глазки открывает Улеглась и дремлет кошка. И цыпляток догоняет. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки в длину с места «через ручеек» (веревку). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: «Вышло солнышко на небо!» (дети бегают по участку), «Грянул гром и дождь пошел!» (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба за ведущим по одному, ходьба парами. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. (Д. Ахметова) Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: построение круга, бег врассыпную по сигналу. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения ориентироваться в пространстве, умения играть с выносными игрушками, играть вместе, рядом, поддерживать проявления игровых навыков; следить за безопасностью.
--	--	--	--	--	---

Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова) Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.				
	Игра-упражнение «Кто хороший?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. - Кто хороший? - Я хороший! Я хороший!	Игры с игрушками-вкладышами:. (сенсорика) Задачи. Знакомить с игрушкой, игровыми задачами, учить выполнять игровые действия, развивать эмоциональный отклик на полученный результат («все детали спрятались в домике»).	Пальчиковое упражнение «Про дождик» (Д. Ахметова) (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Поощрять попытки	Игра-упражнение «Зеркало». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого.	Чтение потешки «Ладушки». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать народные песни (потешки). Сопровождать чтение показом действий. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.

	Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)		повторить текст стихотворения с помощью педагога. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: дождь. Вызывать положительные эмоции от игры. Дождик, дождик, кап-кап (постукивание указательным пальцем одной руки о середину внутренней стороны ладони другой руки), Как идешь ты? Как? Как? (качание указательным пальцем), Капельки бросаешь, (сжимание и разжимание пальцев встряхивающими движениями), Лужи собираешь (разведение ладоней в стороны).	Затем играет другая группа детей.	Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!
Обед	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить «Спасибо». На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.				
Дневной сон	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. Колыбельная «Люли - люли, люленьки» Люли - люли, люленьки Где вы, где вы, гуленьки? Прилетайте на кровать, Начинайте ворковать.				

	Люли - люли, люленьки, Прилетели гуленьки! Сели в изголовьице... Спи - ка на здоровьице! Лю - ли, лю - ли, лю - ли, Прилетели гули. Стали гули ворковать, Тихо детку усыплять: - Спи, малютка, почивай, Глаз своих не открывай!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Упражнение «Ходьба по ребристой доске». Осуществлять профилактику плоскостопия, укреплять здоровье. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. «Водичка, водичка». Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Пальчиковая гимнастика Пожарю зернышек в ладошке, Для цыплят насыплю крошки. Палец главный, Ты забавный. Палец-уточка, Пошустрее чуточку. Палец средний - тополек, Самый длинный паренек. Четвертый палец - погремушка, Непослушная зверушка. Пятый - маленький ребенок,

	Коротышка-пастушонок. (Д. Ахметова))				
Полдник	(кгн, развитие речи и художественная литература) Способствовать благоприятной среде, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи; поддерживать умение самостоятельно принимать пищу, благодарить. Ботқаны жейміз, «Рақмет» дейміз.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Пальчиковая гимнастика «Цветы». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Вызывать положительные эмоции от игры. Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это «ромашка»), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, «руки-ромашки» по одному), Считать ромашки лепестки. Упражнения по отработке техники лепки. По желанию детей.	Игра-имитация «Птички». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. Дидактическая игра «Назови одним словом». (развитие речи и	Малоподвижная игра «Зернышки». (физическое воспитание) Задачи: учить детей действовать по правилам, развивать выносливость. Педагог говорит: «Посадили зернышки в землю». Дети садятся на пол, сжимаются в комок. «Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки», - продолжает педагог. Дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки - «росточки» вверх, поворачиваясь к «солнышку». Дидактическая игра «Выложи сказку «Теремок». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Вызывать интерес к сказкам. Сопровождать чтение показом картинок. Предоставлять детям возможность договаривать	Выразительное чтение стихотворения «Родная земля». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать детей слушать и повторять стихотворение о родной земле; вызывать положительные эмоции; формировать первоначальные представления о родной земле. Пусть птицы весело звенят, Ввысь беркуты взмывают, Своей землей гордиться рад, Пусть каждый это знает! Дидактическая игра «Посадим цветы у домиков». (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому,	Дидактическая игра «Поставь окошки домику». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки – домики с контурами-окошками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Игры-упражнение «Что это? Кто это? (много и один). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, правильного употребления существительных во множественном числе.

	(лепка) Задачи. Закреплять необходимые приемы лепки: самостоятельно разминать пластилин, отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, углублять пальцем на поверхности формы. Обучать умению протирать руки влажной тряпкой, размещать готовые изделия на подставке, убирать материалы после работы. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: научить детей классифицировать игрушки по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей, продолжать знакомить с правилами вежливости. Оборудование: все игрушки, изображающие товары, которые можно купить в магазине, расположенные на витрине, сумки, деньги.	художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Оборудование. Предметные, сюжетные картинки.	слова из сказки с помощью педагога. Побуждать согласовывать существительное с глаголом в форме прошедшего времени. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать память, мышление, речь, игровые навыки. Игра-тренировка по лепке «Вот, что мы решили вылепить». (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Мотивировать к играм с пластилином. Следить за безопасностью, обеспечить выполнение культурно-гигиенических навыков. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (по желанию детей). Действовать с предметами одновременно двумя	жёлтые цветы к желтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий. Материал: домики, цветы, полянка. Сюжетно-ролевая игра «Семья». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, развивать навыки выполнения осмысленных имитационных действий (одевание, кормление, укладывание спать, купание). Создавать условия для проявления умений взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама - дочка).	Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных, транспортных средств. Показывать на один, а затем несколько предметов. - Что это? (Кто это?) - Это мяч. Это мячи. (Это кубик. Это кубики. Это яблоко. Это яблоки.) Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кги) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (кормление куклы). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия посуды. Развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению. Формировать элементарные навыки поведения за
--	---	--	--	--	---

			руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия.	Способствовать самостоятельному использованию освоенных слов в устной речи детей.	столом. Воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.
Индивидуальная работа с детьми	Игры с прищепкой «Ежик». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Упражнять в умении выполнять конкретных действий для конкретного объекта. Учить действовать с предметами одновременно двумя руками. Игра-аппликация «Сложи картинку из геометрических фигур (знакомых силуэтов)» (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (на листе бумаги) изображения конструктивным способом (из отдельных частей),	Упражнение «Спрячем куклу». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.	(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают «тарелку»), Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой), Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безмянный и мизинец – «держать вилку»), Ножик режет нам омлеты («резать» прямой ладонью взад-вперёд).	Пальчиковая гимнастика «Цветы». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Ромашки белые цветки – (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это «ромашка»), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, «руки-ромашки» по одному), Считать ромашки лепестки. Чтение потешки (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать песни, потешки. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое	(лепка) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями. Дидактическая игра «Где зайчик?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать

	совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий.			внимание, воображение, получать эмоциональный заряд. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Как у нашего кота, Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красоты, Глаза смелые, Зубки белые.	понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Кто у нас умница? Кто сам оденется, обуется? Правую ножку в правый ботинок, Левую ножку в левый ботинок. Рука в рукаве, Шапка на голове. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, отзываться, если будет названо имя.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. Голубем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить обобщенные представления	Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение следить за флагами,	Наблюдение за почками на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать	Наблюдение за птицами вечером весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать и

	представления о птицах участка, о голубе, его повадках; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, кто это? - Голубь - это животное или птица? - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем покрыт голубь? (Голубь покрыт перьями.) - Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета. - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь? - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует. - Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебushка лучше. (Д. Ахметова.) «Безопасность»:	о ветре, его свойствах; помочь определить направление ветра; воспитывать наблюдательность. - Ребята, есть ли на участке ветер? Где ветер? Покажите. Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток. Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием. Ветер, ветерок, ветрище, Ты дуешь и свищешь, По двору гуляешь, Веточки качаешь. (Д. Ахметова) - Ветер по ощущениям теплый или холодный? - Да. Когда ветер холодный, нужно одеваться тепло. А в жаркую погоду ветер помогает легче дышать. Помочь определить силу ветра словами «сильный», «слабый». - С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. Педагог для закрепления понятия задает загадку: «Свищет, гонит, вслед ему кланяются. (Ветер)».	замечать ветер по колыханию флагов; воспитывать чуткость, наблюдательность. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажг. Напомнить о том, что колышущиеся флаги - это признак того, что на участке дует ветер. Упражнение «Спрячем куклу». (физическое воспитание(физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности.	знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка - домик для листочка. Эти маленькие бочки Распечатают весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки). Педагог срезает по ветке в тополя, сирени, акации, показывает детям почки, побуждает сравнивать. Ветки забираются в групповую комнату, ставятся в сосуды с водой для дальнейших наблюдений. Подвижная игра «Пчёлки и медведи». (физическое воспитание) Задачи: учить детей действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. Дети делятся на две подгруппы: одна группа - пчёлки, другая - медведи. Пчёлки летают по участку, произносятся: «Ж-ж-ж». Педагог произносит слова: - Ой, медведи идут, Мёд у пчёлки унесут! Выходят медведи. Пчёлки машут крыльями, жужжат,	поддерживать умение детей наблюдать за птицами, называть некоторых из них (воробей, голубь, скворец, ворона, сорока), вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам. - Слышите? Кто это? Каких птиц вы узнали по голосам? - Да. Это чирикают воробьи, поют скворцы ... - Птицы похожи друг на друга? - Какие птицы меньше по размеру, какие больше? (Дети могут сказать, то воробьи маленькие, ворона большая.) - Какое время суток сейчас? - Да, сейчас вечер. вы заметили, что днем птицы громко пели, а сейчас они так же громко поют? - Да. Вечером птицы поют не так громко, тихо поют, замолкают. Почему? - Да. Скоро ночь. Птицы тоже готовятся ко сну. Тихо Подвижная игра «Цветные
--	---	--	---	--	--

	Подвижная игра «Птички в гнездышках». (физическое воспитание) Задачи: Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу враспынную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Примечание: следить за безопасностью во время бега. Подвижная игра-упражнение «Передай мешочек». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей умении передавать мяч в одном направлении; развивать ловкость, внимание, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мешочек с песком, игрушка. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений.	Хороводная игра «Каравай». (физическое воспитание) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Как на .. именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. Подвижная игра-упражнение «Подпрыгни, достань колечко». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в подпрыгивании с места вверх на двух ногах, дотягиваясь до висящего над головой предмета, колечка; развивать силу, внимание, вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать целеустремленность. Оборудование. «Удочка» с колечком на конце. Самостоятельная свободная игра с	Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Подвижная игра-упражнение «Бросаем мяч в корзину». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании мяча двумя руками в цель, в корзину; развивать внимание, ловкость, меткость, силу, координацию движений; вызывать положительный эмоциональный отклик. Оборудование. Мячи для бросков, корзина либо емкость, заменяющая ее. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений.	прогоняют медведей: «жалят» их, дотрагиваясь до них рукой. Медведи убегают. Подвижная игра-упражнение «Перешагивание через предметы». (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении перешагивать через предметы высотой 10-15 см, стоящих на одной линии, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Предметы для перешагивания, игрушка-персонаж. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать	автомобили-2». (физическое воспитание) Задачи: побуждать к выполнению движений согласно цветового сигнала, развивать умение передвигаться (бегать, ходить) в разных направлениях, поддерживать желание детей не наталкиваться друг на друга; развивать вестибулярных аппарат, общую группу мышц; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Рули по количеству детей; флажки двух цветов: красный, зеленый. Подвижная игра-упражнение «Прямая веревка». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Оборудование. Вербка, лента. Самостоятельная
--	---	---	--	---	--

	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение двигаться по площадке, ни с кем не сталкиваясь, умения играть с выносными игрушками, поддерживать коммуникативные связи, дружелюбие. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.				

	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Мы выросли, узнали мы, Как надевать сандалии. Мы не путаем стороны. Вот как здорово! (Д. Ахметова) Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Слушание музыкальных произведений, игра на шумовых музыкальных инструментах по программе музыкального руководителя; развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз.произведения, игры на инструменте. (музыка, физическое воспитание) Рассматривание картинок к казахской народной сказке «Коза и глупый волк», к сказке «Как Коза избушку искала»; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)				
	Чтение потешки «Ладушки. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать народные песни (потешки). Сопровождать чтение показом действий. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному	Дидактическая игра «Помоги матрешкам найти свою ленту». (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая,	Словесная игра-упражнение «Что у меня есть?» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам.	Пальчиковая гимнастика «Мебель». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху	Настольная развивающая игра «Парные картинки». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям

	народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!	широкая. Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая.	Педагог предлагает выбрать понравившийся предмет, спрашивает: «Что у тебя есть? Для чего он(а, о)?» Мотивировать отвечать на вопросы примерно такими ответами: «У меня есть мячик. С мячиком играю»; «У меня ложка. Ложкой едят кашу».	положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том.	собрать пары одинаковых картинок, назвать их.
Уход детей домой	Консультации «Как воспитать ребенка щедрым?», «Детские страхи». Анкетирование «Характер и темперамент ребенка». Выставка поделок из природного материала «Это наша Земля».				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
5-неделя**

Группа: младшая группа «Смайлики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 26.04.2026 г. - 30.04.2026 г.

Режим дня	Понедельник 26.04	Вторник 27.04	Среда 28.04	Четверг 29.04	Пятница
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: «Еңбек – ер азығы, жауын – жер азығы». /// «Труд человека питает, дождик землю орошает». (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться				

	Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа о важности соблюдения режима дня и питания ребенка в праздничные дни в условиях семьи.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.	«Өнегелі тәрбие». «Уберем игрушки на место». (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым (раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить правильно называть игрушки.	«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.	
	Музыкально-ритмическое упражнение «Ходим - бегаем». (физическое воспитание, музыка) Задачи. Воспитывать желание выполнять игровые действия	Пальчиковая гимнастика «Цветы». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Выразительное чтение стихотворения. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Читать детям	Игровое упражнение «Цветы». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	

	(спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Обучать умению слушать музыку, (петь), выполнять простые танцевальные движения. Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали - да, да, да! Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук.	Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Вызывать положительные эмоции от игры. Ромашки белые цветки – (ладонь вперед, пальцы раздвинуть – это «ромашка»), Как пальцы маленькой руки. И вот слетаются жуки (перебирать пальцы, «руки-ромашки» по одному), Считать ромашки лепестки. Дидактическая игра «Помоги матрёшкам найти свою ленту». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.	художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать народные песни (потешки). Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (либо без наглядного сопровождения). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Развивать слуховое внимание, положительные эмоции. Закреплять представления о паровозе. «Едет-едет паровоз!». Мимо сада, мимо леса Прямо по железным рельсам, Громче грома, громче гроз Едет-едет паровоз! Он блеснит от черной сажки, Он пытит, чихает даже. Неужели рельсы в луже? Неужели он простужен? Ту-ту-ту! - гудит гудок, Из трубы идет дымок, Слышен стук его колес, Едет-едет паровоз! (Д. Ахметова) STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Коммуникативная игра «Это я и моя семья».	Задачи: развивать слуховое внимание, память, двигательные навыки. Раз, два, три - выросли цветы! (Дети маршируют на месте) К солнцу потянулись высоко, высоко! (Тянут руки вверх) Цветам тепло и хорошо! (Качают поднятыми руками) Колокольчики, ромашки! (Загибают пальцы на двух руках) Незабудки! Васильки! Босиком и без рубашки (Шагают на месте) Ходим мы, плетём венки! (Шагают на месте, имитируют плетение руками) Чтение стихотворения «Одуванчик». О. Высотской. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мышление, воображение. Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет. Он большого солнца	
--	---	---	---	--	--

	Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Дидактическая игра «Подберем куклам одежду». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей называть предметы одежды (по сезону), развивать умение дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, закреплять умения последовательно одевать куклу.; воспитывать внимательность, усидчивость. Оборудование. Куклы, виды кукольной одежды.	Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи (при соответствующем эмоциональном отклике). Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать навыки внимательного отношения к родителям.	Маленький портрет. Просмотр мультфильма «Доброе утро!» (bilimkids.kz). (ознакомление с окружающим миром, музыка) https://bilimkids.kz/ru/media/video/dobroe-utro Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с ленточками (физическое воспитание, музыка) 1. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в опущенных руках, внизу; 1 - поднять ленточки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4–5 раз. 2. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки в согнутых руках у плеч; 1 - присесть, постучать кулачками о пол; 2 - ип. Повторить 4 раза. 3. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; 1- поворот туловища вправо, свести вытянутые руки в той же стороне, помахать поочередно; 2- ип; 3 - повторить упражнение (1) в левой стороне; 4 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону. 4. ИП - стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в согнутых руках у плеч; по сигналу бегать друг за другом в кругу 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой. 5. ИП - стоя, ноги на ширине ступни, ленточки внизу; 1 - взмахнуть ленточками в стороны; 2 - ип. Повторить 4–5 раз. Упражнение выполнять в медленном темпе.				
Завтрак	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить. Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи. «Экономия»: побуждать бережно расходовать воду, доедать свою порцию пищи.				

	Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!			
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека: рассматривание картинок к произведениям: Маршак С. «Сказка о глупом мышонке»; стихи А. Барто о транспорте, К. Чуковского «Бармалей», «Тараканище»; развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) «Кюй»: Бейбіт - Қазен Әбуғазы https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему важно уважать других?» Цель: воспитать у детей чуткость и отзывчивость к окружающим. Задачи: показать на примере игровых ситуаций образцы доброжелательность, взаимопомощи. Показать примеры выражения доброжелательности.			
	(ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; развивать положительные эмоции, создать атмосферу включения в организованную деятельность через музыку. Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!». Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая	Игра-упражнение «Замечательно живем». Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо)	Игра-упражнение «Кто хороший?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. - Кто хороший? - Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Создавать благоприятную среду для общения. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай,

	семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).	Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)		Имя друга называй.	
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Запомни, как мы бросаем мяч». Задачи: совершенствовать у детей технику метания мяча двумя руками из-за головы. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, бросания, подпрыгивания. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бег, бросание). Учить выразительности движений. Подвижная игра «Куры и цыплята». Упражнение на дыхание.	Физическое воспитание «Как солдатики в строю». Задачи: учить детей ходить по по наклонной доске в направлении вверх, вниз; учить держать равновесие, опираться на помощь взрослого; поддерживать у желания шагать в марше, высоко поднимая колени; развивать вестибулярный аппарат. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Подвижная игра «Лети-лети». Упражнение «Космос».	Музыка «Сияй, салют!». Задачи. Поддерживать интерес к слушанию музыки, развивать эмоциональный отклик на музыку. Обучать умению различать тихое и громкое звучание музыки. Побуждать вместе произносить окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Совершенствовать навыки ходьбы и бега, по кругу под музыку. Выполнять простые танцевальные движения с предметами. Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов. Дидактическая игра «Что изменилось?».	Физическое воспитание «Мы похожие друг на друга солдатики». Задачи: учить детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать чувство равновесия, умение соблюдать указанное направление. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить передавать простейшие действия персонажей, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Подвижная игра «Лиса и птенцы». Упражнение на дыхание.	
	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Надуем шар». Наблюдение за свойством	Игры-упражнения по сенсорике «Едет поезд». Задачи: развивать способности детей воспринимать и различать	Игры-упражнения по рисованию «Салют». Задачи: упражнять в рисовании с помощью цветных мелков	Игры-упражнения по конструированию «Воротца». Задачи: расширять знания и закреплять представления детей	

	воздуха. Задачи: знакомить детей со свойствами воздуха на простом эксперименте, увеличении или уменьшении размера надувного шара; формировать понятие о пользе воздуха в жизни человека; развивать внимание, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к экспериментированию. Музыкально-ритмическое упражнение «Как дети танцуют». Наблюдение за воздухом. Пальчиковая гимнастика «Вот ладошки - как флажки». Развивающее упражнение «Какого цвета нет?» Игровая рефлексия «Надуем шар».	различные геометрические фигуры, цвета; развивать умения объединять несколько геометрических фигур в одну, называть их; упражнять в составлении градиента основных цветов; развивать умения слышать инструкции взрослого, следовать его показу, слову, мимике и жестам; развивать восприятие цвета, формы, мелкую моторику рук, мышление. Игровое упражнение-обследование «Где прячется прямоугольник?». Физкультминутка «Покажи билет». Игровое практическое упражнение «Собери поезд». Рефлексивное упражнение на внимание «Кто это?».	линий разной длины, расходящихся от середины, заранее проставленных пятен; учить называть рисунок словом «салют»; формировать представления о салюте как средства выражения радости, праздника; развивать внимание, мелкую моторику рук, память; воспитывать интерес к праздникам, чувство радости. Физкультминутка «Салют». Упражнение «Салют». Рефлексия «Настроение». Видеоролик «Настроение».	о свойствах строительного материала, кирпича, бруса, кубиков, призмы; познакомить с принципами постройки «ворот»; формировать представления о воротах возле дома; расширять знания о жизни домашних животных весной; формировать представления месте собаки в жизни человека. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию «Ворота».	
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки. Эта – с правой ножки,				

	Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, отзываться на свое имя.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать знакомить детей с объектом неживой природы, солнцем, как источником света, тепла; формировать правила безопасности, умения не смотреть на солнце напрямую, дать информацию о предметах защиты от прямых лучей солнца; показать примеры влияния солнца на живую и неживую природу; воспитывать любознательность; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Обратить внимание детей на то, как кругом светло, тепло. - Ребята, откуда столько света, тепла? Почему на улице не темно, а светло? - Да. Это солнышко наше яркое. Где находится солнце? - Ребята, хочу сказать вам сразу, что на солнце прямо глядеть нельзя. Солнце яркое, горячее,	Прогулка по площадке детского сада «Безопасность на участке». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: вызывать интерес детей к объектам участка, побуждать их рассматривать, узнавать об опасных ситуациях на участке; воспитывать навыки адаптации в окружающей среде. Педагог предлагает осмотреть участок, назвать его объекты: игровые, растительные. - Ребята, а какие изменения произошли на участке? Скажите, где снег? Где лужи? Где капель? Где лед? - Что мы надеваем на себя? Шубку? Валенки? Варежки? Шарф? (Побудить отвечать с использованием «не», союза «а».) - Да. Снег растаял, земля подсохла, стало тепло, и так хочется побегать, попрыгать, поиграть в догонялки. Шепчет солнышко листочку: - Не робей, голубчик!	Наблюдение за одуванчиком днем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать знания детей об одуванчике, его внешних особенностях, его лекарственных свойствах; воспитывать чуткость, любовь к природе. Педагог обращает внимание на одуванчик. - Ребята, посмотрите на это растение. Что это? Как называется это растение? - Это одуванчик. Одуванчик - это дерево? Это цветок? - Что есть у одуванчика? - У одуванчика есть стебли, листья, цветы. Какие они? - У одуванчика прямые гладкие стебли, большие листья. Какого они цвета? (Листья желтого цвета.) - Цветы, посмотрите, какие. Какого цвета цветы? - Желтая головushка, Розовая ножка. Одуванчик-солнышко.	«Безопасность»: Наблюдение за грузовиком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать развивать у детей умение различать грузовик от других видов транспорта, определять его назначение, перевозить грузы; развивать интерес к труду водителя. Педагог предлагает назвать проходящие виды транспорта, затем задает вопрос: - Ребята, а среди этих видов транспорта есть грузовик? Где он? Покажите. - Молодцы. Как вы узнали, что это грузовик? Что у него есть? - Да. Это кабина, кузов, колеса. Для чего нужен грузовик? Что он перевозит? - Грузовик сам ездит? Как он ездит? - Да. Грузовик водит водитель, это человек, который управляет машиной. Водитель двигает рычаги, нажимает на кнопки, крутит руль, грузовик	

его свет может обжечь глаза. Поэтому люди надевают солнцезащитные очки. Если так хочется поглядеть на солнце, то можно воспользоваться фотопленкой. - Какое солнце по форме? Что делает солнце? Какое еще солнце? - Солнце появляется утром, и мы видим зарю. Затем солнце поднимается в небо высоко-высоко. И дни становятся длиннее. - Если солнышко светит, значит, какая погода на улице? - Да. Солнышко светит - погода ясная, солнечная. Солнце высоко - значит будет тепло и жарко. Эксперимент. Вытянуть руки вперед, протянуть к солнечному свету ладонью тыльной стороной вверх. Дети замечают, что ладони стали теплее, они нагреваются. Можно потрогать железные предметы, скамейки - они теплые, нагреты солнцем. Потешка. Пеки, пеки, солнышко, Красное ведрышко! Рано-рано играй, Своих деток согревай!	И берёт его из почки За зелёный чубчик. (В.Орлов) Качели, горка, беседка Ждут, ну когда же детки К ним на участок придут, Когда же песню споют, Порезвятся они, покатаются, Когда наконец разыграются. (Д. Ахметова) - На участке у нас есть и деревья, и кусты, и игровые постройки, на которых мы играем. Однако, когда мы легко одеты, кругом много места, мы забываем о безопасности. Педагог с детьми определяют основные правила поведения на участке: - во время бега глядеть под ноги, вперед, чтобы не натолкнуться, не споткнуться; - нельзя подбирать из земли палки, ветки другие предметы, играть с ними, опасно для товарищей и для себя; - нельзя близко подходить к птицам, животным, они дикие, могут испугаться, напасть; - нельзя подбирать предметы, лежащие на земле; лучше сказать об этом взрослому. «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка	Подержу в ладошке. Появилось солнышко В мае на лугу, На него любуюсь, Очень берегу. (В. Мирясова) - Цветок у одуванчика желтого цвета. Если понюхать цветы одуванчика, что мы почувствуем? - Да. Цветы одуванчика по запаху ароматные. - Ребята, одуванчик полезен для здоровья, его отваривают, используют как лекарство. «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки. Подвижная игра «Воробушки и кот». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,	поднимает кузов, сбрасывает груз, едет, притормаживает, поворачивает, останавливается. Вот, какой умелый водитель, всем, кому нужен груз, быстро привозит и радуется. - Грузовик такой же как и легковой автомобиль? Чем они отличаются? Педагог еще раз закрепляет с детьми то, что грузовик перевозит грузы, автомобиль - людей. А. Барто «Грузовик». Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык Опрокинул грузовик. «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей игрового оборудования от сора, песка. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие. Следить за безопасностью, предусмотреть особенности здоровья детей
--	---	--	---

	Подвижная игра «Наседка и цыплята». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. Подвижная игра «Зашагали ножки по дорожке». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях. Педагог встает на расстоянии 1,5-2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами: - Зашагали наши ножки Ну-ка, веселее топ-топ, Прямо по дорожке, топ-топ. Это наши ножки, топ-топ, Вот мы как умеем, топ-топ, Шагают по дорожке. «Өнегелі тәрбие»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим	поверхности песка в песочнице от опавшего растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца. Подвижная игра «У медведя во бору». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Следить за безопасностью. У медведя во бору Грибы, ягоды беру. А медведь сидит, И на нас рычит. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном	несложными движениями. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить двигаться (бегать), не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Следить за безопасностью. Игра проводится упрощенно. Вместо прыжков, бег за кругом и внутри него. Дети - воробушки, находятся за кругом. Кот в кругу. «Воробушки» забегают в круг и выбегают, собирают «зерна». «Кот» бежит по кругу и старается поймать их. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры;	«Безопасность»: Подвижная игра «Мы - шоферы». (физическое воспитание) Задачи: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться на местности, развивать быстроту и выносливость, формировать звукопроизношение. Побуждать двигаться по сигналу, двигаться по площадке, не наталкиваясь друг на друга. Оборудование. Макеты рулей по количеству детей. Подвижная игра «Поезд». (физическое воспитание) Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне. Загудел паровоз и вагончики повёз: «Чу-чу-чу, далеко я укачу!» Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: катание	
--	---	--	---	--	--

	миром) Задачи: закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.	велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	следить за безопасностью.	на трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками, спортивным инвентарем под наблюдением педагога. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.	
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Вот они умелые ручки да ножки. Вот как снимают детки одежду. Снимают, складывают, Себя радуют. (Д. Ахметова) Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся!				
	Просмотр мультфильма «Учимся одеваться». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Игра-упражнение «Кто хороший?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Игра «Красивые коврики» (2-4 части). (конструирование, ознакомление с окружающим	Пальчиковая гимнастика «Уточка». (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)	

	художественная литература) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания	художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. - Кто хороший? - Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.	Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	
Обед	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить «Спасибо». Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить «Спасибо!». (Д. Ахметова) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.				
Дневной сон	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.				

	К. Жанабаев «Колыбельные» Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Упражнение «Ходьба по ребристой доске». Осуществлять профилактику плоскостопия, укреплять здоровье. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Потешка «Водичка, водичка». Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Пальчиковая игра «Пальчики проснулись». Утром пальчики проснулись («фонарики» пальчиками), Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук), Крепко –крепко обнялись (сцепить в «замок» две руки), За работу принялись (покрутить «замок»), Налепили куличей (имитировать лепку пирожков), Стали звать к себе гостей («манить» пальчиками), Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками), И весь день протанцевали («фонарики»).
Полдник	(кгн, развитие речи и художественная литература) Закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом «Рахмет». Вкусную кашу,

	Кашу нашу Мы до доньшка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Выразительное чтение стихотворения «Весна». (рассматривание иллюстрации). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать стихи. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (либо без наглядного сопровождения). Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе. Развивать слуховое внимание, положительные эмоции. Улыбаются все люди Весна, весна, весна Она везде, она повсюду Красна, красна, красна. По лугу, лесу и полянке Идет, идет, идет. На солнышке скорей погреться Зовет, зовет, зовет. Творческое упражнение по отработке техники рисования «Вот, что у меня получилось». (рисование)	Игра-упражнение «Назовите, куда залез котенок?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, мышление, речь; упражнять в употреблении словосочетаниях приставки «предлога». Художественное слово «Рыжий Котенок». - Рыжий Котенок, Ох, постреленок! Прыгал по стульям: Ох, было шумно! На шкафчик, На столик, На тапок, На коврик - Не хочет на руки Грязный Мяука. (Д. Ахметова). Творческое задание по рисованию «Дорисуй начатый рисунок». (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со	Пальчиковая гимнастика «Посуда». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать умение соотносить движения словам. Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой, делают «тарелку») Суп мы ложками едим. (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой) Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – «держат вилку»)	Настольная развивающая игра «Парные картинки». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек, каждой по паре. Просмотр мультфильма «Цвета». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Упражнять детей в умении различать, называть цвета. Дидактическая игра «Волшебный мешочек». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорики) Задачи. Обогащать активный	

	Задачи. Обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми; располагать изображение по всей поверхности листа, рисовать нетрадиционными техниками (оттиски форм; печатание губкой; рисование пальцем (на выбор)). Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, аккуратно выполнять работу. Развивающая игра «Оденем куклу на прогулку». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви. Побуждать действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки,	взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Выполнять определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не грызть карандаш, аккуратно выполнять работу. Держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Развивающее упражнение «Завернем конфету в фантик». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Развивать точность движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.	Ножик режет нам омлеты. («резать» прямой ладонью взад-вперед) Игра-ситуация «Это я, это я, это вся моя семья». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выразить свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, (овощей и фруктов, предметов личной гигиены); прилагательными, обозначающими цвет, форму предметов. Учить отвечать на простые (Кто? Что?). Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение). Развивать тактильные ощущения, речь.	
--	--	--	--	---	--

	эмоциональную отзывчивость.				
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика «Наступила весна». (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Вызывать положительные эмоции от игры. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	Постройка домика (конструирование) Задачи. Сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу построек. Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски отесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски отесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.	Игра «Соберем пирамиду» (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды). Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию. Сравнить разнородные предметы по цвету, величине. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки».	Упражнение «Теленок». (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Сопровождать чтение показом действий. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Развивать слуховое внимание, положительные эмоции. Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове «рожки» из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, «хвостик» из руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, «ушки» из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать «рожки» на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Я умею обуваться, Если только захочу. Я и маленького братца Обуваться научу. Вот они – сапожки. Этот – с левой ножки, Этот – с правой ножки. Если дождичек пойдёт, Наденем калошки.				

	Эта – с правой ножки, Эта – с левой ножки. Вот как хорошо! (Е.Благинина) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, отзываться на свое имя.				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за вечерним солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать формировать представления детей о частях суток, о длительности дня, о процессе заката солнца; побуждать замечать изменения в местоположении солнца в небе; воспитывать наблюдательность и любознательность. - Ребята, поднимите голову, посмотрите на небо над головой. Где же солнце? Куда оно подевалось? Дети могут указать сторону света, где наблюдается солнце. - Чудеса ... Нашлось солнце. А ведь днем солнце было в другом месте. - Что произошло? - Да. То, что солнце оказалось на другой стороне, это неудивительно. Ведь сейчас другое время суток. - Какое сейчас время суток? - Сейчас вечер, солнце уходит в закат, чтобы спрятаться ночью. - А днем оно было высоко над головой. - Вот какое солнце, солнце-	«Безопасность»: Наблюдение за проезжающим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду. При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение - привозит продукты в детский сад. Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом. Машины какие? Легковые и грузовые. Грузовые автомобили, их назначение. Какие грузы перевозят грузовые машины? Какие машины вы знаете? Их назначение. А автобусы для чего нам нужны? (Перевозить пассажиров по городу.) А еще существуют специальные машины. Предложить детям их назвать. («Скорая», пожарная, милицйская, машина для поливки улиц.) Рассказать о их назначении. Спросить, у кого	Наблюдение за одуванчиком вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: активизировать знания детей об одуванчике, побуждать рассматривать одуванчик вечером; воспитывать чуткость, любовь к природе. - Ребята, мы снова будем рассматривать одно растение, загадаю загадку (Загадка об одуванчике): Д. Ахметова На зелененькой травке Будто бы из сказки Желтые цыплатки Заигрались в прятки, В шарики распушились, В снежки превратились, Белой стайкой Разлетелись по лужайке. (Одуванчики) - Правильно, это одуванчики. Какими они были днем? - Да. Они были желтенькими, пушистыми. А сейчас что случилось? - Да. Лепестки цветка одуванчика закрылись. Почему? - Да. Сейчас вечер, поэтому цветы закрылись.	«Безопасность»: Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать представления об автобусе, общественном транспорте; закрепить названия частей автобуса; воспитывать основы поведения в общественных местах. Обратить внимание на автобус. - Ребята, что это? - Автобус на дороге, это игрушка? - Автобус - это транспорт. Правильно. - Кого перевозит автобус? - Да. Автобус перевозит людей, много людей. Поэтому автобус называют общественный транспорт. А люди, когда садятся в автобус называются пассажиры. Что за чудо этот дом - Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином.	

	непоседа. Педагог рассказывает, что поздней весной световой день длится дольше, солнце садится позже. Обращается внимание на то, что вечером замолкают птицы, насекомые прячутся, становится тише. Солнце прячется за горку, Мышка забегает в норку. В небе загорают звезды, Муравьи закрыли гнезда. Птицы больше не поют, Тихо спят да утра ждут. Человеку нужно тоже Ждать, когда проснется солнце. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Подвижная игра «Бегите к флажку». (физическое воспитание, сенсорики) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Упражнять детей в беге и быстром построении по сигналу, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: «Флажок опускается – дети разбегаются». Дети бегут в разные стороны. Через 10–15 секунд педагог	папа работает водителем. - На улице нашей машины, машины - Машины-малютки, машины большие. Спешат грузовые, фырчат грузовые, Торопятся, мчатся, как будто живые. Подвижная игра «Самолеты». (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра «С кочки на кочку». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	Обращается внимание на отцветшие соцветия, на белые шары. - Белые шары - это тоже одуванчик. После того, как желтые цветы завянут, они превращаются в белый пушистый шар из семян. Как только ветер подует на цветок, семена на парашютиках разлетятся. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы. Если у детей нет аллергии на растение, можно предложить подуть, посмотреть, как разлетаются семена одуванчика. Подвижная игра «Зайка серый умывается». (физическое воспитание) Задачи: развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; совершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Приучать детей бегать в разных направлениях, по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; учить находить свое место,	- Какие части автобуса вы знаете? - Да. Это салон автобуса, кабина, окна, колеса. А что есть внутри салона? - Внутри салона есть кресла для пассажиров. Когда в салон автобуса входят пожилые люди, старики, что нужно сделать? - Да. У стариков меньше сил, они быстро устают. Старикам люди уступают место. Подвижная игра «Гаражи». (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все «езды» на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подвижная игра «Трамвай». (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в	
--	--	---	--	---	--

	поднимает флажок вверх и продолжает: «Флажок поднимается – дети собираются». Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. Подвижная игра «Поезд». (физическое воспитание) Задачи: учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, умение соблюдать дистанцию в колонне. Загудел паровоз и вагончики повёз: «Чу-чу-чу, далеко я укачу!» Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть	Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Хороводная игра «По ровненькой дорожке». (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание	развивать пространственное восприятие. Следить за безопасностью во время выполнения движений. После слов «Полетели, воробушки, на дорожку» дети бегут по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание	соответствии с ними менять движение. Педагог следить за динамикой, безопасностью движения детей. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие игровых навыков. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с wybranными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий	
--	---	---	---	--	--

	дружелюбным; следить за безопасностью. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	по сбору игрушек и оборудования.	
Уход детей домой	Консультации «Как приучать ребенка к правилам поведения за столом?», «Положительное влияние художественного слова при самостоятельном питании ребенка», «Важность похвалы ребенка при самообслуживании». Анкетирование «Какие игры любит ребенок?»				