

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая «Ясли-сада

«Ертегілер әлемі КР»

Тохтямова З.Н.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

младшая группы «Смайлики» (дети 2-х лет)

на 2025-2026 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
1-неделя

Группа: младшая группа «Смайлики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 02.02.2026 г. - 06.02.2026 г.

Режим дня	Понедельник 02.02	Вторник 03.02	Среда 04.02	Четверг 05.02	Пятница 06.02
Февраль – месяц созидания и новаторства: «Жаңаны көздеу және оны іске асыру – үлкен рахатқа бөлену». /// «Видеть и делать новое – очень большое удовольствие». (Вольтер)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Здравствуй, ждет тебя с утра Я и наши детвора. Радуются наши лица, Мы хотим с тобой делиться Куклами, машинками, Красивыми картинками. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: «Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома», «Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно», «Порядок одевания ребенка на улицу». Консультация «Почему ребенку важно различать основные цвета спектра?»				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые	«Өнегелі тәрбие». «Уберем игрушки на место». (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать	«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые

самостоятельная и другие)	Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.	воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.	выполняют действия (протираание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учитывать высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.	выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.
	Пальчиковая гимнастика «Замочек». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. На двери висит замок, Кто его открыть бы смог? (руки в замке),	Выразительное чтение потешки «Ай, люли-люли-люли». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать народные песни, приобщать детей к колыбельным песням. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (покачивание куклы). Ай, люли-люли-люли,	Пальчиковая гимнастика «Мебель». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку	Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кгн) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (кормление куклы). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия посуды. Развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету,	Дидактическая игра «Собери матрешку». (сенсорика, развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка матрешки). Учитывать действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать

Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются). Игра-ситуация «Строим забор». (конструирование) Задачи: развивать умение различать строительные материалы, выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу; побуждать желание повторять за педагогом стихотворенные слова, выражать позитивные эмоции. Мы решили строить дом, Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь, Нам заборчик нужен. Доски отесали, Крепко прибавали. Тук-тук, перестук, Доски отесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибавали. Коммуникативная игра «Это я и моя игрушка». (ознакомление с	Прилетели журавли, Прилетели журавли Сказку Маше принесли, Журавли-то мохноноги, Не нашли пути-дороги, Они сели на ворота, А ворота скрип-скрип, Не будите у нас Машу, У нас Маша спит-спит. Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить выполнять действия двумя руками; объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование:	сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать - (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том. Игра-упражнение «Мы построим домики». (конструирование, развитие речи и художественная литература) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (установка одного кубика на другой). Отрабатывать навыки	умения использовать посуду по назначению. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Казахская народная (настольная) игра «Тенге алу» (обработка для детей мл.дошк.возраста) (сенсорика) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут «перемешивать»	моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении «большой, поменьше, маленький»; находить промежуточный по величине предмет. Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. Дидактическая игра «Кто что делает?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы «Кто (что) это?», «Кто что делает?» по содержанию сюжетных картинок о профессиях. Просмотр мультфильма «Погода» (bilimkids.kz). (ознакомление с
---	--	---	--	---

	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё «испачканы» руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: - Ах ты, девочка чумазая, Где ты руки так измазала? Затем говорит детям. Аппликация. Машины. (аппликация) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе геометрические фигуры.	приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки. Мы построим домики В городе у нас. Будут наши домики Даже выше нас. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. Кирпичик на кирпичик Тук-тук-тук. А у наших домиков Очень много глаз, Это же окошечки Разглядывают нас. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. Посмотри, посмотри, Раз, два, три. (Дина Ахметова)	монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: «Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!» В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку. Упражнения по отработке приемов лепки. По желанию детей (лепка) Задачи. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: скатывание, углубление пальцем, раскатывание, соединение. Побуждать лепить посуду, украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы). Закреплять умения лепить на доске, протирать руки влажной тряпкой, убирать материалы после работы.	окружающим миром, музыка) https://bilimkids.kz/ru/media/video/k-n-rayu Задачи. Учить проявлять интерес к явлениям природы. Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.
--	--	---	---	---	--

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с мячом (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. «Мяч прячется». ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать «вот»; завести руки назад, «спрятать» мяч, сказать «нет»; вынести вперед, сказать «вот»; ип. (2-3 раза) 2. «Передай мяч». ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3. «Положи мяч». ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. «Прыгаем как мячики». ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.				
Завтрак	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи. Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, «Спасибо» сказали. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приобщать к бережному расходу воды.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека «О профессиях человека». Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке сылким (Абдимомын Желдибаев) https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html ; https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto (исполнитель Абдимомын Желдибаев). «Өнегелі»: Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, вызвать интерес в труду взрослых. Задачи: поиграть в любимые игры, где отражается та или иная профессия, предложить раскрасить персонажа.				
	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг»	Игра-упражнение «Замечательно живем». Д. Ахметова	Круг радости (ознакомление с окружающим миром)	Рассматривание картинок о представителях

	художественная литература, музыка) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Помочь включиться в организованную деятельность через музыку. Что за чудо-чудеса : раз рука и два рука! Вот ладошка правая, вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья!	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет .	известных профессий (врач, повар, дворник). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать детей к рассматриванию картинок, побуждать узнавать, называть, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Двигаемся как котенок». Задачи: развитие умений детей в выполнении упражнений с мячом; ползание под дугой; отработка умения ползать по дуге на четвереньках; развитие навыков ползания детей по кругу	Физическое воспитание «Я буду спортсменом!». Задачи: учить детей ходить с поддержкой по гимнастической доске; сохраняя равновесие, спрыгивать на пол на обеих ногах; отрабатывать упражнения с флажками, развивать равновесие. Укреплять здоровье детей.	Музыка «Лётчик». Задачи: научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения совершать ритмичные движения под музыку; развивать у детей чувство особого настроения в соответствии с природой музыки; научить навыкам расширения вокального	Физическое воспитание «Развиваем тело наше». Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение подлезать на четвереньках под дугу; умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать	Дидактическая игра «Волшебные прищепки». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить детей подбирать прищепки нужного цвета. Действовать с предметами одновременно двумя руками. Развивать координацию движений,

	посредством подвижной игры. Укреплять здоровье детей. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия персонажей под контролем взрослого. Подвижная игра «Том и Джерри». Упражнение «Кошка».	Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия персонажей под контролем взрослого. Подвижная игра «Жуки». Упражнение на дыхание «Аэродром».	диапазона; обучить детей культурным отношениям и правилам добра; научить к культуре слушать друг друга в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра «Паровозик».	вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять упражнения с лентами. Укреплять здоровье детей. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, лазанья, подпрыгивания, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями; играть в игры на основные движения (бег). Подвижная игра «Солнышко и дождик». Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.	мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Сравнивать разнородные предметы по цвету, Развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее.
	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Наблюдение за трудом дворника». Задачи: познакомить детей с трудом дворника; учить замечать внешние атрибуты дворника, называть и различать инструменты дворника, их назначение; развивать внимание, мышление,	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Игра «Как кричат животные?». Задачи: формировать у детей первичные знания о домашних животных, а также понятие «домашние животные»; познакомить с особенностями звучания животных и звукоподражательными	Игры-упражнения по рисованию «Блюда на полочке». Задачи: учить детей рисовать карандашом тарелочки округлой формы в клетки, расположенные в один ряд; продолжать формировать представления о посуде, месте ее в жизни человека; развивать мелкую моторику рук, внимание;	Игры-упражнения по сенсорике «Посуда». Задачи: развивать способности детей воспринимать и различать предметы с тремя разными величинами; учить соотносить по три предмета по сенсорному эталону, величине; упражнять в определении и назывании величин «большой», «средний»,	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении

	память, речь; воспитывать интерес к труду взрослых, отзывчивость. Наблюдение за трудом взрослого «Дворник». Физкультминутка «Вот, какой у нас порядок!». Развивающее упражнение на сравнение «Дворник с метлой», «Собираем снежки». Игровая рефлексия «Наведем порядок».	словами, передающими их звучание, их артикуляцией; дать общую информацию о служении собаки человеку. Артикуляционная гимнастика «Песенки детенышей». Физкультминутка на основе игровой ситуации «С нами поиграй, Дружок». Словесно-логическое упражнение «Найди пару». Рефлексия «Мое домашнее животное».	воспитывать усидчивость, терпение. Упражнение «Тарелочки». Физкультминутка «Мы - внимательные дети». Игровая рефлексия «Собери тарелочки».	«маленький»; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, коммуникативные навыки. Игровое упражнение-обследование «Сравни тарелки». Физкультминутка «Приходите, гости!». Игровое практическое упражнение «Соберем тарелки». Рефлексия «Умывание». Видеоролик «Песенка про умывание».	предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение). Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Мы достанем колготы, Штанишки, И девочки, и мальчишки. Наденем обувь, наши ботинки, сапожки, Закрепим застежки. А где же наши кофточки, свитера? Их надевать пора. Шапочки, курточки нас дождались. Застегнемся постепенно; Наденем варежки очень слаженно.				

	Вот и собрались. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	Наблюдение за березой и сосной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. Расширять представление детей о деревьях. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березу, сосну. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Кто их видит? Покажите. - Как называются эти деревья? - Да. Это береза и сосна. - Что есть у деревьев? - Ствол, ветки. Молодцы. - А что у них не похоже? Отметить, что сосна зеленая, на ветках иголки. - Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. (Д.	«Безопасность». Наблюдение за светофором. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Закреплять представление детей о назначении светофора. - Попад в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал. Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! Педагог раздает детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обращает внимание детей, на то, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналы светофора кружочки, педагог рассказывает о	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям «найти» ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! (И. Токмакова) Педагог предлагает определить, где ветер,	«Безопасность». Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Рассказать, что наступил последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но

сна. Словно белою косынкой, Подвязалася сосна. - Да. А береза зимой стоит без листьев. Вот, какие разные деревья. Подвижная игра «Бегите к названному дереву». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом. Подвижная игра «Изобрази походку»	Ахметова) Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Подвижная игра «Маленькие ножки». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым	назначении цветов. - Хотя у вас терпенья нет — Подождите, красный свет! Желтый свет на пути — Приготовьтесь идти! Свет зеленый впереди — Вот теперь переходи! Казахская народная подвижная игра- упражнение «Байга» (2гр). (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны- лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. Дети подразделяются на пары. Каждая пара встает по	посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Подвижная игра «Самолеты». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными	не греет. Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко тепла». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) - Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к
--	--	---	--	--

(ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Побуждать детей к подражанию движений животных, известных детям, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции. Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь, заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко	содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения. Учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями педагога, действовать в соответствии с текстом игры. Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем, Большие ноги шли по дороге Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Педагог показывает детям, как шагать «большими ногами», как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста. Подвижная игра «Поезд». (физическое воспитание)	очереди к стартовой стойки, черте. По сигналу «Баста!» пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, добегают до педагога (до 4м). Педагог поощряет детей «подарками», «большими монетками». Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства радости и задора, стремление к финишу. Подвижная игра «Догони мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание, катание). Развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить	движениями. Развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра «Маленькие ножки». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе	себе) Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям) «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому,
---	---	---	---	---

расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движений. При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание снега с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).	Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят «Чу-чу-чу!». «Поезд подъезжает к станции» - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения	его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы,	которых совершенствуются основные движения. Учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. Педагог звонит в колокольчик, привлекая внимание детей. Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Воспитатель показывает детям, как шагать «большими ногами», как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста.	испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра «Позвони в колокольчик». (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умения детей действовать по сигналу, умения прыгать, бегать. Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места или немного разбежавшись. Подвижная игра «Дорожки».
--	--	--	--	---

	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	поезда возобновляется. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.		(физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Развивать у детей умение бегать друг за другом, не наталкиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф;				

упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.

Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.

Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдавать).

«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду.

Мы вернулись, мы улыбнулись.

Снимем варежки, положим на сушку.

Снимем шапки - на полку лучше.

Снимем куртки - посушим минутку.

Снимем свитер, сложим тихо.

Снимем сапожки - на сушку немножко.

Снимем штанишки - сложим как книжку.

Обувь найдем, себя в порядок приведем.

Шкафчик закроем, руки помоем.

Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)

Пальчиковая гимнастика

«Пальчик-мальчик, где ты был?»

(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)

Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.

Развивать слуховое внимание, речь, мелкую

Игра-упражнение

«Обнимашки».

(ознакомление с окружающим миром)

Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.

Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия)

Выразительное чтение потешки «Баю-баю, баиньки».

(музыка, развитие речи и художественная

литература, ознакомление с окружающим миром)

Задачи. Приобщать детей к колыбельным песням.

Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.

Играем с игрушками-грузовиками.

(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)

Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (толкание машины). Развивать речь, артикуляцию, мышление,

Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя.

(музыка)

Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

	моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.	Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (покачивание куклы). Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сынок ходить, Новы валенки носить.	внимание, положительные эмоции. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)	
Обед	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить «Спасибо». Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.				
Дневной сон	(физическое воспитание, кнг, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. К. Жанабаев «Колыбельные» «Баю-баю, спи, малыш...» Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш,				

	Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Упражнение «Ходьба по ребристой доске». Осуществлять профилактику плоскостопия, укреплять здоровье. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Я иду, иду, иду! Скоро дом весь обойду! Как же здорово гулять! Можно всюду побывать! Топ, топ ... «Моем, моем ручки». Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.
Полдник	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб,

	пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. Будь культурным за столом. Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра-имитация» Птички». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. - Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	Игра-ситуация «Строим забор». (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Использовать дополнительные сюжетные игрушки. Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. Закреплять умение выставлять вертикально кирпичи, плотно приставляя друг к другу. Мы решили строить дом, Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь, Нам заборчик нужен. Доски отесали, Крепко прибавали. Тук-тук, перестук,	Дидактическая игра «Волшебные прищепки». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить детей подбирать прищепки нужного цвета. Действовать с предметами одновременно двумя руками. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Сравнить разнородные предметы по цвету, Развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности. Дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее. Дидактическая игра «Кто что делает?».	Дидактическая игра «Подбери блюдца к чашкам». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей соотносить предметы по величине: большие блюдца к большим чашкам, маленькие блюдца к маленьким чашкам; развивать цветовосприятие, внимание, мышление, память, ориентировку на плоскости; формировать первичные представления о правилах сервировки стола. Оборудование: фланелеграф, блюдца и чашки (из картона) разной величины (усложнение: в наборах есть по паре посуды и прибора одного цвета; таких пар может быть несколько, каждая пара соответствующего цвета).	Развивающая игра «Покажи то же». (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление. Педагог предлагает внимательно посмотреть на него, показывает одно повторяющееся движение, останавливается. Затем предлагает детям выполнить то же движение. Игра повторяется в серии следующих движений. Усложнение. Педагог показывает цепочку, логически связанных друг с другом движений, затем просит повторить их в той же последовательности. Имитационные движения могут быть по мытью рук: включение крана,

	Игра-ситуация «Это я, это я, это вся моя семья». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	Доски отесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибавали. Пальчиковая гимнастика «Снежинка». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Игра-аппликация	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы «Кто (что) это?», «Кто что делает?» по содержанию сюжетных картинок о профессиях. «Я исследователь – первый шаг к изобретательству». Смешивание красок. (рисование) Задачи. Продолжать учить детей различать и называть основные цвета спектра. Дать возможность проследить за процессом смешивания красок с водой, получения цвета (оранжевого) путем смешивания цветов. Прививать интерес к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие детей.	Правила: подобрать пары (чашку и блюдце соответствующего размера (цвета)). Игра-тренировка по лепке «Вот, что мы решили вылепить». (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Мотивировать к играм с пластилином. Следить за безопасностью, обеспечить выполнение культурно-гигиенических навыков. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (по желанию детей). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия.	намыливание рук, мытье, отжимание, протирание полотенцем; по одеванию: снятие расстегивание замка, снятие, вешание на крючок; либо снятие штанов, выправление штанин, складывание, закладывание на полку. Просмотр мультфильма «Купание». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Подражать движениям главных героев мультфильма, повторять слова песни. Настольная игра «Собери картинку» (2-4 частей). (морковь, яблоко, груша) (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать
--	--	---	---	--	---

		«Сложи картинку из геометрических фигур (знакомых силуэтов)» (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (на листе бумаги) изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий.			собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках.
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук.	Упражнение «Ветер тихо клен качает». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища),	Выразительное чтение потешки. (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком,	Упражнение по лепке. (лепка) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, лепить «гвозди».	Упражнение «Спрячем куклу». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по

	Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноименные пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).	Зашумел листвою клен (вправо и влево).	С горьким перечком!		имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) « Өнегелі тәрбие ». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). « Безопасность »: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность.	Наблюдение за свойствами снега. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Продолжать знакомство со свойствами	«Безопасность». Наблюдение за движущимся транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Развивать умение	Наблюдение за игрушкой зайцем (белый заяц). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца. Педагог показывает игрушку белого зайца. - Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это? - Это заяц. - Какого цвета шубка зайца?	Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие,

«Следы на снегу». Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы — Это голуби ходили. Мелких строчек вереница — Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. М.Вайнилайтис Подвижная игра «Мы топаям ногами». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений. Продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топая ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки),	снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок, Под ногой скрипит снежок. Подвижная игра «Зайцы и волк». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную,	следить за движущимся транспортом, называть их словом «машины», отмечать кабину, колеса, фары. Игра-упражнение «Я - паровозик». Я паровозик «Чух-чух», По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: «Дзинь-дзинь!», Теперь в свисток свищу: «Ту-ту-у», Ой! Неужели это я Такой наделал шум? Подвижная игра «Кошки-мышки». (физическое воспитание) Задачи: развивать реакцию, умение двигаться по сигналу, отражать в движениях персонажи игры; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать дружелюбие, задор. Правила. Все дети встают в круг и берутся за руки; педагог выбирает Тома (кошку) и Джерри (мышку); дети	- Шубка зайца белая. - Что еще есть у зайца? - Длинные уши, короткий хвост, лапы и т.д. - Где обитает заяц? - Заяц живет в лесу. - Белый цвет – спасительный, Со снежком сливается, Потому-то зайцев мех Пред зимой меняется. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть,	наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Подвижная игра «Самолеты». (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции.
---	--	--	--	---

Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого «Стой!» малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону. Подвижная игра «Автомобили». (физическое воспитание, сенсорики) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат.	прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Среди играющих выбирается «волк», остальные - «зайцы». В начале игры зайцы стоят на своих местах (каждому ребенку расчертить его место), волк - на противоположном конце площадки. Это место - овраг. Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк. Зайцы выпрыгивают из своих домиков, разбегаются по площадке. Педагог показывает образцы движений либо словами сподвигает играющих характерно двигаться: прыгать на двух ногах, присаживаться, имитировать щипание травы. После сигнального слова «Волк»: волк выбегает на площадку, гонится за зайцами, стараясь их поймать. Зайцы должны постараться	поднимают руки, образуя «ворота». Мышка находится в кругу, а кошка - за кругом. По сигналу педагога кошка пытается догнать мышку. Кошке необходимо прорваться внутрь круга и догнать мышку, подлезать под «ворота» (руки). Если кошка вбежала в круг, мышка может выбежать за его пределы (но не слишком далеко). Если кошка догнала мышку, то мышка становится кошкой. Остальные игроки должны помогать мышке и мешать кошке: в нужный момент опускать руки, задерживая «кошку» и вновь поднимать их, пропуская «мышку». , (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическое воспитание) Задачи: побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный	Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок, скок, скок, скок Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал, Зайка «Прыг» и ускакал. Подвижная игра «Птички летают». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: «На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки». Дети спрыгивают, бегают по площадке, «машут крыльями, клюют	- Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Хороводная игра «Порвненькой дорожке». (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке,
--	---	---	---	--

Раздать детям рули, под бубен дети все «ездят» на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать	убежать в свои домики, Те, кого коснулись рукой про погоне, считаются пойманными, их волк отводит себе в овраг. После ловли двух-трех зайцев водящий переизбирается. Подвижная игра «Догони мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Самостоятельные игры с игрушками.	аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их: - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: «Прыгайте, зайчата, ко мне». - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся. Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки,	зернышки». По сигналу «Ночь» - птички возвращаются в гнезда. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей	по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)
--	--	---	--	---

	внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф;				

	упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Мы вернулись, мы улыбнулись. Умыться успели, за столики сели. Д. Ахметова				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций о профессиях (повар, парикмахер, дворник, воспитатель). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему детских развлечений; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка) Лепка «Тарелки для зверят»; в свободное время отрабатывать приемы лепки: скатывание, сплющивание, вдавливание; педагог помогает выравнивать края, проверять работу на устойчивость поделки на столе, получать донышко.				
	Играем с игрушками-грузовиками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине:	Казахская народная игра «Тенге алу» (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое воспитание) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?» (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от	Развивающая игра «Заштопаем да порадуемся». (сенсорика, конструирование) Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук.	Выразительное чтение потешки «Баю-баю, баиньки». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сыночек ходить, Новы валенки носить.

	Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)	Педагог разбрасывает «монетки» связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают «тенге», каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость «Вот, сколько много тенге!»	игры. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.	Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна.	
Уход детей домой	Беседа: «Познакомить ребенка 2-3 лет с правилами безопасности дома», «Значение обучения ребенка порядку одевания самостоятельно», «Порядок одевания ребенка на улицу». Консультация «Почему ребенку важно различать основные цвета спектра?»				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2-неделя**

Группа: младшая группа «Смайлики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 09.02.2026 г. - 13.02.2026

Режим дня	Понедельник 09.02	Вторник 10.02	Среда 11.02	Четверг 12.02	Пятница 13.02
-----------	-------------------	---------------	-------------	---------------	---------------

Февраль - месяц созидания и новаторства: «Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті - Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек». /// «Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце». (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: «Здравствуй, Солнышко!» (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: «Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка 2-3 лет», «Физиологические особенности ребенка 2-3 лет», «Какую одежду носить дошкольникам?».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что	«Өнегелі тәрбие». «Уберем игрушки на место». (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания	«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми;

	почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.	называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.	ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.		объяснять необходимость соблюдения чистоты.
	Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Малоподвижная казахская народная игра «Кім шақырды?» («Кто позвал?») (физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость,	Музыкально-ритмическое упражнение «Ходим - бегаем». (музыка, физическое воспитание) Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело мы идем! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку мы поем. А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И нисколько не устали! Вот как быстро мы бежали И устали — да, да, да! Развивающая игра «Заштопаем да порадуемся». (сенсорика) Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы	Игра-упражнение «Я - паровозик». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Я паровозик «Чух-чух», По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: «Дзинь-дзинь!», Теперь в свисток свищу: «Ту-ту-у», Ой! Неужели это я Такой наделал шум? Дидактическая игра «Собери на стол». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы	Выразительное чтение стихотворения «Погремушка». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке: - Погремушку я возьму, Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим! Словесное-развивающее упражнение «Где погремушка?». (развитие речи и	Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Пальчиковая гимнастика «Снежинка». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст

	дружелюбие. Игра «Соберем пирамиду». (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды). Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию. Сравнивать разнородные предметы по цвету, величине. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координат «глаза - руки».	восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. Просмотр мультфильма «Доброе утро!» (bilimkids.kz). (ознакомление с окружающим миром, музыка) https://bilimkids.kz/ru/media/video/dobroe-utro Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.	карточек четырех основных цветов; наборы подкладных листов для сбора «сервиза»; наборы силуэтов чашек, блюдца, ложек соответствующих цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Дидактическая игра «Назови одним словом». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Оборудование. Предметные, сюжетные картинки.	художественная литература) Задачи. Побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие). Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Развивать положительные эмоции, внимание, речь. Педагог раздает детям погремушки. Дети отвечают на вопросы: «Вот погремушка! Нет погремушки!» Вместо погремушки может быть выбрана иная игрушка. Казахская (настольная) народная игра «Тенге алу» (обработка для детей мл.дошк.возраста) (физическое воспитание, сенсорики) Задачи: формировать умения	стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки - лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Словесная игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать умение правильно употреблять
--	---	--	--	--	--

				выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.	существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе («Какой? Какая? Какое? Какие?») (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка, гладкие тарелки)).
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с мячом (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1.»Мяч прячется». ИП: стоя, ос, мяч в одной из рук, внизу; вытянуть руки вперед, показать мяч, сказать «вот»; завести руки назад, «спрятать» мяч, сказать «нет»; вынести вперед, сказать «вот»; ип. (2-3 раза) 2. «Передай мяч». ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; руки вытянуть вперед, мяч в одной (правой) руке; развести рук в стороны; свести руки перед собой; передать мяч в другую (левую) руку 3.»Положи мяч». ИП: стоя, стоя, ноги расставлены, руки вытянуты вперед, мяч в одной (правой) руке; присесть на землю, положить мяч перед собой; ип; присесть, взять мяч; ип (4 раза) 4. «Прыгаем как мячики». ИП: стоя, ос, мяч на полу перед собой, руки на поясе; прыжки на месте (поскоки) в чередовании с ходьбой. (2 раза) 5. Упражнение не дыхание.				
Завтрак	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи.				

	Ложку правильно берем, На себя еду не льем. Ребятунки сели, Да всю кашу съели. Ложки облизали, «Спасибо» сказали. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека «О видах техники». Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Шынар. https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Задачи: рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать для развлечений.				
	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба - солнечный привет .	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать отзывчивость; формировать настрой на предстоящую деятельность. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга) Рассматривание картинок о мебели. (развитие речи и художественная литература,	Игра-упражнение «Замечательно живем». Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в	Игры-упражнение «Что это? Кто это?» (много и один). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, правильного употребления существительных во множественном числе. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных, транспортных средств. Показывать на один, а затем	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.

	Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться не лень : Всем «Привет!» и «Добрый день!».	ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать детей к рассматриванию картинок, побуждать их называть знакомые предметы мебели, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?». Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели.	ладоши)	несколько предметов. - Что это? (Кто это?) - Это мяч. Это мячи. (Это кубик. Это кубики. Это яблоко. Это яблоки.)	
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Мы будем сильными». Задачи: закрепить умения выполнять основные виды движений (ходьба детей в одну шеренгу, друг за другом; держа флаг в обеих руках; прыгать на двух ногах подходя к краю пройденной гимнастической скамейки; удерживать равновесие во время ходьбы по гимнастической скамейке). Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные	Физическое воспитание «Велосипед». Задачи: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, бросания. Развивать у детей умение играть с	Музыка «Мир электроники». Задачи: научить детей петь естественным голосом и научить навыкам правильного восприятия песни; улучшить умения выполнять простые ритмичные движения; обучить детей культурной дружбе и правилам доброты; научить правилам слушать друг друга в образовательной деятельности а также повысить активность в образовательной деятельности. Дидактическая игра «У тебя	Физическое воспитание «Позанимаемся вместе с пингвином». Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держать флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого.	

	виды движений: ходьбы, бега, подпрыгивания, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Подвижная игра «Прыгай ко мне». Дыхательное упражнение на дыхание в кругу.	педагогом в подвижные игры с несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бег). Подвижная игра «Догони мяч». Упражнение «Велосипед». Упражнение на дыхание «Спокойный мяч».	дома есть?».	Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бросание). Подвижная игра «Поймай». Дыхательные упражнения «Подуем на ленточку».	
	Игры-упражнения по конструированию «Стульчики для гостей». Задачи: расширять знания и представления детей о свойствах строительных материалов, кирпича, кубика, бруса; познакомить со способом постройки «стульчика», «лавка»; формировать представления о видах мебели, стуле, лавке; дать понятие о крепком здоровье, гостеприимстве. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. «Стульчики для гостей».	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Выразительное чтение сказки «Волк и семеро козлят». Задачи: познакомить детей с содержанием сказки «Волк и семеро козлят»; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; формировать первичные знания о правилах безопасности. Словесно-ритмическое упражнение «Песенка Козы».	Игры-упражнения по рисованию «Конфеты в коробке». Задачи: формировать умение оставлять пятна округлой, овальной форм с помощью нажатия пальца на клетки; учить называть полученный рисунок «конфеты в коробке»; формировать понятия о продуктах, посуде; развивать внимание, мелкую моторику рук, зрительное восприятие; воспитывать аккуратность, усидчивость. Физкультминутка «Вот, какой у нас порядок!» Упражнение «Конфеты в коробке». Игровая рефлексия «Вкусно и невкусно».	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Что гудит? Знакомство с молочными продуктами в холодильнике». Задачи: формировать представления детей о бытовой технике; познакомить детей с назначением холодильника; упражнять подборе молочных продуктов для холодильника; формировать чувство понимания необходимости холодильника в жизни человека; развивать мышление, внимание, восприятие, речь; воспитывать бережное отношение к технике и	Игры-упражнения по музыке «Круглый мяч». Задачи: развивать умение детей умению слышать, чувствовать и различать музыку в разном темпе и ритме; обучить навыкам правильного восприятия песни с инструментальным сопровождением; формирование у детей способности различать звуки знакомых инструментов; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога, правильно выполнять дыхательные упражнения; вызвать интерес к оркестровому ансамблю; воспитывать дружелюбие. Игра «Паровозик».

				продуктам. Знакомство с холодильником «Что гудит?».	
				Физкультминутка «Развивающее упражнение. «Молочные продукты». Показ видеоролика «Вкусно - невкусно».	
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, Одевается понемножку: Носочки, штанишки, сапожки, Свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в конце зимы) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	«Безопасность». Наблюдение за машиной (грузовик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к	«Безопасность». Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)

художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. (Д. Ахметова) Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. - Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть. Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует	художественная литература) Задачи: развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга. Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплеть. «Прохожие». На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. (Д. Ахметова)	художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Побуждать детей к наблюдению за движущимся объектом, грузовиком. Развивать простейшие представления о грузовике, его строении, его назначении. Воспитывать интерес к труду взрослых. Воспитывать наблюдательность. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Разноцветный грузовик По дороге напрямик Целый день всё едет-едет И везёт игрушки детям. Подвижная игра «Поезд». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей	явлениям природы: ветер. Продолжать формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные	Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжать знакомство с процессом влияния солнца на присутствие света; побуждать замечать изменения в погодных условиях; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Предложить детям понаблюдать за солнцем. - Ребята, к каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный. Обратить внимание на то, что днем было светло, потому что солнце светило в небе, сейчас - вечер - это значит, что солнце прячется, и скоро наступит ночь. Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. - Как только солнце спрячется, мы не станем играть, отправимся ко сну. - А когда появится солнце? - Да. Солнце появится
--	--	--	---	--

лопатой. Подвижная игра «Лиса и цыплята». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. Игровое упражнение «Преодолей препятствия («Как прыгают зайки?»))» (прыжки в длину с места) (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению сильных физических упражнений с интересом, радостью. Педагог может как препятствие выложить	«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Подвижная игра «Автомобили». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под	желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба, бег). Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый - паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем - быстрее, постепенно переходя на бег, произносят «Чу-чу-чу!». «Поезд подъезжает к станции» - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. Подвижная игра «Звоночек». (физическое воспитание, сенсорики)	трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра «Птички в гнездышках». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Подвижная игра «Изобрази походку» (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическое воспитание) Задачи. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Побуждать детей к подражанию	утром, чтобы нас разбудить. Подвижная игра «Воробушки и кот». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие. Оборудование: медальоны кота и воробушков. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать
--	---	---	---	--

ленточки, веревки, представить детям их как «ручейки». Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать	бубен дети все «ездят» на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Подвижная игра «По дорожке». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Учить детей ходить по ограниченной площади. Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками). По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, Шагают наши ножки, Топ - топ, топ - топ. Подвижная игра «Кто бросит дальше снежок?». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность;	Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Подвижная игра «Догони мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание, катание). Развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать	движений животных, известных детям, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции. Игровое упражнение «Кто тише?» (физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: «Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног». Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с	чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Подвижная игра «Догони мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание, катание). Развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Самостоятельные игры с
---	--	---	--	---

	отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	вызывать эмоциональный отклик. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).				

«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. «Моем, моем ручки». Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
Игра-упражнение «Кто хороший?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. — Кто хороший? — Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Развивающая игра «Найди игрушку». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее	Чтение потешки «Ладушки». (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству. Ладушки-ладушки, Испекли оладушки. На окно поставили, Остывать оставили. Воробушки прилетали, Оладушки расклевали. Хлоп-хлоп - полетели, На головку сели!	Игры с игрушками-вкладышами. (сенсорика) Задачи. Знакомить с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат («все детали спрятались в домике»).	Игра-упражнение «Зеркало». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.

		назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: «Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине».			
Обед	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить «Спасибо».) Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить «Спасибо!». «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.				
Дневной сон	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. К. Жанабаев «Колыбельные» Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой,				

	Под высокою звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Упражнение «Ходьба по ребристой доске». Осуществлять профилактику плоскостопия, укреплять здоровье. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Уходи с дороги, кот! Наша Танечка идет, Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! Наша Танечка идет, Ни за что не упадет! Топ-топ, топ-топ, Топ-топ-топ! А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим. Мыли, мыли, Чисто, мыло. Д. Ахметова
Полдник	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат,

	Наши язычки молчат. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Просмотр мультфильма «Где находится?». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как «там»,» вот»; закладывать основы пространственной ориентировки. Настольная игра «Собери картинку» (2-4 частей). (чашка, тарелка, чайник) (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление,	Дидактическая игра «Где зайчик?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра «Кто и где?». Педагог спрашивает у детей: «Где сидит зайчик? Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке». - Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой,	Малоподвижная игра «Пузырь». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в умении вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала. Игры-упражнение «Что это? Кто это? (много и один). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, правильного употребления существительных во множественном числе. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных,	Упражнение «Будем прыгать и скакать!». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции. - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх),	Дидактическая игра «Поставь окошки домику». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). Оборудование: карточки - домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки. Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Игра проводится по типу «Лото». На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких — предметы,

	мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках. Чтение сказки. «Телефон» (К. Чуковского). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать эмоциональную отзывчивость.	матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается. Упражнения по отработке приемов лепки. По желанию детей (лепка) Задачи. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: скатывание, углубление пальцем, раскатывание, соединение. Побуждать лепить посуду, украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы). Закреплять умения лепить на доске, протирать руки влажной тряпкой, убирать материалы после работы.	транспортных средств. Показывать на один, а затем несколько предметов. - Что это? (Кто это?) - Это мяч. Это мячи. (Это кубик. Это кубики. Это яблоко. Это яблоки.)	И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать). Творческое упражнение по рисованию. Деревья в снегу. Коллективная. (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Побуждать рисовать нетрадиционными техниками. Дорисовывание: печатание пальцем, обмакнутым в краску, готовые силуэты деревьев (нарисованных педагогом).	необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Если дети не играли в эту игру, правила следует разъяснить. Берут одну большую карту и рассматривают ее. Затем подбирают к ней соответствующие картинки, например, повару — кастрюлю, половники, мясорубку, чайник, противень, дуршлаг. Педагог помогает вопросами тем, кто затрудняется: «Что еще нужно врачу? Чем он измеряет температуру? Чем забинтовывает?», «Поищи внимательнее все предметы, которые нужны шоферу». Коммуникативная игра «Это я и моя игрушка». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Обогащать активный словарь детей
--	---	--	---	--	---

					существительными, обозначающими названия игрушек.
Индивидуальная работа с детьми	Игра с прищепками «Ромашка». (сенсоирка) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.	Игровое упражнение «Автобус». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать «руль»).	Упражнение «Месим тесто» (из крупы). (физическое воспитание, сенсорика) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление.	Упражнение «Автобус». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, мышление, внимание. Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки), И в окошко посмотрели (делать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать «руль»).	Упражнение по лепке. (лепка) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать «колечки».
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). Наши детки умницы, Все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, носки, Штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, Шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, Встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы. (Д. Ахметова)				

	«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за вязом и елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения, деревьям. Воспитывать бережное отношение к растениям. Знакомить об особенностях растений зимой. Осмотреть участок, найти знакомые деревья: вяз, ель. - Ребята, есть ли у нас на участке деревья? Кто их видит? Покажите. - Как называются эти деревья? - Да. Это вяз и ель. - Что есть у деревьев? - Ствол, ветки. Молодцы. - А что у них не похоже? Отметить, что ель зеленая, на ветках иголки. Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот	Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы: ветер. Развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о просходящим, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёл. Подвижная игра «К флажку». (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные	«Безопасность». Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Развивать интерес детей к дорожному транспорту, к автобусу; побуждать участвовать в наблюдении, называть части автобуса, говорить о том, как движется автобус. Воспитывать интерес к труду взрослых. Воспитывать любознательность. Обратить внимание на то, что автобус останавливается на остановке; рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к	Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Развивать представления детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.	«Безопасность». Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Закреплять представления детей о транспортных средствах, их разнообразии (цвет, назначение); воспитывать чувство наблюдательности, интереса к движущимся объектами. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины. По шоссе спешат машины. «Ш-ш-ш!» - шуршат спокойно шины И шипит со злом уже: «Не спеши на вираже», Еж с мешком и посошком По шоссе идет пешком.
				Подвижная игра «Позвони	Подвижная игра

Водят хоровод. И. Токмакова - Да. А вяз зимой стоит без листьев. Вот, какие разные деревья. А вяз Ветками в небо увяз, Ветвистый, кудрявый, Могучий, шершавый. (Д. Ахметова) Подвижная игра «Бегите к названному дереву». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с	игры с несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: «Флажок опускается - дети разбегаются». Дети бегут в разные стороны. Через 10 - 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: «Флажок поднимается - дети собираются». Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. Игровое упражнение «Прыгай ко мне» (прыжки в длину с продвижением вперед)	автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Предложить самим указать на части автобуса. Подвижная игра «Паровозик». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений. Учить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Чух-чух! Чух-чух, Мчится поезд во весь дух. Загудел паровоз и вагончики повез; Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Сто вагонов я тащу Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу! Приехали! Подвижная игра «Поезд». (физическое воспитание)	в колокольчик». (физическое воспитание, сенсорики) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись. Игровое упражнение «Пройди, не задень». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.	«Машины». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать цветовосприятие, умение двигаться по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; побуждать к имитации кручения руля, получать положительные эмоции. Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. Подвижная игра «Кто бросит дальше снежок?». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей
---	--	--	--	---

другом. Подвижная игра «Поезд». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым	(физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их: - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: «Прыгайте, зайчата, ко мне». - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся. Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с	Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать	Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших
---	---	--	---	--

	действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	задор, желание играть на воздухе. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Мы помыли ручки, Мы помыли щечки			

	И ждет нас ужин Вкусный, сочный. Приятного аппетита! Все будут рады, все будут сыты. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций о различных предметах (предметов мебели, бытовой техники, посуды). Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему детских забав; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка) Конструирование «Лесенка для деток», в свободное время; продолжать знакомить с вариантами расположения строительных форм на плоскости в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом. (конструирование)				
	Дидактическая игра «Разложи по коробочкам». (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно,	Развивающее упражнение «Завернем конфету в фантик». (физическое воспитание, конструирование, сенсорики) Задачи: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась «конфета». Кубик можно завернуть со	Малоподвижная казахская народная игра «Кім шақырды?» («Кто позвал?») (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает	Дидактическая игра «Подбери колеса машине». (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи: упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление. Условие: подбирать колеса по размеру для каждого транспорта. Колеса, колеса, Послушный народ, Берете вы дружно	Пальчиковая гимнастика «Туки-тук». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук?

	положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек.	всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть «конфетки» как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.	то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: «Кім шақырды?» (Кто позвал?) Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.	Любой поворот.	Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают
Уход детей домой	Беседа: «Особенности выбора закаляющих мероприятий для ребенка 2-3 лет», «Физиологические особенности ребенка 2-3 лет», «Какую одежду носить дошкольникам?».				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
3-неделя**

Группа: младшая группа «Смайлики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 16.02.2026 г. - 20.02.2026 г.

Режим дня	Понедельник 16.02	Вторник 17.02	Среда 18.02	Четверг 19.02	Пятница 20.02
Февраль – месяц созидания и новаторства: «Сапа стандарты болыңыз. Кейбір адамдар жаңашылдық бағалататын жерде қоршауға ешқашан да түспеген». /// «Будь эталоном качества. Некоторые люди не были в окружении, где новаторство было главным козырем». (Стив Джобс)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Ходит по двору коток, А за ним щенок Дружок. Друзья не лают, не кусают, С нами весело играют. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: «Особенности развития речи детей 2-3 лет», «Что такое «словарный запас»?», «Как общаться с ребенком 2-3 лет?».				

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведение порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.
	Выразительное чтение стихотворения «Бабушка». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом,	Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко тепла». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение	Игровое упражнение «Водичка, водичка умой мое личико». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать и развивать представления о правилах мытья, умение проговаривать слова потешки наизусть, эмоционально откликаться	Дидактическая игра «Найди одинаковые рукавички». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными	Пальчиковая гимнастика «Бала, бала, балапан». (казахский язык, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить

	повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции. Материал: картинка с изображением бабушки. - Помогаю бабушке, Я уже большой. Улыбнулась бабушка И стала молодой. Молодая бабушка! Люди говорят. Я за нашу бабушку Очень рад. Малоподвижная казахская народная игра «Кім шақырды?» («Кто позвал?») (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Настольная игра «Собери картинку» (2-4 частей). (игрушки) (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи. Формировать	подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе) Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям) Дидактическая игра «Кто что делает?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы,	на процесс самообслуживания. Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтобы глазонки блестели, Чтобы щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок! Упражнения по отработке приемов лепки. По желанию детей (лепка) Задачи. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: скатывание, углубление пальцем, раскатывание, соединение. Побуждать лепить посуду, украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы). Закреплять умения лепить на доске, протирать руки влажной тряпкой, убирать материалы после работы. Пальчиковая гимнастика «Мяч». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Мой весёлый круглый мяч, Щёки круглые не прячь! Я тебя поймаю,	узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). Коммуникативная игра «Это я и моя игрушка». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Игра-ситуация «Шай ішуге шақырамын» («Приглашаю к чаю») (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних	движения словам; побуждать четко проговаривать слова «балапан», «саусақ», «алақан». Бала, бала, балапан, Қане, қайсы, алақан. Саусақтарың әйбат, Былай-былай ойнат. Игровое упражнение «Здравствуйте, ручки!». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!
--	--	---	--	--	---

	навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках.	отвечать на вопросы «Кто (что) это?», «Кто что делает?» по содержанию сюжетных картинок о профессиях. Дидактическая игра «Цветные мячики». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов). Оборудование: разноцветные мячики, корзины.	В ручках покатаю!	животных на казахском языке. «Шай ішуге шақырамын», Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) «Кіс-кіс» мысық, (кис-кис, кошечка) «Кә-кә» күшік, (на-на, собачка) «Шиип-шиип», тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)	Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Игра-аппликация «Сложи картинку из геометрических фигур (знакомых силуэтов)» (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (на листе бумаги) изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками . (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки внизу; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверх, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги врозь, погремушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 4. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погремушки положить на пол; 2 - ип, руки на пояс; 3- наклон вперед, взять погремушки; 4 - ип. Повторить 2-3 раза. 5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погремушки вперед;				

	2 - ип. Повторить 3-4 раза. 6. ИП - стоя, ноги расставлены, погремушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи. Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать пример бережного расхода воды.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека «О здоровье, здоровом питании человека». Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев) https://muzik.kz/11204-nrisa-tlendiev-au.html (исполнитель Нургиса Тилендиев). «Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: активизировать интерес детей к подвижным играм, спортивному снаряду, мячу. Задачи: рассмотреть картинки с подвижными играми детей; провести физминутку или динамическую минутку.				
	Круг радости (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться. Воспитывать эмоциональную	Рассматривание картинок об играх с игрушками. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы (игрушки), показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».	Настольная игра «Собери картинку» (2-4 частей). (игрушки) (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать	Игра-упражнение «Кто хороший?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Игра «Дружба начинается с улыбки...». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Стоящие в кругу дети берутся за руки, смотрят

	отзывчивость. Что за чудо-чудеса: Раз рука и два рука! Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья!	Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия предметов, игрушек.	координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках.	- Кто хороший? - Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	соседу в глаза и дарят молча самую добрую улыбку.
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Ходим как пингвины». Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; в одну шеренгу; ходьба на цыпочках; отрабатывать умение держаться флаги в двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; отрабатывать навык катание мяча, сидя напротив друг друга. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с несложными движениями; играть в игры на основные	Физическое воспитание «Если будем заниматься, станем крепкими, ребята». Задачи: учить прокатывать мяч по полу сидя друг напротив друга, отрабатывать навыки бросания мяча вперед, а также навыки выполнения упражнений с флажками; учить подражать ходьбе пингвина. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, подпрыгивания, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием; играть в игры на основные движения. Учить выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Подвижные игры «Поезд», «Кенгуру». Упражнение на дыхание	Музыка «Круглый- круглый и прыгучий». Задачи: совершенствовать навык правильного исполнения песни под инструментальное сопровождение; развивать слуховое восприятие; воспитывать эмоциональную отзывчивость, воспринимая смысл и характер песни. Игра «Кто больше сложит мячи?». «Киюді үйрену» (показ эпизода) https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya Задачи: знакомить детей с видами одежды, правилами одевания, побуждать к желанию одеваться по сезону, развивать эмоции.	Физическое воспитание «Прыгаем на двух ногах». Задачи: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнение подскоков на двух ногах стоя на месте; побуждение прыгать, как зайчик, с преодолением препятствий; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отрабатывание основных видов движений и общеразвивающих упражнений с погремушками. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, подпрыгивания, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием; играть в игры на основные движения. Учить выражать положительные эмоции в двигательной	Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё «испачканы» руки). Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: «Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Затем говорит детям: «Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?». Когда мытьё куклы закончено, педагог

	движения (ходьба, бросание). Подвижная игра «Догони мяч». Упражнение на дыхание «Спокойный мяч».	«Кто тише?».		деятельности. Подвижная игра «Преодолей препятствия». Дыхательная гимнастика «Часики».	предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: «Кукла стала чистой». Затем куклу одевают и укладывают спать.
	Игры-упражнения по сенсорике «Соберём пирамидку». Задачи: развивать способности детей определять и различать предметы, разные по высоте; формировать навыки сравнения предметов разной высоты, вычленения одинаковых; упражнять в подборе идентичных по высоте предметов, называя их «одинаковые», «неодинаковые», «высокая», «низкая»; развивать навыки выполнения в упражнениях указаний взрослого; развивать восприятие, внимание, мышление, коммуникативные навыки. Игровое упражнение-обследование «Подберем пирамидки для Коли и Даши». Физкультминутка «Часики». Игровое практическое	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Беседа «Приглашаю всех на чай». Задачи: формировать представления детей о чайнике, как виде посуды; познакомить с правилами угощения гостей чаем, а также словами-призывами домашних животных и птиц; давать представления о продуктах питания собаки, кошки, курицы; формировать правила личной гигиены. Выразительное чтение потешки «Пейте чаю». Словесное упражнение на основе говорения звукоподражаний «Как позовем гостей?». Физкультминутка на основе пантомимы «Моем, моем ручки». Словесное упражнение на основе игровой ситуации «Покормим гостей». Рефлексивно-игровое упражнение «Позови, кого видишь».	Игры-упражнения по рисованию «Мяч». Задачи: учить детей рисованию с помощью кисти мяча округлой формы, способствовать освоению техники рисования прямых параллельных линий, проходящих через середину силуэта мяча; прививать основы правил здорового образа жизни, воспитывать целеустремленность. Физкультминутка «Мячик спрячем.» Упражнение «Мячик». Игровая рефлексия «Прокати мяч».	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Полечим куклу Дану. Знакомство с трудом врача». Задачи: формировать представление детей о профессии врача; знакомить с особенностями профессии врача через игру с использованием основных атрибутов; учить вступать в диалоги по игре; развивать культуру речи, коммуникативные навыки, память, мышление; воспитывать интерес к труду взрослых. Знакомство с трудом взрослого «Врач». Дидактическая игра «Полечим Дану». Подвижная игра «Изобрази походку».	Игры-упражнения по лепке «Покормим птичек зернышками». Задачи: отработать навыки отщипывания от большого куска глины мелких, схожих по величине, мелких кусочков, скатывая в «корм для птичек». Пальчиковая гимнастика «Птички». Упражнение «Зернышки для птичек». Рефлексивное упражнение на внимание «Птички зернышки клюют».

	упражнение «Соберем пирамидки».				
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдавать). Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот какая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, Одевается понемножку: Носочки, штанишки, сапожки, Свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнуры; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать	Наблюдение за деревьями в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. Обратить внимание на то, что деревья зимой «застывают», «оживут» весной, когда наступит весна; воспитывать интерес к природе. Педагог обращает внимание	«Безопасность». Наблюдение за птицами на участке детского сада. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. Развивать умение	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжить знакомство с различными природными явлениями; способствовать развитию умения отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи); воспитывать наблюдательность, интерес к окружающим. Предложить детям посмотреть на небо.	Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие? (в конце зимы) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления об улице, дороге. Развивать у детей умение замечать в одежде прохожих изменения в конце зимы; побуждать называть виды одежды, узнавать и называть пол человека, говорит

любопытность. Обратить внимание на снег на участке в конце зимы: - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета? - Да. Снег то белый, то серый. Зима заканчивается, становится немного теплее. И снег подтаивает. - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит? - Да. Снег подтаял, начал капать каплями. А потом снова стало холодно, и получились сосульки. Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. Потому что иногда холодно, и подтаявший снег превращается в корочку. Но скоро растает под горячим солнцем. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание	детей на деревья в конце зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стынут. Можно задать вопросы, о том, живые ли деревья, где их листья. Посмотрите на деревья, В холода им можно верить: Ждут они, как мы, тепла, Стынут с ночи до утра. Пусть они пока робеют, Но как только потеплеет, С ярким светом оживут, Хороводы заведут: - Ты, весна, прибывай! Солнце, землю согревай! Мы распустим листочки Во саду и во дворочке. (Д. Ахметова) - Ребята, деревья пока стоят с голыми ветками, и нет листьев. Но сейчас на улице стало теплее, скоро уйдет зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с вами ждут? Деревья ждут, когда растает снег, наступит весна, и тогда деревья оживут. Мы тоже будем ждать, когда на деревьях появятся листочки, надо только подождать. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сметание сора с дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования.	внимательно слушать звуки птиц. Педагог задает детям вопросы: «Какие птицы прилетают к нам на участок?», «Какого они размера?», «Какая у них окраска?», «Чем питаются?», «Какие изменения в жизни птиц происходят весной?». О чём поют воробушки В последний день зимы? Мы выжили! Мы дожили! Мы живы! Живы мы! (В. Берестов) «Сорока» Ай да сорока-белобока, Целый день стрекотала, Не устала. Садилась на ветки, над двором летала, Блестящие брошки искала. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать	Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. - А если небо закрыто тучами, какое оно? - Да. Небо хмурое, серое, нерадостное. - Какая сегодня погода? - Да. Погода пасмурная. - А если подует ветер, что случится с тучами? - Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце. - Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи ясные. Подвижная игра «Кошки-мышки». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать реакцию, умение двигаться по сигналу, отражать в движениях персонажи игры; совершенствовать двигательные навыки; воспитывать дружелюбие, задор. Подвижная игра «Изобрази походку» (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух	взрослый это человек или ребенок; воспитывать наблюдательность, интерес к окружающему. Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты, когда были морозы, вьюга. Педагог подводит к тому, что зима подходит к концу, люди не носят валенки, шубы, потому что стало теплее. «Прохожие». На улице прохожие, Друг на друга непохожие: Одни идут, другие стоят, То молчат, то говорят. Одежда у каждого Разноцветная, отглаженная. Одни - взрослые, Низкие, высокие, Другие - детишки, Доченьки да сынишки. (Д. Ахметова) «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как
---	---	---	---	---

дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Казахская народная подвижная игра-упражнение «Байга» (2гр). (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: медальоны-лошадки. Палки в данной группе не используются, так как формируются умения бегать. В данном возрасте не стоит выводить самого	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. «Безопасность»: Подвижная игра «Бегите к названному дереву». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Игровое упражнение «Преодолей препятствия («Как прыгают зайки?»))» (прыжки в длину с места)	испытывать радость. Следить за безопасностью. Подвижная игра «Птички и кошка». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - «птички», педагог - «кошка». Кошка просыпается, произносит «мяу», старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (салятся на стульчики). Игровое упражнение «Прыгай ко мне» (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическое воспитание) Задачи. Развивать основные движения. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный	ногах в длину с места). (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений. Побуждать детей к подражанию движений животных, известных детям, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда. Самостоятельная свободная игра, развитие	взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Подвижная игра «По дорожке». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Учить детей ходить по ограниченной площади. Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками). По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке, Шагают наши ножки, Шагают наши ножки, Топ – топ, топ – топ. «Безопасность»: Подвижная игра «Догони мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать основные движения (бег, бросание). Развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от
---	---	--	---	---

	быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. Подвижная игра «Самолеты». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умения детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	(физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Педагог отходит на расстояние до 3 от детей, подзывает их: - А я ваша мама-зайчиха. Мама-зайчиха зовет своих зайчат: «Прыгайте, зайчата, ко мне». - Прыгаем, не толкаемся. Не торопимся. Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	физических движений (неспешный бег в колонне по одному с изменением направления). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	двигательных упражнений В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
--	---	--	---	---	--

Возвращение с прогулки	«Өнегелі тәрбие». Развивать и поддерживать проявления умений детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; приобщать к бережному расходу воды, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. «Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы». Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)				
	Игра «Красивые коврики» (2-4 части). (конструирование, сенсорика) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.	Игровое упражнение «Здравствуйте, ручки!». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк -	Аппликация. Пирамидки. (аппликация) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе геометрические фигуры.	«Песня овощей» https://bilimkids.kz/media/video/pesnya-ovoshhei (музыка, ознакомление с окружающим ммиром) Задачи: способствовать запоминанию названий овощей; развивать позитивные эмоции.	Настольная развивающая игра «Парные картинки». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.

		шелк - шелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!			
Обед	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить «Спасибо». Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.				
Дневной сон	(физическое воспитание, ктн, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. К. Жанабаев «Колыбельные» Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, ктн, развитие речи и художественная литература) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Упражнение «Ходьба по ребристой доске». Осуществлять профилактику плоскостопия, укреплять здоровье. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Детки вышли на дорожку,				

	Поднимают топы-ножки. Топают, топают, Дружно в ладоши хлопают. А где наши ручки? Протянем ручки к водичке, Душистым мылом Распушим, намылим. Мыли, мыли, Чисто, мыло. Д. Ахметова				
Полдник	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. «Давайте покушаем, Как жуем ротик послушаем». (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра-ситуация «Строим забор». (конструирование) Задачи. Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: «Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку Посмотрим, какие будут заборчики». Мы решили строить дом Для своих зверюшек.	Музыкально-ритмические движения «Гуляем». (физическое воспитание, музыка) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, чувство ритма, музыкальный слух, двигательные навыки, умение подражать показу взрослого, радоваться процессу выполнения упражнения. Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!	Словесная игра «Какой? Какая? Какое? Какие?» (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать умение правильно употреблять существительные в единственном и во множественном числе, согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе («Какой? Какая? Какое? Какие?» (красивый цветок, красивые цветы; полосатый котенок, полосатые котята; длинная дорожка, длинные дорожки; высокая елка, высокие елки; теплые сапожки, теплая шапка, белый снежок, гладкая тарелка, гладкие тарелки)).	Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?» (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук для развития речи детей; вызывать положительные эмоции от игры. Пальчик-мальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел. На первую строчку педагог показывает большие пальцы на обеих руках. Затем поочередно соединяет их с остальными пальцами.	Дидактическая игра «Цветные мячики». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов). Оборудование: разноцветные мячики, корзины. Творческое упражнение по рисованию. Мячики. (рисование) Задачи. Прививать интерес

	Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски обтесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски обтесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали. (Д. Ахметова) Настольный театр. Сказка «Три поросенка». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Игра «Укладываем куклу в кровать». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта (укладывание куклы). Побуждать согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Прививать детям привычку слушать колыбельные через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Сопровождать чтение показом игрушек. «Альди, альди, спи, малыш», Д. Ахметова. Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.	Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Обогащать активный словарь детей названиями предметов посуды, игрушек. Побуждать повторять за взрослым потешки. Вызывать положительные эмоции. Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: - Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной.	Игра-ситуация «Это я, это я, это вся моя семья». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Дорисовывание коротких линий-полосок внутри готовых силуэтов мячей. Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё «испачканы» руки).
--	--	---	---	---	--

		Игра-тренировка по лепке «Вот, что мы решили вылепить». (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Мотивировать к играм с пластилином. Следить за безопасностью, обеспечить выполнение культурно-гигиенических навыков. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (по желанию детей). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия.			
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение «Спрячем куклу». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)) Задачи. Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет	Игры с прищепкой «Солнце». (сенсоирка) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение.	Упражнение «Теленок». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове «рожки» из пальцев), Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, «хвостик» из	Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Мой весёлый круглый мяч (одной рукой бить по	Упражнение по лепке. (лепка) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать «рыбку».

	(называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.		руки – за спину), Бу-бу, я ушастый (сделать два прыжка, «ушки» из ладошек – на голову), Бу-бу, очень страшный (сделать «рожки» на голове), Бу-бу, испугаю, Бу-бу, забодаю (бодаться).	воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь (смена рук), Я тебя поймаю (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).	
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор вечером (воробьи, голуби, вороны). Закреплять название птицы. Закреплять желание детей заботиться о птицах. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. Вызывать желание	«Безопасность». Наблюдение за проезжей частью дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Продолжать знакомить с проезжей частью дороги, правилами дорожного движения, правилами безопасного поведения. Обратить внимание на движущиеся по проезжей части машины; объяснить, что машины на проезжей части не останавливаются, выбегать на дорогу	«Безопасность». Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор вечером (воробьи, голуби, вороны). Закреплять название птицы. Закреплять желание детей заботиться о птицах. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. Воспитывать любознательность. Отметить, что птицы вечером, к ночи громко не поют, больше молчат.	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы: ветер. Продолжать развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям «найти» ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй!	Наблюдение за деревьями в конце зимы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. Обратить внимание на то, что деревья зимой «застывают», «оживут» весной, когда наступит весна. Педагог обращает внимание детей на деревья в конце зимы, отмечает, что ветки еще голые, деревья стынут.

	различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, «чик-чирик». Да, «кар-кар». Да, «гули-гули». Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех «птицы». Обратить внимание на то, что вечером птицы громко не кричат, замолкают. Подвижная игра «Ворона и собачка». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым	категорически запрещается. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. «Безопасность». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль.	Пальчиковая гимнастика «Дятел». Дятел дерево долбит (одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел», кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение	Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! (И. Токмакова) Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. Подвижная игра «День и ночь». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Подвижная игра «Догони мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать основные движения (бег, бросание). Развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений По сигналу дети бегут за катящимися мячами,	Можно задать вопросы, о том, живые ли деревья, где их листья. Посмотрите на деревья, В холода им можно верить: Ждут они, как мы, тепла, Стынут с ночи до утра. Пусть они пока робеют, Но как только потеплеет, С ярким светом оживут, Хороводы заведут: - Ты, весна, прибывай! Солнце, землю согревай! Мы распустим листочки Во саду и во дворочке. (Д. Ахметова) - Ребята, деревья пока стоят с голыми ветками, и нет листьев. Но сейчас на улице стало теплее, скоро уйдет зима. А знаете ли вы, что и деревья, как и мы с вами ждут? Деревья ждут, когда растает снег, придет весна И тогда деревья оживут. мы тоже будем ждать, когда на деревьях появятся листочки, надо только подождать. «Безопасность»: Подвижная игра «Бегите к названному дереву». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег).
--	--	--	--	--	--

содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать. Учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: «Кар, кар, кар!»» Дети прыгают, изображая птиц. Игровое упражнение «Кто тише?» (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носках. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые	После слов «Полетели, воробушки, на дорожку» дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Подвижная игра «Изобрази походку» (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Побуждать детей к подражанию движений животных, известных детям, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание,	включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Подвижная игра «Птички в гнездышках». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Подвижная игра «Мы топаем ногами». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Развивать основные движения	стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать	Развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Малоподвижная игра «Петух». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие
--	---	--	---	---

	действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	(ходьба, бег). Продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого «Стой!» малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных	желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.
--	---	--	---	---	--

			наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Мы вернулись, мы улыбнулись. Умыться успели, за столики сели. Д. Ахметова				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций о спорте, овощах, фруктах, физзарядке. Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Слушание музыкальных маршевых произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок); выполнение ритмичных однородных двигательных элементов к утреннику 8 марта (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка) Аппликация «Елочка»; отрабатывать умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) «елочку» в свободное время.				
	Игровое упражнение «Здравствуйте, ручки!». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом,	Дидактическая игра «Кто что делает?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы «Кто (что) это?», «Кто что	Коммуникативная игра «Это я и моя игрушка». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на	Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть,	Казахская народная игра «Тенге алу». (обработка для детей мл.дошк.возраста) (сенсорика) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические

	развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуй, ручки! Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуй, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуй, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуй, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуй, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!	делает?» по содержанию сюжетных картинок о профессиях.	фотографиях). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. Оборудование: ванночка, предметы для купания; кукла Катя (у неё «испачканы» руки). Ход. Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: «Ах ты, девочка чумазая, где ты руки так измазала? Затем говорит детям: «Кукла Катя испачкалась. Надо ее искупать. Что нам для этого нужно?». Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает ребенку вытереть куклу полотенцем: «Кукла стала чистой». Затем куклу одевают и укладывают спать.	качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает «монетки» связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают «тенге», каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость «Вот, сколько много тенге!»
Уход детей домой	Беседа: «Особенности развития речи детей 2-3 лет», «Что такое «словарный запас»?», «Как общаться с ребенком 2-3 лет?».				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

4-неделя

Группа: младшая группа «Смайлики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 23.02.2026 г. - 27.02.2026 г.

Режим дня	Понедельник 23.02	Вторник 24.02	Среда 25.02	Четверг 26.02	Пятница 27.02
Февраль – месяц созидания и новаторства: «Талап, енбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеніз.». /// «Стремление, труд, глубокий ум, Согласие и доброта – Пять сокровищ, заветных дум, возьми их в сердце свое навсегда». (Абай Кунанбаев)					

Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: «Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями», «Как объяснить ребенку, почему тает снег?», «Стихи о маме». Консультация и беседы на тему «О профилактике простудных заболеваний в весенний период».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.	«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.	«Өнегелі тәрбие». «Уберем игрушки на место». (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведение порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.
	Развивающее упражнение «Завернем конфету в	Игра с игрушкой-вкладышем.	Развивающая игра «Найди лишнее».	Пальчиковая гимнастика «Замочек».	Настольно-ролевая игра «Воробушки и

	фантик». (сенсорика) Задачи. Побуждать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Развивать точность движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага. Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарiku. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась «конфета». Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть «конфетки» как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты. Выразительное чтение	(ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Развивающая игра «Рассели жителей по двум домам «Много» и «Один»». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о понятиях «много», «один», упражнять в умении различать количество предметов «много - один»; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два «домика» (отведенных	(сенсорика) Задачи: развивать умение соотносить и отбирать из группы разных геометрических фигур одну лишнюю, отличающуюся по цветы, формы. Педагог предлагает цепочку геометрических фигур: 1- треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, одного цвета, одни из фигур другого цвета; 2- геометрические фигуры одной группы, разного цвета, среди которых еще одна иная геометрическая фигура. Версии для различения могут быть различны. Коммуникативная игра «Это я и моя семья». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи (при соответствующем эмоциональном отклике). Формировать уверенность в том, что взрослые любят	(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (тянуть пальцы, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются). Выразительное чтение стихотворения «Бабушка». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать	автомобиль». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: упражнять в выполнении имитационных движений воробья, автомобиля; обучать начинать движения по сигналу взрослого; развивать внимание, реакцию. Оборудование: игрушечная машина, силуэты воробушков. Правила: восприятие приезда машины как сигналу к действиям. Педагог раздает детям силуэты воробушков, вырезанных из бумаги. - Дети, покажите, как летает воробушек. Молодцы. Дети имитируют, показывают, как летает воробей. - А как воробушки поют? - Чирик-чирик! - Молодцы. А как воробушки зернышки клюют? - Клю-клю-клю! Молодцы. - Ой-ой, воробушки, смотрите, едет автомобиль! Летите в стороны! Педагог при последних словах пригоняет
--	--	--	---	---	--

	потешки. (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком! Малоподвижная казахская народная игра «Кім шақырды?» («Кто позвал?») (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Развивать умение откликаться на свое имя. Развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	места), проговаривает вместе с ребенком : «Этот домик - называется «Много», этот «Один». Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много. Творческое упражнение по рисованию. Солнышко (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Дорисовывание коротких, длинных линий вокруг готового круга.	его так же, как и других детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать навыки внимательного отношения к родителям. Просмотр мультфильма «Сәлем!» (bilimkids.kz). (ознакомление с окружающим миром, музыка) https://bilimkids.kz/ru/media/video/privet Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.	связную речь, память, положительные эмоции. Материал: картинка с изображением бабушки. У меня есть бабушка, Она печёт оладушки, Вяжет тёплые носки, Знает сказки и стихи. Бабушку свою люблю, Ей открытку подарю! Развивающая игра «Оденем куклу на прогулку». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.	игрушечную машинку в середину «поля для воробьев». - Кыш-кыш! Кыш-кыш! Разлетайтесь прочь! Упражнение может быть проведено несколько раз. Пальчиковая гимнастика «Мама – солнышко мое». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство эмоциональной отзывчивости. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью) Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью) Очень я её люблю (сдвигать с ладони поцелуй) Поцелуй ей дарю! (сдвигать поцелуй с другой ладони)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с погремушками . (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП - стоя, ноги вместе, погремушки вниз; 1 - погремушки вверх, посмотреть вверх, встать на носки; 2- исходное положение. Повторить 4-5 раз. 2. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погремушки вверх, в вытянутых руках: 1 - наклон туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже				

	самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги врозь, погребушки впереди, в вытянутых руках; 1 - поворот туловища вправо; 2 - ип; 3 - тоже самое влево; 4 - ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону. 4. ИП - стоя, ноги расставлены, погребушки внизу, в опущенных руках; 1 - наклон вперед, погребушки положить на пол; 2 - ип, руки на поясе; 3- наклон вперед, взять погребушки; 4 - ип. Повторить 2-3 раза. 5. ИП - стоя, ноги слегка расставлены, ступни параллельны, погребушки внизу, в вытянутых руках; 1 - глубокий присед, погребушки вперед; 2 - ип. Повторить 3-4 раза. 6. ИП - стоя, ноги расставлены, погребушки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи. Кран, откройся! Нос, умойся! Глаз, купайся! Грязь, сдавайся! Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать образец бережного расхода воды.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Өнегелі»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальную отзывчивость. Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести игру «Веселые погремушки» (с помощью погремушек отбивание простого ритма знакомой песни). «Күй»: Кеңес - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtyn-g-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Талгат Муқышев). «Өнегелі»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальную отзывчивость, интерес к музыке. Задачи: рассмотреть музыкальные инструменты; познакомить с особенностями извлекаемых инструментами звуков; создавать положительный эмоциональный фон для общения. Провести игру «Повторяй за мной» (с помощью бубнов отбивание простого ритма знакомой песни).				
	Игра-упражнение «Обнимашки». (ознакомление с	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с	Игра-имитация «Птички». (физическое воспитание,	Рассматривание картинок о птицах, прилетающих во двор.	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром,

	окружающим миром) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать ритмический слух, звуковую культуру, положительные эмоции. Вызывать интерес к птицам. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать детей к рассматриванию картинок о птицах, побуждать их называть, показывать их по просьбе педагога, причать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	музыка, развитие речи) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Как прыгает зайка». Задачи: закреплять у детей умение прыгать на двух ногах; развивать умение изображать походку животных. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега,	Физическое воспитание «Веселые птички». Задачи: учить детей ходить по гимнастической доске, сохраняя равновесие, с поддержкой педагога прыгивать на пол на две ноги; развивать мышцы спины, ног. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем взрослого. Совершенствовать	Музыка «Веселый воробей». Задачи: научить детей чувствовать музыку и различать разные темпы и ритмы музыки; формировать у детей способности различать звуки знакомых инструментов; рассказать детям о том, что музыка может передавать не только настроение, но и черты характера человека;	Физическое воспитание «Птицы прилетели во двор». Задачи: совершенствовать умение держать равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умение ходить на четвереньках, выполнять дыхательные упражнения. Укреплять здоровье детей. Учить самостоятельно выполнять ранее освоенные движения под контролем	Дидактическая игра «Разложи по коробочкам». (сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Поставить несколько

	подпрыгивания, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием (ходьба). Учить передавать простейшие действия персонажей, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Подвижная игра «Изобрази походку». Игра «Кто тише?».	основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с несложными движениями; играть в игры на основные движения (ходьба, бег). Учить выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Подвижная игра «Поезд». Игра «Синичка». Упражнение на дыхание «Кто пройдет тише?»	научить выполнять простые ритмические движения; научить петь во время прогулки по хору; научить играть в игры, следуя правилам; научить повторять движения рук и пальцев по указаниям педагога; научить правильно выполнять дыхательные упражнения. Игра «Кошка и воробы».	взрослого. Совершенствовать основные виды движений: ходьбы, бега, равновесия. Развивать у детей умение играть с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить передавать простейшие действия персонажей, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Подвижная игра «Покорми ежика». Упражнение на дыхание «Ежик рассердился».	маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.
	Игры-упражнения по конструированию «Кровать для Мишки». Задачи: расширять знания и закреплять представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки «кроватки»; формировать представления о весенних явлениях природы, жизни медведя весной; развивать представления о виде мебели, кровати. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию «Кровать для Мишки».	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Беседа «Весна несет тепло». Задачи: формировать общие представления о времени года весна; развивать умения замечать изменения в природе весной; способствовать формированию знаний о связи жизни человека и природы; развивать внимание, мышление, память, речь, сферу ощущений; воспитывать интерес к изменениям в природе, отзывчивость. Рассматривание картины «Весна пришла».	Игры-упражнения по рисованию «Бусы для бабушки». Задачи: способствовать умению детей рисованию с помощью карандаша вдоль дугообразной линии округлых форм; учить называть рисунок «бусами»; отрабатывать умения держать карандаш тремя пальцами, добиваться схожести по величине «бусинок», расположению их в соприкосновении друг к другу; формировать представления об украшениях; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание; воспитывать терпение.	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Чтение сказки «Заюшкина избушка»». Задачи: познакомить детей с содержанием сказки «Заячья избушка»; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о жизни домашних и диких животных; показывать человеческие поступки в образах животных; развивать знания о весенних явлениях природы, таянии снега; формировать первичные знания о правилах безопасности.	Игры-упражнения по музыке «Чистый родник». Задачи: научить детей различать характер песни «Дети» и правильно ее произносить; сформировать умение создавать танцевальные ритмы в соответствии с музыкой; обучение навыкам работы в команде.

		Физкультминутка «Весна машет ручками». Словесное упражнение «Весна как мама моя». Музыкально-ритмическое упражнение «Полетаем как ласточки». Рефлексия «Ласточки».	Физкультминутка «Мы вырастим высокими». Упражнение «Бусы для бабушки». Игровая рефлексия «Зеркало».	Артикуляционное упражнение на основе элементов драматизации сказки «Заюшкина избушка».	
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнуры; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	Наблюдаем за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой	Наблюдение за сезонными изменениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе (весной), наблюдать за характерными для сезона явлениями. Продолжать	Наблюдение за небом и облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы: ветер, наблюдать за явлениями. Закрепить представление о весне; развивать умение следить и наблюдать за природными объектами, облаками, замечать их	«Безопасность»: Наблюдение за изменениями на площадке детского сада, ледяными корочками, сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за природными явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода). Учить	«Безопасность»: Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробь). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Закреплять желание детей заботиться о

	природе (снег, вода). Подвести к тому, что снег весной уже не легкий, а тяжелый, не чистых, а грязный; способствовать формированию представлений о процессе таяния снега; воспитывать любознательность. Наступила весна, когда солнышко пригревает снег начинает таять, с крыши капает – это тоже тает снег. Провести опыт. Взять в руку снег, снег от тепла растаял. К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под ее ногами. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра «Птички	формировать понятия о смене времен года; дать представление об особенностях весеннего сезона. Объясняет, что март — первый весенний месяц, что идет снег, ветер качает голые сучья деревьев. Весной солнце всходит утром раньше, чем зимой, заходит позже; световой день прибавился. Спросить, что происходит в природе, в жизни человека. Опять весна пришла на дачу Ликует солнце. День подрос. И лишь одни сосульки плачут, Жалея зиму и мороз. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью.	движение, разнообразие форм; воспитывать любознательность. - Ребята, поднимите головы, посмотрите, Что это у нас над головой? - Да, это небо. Какого оно цвета? - А что вы заметили в небе? - Да. В небе облака. Педагог задает детям вопросы: «Какого цвета облака?», «На что похожи?». Белые-белые, легкие-легкие, В небе глубоко плывут облака. Ждут впереди их страны далекие, Будет дорога у них не легка. - Облака висят над нами? Они неподвижны? Внимательно приглядитесь... - Да. Облака движутся, плывут, летят. Это ветер их гонит. Если мы посмотрим на небо в конце прогулки, заметим, что тех облаков, которые мы видели, уже не будет. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей	замечать изменения вокруг, в конце зимы; показать то, что сосульки и ледяные корочки - это результат таяния и застывания снега; воспитывать любознательность. Обратить внимание на снег на участке в конце зимы: - Ребята, посмотрите на снег на нашем участке. Какого он цвета? - Да. Снег то белый, то серый. Зима заканчивается, становится немного теплее. И снег подтаивает. - Посмотрите на крышу нашей беседки. Что там происходит? - Да. Снег подтаял, начал капать капельками. А потом снова стало холодно, и получились сосульки. Сосульки, сосульки Под солнышком струйки, Сосульки всё тают, Землицу питают. (Р. Красная). - Посмотрите: здесь снег превратился в ледяную корочку. Потому что иногда холодно, и подтаявший снег превращается в корочку. Но скоро растает под горячим солнцем. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого,	птицах; изучать их повадки и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. Воспитывать интерес к птицам, эмоциональную отзывчивость. Педагог предлагает прислушаться. - Ребята, слышите? Кто это? - Да. Это птицы поют. А это, какая птица? Педагог указывает на воробья. - Кто это? - Да. Это воробей. Воробей, это животное или птица? - Что есть у воробья? - Да. У воробья есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост и ноги. - Что делает воробей с помощью клюва? (Клюет, воду пьет.) С помощью Крыльев? (Машет.) С помощью ног? (Прыгает.) - Покажите, как машет крыльями воробей, как прыгает. Молодцы. «Воробей» А. Барто Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив! - Так как поет воробей? - Да. Воробей чирикает «чив-чив-чив». Радуетс,
--	---	---	--	---	--

	летают». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу. Дети – «птички» садятся на скамейке. На слова педагога: «Ай, птички полетели!» птички летают по всему участку. На слова педагога: «Птички в гнезда полетели!» дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. Подвижная игра «Найди друга». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять	Подвижная игра «Ловишки». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Развивать ловкость, быстроту. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог стоит в центре. Дети говорят: «Раз-два-три, лови!» и перебегают на другую сторону зала. Педагог со словами: «Сейчас поймаю!» ловит детей. Игра-упражнение «Прямая веревка». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических	игрового оборудования. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра «Веснянка». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений. Учить выполнять движения в соответствии с текстом. Дети с педагогом встают в круг. Солнышко, солнышко, Золотое доньшко. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Побежал в саду ручей, Прилетели сто грачей, А сугробы тают, тают, А цветочки подрастают. Подвижная игра «Попади в круг». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения	поручения: очистка поверхностей дорожек, лавочек, поверхностей игрового оборудования. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать выполнять с интересом простейшие посильные трудовые действия, подражать взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра «Ловишки». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Развивать ловкость, быстроту. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог стоит в центре. Дети говорят: «Раз-два-три, лови!» и перебегают на другую сторону зала. Педагог со словами: «Сейчас поймаю!» ловит детей. Игра-упражнение «Прямая веревка». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения	что пришла весна. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. «Безопасность»: Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать навыки бега врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, умение начинать движения по сигналу взрослого. Подвижная игра «Мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе
--	---	--	---	--	--

	танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Если детям в парах сложно сориентироваться, начать «кружение», то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	движений: метание мешочков вдаль. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	(бросание). Совершенствовать умение действовать с разными предметами, учить бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движения, ловкость, воспитывать потребность в двигательной активности. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: прыжки на месте в определенном ритме. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	(ходьба). Упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: бросание и ловля мяча. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать умение прыгать на месте в ритме счета; способствовать развитию вестибулярного аппарата. Друг веселый, мячик мой, Всюду-всюду он со мной. Раз-два-три-четыре-пять, Хорошо мне с ним играть. Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений: ходьба по прямой. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. «Моем, моем ручки». Дина Ахметова				

Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко тепла». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх- вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе),	Малоподвижная казахская народная игра «Кім шақырды?» («Кто позвал?») (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Развивать умение откликаться на свое имя. Развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Дидактическая игра «Назови одним словом». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Оборудование. Предметные, сюжетные картинки.	Пальчиковая гимнастика «Уточка». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец.	Развивающая игра «Пару одинаковых фигур». (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

	Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).			Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	
Обед	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить «Спасибо». Поели вкусный обед, Обед лучше конфет. А еще наши детки Берут для пользы салфетки. Наши детки умеют красиво Говорить «Спасибо!». «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.				
Дневной сон	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. (Ночь пришла, Темноту привела; Задремал петушок, Запел сверчок. Уже поздно, сынок, Ложись на бочок, Баю-бай, Засыпай...				
Постепенный подъем,	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных				

оздоровительные процедуры	факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Упражнение «Ходьба по ребристой доске». Осуществлять профилактику плоскостопия, укреплять здоровье. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек.				
Полдник	Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание и умение самостоятельно кушать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания) Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Обогащать активный словарь детей названиями предметов	Малоподвижная игра «Петух». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению) Лапой землю разгребает, (Имитируют движения) Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз) Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки) Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях),	Пальчиковая гимнастика «Мама – солнышко мое». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдвуть с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдвуть поцелуй с другой ладони). Дидактическая игра «Помоги матрешкам найти свою ленту». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром,	Игра-имитация»Птички». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел, Птички спрятались в дупло (присесть на корточки,	Настольная игра «Собери картинку» (2-4 частей). (птички) (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках. Настольный театр. Сказка «Снегурочка». (развитие речи и

посуды, игрушек. Побуждать повторять за взрослым потешки. Воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Вызывать положительные эмоции. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: «Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Дети поочередно находят нужные предметы. Педагог спрашивает, что это и для чего. Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной. Коммуникативная игра «Это я и моя семья». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать	Закричит: «Ку-ка-ре-ку!» (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат «ку-ка-ре-ку», вытянув шею) Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке) Словесное-развивающее упражнение «Где погремушка?». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие). Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Развивать положительные эмоции, внимание, речь. Педагог раздает детям погремушки. Дети отвечают на вопросы: «Вот погремушка! Нет погремушки!»	развитие речи) Задачи. Побуждать сравнивать разнородные предметы по величине, учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Соотнесение предметов по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Материал: матрёшки, ленты (широкая, узкая). Упражнения по отработке приемов лепки. По желанию детей (лепка) Задачи. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы: скатывание, углубление пальцем, раскатывание, соединение. Побуждать лепить посуду, украшения для куклы (браслет, кольцо, ручные часы). Закреплять умения лепить на доске, протирать руки влажной тряпкой, убирать материалы после работы.	закрывать голову руками), Там уютно и тепло. Дидактическая игра «Волшебные прищепки». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить детей подбирать прищепки нужного цвета. Действовать с предметами одновременно двумя руками. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Сравнить разнородные предметы по цвету, Развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности.	художественная литература) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра. Развивать эмоциональную отзывчивость. Музыкально-ритмические движения «Гуляем». (музыка) Задачи. Топ! Топ! Веселей! Топчите ножки! Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко! Погуляем мы с тобой, вместе погуляем, Погуляем мы с тобой. Песни распеваем. Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки! Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!
---	---	---	---	---

	откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи (при соответствующем эмоциональном отклике). Формировать уверенность в том, что взрослые любят его так же, как и других детей. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Формировать навыки внимательного отношения к родителям.	Вместо погремушки может быть выбрана иная игрушка.			
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика «Мама – солнышко мое». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью), Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью), Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй), Поцелуй ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони).	Выразительное чтение потешки. (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию, слуховое внимание, память, положительные эмоции. У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!	Игры-упражнение «Что это? Кто это?» (много и один). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, правильного употребления существительных во множественном числе. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных, транспортных средств. Показывать на один, а затем несколько предметов. - Что это? (Кто это?) - Это мяч. Это мячи. (Это	Упражнение по лепке. (лепке) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать «лепешку».	Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).

			кубик. Это кубики. Это яблоко. Это яблоки.)		
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Онегелі тэрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). Где наши детишки? Наденут штанишки. Где наши ножки? Наденут сапожки. Наденут курточки, Наденут шапочки, Порадуются лапочки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка	«Онегелі тэрбие». Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. - Ребята, если мы будем	Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за природными явлениями (ветер). Развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящем, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок,	«Безопасность»: Наблюдение за вечерним солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за природными явлениями. Учить детей наблюдать за тем, как солнце садится и светит на небе вечером; побуждать вытягивать руки вверх, приветствовать солнце, заряжаться положительными эмоциями; продолжать формировать представления о солнце. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. - Золотой день к нам придет,	«Безопасность»: Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за сезонными природными явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода). Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Педагог обращает внимание на сосульки на крыше. - Что это? (Слушание ответов детей.) - Откуда появляется сосулька? Когда весной солнце начинает сильно припекать, становится тепло. Снег, лежащий на	Наблюдение за березой ранней весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать любознательность, бережное отношение к растениям. Обратить внимание на то, что у березы на стволах находятся почки; способствовать желанию исследовать дерево тактильно. - Ребята, весна пришла. - Есть ли у нас участке деревья? Покажите, где стоят деревья? Как они называются? Как вы узнали, что это деревья?

	играть там, где беспорядок, что может случиться? - Да. Мы не споткнемся, не упадем, если вокруг будет убрано и чисто. - Что делает дворник, чтобы было чисто во дворе? - Да, дворник подметает веником, бросает мусор лопатой. - Посмотрите, сколько еще нужно убрать снега. Снег уже грязный, может растаять. Лучше убрать снег. Чтоб вокруг красиво было, Дворник подметает двор. Без шампуня и без мыла, Убирает грязь и сор. - Ох-ох-ох ... Сколько много места надо убирать ... Что мы сделаем, чтобы дворник не устал? - Да. Мы будем помогать дворнику. Подвижная игра «Найди свой цвет». (физическое воспитание, сенсорики) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать навыки бега, умение ориентироваться в пространстве, различать	Как будто я Огонь зажжёт. Указать на то, что флаги колышет ветер. Можно предложить эксперимент: раздать бумажные ленточки (из салфеток), предложить подуть на них: - Как подует ветерок - заколышется флажок. «Безопасность»: Подвижная игра «К флажку». (физическое воспитание, сенсорики) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Развивать основные движения (бег). Упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: «Флажок спускается – дети разбегаются». Дети бегут в разные стороны. Через 10 – 15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: «Флажок поднимается – дети	Он нам счастье принесет. Наши руки - лучики, Сядем мы на стульчики. - Ребята, вы заметили, что днем сегодня солнце светило ярче, было светло? - А сейчас какое время суток? День? Утро? - Да. Сейчас время суток - вечер. Вечером на улице светло или темно? - Да. Вечером уже темнеет, и скоро наступит ночь. - Вечером солнце светит не так ярко, потому что потихоньку начинает прятаться. Когда солнце спрячется, наступит ночь. После ночи солнце в небе появится завтра утром, снова будет радовать нас. Подвижная игра «Найди друга». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах;	крышах начинает таять, появляется капель. - Видели, как капают капли с крыши? - А теперь старло холодно, мороз превратил капли в сосульки. И вот, они сосульки... А. Сопыбеков «Сосулька». Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли. Подвижная игра «Птички и кошка». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в беге в разных направлениях. Дети - «птички», педагог - «кошка». Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит «мяу», старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики.	- Есть ли среди них дерево береза? - Это дерево береза. Посмотрите на нее. Что есть у березы? - Да. У березы есть ствол, ветки. А где же листья? - Откуда появятся листья? - Листья и сережки появятся на ветках березы, как солнышко пригреет, вокруг станет тепло и зелено. - Посмотрите, у березы ствол белого цвета с черными прожилками, ветки тонкие, но сильные, гибкие. Березка, березка, Текут по веткам слезки. Весна пришла, Вода пошла. - Береза - полезное для человека дерево, хорошо очищает воздух. Вот как нам дышится легко возле березы. (Педагог предлагает сделать глубокий вдох и выдох, показывает образец, дети повторяют.) «Безопасность»: Подвижная игра «Бегите к названному дереву». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными
--	--	---	---	--	--

основные цвета спектра, двигаться к сигналу; воспитывать дружелюбие. Педагог по краям площадки размещает фишки (флажки) цветов спектра. Называет один из цветов, дети двигаются к названному цвету. Следить за ритмом бега, избегать скученности. Игра-упражнение «Прямая веревка». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Упражнять детей в ходьбе по прямой линии (веревке), сохраняя равновесие; способствовать развитию координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных	собираются». Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. Игра-упражнение «Веселые зайчики». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Веселые зайчики Прыгают как мячики. Оп, оп! Все вперед и вперед! Педагог следит за безопасностью в движениях, за тем, чтобы дети прыгали в одну сторону, чтобы на одной линии было не больше двоих детей.	развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие. Педагог может дать сигнал: «Детки солнцу радуются, солнцу улыбаются. Бегают и прыгают, ножками двигают», - и дети бегают по площадке. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались. Дает еще сигнал: «А найдут ребенок друга, закружится дружба в круге». Если детям в парах сложно сориентироваться, начать «кружение», то можно предложить взяться за руки, попрыгать на месте, постоять. Игровое упражнение «Пройди, не задень». (физическое воспитание) Задачи. Развивать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать	Подвижная игра «Лови мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Развивать основные движения (бросание). Развивать умение ловить мяч двумя руками, а также бросать его снизу в определенном направлении (в руки педагога); побуждать быть внимательным, ловким, самостоятельным; поддерживать чувство радости от совместных действий. Дети стоят в круг, взрослый с большим мячом в центре круга произносит слова: «Миша, лови мяч!», «Ира, лови мяч!». Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных	движениями. Развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избегания столкновения детей друг с другом. Игра-упражнение «Веселые зайчики». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; способствовать развитию силы, координации движений, вестибулярного аппарата; воспитывать целеустремленность. Веселые зайчики Прыгают как мячики. Оп, оп! Все вперед и вперед! Самостоятельные игры с
---	---	--	--	---

	наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных ребенку. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных ребенку. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения				

	и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. «Моем, моем ручки». Дина Ахметова Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и явлениях, связанных с жизнью человека, животных весной. Задачи: развивать умение указывать, называть героев иллюстраций, сказок; умение слушать художественный текст, эмоционально откликаться на них; воспитывать интерес к художественному слову. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Лепка «Бусы для гостей», коллективное; в свободное время отрабатывать умению использовать простейшие приемы лепки (отрывать, сминать, скатывать, раскатывать, при руководстве педагога соединять в единую цепочку). (лепка) Настольная игра» Мозаика». (конструирование, сенсорика) Задачи: развивать зрительное восприятие, память, мышление, мелкую моторику рук. Условия: построение из геометрических фигур, показанного педагогом, простейшего узорного коврика, составление мозаичного узора с опорой на показанный педагогом рисунок. Оборудование: коврики квадратной формы из бумаги белого цвета, наборы геометрических фигур.				
	Просмотр мультфильма «Учимся одеваться». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания	Дидактическая игра «Разложи по коробочкам». (сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Поставить несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны	Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко тепла». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули	Настольная игра «Собери картинку» (2-4 частей). (птички) (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Развивающая игра «Пару одинаковых фигур». (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

		предметы разных цветов. Педагог предлагает ребенку разложить предметы по коробкам в соответствии с цветом. Дети выполняют задание самостоятельно, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек. Педагог предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4 – 8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить.	(дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы), Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).	Называть предметы, узнавать их на картинках.	
Уход детей домой	Беседа: «Учить ребенка наблюдать за весенними явлениями», «Как объяснить ребенку, почему тает снег?», «Стихи о маме». Акция: «Первые весенние цветы для мамы» (поделки из бросового материала) Памятка: «Какие игрушки можно купить ребенку?».				