

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая «ясли-сада

«Ертегілер әлемі КР»

Тохтямова З.Н.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
младшая группы «Смайлики» (дети 2-х лет)
на 2025-2026 учебный год

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса

2- неделя

Группа: младшая группа «Смайлики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 06.10.2025г. - 10.10.2025г.

Режим дня	Понедельник 06.10	Вторник07.10	Среда08.10	Четверг 09.10	Пятница 10.10
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: «Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации». (Бауыржан Момышулы).					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: «Здравствуй, Солнышко!» (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: «Правильное питание», «Полезные элементы хлеба», «Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, учить красиво их расставлять. Кукла, щенок и киска, Зайка, мишка, лиска - Не ходят стоят где-попало, Места им мало. Игрушки хотят вместе по-порядку, Как на зарядке. (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі тәрбие». Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі тәрбие». Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі тәрбие». Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)

развитие речи)				
Развивающая игра «Что привез нам грузовик?» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы. Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его цвет и берет в руки для игры. Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. - Ребята, что привез грузовик? Малоподвижная игра «Морковь выросла в огороде» (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задания: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции; различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь). Дети шли-шли-шли, (дети	Игра «Огуречик, огуречик» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик Не ходи на тот кончик Там мышка живет Тебе хвостик отгрызет. Доброе утро! https://bilinkids.kz/media/video/dobroe-utro Способствовать запоминанию персонажей сюжетов, пониманию речи на казахском языке. Развивающая игра «Овощи» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задания: различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь); развивать у детей внимательность, память, правильно	Игра «Предметы овальной формы» (банан) (ознакомление с окружающим миром, сенсорике) Формировать у детей первые представления о предметах овальной формы, на примере банана через стихотворение; учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша); развивать положительные эмоции. Оборудование: предметные картинки. - На глаза и на картошку, А еще похож на ложку, На банан и на яйцо, На овальное лицо! Выразительное чтение: «Яблоки спели» (Д. Ахметова) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задания: различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям.	Развивающая игра «Фрукты» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задания: различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша). развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла. «Песня овощей» https://bilinkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei Задания: способствовать запоминанию названий овощей; развивать позитивные эмоции. (казахский язык, физическое развитие)	Динамическое упражнение «На огород мы пойдем» (физическое воспитание) Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. На огород мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались. (Наклоны) Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед) Сбор пазла «Арбуз» (ознакомление с окружающим миром, конструирование)

	шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, «тянут морковь») Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)	называть овощи. Оборудование: овощи. В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.	А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты.		Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму арбуза; закреплять форму арбуза круглой формы; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением арбуза на две или четыре части.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. «Растите, овощи, выше». Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч и руки опущены вдоль туловища. 1–1 поднятие и опускание рук вверх, вниз; наблюдение за движением рук, вдох. 1–2 выдох (повторить 3 раза). 2. «Соберем яблоки». Исходное положение – стоя, ноги на ширине плеч, руки на затылке. 2–1 поднятие рук вверх, выпрямление тела, вдох. 2–2 исходное положение, выдох (повторить 3 раза). 3. «Посмотри назад». Исходное положение - сидя по-турецки на земле, руки вдоль туловища. 3–1 дети сидят по-турецки, спиной друг к другу, руки на затылке. 3–2 дети произносят слова «вижу, вижу» и поворачиваются вправо поднимая правую ногу, вдох; дети произносят слова «вижу, вижу» и поворачиваются влево поднимая левую ногу, вдох (повторить 3 раза). 4. «Собираем картошку». Исходное положение – стоя, ноги расставлены; 4–1 - присесть, постучать кулачками о пол; 4–2 - исходное положение (повторить 3-4 раза). 5. «Мы собрали урожай». Исходное положение – стоя, ноги расставлены, руки согнуты в локтях перед собой. Прыжки с хлопками в ладоши на двух ногах на месте на счет 1-8. Повторить 2 раза. Спокойная ходьба.				
Завтрак	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. «Моем, моем ручки». Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки.				

	Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо»). Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. - Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убраться. «Кюй»: «Қосбасар - Мүкей» https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі тәрбие». Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях.				
	Приветствие «Солнечный лучик». (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я вам говорю!	«Фермы по выращиванию помидоров» https://bilimkids.kz/media/video/fermy-po-vyrashhivaniyu-pomidorov Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, вызывать интерес к труду человека по	Выразительное чтение стихотворения «Яблоки поспели» (Д. Ахметова). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие Задачи: различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша);	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (музыка, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.	Динамическое развивающее упражнение «Большие и маленькие». (физическое воспитание, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения отзываться на слова «большой», «маленький» соответствующими движениями; формировать

	Доброе утро, доброе утро! Доброе утро я всем вам дарю!	выращиванию овощей; различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь); развивать положительные эмоции.	развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки спели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты.	Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	умение сравнивать две контрастные величины. Педагог, называя слова, выделяет их отличие по величине силой голоса (громко): со-олнце. Дети реагируют: разводят руки в стороны либо тянут руки вверх. Если педагог называет маленький предмет (тихим голосом); мышка, то дети присаживаются либо сводят ладони.
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Идем, высоко поднимая колени». Задачи: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; поднимать эмоциональный настрой; воспитывать точность в выполнении физических упражнений. Подвижная игра «На кого я укажу». Игра на восстановление дыхания «Собери яблоки!»	Физическое воспитание «Соберем урожай». Задачи: учить детей ползанию по прямой линии вдоль предметов; познакомить и способствовать освоению детьми техники ползания; развивать способность ползать между рядами предметов; создавать условия для эмоционального подъема; развивать быстроту движений, выносливость; прививать навыки соблюдения правил техники безопасности и гигиены: воспитывать доверительное отношение к взрослому. Игра «Ползаем и собираем урожай».	Музыка «Осень подарила на «топ-топ-топ». Задачи: дать детям представление о характере, прослушать песню о силуэте; сформировать умение понимать смысл музыкального произведения через героев; упражнять в умении гармонически выполнять музыкально-ритмические движения. Дидактическая игра: «Обувь».	Физическое воспитание «Передвигаемся как муравьишки». Задачи: закрепить умения детей выполнять основные виды движений (бег и ходьба между поставленными предметами); сформировать у детей желание к выполнению упражнений на ползание; учить преодолевать препятствия; развивать умение ползать между предметами; развивать словарный запас и эмоциональный настрой детей; воспитывать у детей сообразительность; прививать соблюдение правил техники безопасности; укреплять	Хороводная игра «Овощи и фрукты». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность. Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова)

		Упражнение на восстановление дыхания «Муравьишки устали».		здоровье. Игра «Змейка». Самомассаж. Растирание предплечья. «Надеваем браслеты».	
	Игры-упражнения по рисованию «Яблоко». Задачи: формировать навыки предметного рисования; учить детей рисовать кистью округлую форму яблока, испытывать радость от полученного рисунка; учить называть нарисованный предмет «яблоком»; формировать привычку ставить кисть на подставку, умение следить за линиями, оставляемыми кистью; формировать чувство уважения к труду, воспитывать чуткость. Музыкально-драматическая минутка. «Да на нашей яблоньке». Рефлексия. «Угощения от Даны».	Игры-упражнения по сенсорике «Соберем листья. Кто дома?». Задачи: формировать понятие «фигуры»; формировать представления о трех геометрических фигурах; развивать знания о сенсорных эталонах на основе цветов; формировать знаний о свойствах фигур, не имеющих углы, а также о предметах, соответствующие форме круга и овала; формировать представления о явлении природы осенью, листопаде. Развивающие игры, упражнения «Соберем листья», «Круг и овал», «Положи фигуру в домик». Рефлексивно-развивающее упражнение. «У кого что есть?».	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Дидактическая игра «Фрукты-овощи». Задачи: формировать знания детей об овощах и фруктах и основных принципах их произрастания; формировать представления об осени, основных явлениях природы осени. Дидактическая игра: «Овощи и фрукты». Словесное упражнение на основе мнемочабочек. «Что мы сделаем?». Рефлексивно-развивающая игра. «Сад-огород».	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим «Наблюдение над листопадом». Задачи: способствовать формированию у детей знаний о таком явлении как листопад; учить наблюдать за листопадом, дать представление о том, что листья осенью бывают разные по форме и цвету, желтые; развивать эстетические чувства, чувства радости от восприятия ярких осенних красок; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра-упражнение. «Листья с дерева полетели». Обследование предмета. «Прожилки листа». Игровая рефлексия. «Собери листья.»	Игры-упражнения по лепке : «Яблоки на тарелочке».(коллективная работа) Задачи: обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, самостоятельно разминать пластилин); формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: тарелки. Педагог предлагает рассмотреть яблоки на тарелке, затем предлагает выбрать цвета пластилина (красный, желтый, зеленый) для лепки; лепку тарелок выбирают дети с более выраженными навыками лепки. Катись, катись, яблочко наливное, По серебряному блюдечку, Покажи мне и леса, и моря, Покажи мне гор высоту и небес красоту. (народный фольклор)
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-				

	липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ктн, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застёжки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за осенней погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, учить наблюдать за характерными для сезона явлениями осени; обратить внимание на то, чтобы погода осенью, в основном, пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты	«Безопасность»: Наблюдение за деревьями, за желтой листвой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать знания об основных частях дерева; учить различать 2-3 вида деревьев; обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев; обеспечить безопасное расстояние от объекта, следить за тем, чтобы дети в рот листья не брали. Художественное слово: Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют «листопад». Рассматривание желтой листвы. Рассматривание на	«Онегелі». Наблюдение за легковой машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств, легковой машиной, показать главные отличия легковой машины от грузовика; воспитывать любознательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. Посмотрите, привлекает Нас машина заводная. Много у нее дверей	Наблюдение за белыми облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать интерес к явлениям природы, наблюдать за характерными для сезона явлениями; учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том,на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка!	«Онегелі»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать интерес к труду взрослых, инструментов труда; обучать умению узнавать и называть дворника, его действия; воспитывать наблюдательность. У дворника в руках метла, Вы не смотрите, что одна. Она проходит по углам, Метет вот здесь, Метет вон там. Проходит несколько часов, И двор принять детей готов. (Д. Ахметова) Подвижная игра «Кошки – мышки» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей

тепло. Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра “Птички в гнездышках” (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. Малоподвижная игра «Овощи» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Спрятались на грядке ловко Репка, свекла и морковка (присесть, прикрыть глаза руками), За ботву потянем, Из земли достанем (встать, руками снизу вверх имитировать движения «дергаем морковку»), Будет малышам обед:	столе предварительно почищенных листьев. Подвижная игра «К флажку» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на флажок, говорит: «Флажок спускается – дети разбегаются». Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: «Флаг поднимается – дети собираются». Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. Игра-упражнение «С кочки на кочку» (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по	Для семьи и для гостей. Машина эта не простая, Не грузовая - легковая. Очень быстро и легко Увезет нас далеко. (Д. Ахметова) Подвижная игра «Машины». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. Подвижная игра «Огуречик, огуречик» (физическое воспитание, развитие речи.) Задачи: побуждать детей повторять слова из песни, ходить спокойно, по сигналу «отгрызет», бежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; вызывать положительные эмоции. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек. Там мышка живет,	Малоподвижная игра «Овощи и фрукты» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (до огорода) выпрямиться, потянуться руками вверх, к саду), Вкусные продукты (погладить правой рукой по животу, затем левой рукой), В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола, «собрать»), И в саду (выпрямиться, потянуться руки вверх, собирать урожай в саду), Для еды я их найду (погладить правой рукой по животу, затем левой). Подвижная игра «Найди свой цвет» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор	ползать на четвереньках, учить выполнять движения по сигналу, в соответствии с текстом стихотворения. - Кошка мышек сторожила, Притворилась, будто спит (мышки сидят за натянутой веревкой в домике, затем мышки выползают из-под веревки), Мышки, мышки не шумите Кошку вы не разбудите (кошка встает со стула, громко произносит «Мяу», затем догоняет мышей, а они забегают в домики). Подвижная игра «Кати мяч». (физическое воспитание) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать
--	--	--	---	---

	Борщ, пюре и винегрет (высокие прыжки с поворотами в разные стороны). «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	сигналу. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	Тебе хвостик отгрызет. Подвижная игра «Кати мяч». (физическое воспитание) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	листьев в корзину (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным				

	полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. «Моем, моем ручки». Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат («все детали спрятались в домике»). (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение «Қайда?» (казахский язык, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать понимание речи на казахском языке, развивать ориентировку в частях собственного тела. - Басың қайда? (Міне) (Где твоя голова? (Вот) - Қолың қайда? (Міне) (Где твоя рука? (Вот) - Аяғың қайда? (Міне) (Где твоя нога? (Вот)	Игра «Огуречик, огуречик» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.	Дидактическая игра «Найди и принеси». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	Сбор пазла «Овощи» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Учить детей составлять из двух-четырех частей цельную форму того или иного овоща; закреплять форму; развивать мелкую моторику рук. Педагог разрезает рисунок с изображением того или иного овоща на две или четыре части.
Обед	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)				

	Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина «Бульон» Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.				
Дневной сон	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
	К. Жанабаева «Колыбельная». Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одежда и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кровати, все молчок!	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	«Как бегают муравьишки». Ай да детишки! Вы как муравьишки: Лапками перебираете, Усталости не знаете. (Д. Ахметова)	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся - улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, «ходьба по дорожке здоровья». Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).				

	«Моем, моем ручки». Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
Полдник	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) За столами детки дружно Покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел - подобрел. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра» Собери фигуры по парам» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Учить детей различать формы; упражнять в собирании цветных фигур по парам; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление. Оборудование: цветные геометрические фигуры. Развивающая игра «Фрукты» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); развивать	Словесно-речевая игра «Надуваем воздушный шарик» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения. - Вот как шарик надуваем! И рукою проверяем (делать вдох), Шарик лопнул – выдыхаем. Наши мышцы расслабляем! Дышим легко...ровно...глубоко. Конструирование «Домики-столбики для	Малоподвижная игра «Морковь выросла в огороде» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции; разливать овощи по форме и цвету. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковь нашли (дети нагибаются, «тянут морковь») Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)	Игра-упражнение «Наши детки выше» (Дина Ахметова) Задачи: упражнять в ходьбе с остановками, в поднимании на носки, приседании; развивать умение двигаться в соответствии с текстом, договаривать слова в строчках. (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Посидим на грядке, Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (Прятать лица за ладони, раскрыть ладони), Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, Вырастайте, зернышки,	Сюжетно-ролевая игра «Угощение». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения реализовывать игрово-вой замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная настольная игра «Тенге алу» (обработка для детей мл.дошк.возраста) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,

	внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.»	друзей» (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умения сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно, использовать дополнительные сюжетные игрушки; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети ставят кубики друг на друга, выравнивают; приставляют два столбца из кубиков, сверху накрывают призмой.	Просмотр мультфильма «Овощи» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: совершенствовать эмоции детей; различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша), называть их.	Вот так, вот так (Встать на ноги, руки на поясе, покачиваться влево-вправо) Вырастайте зернышки. Наши детки выше, Выше нашей крыши. Вот, как, вот как (Встать на носки, вытянуть руки вверх) Выше нашей крыши. Дидактическая игра «Варим кашу» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить ребенка захватывать предметы пальцами, удерживая ложку и совершать вращательные движения кистью руки. Материал: кукла, мишка, деревянная ложка (маленькая), детская посуда, горох.	сенсорика) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.
Индивидуальная работа с детьми	(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, лепка) Раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать «баурсак». «Овощи». В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры.	Малоподвижная игра «Морковь выросла в огороде» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции.	Выразительное чтение «Яблоки спели» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду,	Стихотворение «Осень идёт» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Игра «Распусти, смотай клубочек». (сенсорика,	Пальчиковая гимнастика «Колобок». (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Я, колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью «скрести» по левой ладони), По амбару метен

	В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны. Илья, Марк, Али.	- Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковь нашли (дети нагибаются, «тянут морковь») Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают) Айли, Василиса, Мансур.	Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова).	физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мелкую моторику рук Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток. Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нити в клубок (или намотать их на катушку).	(имитировать подметание пола), На сметане мешен, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажень, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).
Подготовка к прогулке	Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. «Безопасность»: Продолжать знакомить с правилами поведения, с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ктн, казахский язык)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение (рассматривание) осеннего дерева. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать знания об основных частях дерева; учить различать 2-3 вида деревьев; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Подвести детей к дереву,	«Безопасность». Наблюдение на огороде (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представления об овощах, о труде человека осенью; учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь); воспитывать желание помочь; обеспечить безопасное расстояние от объекта.	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Формировать представления о сезонных изменениях осенью: стало холодать, небо пасмурное, падают листья, дети одеваются потеплее, птицы улетают в теплые края. Подвижная игра «Горошки» (физическое воспитание,	Наблюдение за овощами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств; учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь); воспитывать любопытность. Педагог показывает детям грудки, выкопанные овощи	«Безопасность»: Наблюдение за почвой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представления о неживой природе (почва) и действий с ними; показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле; следить за тем, чтобы дети в рот землю не брали. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает

вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Все деревья засыпают, С веток листья осыпают. Только ель не осыпается. Ей никак не засыпается. Страх покоя не дает: Не проспять бы Новый год! Подвижная игра «Пузырь». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Подвижная игра «Найди свой цвет». (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать	Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Педагог показывает в корзине предварительно вымытые овощи, дает детям возможность обследовать предметы на ощупь. Педагог говорит, что овощи сажали, поливали, выращивали, и вот овощи созрели; из них готовят вкусный суп. Малоподвижная игра «Морковь выросла в огороде» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. - Дети шли-шли-шли, (дети шагают), Дети морковку нашли (дети нагибаются, «тянут морковь»), Сели, поели, (дети приседают), Опять пошли (дети шагают).	ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Упражнять детей в беге врассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными. Распустил усы горох, Шел в стручке переполох: Целый выводок горошин, Друг на дружку все похожи. Покатились по дорожке. Подвижная игра «Беги к тому, что назову» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде,	в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На начальном этапе обследования берутся два контрастных овоща; например, помидор и огурец либо картошка и морковь. Каждый овощи называется, обследуется на ощупь, описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился. Хороводная игра «Овощи и фрукты». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность. Овощи на огороде растут: Картошка, капуста, лук, Помидор и огурец. Кто соберет их - молодец! Фрукты собирают в саду: Сливу, апельсин, хурму, Яблоки и груши. Кто их не хочет скушать?! (Д. Ахметова) Подвижная игра «Беги к тому, что назову»	детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. Динамическое упражнение «На огород мы пойдем». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. На огород мы пойдем, Овощей там наберем. (Дети шагают на месте) Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши) Что мы будем собирать? Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке) Репу и свеклу, Помидоры, огурец, И капусту, наконец! В огороде мы старались – Низко к грядке нагибались. (Наклоны) Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны) Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой,
---	---	---	---	---

	умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	Подвижная игра «Огуречик, огуречик» (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей повторять слова из песни, ходить спокойно, по сигналу «отгрызет», бежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; вызывать положительные эмоции. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.	побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: складывание выносных игрушек к коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	протягивать ладони рук вперед) Подвижная игра «Летаем как облака» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы облака. Когда я скажу: «Сильный ветер!» вы летите, как облака, туда, куда я указываю. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.
Уход детей домой	Беседа: «Правильное питание», «Полезные элементы хлеба», «Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание».				

Циклограмма воспитательного- образовательного процесса
2-неделя

Группа: младшая группа «Смайлики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 13.10.2025г. - 17.10.2025г.

Режим дня	Понедельник13.10	Вторник14.10	Среда15.10	Четверг16.10	Пятница17.10
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: «Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...». (АлиханБукейханов)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение «Кто хороший?» - Кто хороший? - Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова «Я» может использовать имя ребенка, а также говорит «хлопает в ладоши» (окончание 3-го лица).				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелітәрбие», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки	«Өнегелітәрбие». Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка («встает»,» двигается», собирается», «издает звук»). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелітәрбие». Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) А вот она, игрушка! Поиграем лучше.	«Өнегелітәрбие», «Экономия»: Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть выбранную игрушку-персонажа, произнести вслед за педагогом слова-подражания, которые отражают издаваемый звук: мяу, гав-гав, пи-пи, кукареку; формировать понятие о

полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	бережном отношении к игрушкам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Пальчиковая гимнастика «Тесто» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Тесто замесили мы, (сжимать, разжимать кулачки) Сахар не забыли мы, (имитация посыпания) Пирог пшеничный (соединить ладошки вместе) В печку посадили мы (руки вперед, вверх ладонями) Мы печем пшеничные (имитация выпечки пирожков) Пирог отличный. «Өнегелітәрбие»: Выразительное чтение «Колобок» (развитие речи и художественная литература,	Игры с игрушкой Колобок (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта; побуждать детей играть с игрушкой, произносить художественное слово, учить подражать движениям педагога. Баба из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок - Это вкусный Колобок. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?» (развитие речи и	Чтение потешки «Ладушки-ладушки» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению слушать потешки, песни, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели! Настольная игра «Украсим торт» (сенсорика, конструирование.) Поощрять детей украшать круглую форму различными геометрическими	«Сәлем! Сәлем!» https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem Способствовать приветствию на казахском языке, развивать положительный заряд эмоций. Малоподвижная игра «Колпачок» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. Игра «Соберем пирамидку» (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование) Задачи: развивать сенсорную пространственную координацию «глаза – руки», мелкую моторику рук; упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды,	Логоритмическое упражнение «Колобок» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: обучать умению повторять слова и фразы знакомых стихотворений; развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешен, Да в масле пряжен, На окошке стужен; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! «Өнегелітәрбие»: Укладывание куклы в кроватку (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка)

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению слушать народные песни; развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу. Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок - Это вкусный Колобок.	художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать мелкую моторику рук; обучать умению слушать и повторять слова и фразы за взрослым. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.	фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение «торта»; развивать мелкую моторику рук, воображение. На торт я всех приглашаю, Этим тортиком вас угощаю. Над ними кондитеры трудились, Чтобы детки радовались.	установка одного кубика на другой); развивать мышление, восприятие. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	Задачи: учить действовать с предметами одновременно двумя руками, использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка; приобщать к слушанию колыбельных, закрепить последовательность укладывания в кровать, воспитывать самостоятельность. Баю-баю, всю-всю, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. «Птички машут крыльями». И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз. 2. «Птички клюют зернышки». И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз. 3. «Птички танцуют». И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. «Птички летают». Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. «Птичкам нравятся цветочки». Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох.				
Завтрак	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца.				

	Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекачивать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо»). Каша вкусная дымится, Леша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу неспеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. -Ботқатәп-тәтті! (Каша сладенькая!) -Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, экономно расходовать воду.			
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о хлебе, изделиях из хлеба, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. «Кюй»: «Шалқыма - Сүгір» https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель ЖангалиЖузбай) «Өнегелітәрбие». Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни.			
	Игра-упражнение «Обнимашки». (ознакомление с окружающим миром,	Игра-упражнение «Кто хороший?» (ознакомление с окружающим миром,	Развивающее упражнение» Замесим тесто из муки» (развитие речи, ознакомление с	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)
	Игра-упражнение «Листопад» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)			

	развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. - Кто хороший? - Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	окружающим миром, физическое развитие) Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук. Оборудование: мука, полотенца, миски по количеству детей для замешивания теста.	Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!	Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели.
ОД по расписанию	Физическое воспитание«Двигаемся и не ленимся». Задачи: учить детей перешагивать через лесенку, поставленную на пол; совершенствуя технику перешагивания через лестницу, развивать мышцы туловища, ног, рук; развивать внимательность. Игра «Черепашка». Игра «Проползи и собери». Самомассаж.	Физическое воспитание «Цените хлеб». Задачи: учить детей перешагиванию через предметы, формировать активность движений во время выполнения упражнений, расширение представлений о значении питания, которое ежедневно употребляется для правильного развития организма; развивать умение не задевать предметы при	Музыка «Сладкие булочки». Задачи: научить детей внимательно слушать русскую народную песню «Ах вы, сени!» и различить ее характер, развивать способность воспринимать песню и творческие способности; обучить повторять за педагогом ритмические движения под музыку; знакомить со свойствами хлеба; улучшить умения повторять ритмичные движения.	Физическое воспитание«Будет хлеб, будет песня». Задачи: совершенствовать умения детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; расширять представления о значении пищи, которую они употребляют ежедневно для правильного развития и	Игры-упражнения по аппликации «Горячие баурсаки». Задачи: научить наклеивать круги, «баурсаки», на лист бумаги вдоль одной горизонтальной линии; формировать навыки намазывания клейстера, придавливания силуэтов салфеткой. Рефлексивно-игровое упражнение «Большие и маленькие баурсаки».

	Растирание предплечья. «Надеваем браслеты».	перешагивании через них; совершенствовать ловкость при перешагивании через предметы. Игра «Сеем зерна из мешков». Упражнение на восстановление дыхания «Урожай собирай». Рефлексивно-творческое упражнение «Следы». что похожа булочка?».		совершенствования организма; оказывать благотворное влияние на работу органов дыхания. Игра «Соберите». Упражнение «Урожай собирай».	
	Игры-упражнения по рисованию «Булочки». Задачи: способствовать освоению детьми приема рисования спиралей карандашом; учить располагать несколько предметов, «булочек» вдоль горизонтальной прямой; учить называть образы «булочками»; развивать коммуникативные навыки, чувство радости от полученной работы, бережное отношение к хлебу. Самостоятельное рисование «Булочки». Рефлексия «Угостим зверушек булочками».	Игры-упражнения по развитию речи художественной литературе «Выразительное чтение стихотворения «Листики летают». Задачи: познакомить детей с небольшими стихотворными строчками об осени; формировать представления об осени, явлениях, листопаде, перелете птиц. Развивающее упражнение «Собери листья по цвету».	Игры-упражнения по конструированию «Лесенка для цыпленка». Задачи: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича, таких, как «прикладывание сверху», «прикладывание сбоку»; познакомить со способами постройки «лесенки» из кирпичей; формировать общие представления о перелетных и домашней птице. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. «Лесенка для цыпленка».	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Наблюдение за хлебом. Труд пекаря». Задачи: познакомить детей с трудом пекаря, учить наблюдать за процессом замеса и выпекания хлеба; формировать представления о хлебе; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к труду взрослых. Физкультминутка. «Хлебушек горячий». Наблюдение за хлебом. Рефлексия. «Вкус хлеба».	Развивающая игра «От кого убежал Колобок?». Закрепить знания детей о сюжете сказки «Колобок»; привить интерес к социальным отношениям. Оборудование: индивидуальные изображения героев сказки.

Подготовка к прогулке	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқкиім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за птицами на участке, за вороной (звуки, которые они издают) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), побуждать детей слушать голоса птиц; учить подражать звукам птиц; обеспечить безопасное расстояние от объекта. - Ребята, кто прилетел к нам на участок? Слышите? Правильно	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце - на улице тепло, поддерживать радостное настроение. Следить за тем, чтобы дети не смотрели на солнце прямо. Педагог объясняет, что солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая лучи. Педагог выносит на улицу маленькое зеркало	Наблюдение за полетом птиц (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), обратить внимание на полет птиц; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова «много птиц»; формировать представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо. - Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в	Наблюдение за белыми облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение проявлять интерес к явлениям природы; учить наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки -	Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями; продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развеваются полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям

это ворона. Какие звуки издает ворона? Правильно, «Кар-кар». - Каррр! Кричит ворона. Каррр! Улетаю на базаррр! Воронята, Не деритесь! И меня в гнезде дождитесь! «Безопасность». Подвижная игра «Карусель» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Учить детей ходить по кругу, взявшись за руки, менять направление бега по сигналу воспитателя; следить за безопасностью движений. Мы бежим, бежим, бежим, Мы на месте не стоим, Все быстрее, быстрее, бегом, Карусель кругом, кругом. Игра-упражнение «С кочки на кочку» (физическое воспитание) Задачи: развивать у	и говорит, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Безопасность. Подвижная игра «Солнечные зайчики» (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Навести луч на стену. - Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком - пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, Левее, левее - убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. Малоподвижная игра «Зернышко»(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: «Посадили зернышки в землю»- дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: «Полил дождь, а потом засветило	стаи и улетают в теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине своей. Они летят, но знают - возвратятся, И машут мне приветливо: «Эгей!» - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону. «Безопасность». Подвижная игра «Воробушки и кот» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Игра-упражнение «Ходят-ходят петушки» (физическое воспитание) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени,	Косолапый мишка! «Безопасность». Подвижная игра «Беги к тому, что назову»(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Подвижная игра «Ноги ты не промочи». (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! «Өнегелітәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого, способствовать	пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Ветер листики гоняет Вверх бросает и роняет Шаловливый, как щенок – «Я еще не так бы мог!» Он трясет ветвями ивы, Будто кто-то там сидит. «Безопасность». Подвижная игра «Солнышко и дождик»(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать враспынную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра «Найди свой цвет» (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, умение различать основные цвета спектра. «Өнегелітәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (ознакомление с
---	--	--	---	--

	детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. «Өнегелітәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	солнце. Стало зернышко прорасти, появились росточки», - дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. «Өнегелітәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. «Өнегелітәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.
Возвращение с прогулки	«Өнегелітәрбие». Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).				

	«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) «Водичка». Водичка, водичка, Умой мое личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок.				
	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.	Чтение потешки «Ладушки-ладушки» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению слушать потешки, песни, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!	Выразительное чтение сказки «Колобок». (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик. Оборудование: ширма, необходимые для постановки сказки настольный (или пальчиковый) театры.	Просмотр мультфильма «Учимся одеваться». (ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания.	Игра «Огуречик, огуречик» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот кончик. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет.
Обед	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на				

	казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик. - Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) -Астарыңдәмдіболсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.				
Дневной сон	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое воспитания, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	«Альди, альди, спи, малыш». Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	Баю-баю-баиньки, Прискакали зайчики: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, зайчики, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко,	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Солнышко добрым будет, Наших деток разбудит, Согреет, поднимет, Ласково обнимет. (Д. Ахметова)

	Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!				
	Воздушные ванны, «ходьба по дорожке здоровья». Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Покажи-ка рученьки. Скоро ты научишься Перекачивать мыло, Рассказывать, что было, Когда умывался водицею, И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова) (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
Полдник	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) -Астарындәмдіболсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Просмотр мультфильма «Доброе утро» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Подражать движениям главных героев, повторять слова песни;	Развивающее упражнение» Замесим тесто из муки» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Дать детям первые представления о муке; развивать мелкую моторику рук.	Чтение стихотворения (развитие речи и художественная литература) Задачи: обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения; предоставлять детям возможность договаривать	Просмотр мультфильма «Учимся умываться» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок умывания. Дидактическая игра «Сложи	Подвижная игра «Пузырь» (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь,

	запомнить названия домашних животных и птиц. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». (развитие речи и художественная литература) Задачи: обогащать активный словарь детей именами существительными, обозначающими названия игрушек, овощей и фруктов; поддерживать интерес к предметной деятельности, отвечать на простые Кто? Что?; упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открытие)	Оборудование: мука, полотенца, миски по количеству детей для замешивания теста. - Дети, сейчас мы будем правой рукой месить тесто, как наши бабушки, а левой рукой будем придерживать миску. Педагог показывает детям пример выполнения движений по замешиванию теста пальцами с помощью медленных движений, сложив руки в муке. Необходимо следить за тем, чтобы дети не высыпали муку из миски. Выразительное чтение «Колобок» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу. Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок - Это вкусный Колобок.	слова из стихотворения; развивать эмоциональную сферу. Расскажу тебе, дружок, Про чудесный колосок. Тот, что зреет на полях – Попадёт на стол в хлебах. Сушки, плюшки и батон – Хлеб приходит в каждый дом. Игра «Соберем пирамидку» (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование) Задачи: развивать сенсомоторную пространственную координацию «глаза – руки», мелкую моторику рук; упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой); развивать мышление, восприятие. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	картинку». (конструирование, сенсорика) Задачи: обучать умению выкладывать изображения на листе бумаги, составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей), опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Выразительное чтение стихотворения А. Барто «Солнышко» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!
Индивидуальная работа с детьми	Игра с игрушкой-петушком (развитие речи и художественная	Выразительное чтение «Колобок» (развитие речи и художественная	Чтение потешки «Ладушки-ладушки» (развитие речи	Выразительное чтение стихотворения А. Барто «Солнышко» (развитие	(лепка, ознакомление с окружающим миром) Упражнять в умении

	литература, ознакомление с окружающим миром) Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шелкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению слушать народные песни; .развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к хлебу. Бабка из муки в печи Испекла не калачи, Круглый он, румяный бок - Это вкусный Колобок.	и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению слушать потешки, песни, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!	речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Сопровождать чтение показом картинок (солнышко), предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога; развивать слуховое внимание, память, желание выполнять движения в соответствии с текстом. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	отщипывать кусочки примерно одинакового размера от пластилина, делать «корм для птиц».
Подготовка к прогулке	Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за березой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: знакомить с растениями ближайшего окружения; продолжать формировать представления о деревьях, о березе;	Наблюдение за пением птиц, слушание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), формировать умение слушать звуки птиц, определять ту или	Наблюдение за водой из лейки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: проявлять интерес к явлениям природы; формировать представления о неживой природе (вода) и действий с ними; побуждать замечать и называть то, что вода льется, капает,	Наблюдение за дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: дождь, наблюдать за характерными для сезона явлениями; побуждать следить за каплями, падающими сверху вниз; воспитывать отзывчивость. Обратить внимание детей на	«Өнегелі»: Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать интерес к труду взрослых, инструментов труда; обучать умению узнавать и называть дворника, его действия; воспитывать наблюдательность. У дворника в руках метла, Вы не смотрите, что одна.

учить разливать 2-3 вида деревьев; развивать интерес к сезонными изменениями осенью. Художественное слово: Береза моя, березонька, Береза моя белая, Береза раскудрявая! Стоишь ты, березонька, Посередь долинушки, На тебе, березонька, Листья зеленые. (Русская народная песня) Подвижная игра «Пузырь». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, Оставайся такой, да не лопайся. Игра-упражнение «Листопад» (ознакомление с окружающим миром, физическое	иную птицу по голосу; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание и определение птиц по голосам. - Каких вы знаете птиц? Что есть у птицы? Игра-упражнение «Ходят-ходят петушки». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. Подвижная игра «Огуречик, огуречик» (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей повторять слова из песни, ходить спокойно, по сигналу «отгрызет», бежать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; вызывать положительные эмоции. Огуречик, огуречик,	она прозрачная; развивать любознательность. Использовать лейку. Показать, что вода капает, льется, течет, растекается по асфальту, просачивается в песок. Предложить сравнить движение воды из лейки с дождем; прочитав отрывки из потешек. Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалеи! Дождик, дождик, поливай - Будет хлеба каравай. Подвижная игра «Где мой колокольчик?» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в беге по сигналу в определенном направлении. Колокольчик не простой, У него волшебный звон, Кто его быстрее найдет? Кто его первым принесет? Дети находят спрятанный колокольчик и берут в руки. Педагог прячет колокольчик на новое место. Игра-упражнение «Идем за игрушкой» (ходьба в колонне, в одном направлении).	погоду (дождливая, ненастная). Показать, что листья растений мокрые, капли дождя блестят от света. Дождик, дождик, Кап-кап-кап! Мокрые дорожки. Нам нельзя идти гулять - Мы промочим ножки. Подвижная игра «Через ручеек». (физическое воспитание) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой «ручеек, не намочив ножек»; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. Игра-упражнение «Листопад» (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели. «Өнегелітәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: складывание выносных	Она проходит по углам, Метет вот здесь, Метет вон там. Проходит несколько часов, И двор принять детей готов. (Д. Ахметова) Обратить внимание на то, что дворник подметает двор, убирает листья в контейнер, на то, какие орудия труда имеются у дворника. Хороводная игра «По ровненькой дорожке» (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Игровое упражнение «Пройди, не задень». (физическое воспитание)
--	---	--	--	---

	воспитание) Развивать у детей слуховое внимание, двигательные навыки, эмоции. Загрустил и парк, и сад, Листья больше не шумят: Листья просто пожелтели, Да по ветру полетели. Летели-летели, На дорожку сели. «Өнегелітәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	Не ходи на тот конечек. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. «Өнегелітәрбие».Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: складывание выносных игрушек к коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. «Өнегелітәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	игрушек к коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелітәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.
Уход детей домой	Беседа: «Ребенок правша или левша», «Упр-я на развитие памяти», «Значение наблюдения за сезонными изменениями в природе осенью».				

Циклограмма воспитательного-образовательного процесса
3-неделя

Группа: младшая группа «Смайлики»
Возраст детей: дети 2-х лет
Период составления плана: 20.10.2025г. - 24.10.2025г.

Режим дня	Понедельник 20.10		Вторник 21.10	Среда 22.10	Четверг 23.10	Пятница 24.10
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: «Атаңның баласы болма, адамның баласы бол». «Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа». (Абай Кунанбаев)						
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова)					
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа «Натуральные продукты и здоровье ребенка».					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	«Өнегелі тәрбие». Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, как питается; проявлять наблюдательность.	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты.	«Өнегелі тәрбие», «Экономия»: Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья у фикуса (крупные, гладкие); дать возможность протереть тряпочкой, погладить их.	

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Рыбка, рыбка, плыви, Плавниками маши, Хвостиком	окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	Игровая ситуация «Поможем Петушку» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вызвать интерес к сказочному персонажу, побуждать подражать персонажу; развивать положительные эмоции. Загадка. Птица ходит по двору, Будит деток поутру. На макушке гребешок, Кто же это? (Петушок) - Ребята, Петушок заблудился и забыл из	Игры с игрушкой-цыпленком (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта; побуждать играть с игрушкой, произносить художественное слово, подражать движениям цыпленка вслед за педагогом, эмоционально реагировать. Потеряла курица Всех цыплят на улице.	«Саусақтар» https://bilimkids.kz/media/video/sausa-tar Способствовать запоминанию считалки на казахском языке, способствовать эмоциональному подъему. Игра «Что делает воробей?» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать	«Өнегелі тәрбие»: Укладывание куклы в кроватку (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: учить действовать с предметами одновременно двумя руками, использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка; приобщать к слушанию колыбельных, закрепить	Настольная развивающая игра «Парные картинки». (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: обогащать активный словарь детей именами существительными, обозначающими названия игрушек (парных); отвечать на простые Кто? Что?; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!».

какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: «Где ты сказка, отзовись, нам ребяткам покажись!» Игра с игрушкой- петушком (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в выполнении предметно- ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта; побуждать играть с игрушкой, слушать художественную речь, наблюдать за действиями педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. Художественн ое слово: Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка,	Куд-куда, куд-куда, Собирайтесь все сюда. Пи-пи-пи, пищат цыплята, Нас позвали индюшата. Подвижная игра «Пузырь» (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Пальчиковая гимнастика «Уточка» (развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи: обучать умению слушать потешки, песни, повторять слова из текста; развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого.	первые представления о жизни птиц. Игра «Соберем цыплят в птичник» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Побуждать ребенка называть свою игрушку «цыпленок», (совместно с другим ребенком) показывать, как цыпленок гуляет по столу и возвращается к себе домой в птичник, построенный из лего-конструктора; формировать первоначальные социальные способности к общению. - Я сегодня не ребенок - Желтый, маленький цыпленок. Одеяло - скорлупа, В ней сижу тихонько я.	последовательность укладывания в кровать, воспитывать самостоятельность. - Баю-баю, вею-вею, Над головкою твоею. Баю-баю, налетаю, Колыбель твою качаю. Баю-бай, баю-бай, Поскорее засыпай. Чтение потешки «Ладушки» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучать умению слушать потешки, песни, развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп – полетели, На головку сели!	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд. Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг), Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).
--	---	---	---	---

	шелкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.				
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Птички машут крыльями». И.П.: основная стойка. Выполнение: поднять руки в стороны и опустить. Повторение: 4-6 раз. 2. «Птички клюют зернышки». И.П.: основная стойка. Выполнение: присесть, постучать несколько раз пальцами по коленям. Выпрямиться и поднять руки вверх. Повторение: 4-6 раз. 3. «Птички танцуют». И.П.: основная стойка, руки на поясе. Выполнение: выполнять пружинку. Повторение: 4-6 раз. 4. «Птички летают». Ходьба за педагогом. В течении: 25-30 сек. 5. «Птичкам нравятся цветочки». Упражнение для дыхания: глубокий вдох, постепенный выдох.				
Завтрак	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. «Зайка» Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо»). Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось.				

	И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой. Остальное докушали ушки! - Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о Казахстане, природе, птицах родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. «Кюй»: «Қоңыр қаз. Әсеттің әні» (песня народного певца Асета Найманбаева) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder исполнитель Нуржан Жанпеисов) «Өнегелі тәрбие». Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти.				
	Наступают холода Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем! (развитие речи и художественная	Игра-упражнение «Обнимашки». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную	Дидактическая игра «Найди и принеси» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их,	Круг радости «Казахстан, земля моя!» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя,	Формировать у детей позитивное настроение через музыку и эмоциональную коммуникацию. Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (физическое воспитание,

	литература)	эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	их цвет, размер, форму.	Казахстан, земля моя!	ознакомление с окружающим миром, музыка)
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Как мы ходим перешагивая». Задачи: формировать умение ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и быстроту; благотворно влиять на работу органов дыхания посредством общеразвивающих упражнений детей. Игра «Сеем пшеницу». Упражнение «Урожай собирай».	Физическое воспитание «Прыгает воробушек». Задачи: учить детей перепрыгивать предметы на двух ногах, формировать активность движений, развивать навыки перепрыгивания над предметами лежащими на полу. Игра «Прыгайте в мою сторону». Упражнения на восстановление дыхания. «Поднимаем, опускаем руки».	Музыка «Песенка птиц». Задачи: повышать интерес детей к восприятию музыки о птицах; учить слушать песню и различать длительность звука; привлекать к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений. Игра: «Птичье гнездо».	Физическое воспитание «Весело подпрыгиваем». Задачи: продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность детей при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра «Выше ножки от земли». Упражнения на восстановление дыхания. «Поднимаем, опускаем руки».	Настольный театр по сказке «Курочка Ряба». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: сопровождать чтение показом персонажей настольного театра и других средств наглядности, закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь.
	Игры-упражнения по рисованию «Желтый	Игры-упражнения по развитию речи и	Игры-упражнения по сенсорике «Овощи-	Игры-упражнения по ознакомлению с	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская

	цыпленок». Задачи: формировать навыки работы с губкой; учить с помощью тычковых движений губкой закрашивать силуэт цыпленка желтой краской; учить называть полученную работу как «желтый цыпленок»; развивать чувство заботы о домашних питомцах, воспитывать терпение, внимательность. Самостоятельное рисование «Желтый цыпленок». Игровая рефлексия «Курочка и цыплята».	художественной литературе «Цыпленок». Задачи: формировать представления детей о домашней птице, цыпленке; познакомить с частями тела, с внешними особенностями и способами питания; познакомить с первоначальными принципами описания объекта. Словесное упражнение по заучиванию песенки «Цыпленок». Рефлексивно-артикуляционное упражнение «Цып-цып-цып, мои цыплятки».	фрукты». Задачи: развивать способности детей сравнивать, соотносить предметы (овощи, фрукты, мучные изделия), различать и объединять на основе сенсорного эталона, формы; развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление, внимание, коммуникативные навыки. Развивающее игровое упражнение «Овощи и фрукты». Игровое упражнение-обследование «Круг и овал». Развивающее двигательное упражнение «Круг или овал?».	окружающим миром «Знакомство с картиной «Утки плавают в пруду». Задачи: познакомить детей с особенностями жизни домашней птицы, утки; учить рассматривать картинку, находить и показывать уток, расположенных по-разному на плоскости; развивать умение воспринимать персонажей картины, как единое событие, плавание уток в пруду; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашней птицы. Развивающее упражнение «Нарисуем утку». Рефлексия «Пять утят».	народная настольная игра «Тенге алу» (обработка для детей мл.дошк.возраста) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам, учить следовать показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегивками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) Наши детишки				

	Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за птицами на участке (за воробьем) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), обратить внимание на их движения; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем! «Безопасность»:	Наблюдение за полетом птиц (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), обратить внимание на птиц в небе, произносить слова «много птиц»; формировать представления о перелетных птицах. - Ребята, давайте посмотрим на небо. Кого вы видите? - Птиц. - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края. - Только одна птица в небе? - Птиц много. - Они летят – не скажут слов прощания, Не улыбнутся родине	«Безопасность». Наблюдаем за птицами, прилетающими на участок. Воробей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Рассказать о том, что воробей любит селиться рядом с людьми, веселый, шустрый. - Чик-чирик! За зернышком прыг! Клуй, не робей! Кто это?	Наблюдение за осенней погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения детей наблюдать за характерными для сезона явлениями осени; обратить внимание на то, чтобы погода осенью, в основном, пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (одеты тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, желтые листья лежат на земле. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - Следом за летом Осень идёт.	«Безопасность». Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Сорока. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны); развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Рассказать о том, что сорока любит блестящие предметы, стрекочет, не поет. Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала,

	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: «Полетели воробушки на дорожку» дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!», автомобиль выезжает из гаража, воробушки	своей. Они летят, но знают - возвратятся, И машут мне приветливо: «Эгей!» - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону. Подвижная игра «Птички летают» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (бруски), расположенные на участке. Педагог: «На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки». Дети прыгивают с предметов, бегают по участку, «машут крыльями, клюют зернышки». По сигналу педагога «Дождь пошел» - птички возвращаются в гнезда. Игра-упражнение	- Воробей. Обратить внимание детей на то, как передвигаются птицы: ходят, прыгают, летают. Как клюют корм, пьют воду из лужицы. Игра-упражнение «Веселый воробей». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся). Подвижная игра «Кто пройдет тише?» (физическое воспитание,	Жёлтые песни Ей ветер поёт. «Безопасность». Подвижная игра «Солнышко и дождик» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: «Вышло солнышко на небо!» (дети бегают по участку), «Грянул гром и дождь пошел!» (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Динамическое упражнение «Зайка да Петушок» (физическое воспитание, развитие речи и художественная	Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова) «Безопасность». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Малоподвижная игра «Зернышко». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: «Посадили зернышки в землю» - дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: «Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки», - дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми.
--	--	--	---	---	--

улетают в гнезда (салятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели. Игра-упражнение «С кочки на кочку» (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед; действовать по сигналу. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.	«Ходят-ходят петушки» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая	ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Д. Ахметова «Зайка да Петушок». Художественное слово: Зайка прыгает по полю: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Хорошо ему на воле: Скок-поскок, Скок-поскок. (Пауза). Петя-Петя-Петушок, Распушил свой гребешок, Ходит важно по двору, Забавляет детвору. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор растительного сора в коробку (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде,	«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, простые поручения: сбор листьев в корзину (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.
--	--	--	--	--

	Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	деятельность детей с выносным игровым материалом.		побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	
Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К.Чуковский)				
	Игра-упражнение «Обнимашки». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей	Игра-упражнение «Кто хороший?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе,	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.	Игры с игрушками-вкладышами: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат («все детали спрятались в домике»).	Игра-упражнение «Зеркало» (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми

	положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. - Кто хороший? - Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)		(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)	и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.
Обед	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кнг, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.				
Дневной сон	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление				

	с окружающим миром, музыка)				
	Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)	К. Жанабаев «Колыбельная». Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	Баю-баю-баиньки, Прискакали зайчики: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, зайчики, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)	«Альди, альди, спи, малыш». Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова)	Баю, баю, спать пора. Гости едут со двора, Со двора едут домой На лошадке вороной.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Солнышко добрым будет, Наших деток разбудит, Согреет, поднимет, Ласково обнимет. (Д. Ахметова)	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, «ходьба по дорожке здоровья». Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Покажи-ка рученьки. «Зайка» Зайка начал умываться.				

	Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
Полдник	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кнг, казахский язык) Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изо деятельность, рассматривание книг и другое)	Слушание сказки «Курочка Ряба» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать памяти содержание сказки, мотивировать к демонстрации игровых навыков; воспитывать любовь к сказкам. Художественное слово: - Жили-были дед да баба. И была у них курочка Ряба. Снесла	Упражнение «Петя-петушок» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обучать умению слушать потешки, песни, повторять слова из текста; развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ах ты, Петя-петушок, (вытянуться и кивать головой), На макушке гребешок,	Динамическое упражнение «Наши детки выше» (Д. Ахметова). (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции. - Посидим на грядке, (Присесть на корточки) Поиграем в прятки. Вот и мы, вот и мы (Спрятать лица за ладоши,	«Исследование»: «Где живут животные?» (ознакомление с окружающим миром) https://bilimkids.kz/media/video/gde-zivut-zivotnye Задачи: формировать интерес детей к жизни птиц, животных, их местам обитания; вызывать положительные эмоции. Педагог может показать приемлемые эпизоды из фильма, не травмирующих восприятие детей. Дидактическая игра	Динамическая игра-упражнение «Цыпленок» (Д. Ахметова) Выглянуло солнышко вот так. (Потягивания) Мы посыплем зернышки вот так. (Потирание кончиками пальчиков о кончики больших пальцев) Мы нальем водички (Встряхивания ладонями) Для цыпленка, птички. (Махи руками по сторонам) Ты, цыпленок, не пищи, (Качание указательным пальцем) Крылышками помаши, (Махи руками по сторонам)

	курочка яичко. Яичко не простое, а золотое. Дед бил, бил - не разбил, Баба била, била - не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед плачет, баба плачет, Курочка кудахчет: «Не плачь, дед, не плачь, баба! Я снесу вам яичко другое, не золотое, а простое! Вопросы после прослушивания сказки: - Как называется сказка? - Курочка Ряба. - Кто же в сказке плакал? - Дед и баба. - Кто же разбил яичко? - Мышка. - А как мышка пищит? - Пи-пи-пи.	(сложить ладони, приложить к макушке), А под клювом-то борода, (сложить ладони, приложить к подбородку), Очень гордая походка (ходьба с высоким подниманием бедра), Рано-рано поутру («похлопать крыльями»), Он кричит: «Ку-ка-ре-ку!». Игры с игрушками-персонажами. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины, раскладывание куклы, сборка и разборка пирамиды, установка одного кубика на другой).	раскрыть ладони) Спрятались на грядке. В небе светит солнышко, (Подняться на ноги, подняться на носки, опуститься) Вырастайте, зернышки, Вот так, вот так (Стоя, ноги расставлены руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо) Вырастайте зернышки. Наши детки выше, (Встать на носки, вытянуть руки вверх) Выше нашей крыши. Вот как, вот как, (Вытягиваться вверх) Выше нашей крыши. (Вернуться в и.п.) Развивающая игра «Какой он?» (развитие речи, сенсорики) Задачи: учить согласовывать прилагательное с существительным упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), способствовать	«Чудесный мешочек». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», учить детей называть различные игрушки и предметы, формировать представления о свойствах предмета. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы.	Со двора не ходи, (Качание указательным пальцем) Клювиком постучи: (Присед на корточки, постукивание кончиками пальцев о ковер) Клю-клю-клю, Клю-клю-клю. Игры с игрушкой-цыпленком (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта; побуждать играть с игрушкой, произносить художественное слово, подражать движениям цыпленка вслед за педагогом, эмоционально реагировать. Потеряла курица Всех цыплят на улице. Куд-куда, куд-куда, Собирайтесь все сюда. Пи-пи-пи, пищат цыплята, Нас позвали индюшата.
--	--	---	---	---	---

			развитию мышления, памяти, восприятия цвета, формы, речи, воображения. Оборудование. Различные игрушки, предметы ближайшего окружения, знакомые ребенку.		
Индивидуальная работа с детьми	Выразительное чтение (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. - Наступают холода, Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной: Улетаем! Улетаем!	Игра «Распусти, смотай клубочек». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Цель : развивать мелкую моторику рук Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток. Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку).	Игра «Соберем пирамиду». (сенсорика, конструирование) Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. - Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	Выразительное чтение (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, лепка) Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать «орех». Пальчиковая гимнастика «Клюем зернышки». - Будем зернышки клевать, (дети указательным пальцем постукивают по ладошке), Зерна в клювик собирать: Клю-клю-клю!	Упражнение «Тук-тук». (развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг.
Подготовка к прогулке	Формировать умение вести себя в приемной комнате спокойно, побуждать одеваться в определенной последовательности; демонстрировать потребность в помощи взрослого. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях,				

	потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык)				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за птицами на участке (воробей, ворона, сорока). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), обратить внимание на их движения; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Обращать внимание на улетающих в теплые края птиц. Художественное слово: Наступают холода,- Криком птицы сообщают. Мы летим не навсегда. Мы вернёмся, обещаем. До свиданья, край родной:	«Безопасность». Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Голубь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны); развивать способность замечать характерные черты наблюдаемой птицы, называть их; воспитывать теплые чувства к птицам; обеспечить безопасное расстояние от объекта Художественное слово:. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова) Подвижная игра «Летаем	Наблюдение за ветром (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветерок дует на вертушку, она крутится. Предложить детям подуть на вертушку, как ветерок. Художественное слово:. - Дует свежий ветерок, Дует прямо на восток, Гонит облака по небу, Будет дождичек к обеду. Подвижная игра «Ноги ты не промочи» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ходить, бегать по сигналу в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути. Побежали ручейки,	«Безопасность». Наблюдение за кошкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, ограждение); обеспечить безопасное расстояние от объекта. Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит «Мяу-Мяу». У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с педагогом показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко. Из ворот выходит кот, Сладко песенку поёт: Я доволен, я не хмур, Солнце встало, мур-мур-мур! Подвижная игра «Кот и	«Безопасность». Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны), продолжать представления о воробьях; развивать умение следить за живыми, движущимися объектами; обеспечить безопасное расстояние от объекта Художественное слово:.. Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! (А. Барто) Педагог предлагает молча понаблюдать за воробьями. Спрашивает: «Дети, кто это?» Предлагается определить, воробей - это животное или

Улетаем! Улетаем! «Безопасность». Подвижная игра “Птички в гнездышках”. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге враспынную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя. Игра-упражнение «Идем за игрушкой» (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическое воспитание) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: складывание выносных	как облака». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Учить детей бегать из одного направления в другое. Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: «Сильный ветер!» вы летите, как облака, туда, куда я указываю. Подвижная игра «Кати мяч». (физическое воспитание) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: складывание выносных	Ноги ты не промоchi. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам «беги» или «иди». Подвижная игра «Огуречик, огуречик» (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей повторять слова из песни, ходить спокойно, по сигналу «отгрызет», бежать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; вызывать положительные эмоции. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек. Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого	мышы». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Учить детей бегать на носочках, подражая мышкам. Действовать по сигналу, различать форму предметов. Развивать выдержку. Ходит Васька беленький, Хвост у Васьки серенький, А бежит стрелой, Только мышы заскребут, (дети-мышы бегают в разных направлениях), Серый Васька тут как тут, Всех поймает он! Малоподвижная игра «Зернышко». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: «Посадили зернышки в землю» - дети садятся на корточки, обхватывают колени руками. Педагог продолжает: «Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко	птица. Педагог помогает детям определить, что это птица, потому что у воробья есть крылья, он летает, есть ноги, воробей прыгает, есть клюв-клюет зернышки, воробей чирикает. Подвижная игра «Птички в гнездышках». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Оборудование: медальоны «птички». Примечание: следить за безопасностью во время бега. Игровое упражнение «Пройди, не задень». (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие».
--	--	--	--	---

	игрушек к коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	игрушек к коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.	прорасти, появились росточки», - дети широко позевывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча).	Безопасность. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
--	---	---	--	--	--

				(физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
Упражнение «Петя-петушок» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Ах ты, Петя-петушок, (вытянуться и кивать головой), На макушке гребешок, (сложить ладони, приложить к макушке), А под клювом-то борода, (сложить ладони, приложить к подбородку), Очень гордая походка (ходьба с высоким подниманием бедра), Рано-рано поутру («похлопать крыльями»), Он кричит: «Ку-ка-ре-ку!».					
Беседа: «Ребенок плохо ест. Что делать?», «Натуральные продукты и здоровье ребенка», «Витамины только в фруктах?».	Игра «Распусти, смотай клубочек». (сенсорика) Задачи: развивать мелкую моторику рук Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток. Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку). Кто бабуле помешал, Все клубочки раскатал? Нитки длинные,	Конструктор «Кубики» (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	Игры с игрушкой-цыпленком. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Потеряла курица Всех цыплят на улице. Куд-куда, куд-куда Собирайтесь все сюда. Пи-пи-пи, пищат цыплята, Нас позвали индюшата.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев «Дождик». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик, Что ты льёшь?	

		Растянуты, Лежат. Кто же Их в клубочки Соберет назад? (Дина Ахметова)			Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик - целый дождь! - Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань.
Уход детей домой					

Циклограмма воспитательного-образовательного процесса
4-неделя

Группа: младшая группа «Смайлики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 28.10.2025г.- 31.10.2025г.

Режим дня	Вторник28.10	Среда29.10	Четверг30.10	Пятница31.10
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: «Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар». /// «Любите людей, чтобы люди любили вас». (казахская народная пословица)				
Прием детей	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)			
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы об акции «Собираем природный материал для детских поделок».			
Детская деятельность (игровая,	«Өнегелі тәрбие», «Экономия»: Обратить внимание на игрушки в	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: Вытирать пыль с полок в уголке	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: Обратить внимание на	«Өнегелі тәрбие», «Экология»: Показать пример кормления рыб

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	игровом уголке, называть их, держать в руках, гладить, после того, как поиграли, убирать на место; формировать понятие о бережном отношении к игрушкам. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)	настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, кгн)	комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения рыб, на то, как они питаются; проявлять наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)
	Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. Пальчиковая гимнастика «Водичка-водичка». (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, кгн) Задачи: учить слушать потешки, песенки; развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз; приобщать детей к порядку	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев «Дождик». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать повторять за взрослым слова, фразы знакомых стихотворений; развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям. Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик- целый дождь!- Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. К. Жанабаев Дидактическая игра «Что похоже на солнышко?». (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.	Дидактическая игра «Сложи картинку». (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.) Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет. Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,	Пальчиковая игра «Овощи». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи: учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша).развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки «корзинкой») Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Развивающая игра «Собери грибы по цвету». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать

	умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.		физическое развитие) Задачи: развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Дождик, дождик, Кап да кап, кап, Мокрые дорожки. Все ровно пойду гулять, Пусть промокнут ножки (дети поворачивают ладонку вверх и указательным пальцем имитируют капельки дождя и повторяют за педагогом: «Кап...»).	умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету; формировать представления о грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с орешками (мелкими мячами) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) 1. «Белочка собирает орешки». ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза. 2. «Белочка увидела друзей». ИП - стоя, «орешек» зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза. 3. «Белочка и часы». ИП - стоя, ноги расставлены, «орешки» в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4. «Белочки раскалывают орешки». ИП - ОС, «орешки» в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, «орешками» постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. «Белочка радуется». ИП - ОС, «орешки» прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.			
Завтрак	Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Вызывать радость от процесса мытья рук, желание детей подходить к раковине для мытья рук; формировать гигиенические навыки по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. «Водичка». Водичка, водичка, умой мое личико,			

	Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Приобщать детей к самостоятельному приему пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, говорить «спасибо»). Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи и художественная литература, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кҒН, казахский язык) «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.			
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о дарах осени, фотографиями, сделанными родителями (о походе на природу, в лес за грибами, об экскурсии в парк,); вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. «Кюй»: «Абай толғау». https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі тәрбие». Тема: «Береги общественное имущество». Обсудить, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались.			
	Осень наша золотая! (развитие речи и художественная литература) Хорошо, что ты пришла! Осень наша дорогая, Что в подарок принесла? Вам за то, что не ленились, Летом славно потрудились, Я не в шутку, а всерьёз	Выразительное чтение стихотворения «Яблоки поспели» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие Задачи: учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); развивать слуховое	Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ.	Малоподвижная игра «Морковь выросла в огороде» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь); побуждать

	Привезла подарков воз! Здесь - красавица-капуста, И морковка, и лучок! Огурцы и помидоры, И чудесный кабачок! В сад я тоже заглянула - Урожай хороший там! Сливы, яблоки и груши Принесла в подарок вам.	внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова)	Д. Ахметова (развитие речи и художественная литература)	выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. Дети шли-шли-шли, (дети шагают) Дети морковку нашли (дети нагибаются, «тянут морковь») Сели, поели, (дети приседают) Опять пошли. (дети шагают)
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Катятся яблоки». Задачи: учить детей держать мяч двумя руками и перекатывать друг к другу; формировать навыки перекатывания мяча прямо и в одном направлении; развивать мышцы рук и пальцев, повышать интерес к двигательным занятиям; воспитывать чувство доверия друг к другу. Подвижная игра «Выше ножки от земли», «Догоните мяч». Игра «Кто тише?». Дидактическая игра «Фрукты».	Музыка «Золотая осень». Задачи: повысить интерес детей к музыке и пению; научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений под музыку; объяснить значение выражения «щедрая осень»; развить у детей способность слушать музыку и аккомпанировать ей.	Физическое воспитание «Подпрыгиваем как воробушки». Задачи: создать положительный эмоциональный настрой детей; закреплять умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; повысить двигательную активность; развивать ловкость; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра «Воробушки». Релаксация под фонограмму «Звуки природы».	Игры-упражнения по музыке «Шустрый воробей». Задачи: повысить интерес детей к восприятию музыки о птицах; научить слушать песню и различать длительность звука; привлечение к музыкальному творчеству в образовательной деятельности; обучить сочетанию музыки и ритмических движений; знакомство с зимующими птицами; развить способности детей воспринимать музыку; обучить умению сочетать музыку и ритмические движения. Дидактическая игра: «Корм воробья».
	Игры-упражнения по лепке «Орешек для белки». Задачи: научить детей лепить «орешек» для белки, вытягивания пальцы, скатывая между ладонями круговыми движениями небольшой кусок пластилина.	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Беседа о хлебе». Задачи: формировать у детей первичные представления о хлебе; предоставлять общую	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Знакомство с овощами и фруктами». Задачи: формировать у детей первичные знания детей об	Игры-упражнения по рисованию «Солнышко». (творческое развитие, развитие речи, физическое развитие, кгн) Задачи: формировать у детей умение рисовать округлую форму и расходящиеся в разные стороны

	Упражнение «Орешек для белки». Физкультминутка «Мы пойдем по лесу». Упражнение на внимание «Прятки».	информацию о труде человека при выпечке хлеба. Словесное упражнение-диалог на основе переключки «У меня есть?». Беседа о хлебе на основе рассматривания картинки. Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации. «Угостим гостей хлебом». Физкультминутка «Косолапые мишутки». Рефлексия «Пробуем угощения».	овошах и фруктах; учить различать овощи и фрукты по внешним особенностям; формировать представления о том, что овощи растут на грядке, фрукты на деревьях; развивать мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к предметам, труду человека. Музыкально-ритмическое упражнение «Прятки». Дидактическая игра «Овощи и фрукты». Продолжение. Музыкально-ритмическая рефлексия «Хоровод овощей и фруктов».	короткие полоски; учить рисовать с помощью воскового мелка; упражнять в назывании полученного рисунка «солнцем»; развивать внимание, ориентировку на листе; воспитывать интерес к явлениям природы, к рисованию. Самостоятельное рисование «Солнышко». Рефлексивно-развивающее упражнение «Что похоже на круг?».
Подготовка к прогулке	Продолжать развивать стремление самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Продолжать накомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни, опавшие листья в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Мы достанем колготы, штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, Сапожки, закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)			
Прогулка	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие	«Безопасность», «Экология». Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим	«Безопасность», «Экология». Наблюдение за кустарником. (ознакомление с окружающим	«Безопасность». Наблюдение за почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие

	речи и художественная литература) Задачи: формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе, учить наблюдать за характерными для сезона явлениями осени; обратить внимание на то, чтобы погода осенью, в основном, пасмурная, прохладная, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг. Где листья деревьев? Молодцы: листья опали. Куда упали листья? Да, листья на земле. Хорошо. Посмотри на небо: серые тучи летят. Посмотрите как одеты люди: воздух прохладный, одеваемся тепло. Что мы надели? Дети могут показать свою одежду, даже если они не отвечают. - Утром небо было хмурым, И казалось все понурым. Осень очень любит плакать, Дождиком на землю капать. Любит листьями шуршать, И с деревьев их срывать. «Безопасность»: Подвижная игра «У медведя во бору». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: совершенствовать бег, не	миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: знакомить с растениями ближайшего окружения; продолжать формировать представления о деревьях, о березе, о сбрасывании листьев; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Художественное слово У березы платье белое, Косы тонкие свисают до земли И летят как птицы смелые Желтые листочки, посмотри. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предлагается описать листья березы, которые напоминают маленькие сердечки. «Безопасность»: Подвижная игра «Бегите к названному дереву». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог	миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать представление детей о растениях ближайшего окружения, об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Подвести детей к кустарнику, спросить, чем это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не созрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. Подвижная игра «Курочка и цыплята». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Упражнять детей в лазанье, беге, учить внимательно,	речи и художественная литература) Задачи: формировать представления о неживой природе (почва) и действий с ними; показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле; следить за тем, чтобы дети в рот снег не брали. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. «Безопасность»: Подвижная игра «День и ночь». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Подвижная игра «Кто дальше бросит?». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в бросании предмета на дальность. Дети стоят в шеренге на одной стороне площадки. Все получают
--	--	---	---	--

	наталкиваясь друг на друга, учить согласовывать действия с текстом игры. Развивать выдержку. У медведя во бору грибы, Грибы, ягоды беру А медведь не спит И на нас рычит. Хороводная игра «Поровненькой дорожке». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения	должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Игровое упражнение «Пройди, не задень». (физическое воспитание) Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическая культура) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки,	слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу. Подвижная игра «Мы топаем ногами». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого «Стой!» малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять	мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдалеку. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
--	--	--	---	---

	по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	положительные эмоции.	посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	
Возвращение с прогулки	«Онегелі»: Развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! (К.Чуковский)			
	Развивающая игра «Фрукты». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша);	Ходит по полю бычок: «Вкусно пахнет как лучок! В носике щекочется - Скушаю, раз хочется». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическое	Выразительное чтение «Яблоки спели». (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить различать по внешнему виду фрукты (яблоко, груша); развивать	Игра-упражнение «Обнимашки». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и

	развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты. Оборудование: фрукты. Осень добрая пришла, Нам подарки принесла: Яблоки душистые, Персики пушистые, Груши золотистые Осень принесла.	развитие) Задачи: развивать у детей умения повторять потешки за взрослым, запоминать их, выполнять движения в соответствии с текстом.	слуховое внимание, память, речь, интерес к осенним явлениям. А у нас в саду, Прямо на деревьях, Яблоки растут, Яблоки поспели. Осень их покрасила Ярко-красным цветом. Ешьте, эти яблоки Слаще, чем конфеты. (Д. Ахметова)	доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)
Обед	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Формировать первичные умения детей в пользовании столовыми приборами, а также простейшие правила этикета за столом: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктн, казахский язык) Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина «Бульон» Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.			
Дневной сон	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка)			
	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Глазки наши весь день едва ли. Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят,	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай,

			Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)	Баю-бай. (А. Островский)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Воздушные ванны, «ходьба по дорожке здоровья». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, музыка) Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. «Водичка». Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид.			
	Потягунюшки-порастунюшки! А в ручки - хватунюшки, А в ножки - ходунюшки, А в роток - говорок, А в умок - разумок!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся- улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн) Творог-творог-творожок, Ням-ням-ням - как вкусно! Творог-творог-творожок, Белый, как капуста! В ротик - ам! - и творожок Как снежинка тает; Творог-творог - наш дружок! Зубки укрепляет.			
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность,	Настольная развивающая игра «Парные картинки». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость.	Развивающая игра «Собери грибы по цвету». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету;	Игра «Соберем пирамиду» (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, конструирование) Задачи: развивать сенсомоторную пространственную координацию «глаза – руки»,	Развивающая игра «Собери грибы по цвету». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: формировать представления о грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных

рассматривание книг и другое)	Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их. Игра с кубиками. (конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать навыки игр с предметами, побуждать обследовать кубики, различать их по цвету, приставлять их друг к другу, ставить друг на друга, обыгрывать постройку. Побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их друг на друга и строить башню. Мы из кубиков Построим дом большой С красной крышей И зеленою трубой.	формировать представления о грибах, как дарах осени; способствовать складыванию грибов идентичных размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление. Динамическое упражнение «Грибы». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить слушать потешки, песенки; развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз; приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Гриша шел-шел-шел (шагать на месте), Белый гриб нашел (хлопки в ладоши), Раз – грибок (наклоны вперед), Два - грибок, Три- грибок, Положил их в кузовок (шагать на месте).	мелкую моторику рук; учить называть предметы разных размеров; развивать мышление, восприятие. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная игра «Қолыма не жасырдым?» («Что спрятано в руке?») (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: вызывать интерес у играющих со взрослым, развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, формировать сферу общения на казахском языке	размеров и цветов в соответствующие корзины; развивать мышление. Педагог может заготовить силуэты грибов-сыроежек разных размеров (больших и маленьких), красного, желтого, зеленого цветов. Поставить перед детьми корзины либо коробки Развивающая игра «Какой он?» (развитие речи, сенсорика) Задачи: учить согласовывать прилагательное с существительным упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), способствовать развитию мышления, памяти, восприятия цвета, формы, речи, воображения. Оборудование. Различные игрушки, предметы ближайшего окружения, знакомые ребенку.
Индивидуальная работа с детьми	Развивающая игра «Дорожка из фигур». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить соотносить и	Пальчиковая гимнастика «Дождик, дождик». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,	Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать «яблочки». (лепка, ознакомление с окружающим	Развивающая игра «Овощи». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать голосовой

	отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. «Упражнение по выразительному чтению стихотворения. К. Жанабаев «Дождик». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, интерес к художественному слову, интерес к природным явлениям. Художественное слово: Дождик, дождик, Что ты льёшь? Поиграть нам не даёшь? Ты не дождик- целый дождь!- Что ж ты льёшь, и льёшь, и льёшь? Дождик, Дождик, перестань. (К. Жанабаев)	физическое развитие) Задачи: развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков, слов и фраз. Дождик, дождик, Кап да кап, кап, Мокрые дорожки. Все ровно пойду гулять, Пусть промокнут ножки (дети поворачивают ладошку вверх и указательным пальцем имитируют капельки дождя и повторяют за педагогом: «Кап..»).	миром) Пальчиковая игра «Овощи». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки «корзинкой») Художественное слово: Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	аппарат, учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь); развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи. Оборудование: овощи. «Овощи». В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны.
Подготовка к прогулке	«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», с правилами безопасного поведения на прогулке. Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)			
Прогулка	Наблюдение за облаками (тучами). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: проявлять интерес к явлениям природы; продолжать	«Безопасность», «Экология». Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: знакомить с растениями ближайшего окружения;	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за тополем осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: знакомить с	«Безопасность»: Наблюдение за сорокой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны),

	формировать представления об облаках, тучах; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает рассмотреть облака (тучи). Облака описываются: облака белые по цвету, легкие, пушистые, облака плывут по небу. Если в небе будут наблюдаться тучи, то отмечается, что тучи серые по цвету, тучи тоже плывут. «Тучка» (В. Берестов) Художественное слово: Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. Игра-упражнение «Вышла курочка гулять». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Вышла курочка гулять (педагог изображает маму-курицу), Свежей травки пощипать (идет, высоко поднимает колени), А за ней ребятки, (дети идут за курицей и повторяют движения), Желтые цыплятки. Ко –ко -ко, ко –ко -ко, («грозить» пальчиком), Не ходите далеко, Лапками гребите, (присесть и «грести лапками»),	продолжать формировать представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев; познакомить с особенностями ели в осенний период; обеспечить безопасное расстояние от объекта. «Ели Художественное слово: Ели на опушке- Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата- елочки, Тонкие иголочки- У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые). Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки. Малоподвижная игра «Зернышко». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Педагог говорит: «Посадили зернышки в землю»- дети садятся на корточки, обхватывают колени руками.	растениями ближайшего окружения; формировать представления о лиственных деревьях, тополе, о сбрасывании листвы; способствовать умению различать тополь по внешним признакам; воспитывать любознательность; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Предлагается рассмотреть тополь. Педагог описывает дерево, побуждает детей повторять слова и фразы: ствол, ветви, желтые листья, крона, корни (спрятаны под землей). Педагог побуждает ответить на вопрос, это не куст, или дерево. Это, что за Великаны, Словно башенные краны, С высоты на всех глядят, Облака достать хотят? Ничего не замечают. Еле кроной шевеля, Тихо дремлют – тополя. (С. Островский) Педагог предлагает погладить листья тополя; определяется, что листья тополя гладкие, похожи на сердечки. Подвижная игра «Огуречик». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	продолжать пополнять знания о сороке, учить различать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; обеспечить безопасное расстояние от объекта. Художественное слово: А сорока-белобока Смотрит косо, скачет боком. Ей бы что-нибудь украсть- Вот такая есть напасть... (Н. Белоусова) Педагог предлагает молча понаблюдать за сорокой. Спрашивает: «Дети, кто это?» Предлагается определить, сорока - это животное или птица. Педагог помогает детям определить, что сорока - птица, потому что у сороки есть крылья, он летает, есть ноги, сорока ходит, прыгает, есть клюв- клюет зернышки, сорока стрекочет. Педагог предлагает посмотреть на сороку, определить, что сорока по размеру больше, чем воробей. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять простые трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Подвижная игра «Мы топаем
--	--	--	---	--

	Зернышки ищите! Съели толстого жука, (показать, какого жука съели), Дождевого червяка, (показать длинного червяка – раскинуть руки в стороны), Выпили водицы (наклониться, руки отвести назад), Целое корытце. Подвижная игра «Кати мяч». (физическое воспитание) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение	Педагог продолжает: «Полил дождь, а потом засветило солнце. Стало зернышко прорастать, появились росточки», - дети широко позывывают, медленно поднимаются, потягиваются, поднимая ручки-росточки вверх и поворачиваясь к солнышку. Педагог выполняет все действия вместе с детьми. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Подвижная игра «Догони меня». (физическое воспитание) Задачи: учить детей действовать по сигналу, бежать за зрительным сигналом, взрослым; развивать вестибулярный аппарат, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру;	Задачи: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед; воспитывать умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями. Огуречик, огуречик, Не ходи на тот конечек, Там мышка живет, Тебе хвостик отгрызет. Игра-упражнение «Ходят-ходят петушки». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику.	ногами». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого «Стой!» малыш должен остановиться. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять
--	--	--	---	---

	проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции	развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Уход детей домой	Беседа: «Значение беседы об окружающих явлениях», «Как ребенок может изучать свойства предметов?».			