

Гітлер әлемі КР»
Това З.Н. 
СӨММІ КР
720440019523

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
младшая группы «Смайлики» (дети 2-х лет)
на 2025-2026 учебный год

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
1-неделя**

Группа: младшая группа «Смайлики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 05.01.2026г. - 09.01.2026г.

Режим дня	Понедельник 05.01	Вторник 06.01	Среда 07.01	Четверг 08.01	Пятница 09.01
Январь – месяц закона и порядка: «Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады». /// «Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника». (Абай Кунанбаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. С добрым утром детский сад! Детский сад проснуться рад! Солнцу рад и утру рад... С добрым утром детский сад!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультации и беседы «Профилактика ОРВИ». Фотоколлаж «Как мы снежный городок строили». Анкетирование: «Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». «Как мы умываемся». (ознакомление с окружающим миром, кгн) Задачи. Учить под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметам Показать правила умывания;		«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, на сухость почвы; побуждать поливать растения, используя лейку. Показывать удаление увядших листьев.

	пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.	показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды.		удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.	Воспитывать чувство заботы.
	Настольная игра «Собери снеговика». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать детей конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро. Пальчиковая игра «Зимняя прогулка». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику	Просмотр мультфильма «Где находится?». (сенсорика, развитие речи и художественная литература) Задачи. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как «там», «вот»; закладывать основы пространственной ориентировки. Пальчиковая гимнастика «Снежинки». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в		Словесная игра «Что принес нам Дед Мороз?» (развитие речи и художественная литература) Задачи. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос «Что принес нам Дед Мороз?», составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи. Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос «Что принес нам Дед Мороз?». Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: «Что тебе принес Дед Мороз?» Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: «Дед Мороз принес (мне) зайку».	Выразительное чтение стихотворения «Наша елка». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению сопровождать чтение показом картинок. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Побуждать детей выразительно читать стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции. Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять! Развивающая игра «Найди игрушку». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и

	рук, положительные эмоции. Раз, два, три, четыре, пять, (Загибаем пальчики по одному) Мы во двор пришли гулять. («Идём» по столу указательным и средним пальчиками) Бабу снежную лепили, («Лепим» комочек двумя ладонями) Птичек крошками кормили, (Мелкие движения всеми пальцами) С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки) А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой) Малоподвижная казахская народная игра «Кім шақырды?» («Кто позвал?») (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Развивать умение откликаться на свое имя. Развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, называть имя. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения. С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной картинке. Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки), И покажем дома маме. А вокруг лежат сугробы (потягивания, руки в стороны), Снегом замело дороги. Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким подниманием колен), Поднимаем выше ноги. Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте), Словно мягкий рыжий мячик. Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте), И к себе приходим в дом (дети садятся). Коммуникативная игра «Это я и моя игрушка». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.		Развивающая игра «Защитаем да порадуемся». (сенсорика) Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук. Игры-упражнение «Что это? Кто это? (много и один). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, правильного употребления существительных во множественном числе. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных, транспортных средств. Показывать на один, а затем несколько предметов. - Что это? (Кто это?) - Это мяч. Это мячи. (Это кубик. Это кубики. Это яблоко. Это яблоки.)	художественная литература) Задачи. Побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: «Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине». Упражнения по лепке. «Разминаем пальчики» (лепка) Задачи. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Развивать мелкую моторику рук.
--	--	---	--	---	---

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками (физическое воспитание, музыка) 1. «Кубик на кубик». ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперед, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. «Не ленись». ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. «Тук». ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен «Тук!», и.п. Повторить 5 раз. 4. «Не урони». ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. «Спрячем». ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени «Нет!», и.п. Повторить 5 раз. 6. «Повернись и спрячь». ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать «Нет!» повернуться, взять и.п. сказать «Вот!» то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.
Завтрак	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Продолжать формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. - Ложку правильно берем На себя еду не льем. Ребятунки сели Всю кашу съели Ложки облизали, «Спасибо» сказали. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно расходовать воду.
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека «О зимних явлениях, о снеге». Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Егес - Әлшекей https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-d-sturli-kuy-oneri (исполнитель Айгуль Улькенбаева) «Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме хороших поступков. Задачи: побеседовать о любимых сказках, прочитать короткие истории с примерами добрых поступков. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме.

	Рассматривание картинок о зиме. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать детей к рассматриванию картинок, показывать их по просьбе педагога: «Что делает?». Побуждать проявлять интерес к явлениям природы.	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи. Создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.		(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Встанем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуй!» друг другу. Нам здороваться не лень: Всем «Привет !» и «Добрый день!».	«Күн райы» (эпозод) https://bilimkids.kz/media/video/k-n-raуу Задачи: формировать представления о явлениях природы, побуждать различать погоду; вызывать положительные эмоции.
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Не мерзнут ножки в снегу». Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах на одном месте; обучать навыкам допрыгивать на двух ногах до расстояния до 1 м, навыки сохранения равновесия тела во время прыжков; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать дружелюбное отношение к окружающему миру. Подвижная игра «Кенгуру». Игра «Трусливый заяц». Упражнение на дыхание «Кто тише?».	Физическое воспитание «С Мишкой наперегонки». Задачи: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие. Упражнение «Ходим по дорожке прямо». Подвижная игра «Соревнуемся в беге с мишкой». Упражнение на дыхание «Не упади в реку».		Физическое воспитание «Снег - это зимняя забава». Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; продолжать совершенствовать умение детей прыгать на двух ногах с продвижением вперед, через ленточку, скакалку; закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук, ловкость; умение ориентироваться в пространстве; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения. Подвижная игра в парах с мячом. Упражнения на восстановление	Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.

				дыхания в кругу.	
	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Наблюдение за свойствами снега». Задачи: познакомить детей с основным свойством снега; учить наблюдать за снегом, видеть его цвет, дотрагиваться, замечать его таяние в теплой комнате; формировать представления о правилах безопасности в играх со снегом; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к свойствам предметов, к природным процессам. Выразительное чтение стихотворения «Миша, снег не ешь». Наблюдение за объектом «Снег». Физкультминутка «Снежинки кружатся». Упражнение-эксперимент «Снег - это вода». Выразительное чтение стихотворения «Миша, снег не ешь». Рефлексия «Миша, снег не ешь».	Игры-упражнения по рисованию «Снежинки». Задачи: учить детей передавать образ падающих снежинок с помощью рисования перекрещенных черточек, крестиков, по всех поверхности листа; отрабатывать навыки рисования карандашом; побуждать называть работу словом «снег»; развивать внимание, мелкую моторику рук, мышление, чувство прекрасного; воспитывать усидчивость и терпение. Самостоятельное рисование «Снежинки». Игровая рефлексия «Соберем снежинки».		Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Дидактическая игра «Оденем куклу Дану на прогулку». Задачи: формировать у детей представления о зимних забавах; познакомить с названиями и внешними особенностями зимней одежды человека; формировать понятия о жизни человека в зимний период. Словесное упражнение на основе парных картинок «Холодно - тепло». Физкультминутка «Выходите, дети, погулять». Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации «Идем с куклой Даной на прогулку». Рефлексивно-ритмическое упражнение «Выходите, дети, погулять».	Игры-упражнения по аппликации «Снег идет». Задачи: развивать композиционные и технические навыки при получении картины идущего снега: научить располагать мелкие белые кружочки, «снег», по всей поверхности листа, аккуратно их наклеивая, пользуясь салфеткой. Художественное слово «Снег идет». Физкультминутка «Снежинки». Рефлексия «Снег идет» (наблюдение).
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец).				

	Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Наши детки умницы, Все хотят на улицу. Сначала снимут юбки, шорты, Наденут теплые колготы, Носки, штаны наденут крошки, Наденут боты да сапожки. Затем наденут свитерки На куртках застегнут замки. Наденут варежки, и чтобы Не мерзнуть больше, быть здоровым, И двери закроют шкафчиков Девочки и мальчики. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег; формировать представления о неживой природе (снег). Обратить внимание на то, то снег падает сверху вниз, из туч на землю; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за снегопадом. «Снегопад» И.Винокуров Снегопад, Снегопад. Шёл он день	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: ветер. Формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки,		Наблюдение за снегирем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья. На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать представление о небе. Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет. - Облака, белокрылые лошадки,

	И ночь подряд. Шёл он полем, Шёл он лесом, Заглянул и под навесы, Пухом лёг он На дома, И мы поняли: Зима. Упражнение «Снегири». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки (махи кистями рук), Греются на солнышке (хлопки по бокам), Головой вертят (повороты головы), Улететь хотят, «Кыш! Кыш!» (дети разбегаются по группе). Подвижная игра «Звоночек». (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей	Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. Подвижная игра «Зайчики и лисичка». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки –	покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. Снегири! Снегири! До чего ж вы хороши! Грудки красные горят Привлекают всех ребят. Снегири! Снегири! Не бойтесь вы зимы, Остаетесь зимовать. Зиму-зимушку встречать. Упражнение «Снегири». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Вот на ветках, посмотри (4 хлопка по бокам и коленям), В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны), Распушили перышки, (махи кистями рук), Греются на солнышке, (хлопки по бокам), Головой вертят, (повороты головы), Улететь хотят, «Кыш! Кыш!» (дети разбегаются по группе).	Облака, куда вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока, А по небу прокатите нас, облака. Упражнение «Снег». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). Подвижная игра “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,
--	--	---	---	--

	желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: очистка снега на снежных дорожках. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: пользоваться пластиковой лопатой (веником), выполнять действия по показу педагога; способствовать испытыванию чувства радости. Следить за безопасностью, избеганием скученности. Игра-упражнение «По дорожке мы идем». (физическое воспитание) Задачи. Развивать основные виды движений, умение бегать, ходить по узкой дорожке, замедляясь. Самостоятельная свободная игра. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать	побегайки. (По окончании песни «зайки» убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). Подвижная игра «Целься точнее». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: умение видеть беспорядок, подражать взрослому, испытывать радость. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений,		Подвижная игра «Кто бросит дальше снежок?». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек от снега. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте, «мячики»). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки,
--	---	--	--	--	--

	двигательные навыки, положительные эмоции.	поддерживать задор.			положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Ай, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся.				
	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской «На санках». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. «На санках». Покатались санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упали –	Просмотр мультфильма «Где находится?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как «там», «вот»; закладывать основы пространственной ориентировки.		Игра-упражнение «Обнимашки». (развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышек положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	Выразительное чтение потешки «Баю-баю, баиньки». (музыка, развитие речи и художественная литература) Задачи. Приобщать детей к колыбельным песням. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Баю-баю, баиньки, Купим сыну валенки, Наденем на ноженьки, Пустим по дороженьке. Будет наш сыночек ходить, Новы валенки носить.

	Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! (О. Высотская)				
Обед	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом; побуждать говорить «Спасибо». На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.				
Дневной сон	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.				
	К. Жанабаева «Колыбельная». Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	\	Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кровати, все молчок!	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	«Как бегают муравьишки». Ай да детишки! Вы как муравьишки: Лапками перебираете, Усталости не знаете. (Д. Ахметова)		Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Упражнение «Ходьба по ребристой доске».				

	Профилактика плоскостопия. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Художественное слово «Водичка, водичка». Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)	Игры-упражнение «Что это? Кто это? (много и один). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, правильного употребления существительных во множественном числе. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных, транспортных средств. Показывать на один, а затем несколько предметов. - Что это? (Кто это?) - Это мяч. Это мячи. (Это кубик. Это кубики. Это яблоко. Это яблоки.)	Коммуникативная игра «Этo я и моя игрушка». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Дидактическая игра «Собери матрешку». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Ах, матрешечки-матрешки,		Сюжетно-ролевая игра «Строительство дома». (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Выразительное чтение стихотворения «Зима». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать	Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Игра-тренировка по лепке «Вот, что мы решили вылепить». (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Мотивировать к играм с

	Игры-упражнения по сенсорике «Бабушка связала варежки». Задачи: продолжать формировать у детей сенсорные эталоны, форма, цвет; формировать представления о времени года зима, об играх на свежем воздухе, о варежках, как о сезонной одежде; уточнять знания о формах предметов окружающего мира; формировать основы здорового образа жизни. Развивающее упражнение «Выложим узор на варежке». Пальчиковая гимнастика «Мы надели варежки». Игровое практическое упражнение «Собери картинку из фигур».	Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики. Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Использовать ообразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Обогащать активный словарь детей названиями предметов посуды, игрушек. Побуждать повторять за взрослым потешки. Вызывать положительные эмоции. Смотрят сороки В окошко наше. Просят сороки: — Дайте нам каши! Каши Ваниной, Сладко сваренной.		стихи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы стихотворений. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать связную речь, любовь к природе. Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога — Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки... Дым из труб, в снегу дома — Настоящая зима! Творческое упражнение по рисованию. Снежинки. (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Дорисовывание коротких линий внутри и вокруг готового круга.	пластилином. Следить за безопасностью, обеспечить выполнение культурно-гигиенических навыков. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (по желанию детей). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать ообразительные предметно-игровые действия. Малоподвижная казахская народная игра «Кім шақырды?» («Кто позвал?») (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Развивать умение откликаться на свое имя. Развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.
Индивидуальная работа с детьми	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской		Лепка (лепка, ознакомление с	Чтение потешки «Ах, матрешечки». (соц-эмоц

	художественная литература) Задачи. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки- побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети салятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети «роют» пальчиками), Вот какие зайки, зайки- побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка («лисичка» пробегают между «зайчиками»), Ищет, где же зайки, зайки- побегайки! («зайчики» салятся на корточки и закрывают ладошками лицо).	« На санках ». (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. «На санках». Покатались санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская Аппликация. Снег идет. (аппликация) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе геометрические фигуры (круги).	окружающим миром) Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, лепить «лыжную». Развивающая игра «Пару одинаковых фигур». (сенсорика) Задачи: развивать умение находить среди различных геометрических фигур разного размера, цвета пару одинаковых по форме, размеру, цвету; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать желание повторять за взрослым слова потешки, сопровождая слова движениями, развивать положительные эмоции. Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Онегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Наши детки умницы, Все хотят на улицу. Сначала наденем колготы, Носки, штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, Шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, Встанем перед шкафом, покажем: мы готовы». (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.			

Прогулка	«Экология». Наблюдение за морозными узорами (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Учить наблюдать за характерными для сезона явлениями. Побуждать к наблюдению морозных узоров на окнах, на иней на ветках, проводах; показать, что узоры напоминают причудливые узоры, листья, цветы, птица; наблюдать с детьми, за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; вызывать эмоциональный отклик от увиденного. Будто из морозной сказки По стеклу гуляет краска, Краска серебристая, То цветами, листьями. Кто узоры нам оставил, Детишек позабавил? Малоподвижная игра «Снег». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.	Наблюдение за деревьями зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. Развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой «голые», без листьев. Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки. Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются. Подвижная игра «Бегите к названному дереву». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег). Упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь,	Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Малоподвижная игра «Снег». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками),	«Безопасность»: Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Продолжать знакомить с названиями частей автобуса; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. Воспитывать интерес к труду взрослых. Дать возможность детям рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке. Что за чудо этот дом — Окна светятся кругом, Носит обувь из резины И питается бензином. Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса. Подвижная игра «Паровозик». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения
------------------------	---	---	---	--

Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). Подвижная игра “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Упражнять в переходе от ходьбы в колонне по одному в прыжки на двух ногах с продвижением вперед; обеспечить безопасное передвижение. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.	ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Игровое упражнение «Пройди, не задень». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений. Следить за	А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). Подвижная игра «День и ночь». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно- игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого,	(ходьба, бег). Учить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Чух-чух! Чух-чух, Мчится поезд во весь дух. Загудел паровоз и вагончики повез; Я пыхчу, пыхчу, пыхчу, Сто вагонов я тащу Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу! Приехали! Подвижная игра «Звоночек». (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: «Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню». Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут». Дети бегут. Кто первый нашел, звонит
---	---	---	--

	(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений. Следить за безопасностью. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать положительные эмоции.	безопасностью. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать положительные эмоции.		поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	и отдает воспитателю. Игра повторяется. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого.				

	Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Лепка: «Соберем ветку для птички (коллективная). (лепка) Задачи: развивать умения раскатывать кусочки пластилина; педагог помогает собрать ветку, на которую «сядут» птички». Рассматривание иллюстраций о зимних явлениях природы (снег идет, дети лепят снеговика, ребенок подносит сосульку ко рту). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимних забав, лесных зверушек и птичек; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка)				
	Игры с игрушками-вкладышами. (сенсорика) Задачи. Знакомить с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат («все детали спрятались в домике»).	Выразительное чтение стихотворения О. Высотской «На санках». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать стихи. Сопровождать чтение показом картинок. Побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. «На санках». Покатались санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская		Игра-упражнение «Альди, альди, спи, малыш» (Д. Ахметова). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Приобщать детей к колыбельным песням. Приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют,	Дидактическая игра «Разложи по коробочкам». (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.

				Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.	
Уход детей домой	Беседа: «Как учитывать потребности и возможности ребенка». Консультации: «Избалованность и воспитание ребенка», «Профилактика ОРВИ». Фотоколлаж «Как мы снежный городок строили». Анкетирование: «Позитивные изменения в развитии и поведении моего ребенка».				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2-неделя**

Группа: младшая группа «Смайлики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 12.01.2026г. - 16.01.2026г.

Режим дня	Понедельник 12.01	Вторник 13.01	Среда 14.01	Четверг 15.01	Пятница 16.01
Январь – месяц закона и порядка: «Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған». /// «...И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон». (Юсуф Баласагуни)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Акция «Строим кормушки для птиц». Выставка книжек «Любимые книжки о животных для детей».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная)	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению	«Өнегелі тәрбие». «Уберем игрушки на место». (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому,	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за

я, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протираание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведение порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.	узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.	как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.	трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.
	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова «Медведь». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать стихи. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Предоставлять	Пальчиковая гимнастика «Зайчата». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии	Артикуляционное упражнение «Как поет волк». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные (у), с использованием звукоподражательных слов. Развивать голосовой аппарат,	Дидактическая игра «Найди одинаковые рукавички». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование. Карточки	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова «Медведь». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать

детям возможность договаривать слова стихотворения с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, интерес к жизни животных зимой; способствовать желанию декламировать стихи. «Медведь» (И. Токмакова) Как на горке - снег, снег, И под горкой - снег, снег, И на ёлке - снег, снег, И под ёлкой - снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. Пальчиковая гимнастика «Елочка». (физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. «Ёлочка».	с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга). Дидактическая игра «Где зайчик?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Учить не ошибаться в действиях.	слуховое внимание. Побуждать выполнять артикуляционную гимнастику. Игра «Собери картинку» (2-4 частей). (Заяц, лиса, белка). (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Учить называть предметы, узнавать их на картинках. Дидактическая игра «Кто что ест?». (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Закреплять знания детей о домашних	с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры. Необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). Настольная игра «Рыбалка». (физическое воспитание, сенсорики) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Чтение потешки. (развитие речи и	умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу. «Медведь» (И. Токмакова) Как на горке - снег, снег, И под горкой - снег, снег, И на ёлке - снег, снег, И под ёлкой - снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь. Лото «Животные и детеныши». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять первоначальные представления о
--	---	--	--	--

	Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх), Шишечки, иголки, (кулачки, «иголки» - раздвинуть пальцы), Шарик, фонарик (ладошки держать «ковшиком»), Зайки и свечки, («зайчики» - указательные пальцы), Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, «человечки» - походить пальчиками). Просмотр мультфильма «Сәлем!» (bilimkids.kz). (ознакомление с окружающим миром, музыка) https://bilimkids.kz/ru/media/video/privet Задачи. Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Обучать умению	Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям «покормить» животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.	художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать потешки. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (заяц). Развивать эмоциональную сферу. Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит заяк под кустом, Куст для зайца - это дом.	животном мире. Знакомить детей с домашними, дикими животными и их детенышами. Развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание. Упражнения по лепке. «Разминаем пальчики» (лепка) Задачи. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Развивать мелкую моторику рук.
--	---	--	--	---	---

	слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения.				
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками (физическое воспитание, музыка) 1. «Кубик на кубик». ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кубики опущены; вынести руки вперед, поставить кубик на кубик, и.п. Повторить 4-5 раз. 2. «Не ленись». ИП: то же, кубики у плеч; наклон вправо (влево), опустить правую (левую) руку вниз, и.п. Повторить 4-6 раз. 3. «Тук». ИП: то же, наклониться вниз, коснуться кубиками колен «Тук!», и.п. Повторить 5 раз. 4. «Не урони». ИП: стоя, ноги на ширине стопы, кубики стоят на полу пирамидкой, руки на поясе; присесть, коснуться верхнего кубика «Тихо!», и.п. Повторить 5-6 раз. 5. «Спрячем». ИП: сидя, руки с кубиками в стороны; согнуть ноги, спрятать кубики под колени «Нет!», и.п. Повторить 5 раз. 6. «Повернись и спрячь». ИП: сидя, ноги скрестно, кубики на коленях; повернуться, положить кубик за спину и.п. сказать «Нет!» повернуться, взять и.п. сказать «Вот!» то же в другую сторону. Повторить 4-6 раз. 7. Прыжки на двух ногах вокруг своих кубиков, чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Развивать устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать. На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; приучать бережно расходовать воду.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	<u>Детская библиотека «О жизни диких животных зимой».</u> Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. <u>«Кюй»: Берім бер - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevtynng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Мукышев).</u> <u>«Өнегелі»: Мир животных. Тема: «Наши друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных. Задачи: побеседовать о диких животных, провести игру «Угадай животное».</u>				

	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!	Игра-упражнение «Кто хороший?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. - Кто хороший? - Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Рассматривание картинок о диких животных. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать детей к рассматриванию картинок о животных, побуждать их называть знакомые предметы (животных), показывать их по просьбе педагога: «Кто (что) это?», «Что делает?». Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. Формировать первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с дикими животными (медведь, волк, заяц).	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание). Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	Словесная игра «Доскажи словечко». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова (с помощью педагога). Развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайка). Начал громко он реветь:
--	--	---	---	--	---

					«Узнаёте? Я - ... (медведь).
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Как прекрасна зима». Задачи: закрепление и обобщение умений прыгать на двух ногах с продвижением вперед (в длину); выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; привитие навыков сохранения равновесия тела при прыжках; отработка основных видов движений и общеразвивающих упражнений. Подвижная игра «Кенгуру». Упражнение на дыхание «Кто тише?».	Физическое воспитание «Звери в зимнем лесу». Задачи: учить детей и совершенствовать навыки ходьбы по наклонной доске; приучать ходить, глядя вперед, держать равновесие, держать руки свободно; развивать мышцы рук; туловища, ног, совершенствовать навыки сохранения равновесия. Подвижная игра «Медведь». Игра «По следам зверей». Упражнение на дыхание «Паучок».	Музыка «Белый зайчик как снежинка». Задачи: развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; обучить детей слушать друг друга, слушая песни и пение в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игра «Сугробы, снежки, сосульки».	Физическое воспитание «Следы диких животных». Задачи: научить детей ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать координацию движений в умении ходить по наклонной доске вверх и вниз; развивать умение держать равновесие, глядя вперед и свободно держа руки во время ходьбы; воспитывать честность, организованность, дружеское отношение к сверстникам - воспитывать интерес к занятию. Подвижная игра «Медведь». Дыхательная гимнастика «Погреем руки».	
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Выразительное чтение стихотворения «Медведь и петух».	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Беседа «Что делают животные в зимнем лесу?». Задачи: формировать	Игры-упражнения по рисованию «По лисьим следам». Задачи: познакомить с техникой рисования с помощью пальца, учить проставлять две линии	Игры-упражнения по аппликации «Зайчик». Задачи: развивать у детей целостное восприятие образа «зайки»: научить дополнению незаконченного силуэта	Игры-упражнения по музыке «Серый Зайка». Задачи: продолжать учить детей слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании

	Задачи: познакомить детей с содержанием стихотворения о медведе и петухе; формировать общие представления об особенностях жизни медведя зимой в берлоге и петуха во дворе; знакомить с особенностями звуков, которые издают названные животные и птицы, показать артикуляцию гласных звуков в словах. Выразительное чтение стихотворения «Медведь и петух». Словесное упражнение на основе вопросов и ответов по содержанию стихотворения «Медведь и петух». Физкультминутка «Как ходят медведь и петух». Рефлексия «Мишки спят».	представления детей о жизни диких животных зимой; познакомить с особенностями жизни некоторых животных (медведя, зайца, лисы); дать понятия о том, что дикие животные не живут у человека; развивать мышление, память, речь; воспитывать интерес к жизни животных, наблюдательность. Знакомство с картинкой «Что делают звери в зимнем лесу». Физкультминутка «Кто под елочкой сидит?». Выразительное чтение стихотворения «Вы медведя не будите». Рефлексия «Ходят детки как медведи».	«следов» лисицы, пятен от пальца вдоль полоски бумаги, чередуя и образуя зигзагообразный шлейф; побуждать к постоянному обмакиванию пальца в краску, учить пользоваться салфеткой; развивать глазомер, внимание, воображение; воспитывать аккуратность, усердие. Игра-пантомима «Как ходит лисичка». Игровая рефлексия «Лисички по тропинке ходят».	зайки (голова и туловище), мелкими частями тела, наклеивать овалы, «уши к голове», «лапы к туловищу». Художественное слово «Зайчишка-трусишка». Физкультминутка «Зайка, ты, Зайка». Рефлексивно-пантомимическое упражнение «Как зайчата двигаются».	ритмичных движений под веселую музыку; развивать чувство интереса детей к музыке; обучать детей слушать друг друга во время пения в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности.
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать).				

	«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. Посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. -Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть. Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. Подойти к дворнику и предложить детям рассказать, какие	«Безопасность». Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания. Педагог загадывает детям загадку и проводит беседу. - Угадай, какая птица, Бойкая, задорная, ловкая, проворная, Звонко тенькает: «Тень-Тень!», Как хорош весенний день!». - Это синица. Педагог задает детям вопросы: «Как она выглядит и какого она цвета?», «Какие изменения происходят в	Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе (зимой, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). - Ой, ты, зимушка-зима, Зима - лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра	Наблюдение на участке за деревьями зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать знания о жизни растений зимой. - Снег и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе. А какие деревья растут на участке? - Хорошо ли деревьям от того, что на их ветках много снега? - Хорошо, потому что снег, как шуба, спасает от сильных морозов, плохо - от тяжести, ветки могут сломаться. - Деревья зимой спят. Деревья зимою пронизаны ветром, И стужей самую,

К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. (В. Степанов) Подвижная игра «Птички летают». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег, прыжки). Учить выразительности движений. Учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: «На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки». Дети прыгивают, бегают по площадке, «машут крыльями, клюют	постройки есть у них на участке. Предложить помочь. Дворник показывает, как надо действовать лопатами, хвалит ребят за дружную хорошую работу. Подвижная игра «Лиса и цыплята». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: «Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять» дети выбегают на середину площадки, изображают цыплят – машут	жизни синиц зимой?», «Чем питаются синицы?». Подвижная игра «Курочка». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег). Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Доставить детям радость. Упражнять в ловкости. Курочка по сенечкам похаживала. Деток – цыплят уговаривала: Вы не бегайте, цыплятки, по дворику, Не ищите вы зернышки у заборика. К забору гусак подбирается, Цыплят он щипать	«Поезд». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба, бег). Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят «Чу-чу-чу!». «Поезд подъезжает к станции» - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются.	И старые сосны, и острые ели, Встают, как солдаты, Навстречу метели. Подвижная игра «Мишка бурый». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить детей подпрыгивать на двух ногах, произносить текст за воспитателем. Перебегать из одного угла в другой, не наталкиваясь друг на друга. Мишка бурый, Мишка бурый, Отчего такой ты хмурый? Я медом не угостился, Вот на всех и рассердился! Раз, два, три, четыре, пять! Начинаю мед искать! Дети изображают зайцев, прыгают весело под
---	--	---	--	---

зернышки». По сигналу «Ночь» - птички возвращаются в гнезда. Игровое упражнение «Пройди, не задень». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за	крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: «Из-за куста смотрит хитрая лиса». По сигналу: «Мы лису обхитрим, тихо – тихо убежим» дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: «Ох, как мне хочется съесть цыпленочка». Педагог: «Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили». Лиса уходит. Подвижная игра «Дорожки». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Развивать у детей умение бегать друг за другом, на натакиваясь на впереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать	собирается. Дети - цыплятки идут стайкой за педагогом – курочкой. С 5-ой строчки и до конца текста говорит курочка повернувшись к цыпляткам. По окончании стихотворения из-за укрытия («забора») выбегает гусак, который догоняет детей. Игровое упражнение «Пройди, не задень». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым	Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. Подвижная игра «Звоночек». (физическое воспитание, сенсорики) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег). Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: «Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню». Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и	звуки бубна. Неожиданно появляется медведь. Дети разбегаются в разные направления. Медведь-педагог старается поймать зайцев. Подвижная игра «Догони меня (бег)». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: «Убегайте, убегайте, догоню!». Дети возвращаются на свои места. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого,
--	---	--	---	--

безопасностью. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	дружелюбие, развивать зазор. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежеевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать	действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать зазор.	говорит: «Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут». Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежеевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
---	--	--	--	--

		координацию движений, поддерживать задор.		Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)				
	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка)	Артикуляционное упражнение «Как поет волк». (развитие речи и художественная литература)	Словесная игра «Что принес нам Дед Мороз?» (развитие речи и художественная литература)	Пальчиковая гимнастика «Зайчата». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)	Настольная развивающая игра «Парные картинки». (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать

	Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.	Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные, с использованием звукоподражательных слов. Развивать голосовой аппарат, слуховое внимание. Побуждать выполнять артикуляционную гимнастику. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: «У-у-у». - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: «У-у-у». - Дети, как поет волк, когда голодный? («У-у-у»). Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели	Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос «Что принес нам Дед Мороз?», составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени; развивать грамматический строй речи. Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос «Что принес нам Дед Мороз?». Педагог может задать вопрос, непосредственно направленный на каждого ребенка: «Что тебе принес Дед Мороз?» Если дети затрудняются, то можно предложить выбрать картинку, глядя на которую ребенок составит предложение, например: «Дед Мороз принес (мне) зайку».	Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).	сенсомоторную пространственную координацию «глаза - руки», восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.
--	--	---	--	---	--

		песенку волка.			
Обед	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом; побуждать говорить «Спасибо». Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.				
Дневной сон	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Упражнение «Ходьба по ребристой доске». Профилактика плоскостопия. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Художественное слово «Водичка, водичка». Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать детей к самостоятельному приему пищи (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Помоги матрешкам найти свою ленту». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи. Побуждать сравнивать разнородные предметы по величине, учить называть предметы разных размеров, осуществляя выбор в зависимости от 3-4-х возможных заданных сенсорных свойств. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Соотнесение предметов по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Материал: матрёшки, ленты (широкая, узкая). Дидактическая игра «Назови одним словом». (развитие речи и художественная литература,	Упражнение «Зимняя пляска». (музыка, физическое воспитание) Задачи. Побуждать выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши, топать ногами, покачиваться с ноги на ногу, кружиться; вращать туловищем, наклонять голову, махать руками. Развивать двигательные навыки, доставлять детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).	Игра-имитация «Ежик». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Развивать эмоциональную сферу. Интерес к персонажу, ежику. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!	Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. Настольный театр. Сказка «Волк и семеро козлят». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с	Пальчиковая гимнастика «Зайчата». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрее согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга). Игра «Укладываем куклу (зайку) в кровать». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
--	---	---	---	--	--

	ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Оборудование. Предметные, сюжетные картинки.	Игра-аппликация «Сложи картинку из геометрических фигур (знакомых силуэтов)» (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (на листе бумаги) изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий.	Творческое упражнение по рисованию. Ежик. (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Учитывать держать карандаш тремя пальцами, не сжимать слишком сильно, легко проводить на листе бумаги простые элементы рисунка. Дорисовывание коротких вдоль дугообразного силуэта спинки ежика.	возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать эмоциональную отзывчивость.	Задачи. Учитывать называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта (укладывание куклы). Побуждать согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Прививать детям привычку слушать колыбельные через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Сопровождать чтение показом игрушек. «Альди, альди, спи, малыш», Д. Ахметова. Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют,
--	---	--	--	--	---

					Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.
Индивидуальная работа с детьми	Просмотр фрагмента мультфильма «Акула малыш». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Игра-ситуация «Это я, это я, это вся моя семья». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова «Медведь». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу. «Медведь» (И. Токмакова) Как на горке - снег, снег, И под горкой - снег, снег, И на ёлке - снег, снег,	Упражнение «Спрячем куклу». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),	Игра-имитация «Пингвин». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательную активность детей, умение подражать взрослому, животным, птицам. Скользящий лед, Скользящий лед, А по нем пингвин идет. Скользящий лед, Скользящий лед, Но пингвин не упадет!	Дидактическая игра «Где зайчик?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда

	делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	И под ёлкой - снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь.	С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки.		надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за следами на снегу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за природными явлениями. Формировать представления о неживой природе (снег). Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Педагог объясняет, что свежеснеживший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним	Наблюдение за флагами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы: ветер. Развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о просходящим, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. Продолжать развивать простейшие представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев. «Ели» Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат,	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (вороны). Развивать представления о вороне, развивать умение узнавать ворону по голосу, называть ее. Воспитывать любознательность; продолжать знакомить с правилами безопасного	Наблюдение за снегом на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Продолжать развивать желание наблюдать за снегом, умение называть место расположения

можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в	на ветру развеваются разноцветные флажки. - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги? - Флаги развеваются. - Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёл. Подвижная игра «Звоночек». (физическое воспитание, сенсорики) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Совершенствовать основные движения (бег). Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и	Смотрят на внучат. А внучата - елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот Водят хоровод. И. Токмакова Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые). Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголочки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголочки. Пальчиковая гимнастика «Снежинка». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать моторику, рук, умение передавать движения	наблюдения за живыми объектами. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: «Кар! Кар! Кар!». - Кто это? (Ворона.) - Найдите ворону по голосу. Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком. Подвижная игра «Ворона и собачка». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом,	снега; воспитывать интерес к зимним явлениям. Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег. Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше. Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий. Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно... (И. Суриков) Подвижная игра «Бегите к названному
--	---	--	--	--

ладоши, убежать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость. Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. выполняют движения в соответствии с текстом: - Зайка беленький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так Он ушами шевелит. Зайке холодно сидеть, Надо лапочки погреть Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп, Надо лапочки погреть. Зайке холодно стоять, Надо зайке поскакать Скок, скок, скок, скок Надо зайке поскакать. Мишка зайку испугал, Зайка «Прыг» и ускакал. Подвижная игра «Дети и волк». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения	быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: «Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню». Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут». Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Малоподвижная игра «Пузырь». (физическое воспитание) Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь,	согласно текста. Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). Подвижная игра «Догони меня». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются	не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: «Кар, кар, кар!» Дети прыгают, изображая ворон, издаю каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: «Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав». Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра «Дорожки». (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение бегать друг за другом, на натакиваясь напереди бегущего, меняя направление, сохранять равновесие; поддерживать единый темп бега; воспитывать дружелюбие, развивать задор.	дереву». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать
---	---	--	--	--

(бег). - Дети по лесу гуляли, Землянику собирали, Много ягодок везде – И на кочках и в траве. Но вот сучья затрещали... Дети, дети, не зевайте, Волк за елью – убегайте! Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.	раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: «Хлоп!» Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание	основные движения (бег). Развивать у детей умение бегать по сигналу «Догони меня!» в направлении за движущимся объектом; развивать двигательные навыки, эмоциональность, задор. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: «Убегайте, догоню!». Дети возвращаются на свои места. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка.	Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.	использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.
--	--	---	--	---

	(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму				

	И ладошки им потру.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Лепка: «Орешки для белки». (лепка) Задачи. Развивать умения отрывать, скатывать пластилин в шар. Аппликация «Елочка». (аппликация) Задачи. Отрабатывать умения составлять изображения конструктивным способом (из отдельных частей) «елочку» в свободное время. Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу (медвежонок спит в берлоге; белка сидит на ветке сосны зимой; белый заяц под елкой; ель в снегу; следы на снегу; ребенок вошел в глубокий сугроб). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему лесных зверушек, зимних забав; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка)				
	Дидактическая игра «Разложи по коробочкам». (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи. Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка	Выразительное чтение потешки «Баю-баюшки-баю». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Приобщать детей к устному народному творчеству, потешкам. Способствовать желанию пропевать потешку под музыку, развивать речь, эмоции. Не ложися на краю. Придёт серенький волчок, Он ухватит за бочок.	Чтение потешки о Мишутке и Петушке. Д. Ахметова (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла текста, выполнять движения согласно текста; развивать слуховое внимание, координацию движений. Миша, спи тихонько,	Словесная игра «Что принес нам Дед Мороз?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: упражнять детей в умении отвечать на вопрос «Что принес нам Дед Мороз?», составлять простые предложения и фразы, согласуя имя существительное в роде, падеже, глагол в прошедшем времени;	Пальчиковая гимнастика «Туки-тук» (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться

	большая. Ход игры: поставьте перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов.	Он ухватит за бочок И потащит во лесок, Под ракитовый кусток К нам, волчок, не ходи, Нашу детку не буди.	рано Мы проснемся утром сами. Ты, Мишутка, не вставай, Мы споем тебе «бай-бай». Голосистый Петушок, Поднимай свой гребешок! Ты на солнышко гляди, Наших деток разбуди!» Д, Ахметова	развивать грамматический строй речи. Педагог показывает картинку Деда Мороза с мешком, задает вопрос «Что принес нам Дед Мороз?».	положительными эмоциями. Туки-тук, туки-тук, Хлоп-хлоп-хлоп, Что за звук? Это пальчики играют, Лепят, красят и стирают
Уход детей домой	Беседы и консультации: «Развитие у ребенка чувства заботы о животных и птицах», «Значение нравственного воспитания». Акция «Строим кормушки для птиц». Выставка книжек «Любимые книжки о животных для детей».				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
3-неделя**

Группа: младшая группа «Смайлики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 19.01.2026г. - 23.01.2026г.

Режим дня	Понедельник 19.01	Вторник 20.01	Среда 21.01	Четверг 22.01	Пятница 23.01
Январь – месяц закона и порядка: «Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды». /// «Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится рабом». (Бауыржан Момышұлы)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: «Здравствуй, Солнышко!» (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или	Беседа: «Режим дня и воспитание ребенка», «Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?». Фотоколлаж: «Мы ходили в парк».				

законными представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.	«Өнегелі тәрбие». «Уберем игрушки на место». (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия (протирание пыли на полках). Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.
	Просмотр мультфильма «Доброе утро!» (bilinkids.kz). (ознакомление с окружающим миром, музыка) https://bilinkids.kz/ru/media/video/dobroe-utro Задачи. Способствовать	Игра «Что делает воробей?» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают	Пальчиковая гимнастика «Дятел». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.	Дыхательная гимнастика «Снежинка» (вата). (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посади	Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.

	усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Обучать умению слушать музыку, петь, выполнять простые танцевальные движения. Пальчиковая гимнастика «Уточка». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный	(сидят, летают, клюют) или жёстами; формировать первые представления о жизни птиц. Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюёт зерно, летает. Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы «Что делает воробей?». Дети показывают, что делает воробей. Подвижная игра «Веселый воробей». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать двигательные навыки, прыжки на месте. Совершенствовать умения слушать текст, договаривать слова, выполнять согласно текста игры, ритму.. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки - Скок-скок-скок! Высохнут овражки - Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки - Чик-чирик! Настольная игра «Собери	Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неё), Тук-тук-тук, Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук. Словесная игра «Сорока белобока». (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: «Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки! Музыкально-дидактические игры «Покажи кто это». (физическое воспитание,	немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают), Отпускаю полетать, Снежинка лежит на ладошке (держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко, Подули тихонько – снежинка лежит, (дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дуют сильно). Словесная игра «Что случилось?» (развитие речи и художественная литература) Задачи: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи. Педагог может предложить описывать наблюдаемые объекты либо явления, может показать картинку: выпал белый снежок; выглянуло солнце золотое; птички сели на ветку; метель дорожки замела.	Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Этот пальчик хочет спать (поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца), Этот пальчик – прыг в кровать, Этот пальчик прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми (большим пальцем касаться всех остальных – «будить»). Выразительное чтение потешки «Сорока - сорока». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать народные песни, потешки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок (и без наглядного сопровождения). Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать речевой слух ребенка, активизировать мыслительную деятельность детей, моторику рук. Сорока-белобока, Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала,
--	--	---	--	---	---

	палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец. Игра-упражнение «Корм для птиц». (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать «корм для птиц».	картинку» (2-4 частей). (птичка). (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках.	музыка) Задачи: формировать умения детей соотносить музыку с персонажами сказок, имитировать движения; развивать физические качества.	Аппликация. Домики. (аппликация) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе геометрические фигуры.	Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам!
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажком. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз. 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- встать, ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи. Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой				

	Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию; приучать бережно расходовать воду.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека «О жизни зимующих птиц». Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй» Қосбасар - 4 (Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: способствовать формированию у детей положительных эмоций от новых источников знакомства с объектами, явлениями окружающего мира. Задачи: создать доверительную среду со взрослым, среду положительных эмоций через средства технической связи.				
	(ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет .	Игра-упражнение «Замечательно живем». Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	Рассматривание картинок о зимующих птицах. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать детей к рассматриванию картинок о зимующих птицах (прилетающих во двор), побуждать их называть, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. Знакомить детей с птицами, различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко тепла». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз), Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе), Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы),

					Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям), Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям), Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Какого зверя след?». Задачи: совершенствовать умения детей ходить по прямой дороге и между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 20 см) в прямом направлении; развивать умение делиться на две группы и передвигаться как медведь вверх и вниз по наклонной доске до намеченного рубежа; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения в парах. Подвижная игра «Медведь». Упражнение на дыхание «Вдыхаем свежий воздух».	Физическое воспитание «Покормим птичек зернышками». Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. Подвижная игра «Дятел». Игра «Шар в небе».	Музыка «Снегирь». Задачи: вызвать у детей чувство интереса, слушая вдохновляющую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; поощрять творчество в создании ритмичных движений под веселую музыку; развивать у детей интерес к музыке, слушая ее; обучить детей слушать друг друга, слушая песни в образовательной деятельности; повысить интерес и активность к образовательной деятельности. Игра «Летает, не летает».	Физическое воспитание «Поиграем с голубями». Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с кубиком; воспитывать навыки ловкости и точности при метании; пополнять знания о зимующих птицах. Подвижная игра «Воробьи и кот». Упражнение «Погреем руки	

		Упражнение на дыхание «Голубь».		на солнышке». Упражнение на дыхание «Голубь».	
	Игры-упражнения по рисованию «Птички зернышки клюют». Задачи: познакомить детей с техникой рисования ватной палочкой; формировать умения наносить ватной палочкой точки с помощью ватной палочки, заполняя всю поверхность листа; развивать навык обмакивания палочки в краску для получения четких однородных точек; формировать желание связывать процесс рисования с игрой; формировать чувство заботы о зимующих птицах. Физкультминутка «Прилетайте, птички». Упражнение «Птички зернышки клюют». Игровая рефлексия «Прилетайте, птички».	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Чтение сказки «Курочка-Ряба». Задачи: познакомить детей с содержанием сказки «Курочка-Ряба»; продолжать формировать понятие о сказках; формировать представления о домашней птице, курице и цыплятах; дать информацию о семье. Словесно-развивающее упражнение на основе игровой ситуации «Скажи, где Курочка?».	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Наблюдение за птицами во дворе». Задачи: познакомить детей с некоторыми зимующими птицами (воробей, ворона, синица); учить наблюдать за птицами на кормушке; формировать представления о необходимости человека о птицах зимой; развивать внимание, мышление, память; воспитывать чувство заботы, чуткость. Наблюдение за живым объектом «Птицы на кормушке». Физкультминутка «Прилетайте, птички». Развивающее упражнение «Назови, кто поет». Развивающее упражнение «Карточки для птичек». Рефлексия «Птицы зимой».	Игры-упражнения по конструированию «Кормушка для птиц». Задачи: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования «кормушки»; формировать первичные знания о зимующих птицах, кормушках, как о способе ухода за птицами. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию «Кормушки для птичек».	Игра-аппликация «Сложи картинку (из знакомых силуэтов)» (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (на листе бумаги) изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий.
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). Наши детки умницы, Все хотят на улицу.				

	Сначала наденем колготы, носки, Штанишки да сапоги. Затем наденем свитерок, Шапку, застегнем замок. И варежки наденем, руки не замерзли чтобы, Встанем перед шкафчиком, покажем: мы готовы. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Педагог объясняет детям, что февраль - последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. - В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как	Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, снег). Побуждать говорить слова «снежинка», «снег», «кружатся», «падает»; развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает. Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед	«Безопасность». Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Закреплять желание детей заботиться о птицах. Продолжать знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче. Устроить «праздник» для птиц. На ветки прикрепить кисти рябины, кусочки несоленого сала (на веревочке). Под елку положить косточки с	«Безопасность». Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (вороны). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. Носит серенький жилет, Но у крыльев - черный цвет. Видишь, кружат двадцать пар И кричат: «Кар! Кар! Кар!». - Кто это? (Ворона.) - Найдите ворону по голосу. Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края,	«Безопасность». Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. Развивать умение внимательно слушать звуки птиц. Развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, «чик-чирик». Да, «кар-кар». Да, «гули-гули». Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети

	греет? Солнце светит, но не греет. Солнышко, посвети, Раненько не уходи. Зима морозная, Холодная. Нам нужен свет На весь свет. Мы к тебе руки протянем, На носочки встанем. Вот, как улыбаемся, Радует. (Д. Ахметова) Подвижная игра «Позвони в колокольчик». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись. Подвижная игра «Целься точнее».	Во дворе лопатой. Подвижная игра «Гнездо птицы». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки. Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: «Птицы полетели», дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: «Птицы в гнезде», дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза. Подвижная игра «Кто дальше бросит снежок?».	мясом для ворон. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы какой корм будут клевать. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. (В. Степанов) Подвижная игра «Птички летают». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить прыгать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог говорит: «На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки». Дети прыгают, бегают по площадке, машут крыльями, клюют зернышки». По сигналу «Ночь» птички возвращаются в гнезда.	живет рядом с человеком. Подвижная игра «Ворона и собачка». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Педагог : «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: «Кар, кар, кар!»». Дети прыгают, изображая ворон, издавая каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: «Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: ав, ав, ав». Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра «Зайчик» на основе считалки. (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные	определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех «птицы». Дидактическая игра «Летает не летает». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, быстроту реакции на слово; развивать двигательные навыки. Подвижная игра «Птички в гнездышках». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать у детей умения слышать по
--	--	--	---	---	--

(физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления).	(физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани,	Подвижная игра «Целься точнее». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умения катать сани,	игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное место; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами - щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, зайнышка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся - иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу «Птички полетели!» - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу «Птички, в гнездышки!» - дети возвращаются на свои места. Оборудование: медальоны «птички». Примечание: следить за безопасностью во время бега. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Воспитывать чувство заботы, побуждать испытывать радость. Следить за безопасностью. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений
---	--	--	---	--

	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание) Задачи: формировать умения катать сани, посадив, положив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор.	(прыжки на месте, «мячики»). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки выполнения прыжков на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдавать). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)				

	Игра-упражнение «Зеркало». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Игры-упражнение «Что это? Кто это?» (много и один). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, правильного употребления существительных во множественном числе. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных, транспортных средств. Показывать на один, а затем несколько предметов. - Что это? (Кто это?) - Это мяч. Это мячи. (Это кубик. Это кубики. Это яблоко. Это яблоки.)	Пальчиковая гимнастика «Уточка». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	Игры с игрушками-вкладышами. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Знакомить с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат («все детали спрятались в домике»).	Игра «Красивые коврики» (2-4 части). (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей составлять коврики из частей; развивать внимание, память, восприятие, воображение; воспитывать внимательность, усидчивость.
Обед	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить «Спасибо». Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели,				

	Мышки поели. А ты еще нет? «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съесть свою порцию.				
Дневной сон	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Упражнение «Ходьба по ребристой доске». Профилактика плоскостопия. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Художественное слово «Водичка, водичка». Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Полдник	Развивать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; мотивировать детей к самостоятельному приему пищи (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Игра-имитация «Птички». (физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают,	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная настольная игра «Тенге алу» (обработка для детей мл.дошк.возраста) (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (раскладывание предметов). Формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу	Игры-упражнения по сенсорике «Кому что нужно?». Задачи: формировать у детей представления о сенсорном эталоне, цвете; дать понятие о переходном цвете, сером; развивать знания детей о жизни и особенностях окраса диких животных зимой; закреплять знания об основных геометрических фигурах и предметах, схожих по форме с ними.	Дидактическая игра «Кто как кричит?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Побуждать детей произносить звуки птиц; учить различать птиц; вызывать положительные эмоции. Дети слушают звуки, которые издает журавль, воробей, произносят их звуки. Позже, при прослушивании	Выразительное чтение «Курочка-рябушечка». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь. Курочка – рябушечка. Куда пошла? На речку. Курочка-рябушечка, Зачем пошла? За водичкой. Курочка-рябушечка, Зачем

	Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло. Игра-тренировка по лепке «Вот, что мы решили вылепить». (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Мотивировать к играм с пластилином. Следить за безопасностью, обеспечить выполнение культурно-гигиенических навыков. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (по желанию детей). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия.	взрослого. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает «монетки» связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Коммуникативная игра «Это я и моя игрушка». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Развивающее упражнение «Найди свой цвет». Физкультминутка «Песенка про зверят». Развивающее практическое упражнение «На какую фигуру похоже?». Рефлексивно-творческое упражнение «Как появляется новый цвет?». Игры-упражнение «Что это? Кто это? (много и один). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению употреблять формы множественного числа существительных, правильного употребления существительных во множественном числе. Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных, транспортных средств. Показывать на один, а затем несколько предметов. - Что это? (Кто это?) - Это мяч. Это мячи. (Это кубик. Это кубики. Это яблоко. Это яблоки.) Настольный театр. Сказка «Куручка ряба».	аудиозаписи, дети произносят звуки журавлей «У-у-у» и воробьев «Чик-чирик». Настольная игра «Собери картинку» (2-4 частей). (синица, воробей). (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках.	тебе водичка? Цыпляточек поить. Курочка-рябушечка, Как цыплята просят пить? Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи! Творческое упражнение по рисованию. Курочка. (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать умению проводить мазки кисточкой с краской. Дорисовывание, проставление мазкоы внутри готового силуэта Курочки.
--	---	--	--	--	---

			(развитие речи и художественная литература) Задачи. Читать детям художественные произведения в соответствии с возрастом. Сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Развивать эмоциональную отзывчивость.		
Индивидуальная работа с детьми	Упражнение «Ветер тихо клен качает». (физическое воспитание) Задачи. Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен (вправо и влево). Чтение потешки «Сорока-белобока». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Поощрять попытки повторить текст	Пальчиковая гимнастика «Снежинка». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки),	Игра-упражнение «Корм для птиц». (лепка, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать «корм для птиц».	Пальчиковая гимнастика «Дятел». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучать об неё), Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (смена рук), Стук-стук-стук.	Игра-упражнение по лепке. (лепка) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать «рыбку».

	стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать понимание речи, умение повторять за взрослым отдельные слова, соотносить движения со словами. Сорока-белобока Кашу варила, Деток кормила. Этому дала, этому дала, Этому дала, этому дала, А этому не дала: Ты воды не носил, Дров не рубил, Каши не варил, Ничего тебе не дам!	В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).			
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.	Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. Развивать представления о березе зимой; способствовать умению различать березу по внешним признакам;	Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем	«Безопасность». Наблюдение за голубями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (голуби). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки	«Безопасность». Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида, особенности издаваемых голосов.

Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Подвижная игра «День и ночь». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Подвижная игра «Звоночек». (физическое воспитание,	воспитывать любовь к природе. С. Есенин «Береза» Белая береза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. - У березы ствол белого цвета, много веток, ветки свисают. Зимой на березе нет листьев. Но береза зимой не замерзает, береза застывает. Придет весна - появятся листочки. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Подвижная игра «Зайчики и лисичка». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать	определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра «День и ночь». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Подвижная игра «Целься точнее». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в	и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. Педагог предлагает прислушаться к звукам, издаваемым голубями. Спрашивается: «Дети, слышите? Кто это воркует?» Если голубь не подлетает, не садится близко, на подоконник, на двор, то можно показать изображение птицы линоу показать небольшое видео с голубями. Можно описать голубя, рассказать о том, что голуби всегда живут рядом с человеком, на чердаке. В отличие от других птиц голуби не боятся человека, с удовольствием подлетают, клюют корм. Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебushка лучше. (Д. Ахметова) Подвижная игра «Звоночек». (физическое воспитание, сенсорики) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные	Закреплять желание детей заботиться о птицах; изучать их повадки и особенности. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. Покормите птиц зимой. Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. (В. Степанов) Подвижная игра «Птички летают». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить прыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог говорит: «На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки». Дети прыгивают, бегают по площадке, «машут крыльями, клюют зернышки». По сигналу «Ночь» птички возвращаются в гнезда.
--	---	---	--	---

сенсорика) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бег). Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: «Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню». Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут». Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые	умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни «зайки» убегают от педагога, надевшего шапочку лисы). Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать	горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Онегелі тэрбіе». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору	игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Игровое упражнение «Пройди, не задень». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию	Подвижная игра «Целься точнее». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании мешочка в горизонтальную цель; развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Онегелі тэрбіе». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с
---	---	---	---	--

	действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	двигательные навыки, положительные эмоции.	игрушек и оборудования.	ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Теплую водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру.				
Самостоятельная	Аппликация: «Накроем берлогу ветками». (аппликация)				

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Задачи. В свободное время упражнять детей в умении выкладывания готовых силуэтов веток, снежных комов на силуэт спящего медведя «без наклеивания). Рассматривание иллюстраций о зимующих птицах, зимних забавах (снегирь на ветке рябины; птицы на кормушке (2-3); дети посыпают корм; ребенок без варежек зимой; береза зимой). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать к описанию увиденного в форме простых фраз и предложений из 2-3 предложений; побуждать делиться впечатлениями, жестами, мимикой, желание выражать эмоции, несогласие, порицание. Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимних забав, лесных зверушек и птичек; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка)				
	Коммуникативная игра «Это я и моя игрушка». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.	Подвижная игра «Зайчик» на основе считалки. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное месте; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость.	Игра-имитация «Птички». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. Оборудование: шапочки-птички. Маленькие птички (махать руками, как крылышками), Птички-невелички, По лесу летают, Песни распевают. Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны), Птичек унести хотел. Птички спрятались в дупло (присесть на корточки, закрывать голову руками), Там уютно и тепло.	Пальчиковая гимнастика «Уточка» (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого.	Пальчиковая гимнастика «Снежинка». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать),

					Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).
Уход детей домой	Беседа: «Режим дня и воспитание ребенка», «Какие требования понимает 2-3-летний ребенок?», «Интересы ребенка 2-3 лет». Фотоколлаж: «Мы ходили в парк».				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
4-неделя**

Группа: младшая группа «Смайлики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 26.01 - 30.01.2026ж.

Режим дня	Понедельник 26.01	Вторник 27.01	Среда 28.01	Четверг 29.01	Пятница 30.01
Январь – месяц закона и порядка: «Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс». /// «Образование должно не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества». (Миржакып Дулатов)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: «Значение воспитания ребенка к трудолюбию», «Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?», «Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром)	«Өнегелі тәрбие». Кормление рыбок в аквариуме. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг	«Экологическое воспитание». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг	«Өнегелі тәрбие». «Уберем игрушки на место». (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать	«Өнегелі тәрбие». Складывание деталей конструктора в коробку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.	наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия, кормят рыб в аквариуме, в уголке природы. Поддерживать желание помогать взрослым, проявлять заботу.	наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения (фикус, аспидистра). Обратить внимание на сухость почвы в горшках; побуждать поливать растения, используя лейку: ставить носик лейки на край горшка, поливать не торопясь, показать, что почва стала влажной. Показывать удаление увядших листьев. Воспитывать чувство заботы.	внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.	художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведение порядка в игровом уголке: раскладывание деталей конструктора в коробке. Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.
	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам,	Игра-имитация «Кошка». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова. Кошка утречком проснулась, Вверх изящно потянулась, Вниз красиво наклонилась, Вправо-влево покрутилась, И тихонько удалилась! STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».	Словесно-ритмическое упражнение. «Погремушка». Дина Ахметова (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Погремушка, погремушка (фонарики руками) Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт)	Выразительное чтение стихотворения «Как у нашего кота». (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красоты, Глаза смелые, Зубки белые.	Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук.

	эмоциональный отклик. Игра «Соберем пирамиду» (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды). Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию. Сравнивать разнородные предметы по цвету, величине. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Упражнение «Зимняя пляска». (физическое воспитание, музыка) Задачи: развивать двигательную активность детей, вызывать радость от игры. - Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели.	https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Малоподвижная казахская народная игра «Кім шақырды?» («Кто позвал?») (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Развивать умение откликаться на свое имя. Развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.	Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт) Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам) Дидактическая игра «Собери на стол» (сенсорики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладных листов для сбора «сервиза»; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красный, синий, желтый, зеленый). Коммуникативная игра «Это я и моя игрушка». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Найди одинаковые рукавички». (сенсорики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать сенсомоторную пространственную координацию «глаза - руки». Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета. Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами, определить их местоположение (наверху, внизу, справа, слева).	Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Чтение стихотворения «Жеребенок» (Д. Ахметова). (развитие речи и художественная литература) Задачи. Сопровождать чтение показом игрушек. Побуждать повторять слова из текста. Развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. «Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!».
--	---	---	---	--	---

	Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).		Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале (на фотографиях). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек.		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажком. (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром) 1. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз. 2. ИП: сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1- наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- выпрямиться, ип. Повторить 4-5 раз. 3. ИП: стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); опустить, ип. Повторить 5 раз. 4. ИП: стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. 1- присесть, вынести флажки вперед; 2- встать, ип. Повторить 5 раз. 5. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутых руках перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.				
Завтрак	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой, отжимать воду) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Развивать устойчивый интерес к приему пищи, мотивировать к самостоятельному приему пищи. Вкусную кашу, Кашу нашу Мы до донышка поедим, Коту Ваське не дадим. У Васьки есть своя каша, Не наша. «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; приучать бережно относиться к воде.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека «О растениях и домашних животных в зимний период». Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке би https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: продолжать формировать представления детей о хороших поступках. Задачи: показывать на примерах поступков персонажей известных сказок (Лиса), как обманывать не хорошо, как важно помогать; воспитывать				

	отзывчивость, чуткость.				
	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет.	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить умению играть вместе, дружно с другими детьми, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Воспитывать эмоциональную отзывчивость. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй маленький дружок! (Дети выполняют движения, обнимают друг друга)	Рассматривание картинок о домашних животных. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать детей к рассматриванию картинок о домашних животных; показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Знакомить детей с домашними животными и их детенышами (ягненок, козленок, верблюжонок), различать их и называть характерные особенности. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.	Игра-упражнение «Кто хороший?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду. - Кто хороший? - Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)	Игра-упражнение «Замечательно живем». Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду. Мы друг друга обнимаем, (Объятия) Мы игрушками играем. (Хлопки в ладоши) Мы танцуем и поем, (Покачивания влево, вправо) Замечательно живем. (Подпрыгивания, хлопки в ладоши)
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Поиграем вместе с птицами». Задачи: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; умение ходить и бегать	Физическое воспитание «Ползет котёнок». Задачи: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, взявшись за руки,	Музыка «Посыплем горсточку зерна». Задачи: побуждать детей понимать характер и смысл песни, давать положительный эмоциональный отклик; свободно выполнять музыкально-ритмические	Физическое воспитание «Подлезание под дугу». Задачи: совершенствовать навык ходьбы и бега друг за другом; ходьбы на цыпочках; отрабатывать умение ползать на четвереньках под дугой; умение держать флаги в	Игры-упражнения по музыке «Ягненок». Задачи: научить детей чувствовать себя особенными, слушая музыку; отрабатывать навыки прослушивания песни и различения ее характера; улучшить

	друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; выполнять танцевальные движения в соответствии с мелодией; совершенствовать метание мяча высоко над головой; повышать способность к дальней метке мяча; отработать учебную деятельность. Подвижная игра «Птички летят». Игры-упражнения по лепке «Колобок». Задачи: познакомить со свойствами глины; способствовать демонстрации умения, скатывать между ладонями, вытягивая пальцы, кусок глины в небольшой шар, «баурсак». Пальчиковая гимнастика «Баурсак». Музыкально-драматическая минутка «Колобок». Пальчиковая гимнастика «Баурсак». Рефлексивно-игровое упражнение на внимание «От кого убежал Баурсак?».	способствовать развитию чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость, действовать самостоятельно, уверенно. Подвижная игра «Кошки-мышки». Игра «Ползет котенок». Упражнение на дыхание «Кот лежебока». Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Знакомство с картиной «Котенок играет с клубком ниток». Задачи: познакомить детей с детенышем кошки, котенком; учить наблюдать за особенностями поведения котенка (играет с клубком), находить части тела; формировать представления о связи домашних животных и человека; развивать внимание, восприятие, мышление; воспитывать чувство заботы о животных, доброту. Знакомство в картинкой «Котенок играет с клубком». Физкультминутка «Наш котик». Развивающее упражнение	движения в парах. Игра «Тепло - холодно». Игра «Воробушки и кот». Игры-упражнения по рисованию «Полосатый котенок». Задачи: способствовать технике рисования детьми вертикальных полосок вдоль силуэта котенка, не выходя за края; учить называть рисунок словом «полосатый котенок»; развивать представления детей о кошке, как домашнем животном; развивать мелкую моторику рук, внимание, воспитывать чувство заботы. Самостоятельное рисование «Полосатый котенок». Игровая рефлексия «Назови цвет ниток».	двух руках; поднимать флаги вверх и опускать вниз по сигналу педагога; развивать умение выполнять общеразвивающие упражнения с флагом. Подвижная игра «Воробушки и кот». Упражнение «Кошка».	умение совершать ритмичные движения под веселую музыку; дать представление об окружающей среде; развивать у детей чувство особого настроения, слушая музыку; воспитывать детей дружбе и нравственности в образовательной деятельности; повысить интерес к образовательной деятельности. Дидактическая игра «Назови ласково».
--	--	---	--	--	---

		«Что не так?», «Собери картинку.» Рефлексия «Котенок и щенок».			
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдавать). Посмотрите на Асана (любое имя ребенка). Вот такая молодчина! Ставит обувь красиво. Достает из шкафа одежду, Одевается понемножку: Носочки, штанишки, сапожки, Свитерок, шапку, курчонку. А где наши варежки? Надеваем, стараемся. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях.				
Прогулка	Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать	«Безопасность». Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы; закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем.	Наблюдение за метелью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Продолжать формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Развивать слуховое внимание, память, мышление, речь;	«Безопасность». Наблюдение за проезжей частью дороги. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления об улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Знакомить с основными

называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра «Автомобили». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все «ездят» на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. Игровое упражнение «Прыгай ко мне» (прыжки в длину с продвижением	представление о состоянии воды, снеге; рахивать наблюдательность, интерес к явлениям природы. Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?». Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку - большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра «Снег». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения.	Педагог объясняет, что зима - самое холодное время года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? Солнце светит, но не греет. Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко тепла». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Учитывать выразительности движений. Развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, умение подражать показу и речи; воспитывать чувство	побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погодка! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. (А. Барто) - Посмотрите, дети, для того, чтобы была метель нужен сильный ветерок и уже выпавший снег. Метель метет снизу, почти под ногами. Когда во время метели смотришь под ноги, то кажется словно ноги окутывают длинные тонкие нити. «Өнегелі тәрбие». Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать	правилами дорожного движения. Показать детям проезжую часть дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой, там много машин; выбегать на проезжую часть категорически нельзя. Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток. Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, никто никому мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег. Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». (физическое воспитание) Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и
--	---	---	--	--

вперед) (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Подвижная игра «Целься вернее». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого	Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (присесть), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: очистка дорожек. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений: подталкивать лопату, мести веником. Следить за безопасностью. Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежевыпавший, не плотный.	эмоциональной отзывчивости. Мы ладошки протянули И на солнышко взглянули. (Дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз) Дай нам, солнышко, тепла, Чтобы силушка была! (Выполняют движения пальцами, словно маня к себе) Наши пальчики-малютки Не хотят ждать ни минутки, (Ритмично сгибают и разгибают пальцы) Тук-тук, молоточками, (Наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям) Хлоп-хлоп, лапоточками, (Ритмично хлопают по коленям) Прыг-прыг, словно зайки, Скачут на лужайке. (Стучат полусогнутыми пальцами по коленям) Подвижная игра «Воробушки и кот». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым	отзывчивость, радость от труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение «Байга». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Игровое упражнение «Кто тише?» (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: «Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног». Педагог следит за	менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место. Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов «Полетели, воробушки, на дорожку» дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу «Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!» автомобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда. Автомобиль возвращается в гараж. Игровое упражнение «Преодолей препятствия («Как прыгают зайки?»))» (прыжки в длину с места) (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению посильных физических упражнений с интересом, радостью. Педагог: - Ребята, как прыгает заяка? Кто покажет? - Заяка умеет преодолевать
--	--	--	---	---

растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Подвижная игра «Мыши встали в хоровод». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций. «Тише, мыши, не шумите, кота Васю не будите. Как проснётся Вася кот разобьёт наш хоровод!» Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений,	содержанием, несложными движениями. Развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие, Подвижная игра «Кто бросит дальше снежок?». (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда.	правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как «ручейки». Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Способствовать получению положительного эмоционального заряда. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через
---	---	--	--	--

		поддерживать задор, желание играть на воздухе.	«Безопасность»: Свободные игры, игры с санками и игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды, обуви, предметов личной гигиены, глаголами, обозначающими действия противоположные по значению (открывать - закрывать, надевать - снимать, брать - отдать). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. «Моем, моем ручки». Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
	Пальчиковая,	Артикуляционное	Настольная развивающая	Развивающая игра	Игра-упражнение

	дыхательная гимнастика «Снежинка» (вата). (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно).	упражнение «Как поет волк». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать голосовой аппарат, делать артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса, акцентируя внимание на четком произношении звуков. Развивать слуховое внимание. - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу. Картинки: заяц (белый), волк, лиса. - Заяц одевает белую шубку. - Лиса ищет мышей. - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу. - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: «У-у-у». - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: «У-у-у». - Дети, как поет волк, когда голодный? («У-у-у».) Молодцы. Педагог может опросить нескольких детей. - Ай да молодцы! Спели песенку волка.	игра «Парные картинки». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук, усидчивость. Оборудование: большое количество предметных картинок-карточек (овощей и фруктов), каждой по паре. Перед игрой педагог перемешивает в коробке картинки, предлагает детям собрать пары одинаковых картинок, назвать их.	«Найди игрушку». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: «Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине».	«Жеребенок». (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, умение четко повторять слова стихотворения, получать эмоциональный заряд, закреплять представления о жеребенке, детеныше лошади. Жеребенок, жеребенок, Ты, лошадка, не ребенок. У тебя звезда во лбу, Грива плещет на ветру. А твои четыре ножки Так и скачут по дорожке. «Кто со мной?! - кричишь, - И-и! Ну, попробуй, догони!». (Д. Ахметова)
Обед	(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) Развивать и поддерживать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не				

	разговаривать с полным ртом; держать ложку, правильно сидеть за столом; побуждать говорить «Спасибо». Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет? «Экономия»: вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию.
Дневной сон	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) Закреплять умение аккуратно складывать свою одежду на стульчик перед сном. Создавать благоприятную атмосферу для спокойного сна детей. Обучать умению слушать народные сказки и песни, приобщать детей к колыбельным песням. К. Жанабаев «Колыбельные» «Альди, Альди, сокол мой...» Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярную звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(физическое воспитание, кгн, развитие речи и художественная литература) В течение года, под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Приучать детей находиться в помещении в легкой одежде. Упражнение ««Ходьба по ребристой доске»». Профилактика плоскостопия. Осуществлять индивидуальный подход детей при проведении закаливающих мероприятий с учетом состояния их здоровья. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Большие ноги Шагали по дороге: Топ, топ, топ! Маленькие ножки Бежали по дорожке: Топ-топ-топ-топ-топ! «Моем, моем ручки». Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями

	Угоститься чаем.Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, музыка)				
Полдник	Побуждать детей к самостоятельному приему пищи, поддерживать соблюдение элементарных правил поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом; развивать положительное отношение к приему блюд. А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Отзовись». (развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять правильное произношение звуков; развивать интонационную выразительность детей. Дидактическая игра «Назови одним словом». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Чтение стихотворения Б. Заходера «Сапожник». Задачи: познакомить детей с польской потешкой «Сапожник» в обработке Б. Заходера, с особенностями языка потешек; формировать первичные знания детей о профессии сапожника, основных атрибутах, которыми пользуется сапожник; показать на примерах игрушек пользу и значение труда сапожника. Словесное упражнение на	Игры-упражнения по конструированию «Заборчик для ягненка». Задачи: расширять знания и представления детей о свойствах строительного материала, кирпича; познакомить со способом постройки «загородки» для домашних животных; знакомить с понятием заботы о домашних животных, профессии пастуха; формировать представления о жизни детенышей в сарае. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию «Загородка для барашка».	Выразительное чтение потешки «Баю-баюшки-баю». (развитие речи и художественная литература) Задачи: приобщать детей к устному народному творчеству, развивать речь, эмоции. Не ложися на краю. Придёт серенький волчок, Он ухватит за бочок. Он ухватит за бочок И потащит во лесок, Под ракитовый кусток К нам, волчок, не ходи, Нашу детку не буди. Творческое упражнение	Дидактическая игра «Кому что нужно для работы?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные вещи, орудия труда; воспитывать интерес к труду взрослых, желание самим трудиться. Ход игры. Игра проводится по типу «Лото». На больших картах изображены повар, врач, шофер, воспитатель, на маленьких - предметы,

	игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Оборудование. Предметные, сюжетные картинки. Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта («купание» куклы). Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное	основе диалога «Для кого сапожки?»). Дидактическая игра «Кто что ест?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям «покормить» животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным. Настольная игра «Собери картинку» (2-4 частей). (котик, собачка, лошадка). (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)	Игровое упражнение «Будем прыгать и скакать!». (физическое воспитание) Развитие речи детей, памяти, вызывать положительные эмоции; - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (выполнить прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три, Наклонился левый бок, Раз, два, три, А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки, Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки, Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три, Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали, Головою покачали (выполнить движения головой), И все дружно вместе встали (встать).	по рисованию. Зайка. (рисование) Задачи. Прививать интерес к совместной деятельности со взрослыми, обучать умению дополнять рисунок, нарисованный взрослыми. Обучать умению проводить мазки кисточкой с краской. Дорисовывание, проставление мазков внутри готового силуэта Зайки.	необходимые в работе. Педагог уточняет знание детей о профессиях и орудиях их труда. Затем напоминает правила знакомой игры в лото. Игра-имитация «Бычок». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Маленький бычок (присесть, встать), Желтенький бочок (наклоны в сторону), Ножками ступает (топать), Головой мотает (покачать головой), Где же стадо? Му-у-у (поворот туловища направо, правую, прямую руку в сторону, затем налево и левую руку в сторону), Скучно одному-у-у-! (наклониться вниз и помахать вытянутыми руками). Игра «Укладываем куклу в кровать». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)
--	--	--	--	--	--

	отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце, ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё «испачканы» руки).	Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках.	Дидактическая игра «Где зайчик?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.		Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта (укладывание куклы). Прививать детям привычку слушать колыбельные через игру в куклы и пропевая ей колыбельные песни. Сопровождать чтение показом игрушек. «Альди, альди, спи, малыш», Д. Ахметова. Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай.
Индивидуальная работа с детьми	Игровое упражнение «Автобус». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)	Чтение потешки (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать песни, потешки.	Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)	Упражнение по лепке. (лепка) Задачи. Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого,	Малоподвижная игра «Петух». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)

	Задачи. Мы в автобус дружно сели (присесть на корточки), И в окошко посмотрели (сделать повороты головой вправо, влево), Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль), И автобус побежал (бежать по кругу, в руках держать «руль»). Игра-упражнение «Как на горке снег». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Как на горке снег, снег, И под горкой снег, снег. И на елке снег, снег, И под елкой снег, снег. А под снегом спит медведь.	Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, воображение, получать эмоциональный заряд. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Как у нашего кота, Как у нашего кота Шубка очень хороша, Как у котика усы Удивительной красоты, Глаза смелые, Зубки белые.	Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, дыхание, мелкую моторику рук. Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).	раскатывать круговыми движениями, делать «колобок». Игра-ситуация «Это я, это я, это вся моя семья». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.	Задачи. Развивать двигательные навыки, умение слушать речь взрослого, умение следовать показу.. По двору петух гуляет, (Дети ходят по помещению) Лапой землю разгребает, (Имитируют движения) Если зернышко найдет – Сразу он его склюет. (Наклоняют головы вниз) Крыльями замашет, (Поднимают и опускают руки) Весело запляшет, (Попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: «Ку-ка-ре-ку!» (Голова поднята, руки вытянуты назад, кричат «ку-ка-ре-ку», вытянув шею) Ах, как вкусно петуху! (Круговые поглаживания живота по часовой стрелке)
Подготовка к прогулке	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Предпочтительно учить надевать варежки (где удобно найти один большой палец). «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	«Безопасность». Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная	Наблюдение за погодой в зимний период. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Наблюдение за березой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная

литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать представление об одном из признаков зимы - метели; учить определять направление ветра. Кружится и хохочет Метель под Новый год. Снег опуститься хочет, А ветер не дает. И весело деревьям И каждому кусту, Снежинки, как смешинки, Танцуют на лету. Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю - это метель. Подвижная игра «Звоночек». (физическое воспитание, сенсорики) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Развивать основные движения. Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом,	художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (вороны). Закреплять название птицы, представления о характерных признаках внешнего вида. Закреплять правила безопасного наблюдения за птицами. Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. - Шапочка серенькая, Жилеточка нетканая, Кафтанчик рябенький, А ходит босиком. - Ворона. - Как зовут эту птицу? Назовите особенности ее внешнего вида. Чем она питается? Подвижная игра «Ворона и собачка». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (бег). Учить выразительности движений. Учить подражать движениям и	литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. Продолжать развивать умение детей находить ель среди других деревьев. «Ели» Ели на опушке - До небес макушки - Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата - елочки, Тонкие иголочки - У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые). Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особенность предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки Подвижная игра «Зайчик» на основе	художественная литература) Задачи. Проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе (зимой); наблюдать за характерными для сезона явлениями. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима - лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра «Поезд». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по	литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками - похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. - Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Динамическое упражнение «Зимняя пляска». (музыка, физическое воспитание)
--	--	--	---	--

	педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). - Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню». Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: - Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут. Подвижная игра «Изобрази походку» (ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места). (физическое воспитание) Задачи. Учить выразительности движений. Побуждать детей к подражанию движений животных, известных детям, выполнению основных движений: ходьба с широко расставленными ногами по прямой, прыжки на двух ногах в длину с места, бег по прямой; развивать силу, координацию движений, положительные эмоции. Педагог по очереди сменяет картинки с изображением тех или иных животных (медведь,	голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу. Материал: большая пушистая собака, маски с изображением ворон. Педагог произносит: «Возле ёлочки лесной скачут каркают вороны: «Кар, кар, кар!»» Дети прыгают, изображая ворон, издают каркающие звуки. Педагог подходит к воронам, берет в руки собачку и говорит: «Тут собачка пробежала и ворон всех разогнала: Ав, ав, ав!»» Вороны разбегаются в разные стороны. Игра повторяется 2-3 раза. Подвижная игра «День и ночь». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать враспынную,	считалки. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с несложными движениями. Развивать основные движения. Учить передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убегать в отведенное место; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами - щелк, щелк! (останавливается) А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается) Прячься, зайка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся - иди!	одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). В начале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят «Чу-чу-чу!». «Поезд подъезжает к станции» - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. Подвижная игра «Догони мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием. Развивать основные движения (бег, бросание). Развивать у детей умение бегать, прослеживая за катящимся мячом, останавливать его, ловить его, бросать снова в корзину; развивать положительные эмоции от двигательных упражнений Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит	Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружались, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз). Игровое упражнение «Преодолей препятствия («Как прыгают зайки?»))» (прыжки в длину с места) (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Упражнять детей в прыжках в длину; побуждать к выполнению
--	---	--	--	---	--

заяц, волк), дети (после предварительного показа и напоминания правил выполнения прыжков с продвижением вперед, ходьбы с широко расставленными ногами, бега по прямой) выполняют соответствующие движений. При случаях неуверенности детей, педагог сам показывает движения, ведет детей за собой. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в	не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Игровое упражнение «Прыгай ко мне» (прыжки в длину с продвижением вперед) (физическое воспитание) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения. Побуждать детей к выполнению прыжков на двух ногах с продвижением вперед; развивать вестибулярный аппарат, силу, интерес к двигательным упражнениям. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие».	(педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись). Игра повторяется еще раз. Подвижная игра «Птички летают». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений. Учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие».	корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. В младшей группе предпочтительнее бросать по два мяча, поочередно, для того, чтобы дети не сталкивались. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым	посильных физических упражнений с интересом, радостью. - Ребята, как прыгает зайка? Кто покажет? - Зайка умеет преодолевать препятствия (кочки). Вот как! (показ прыжков на двух ногах в длину) Педагог может как препятствие выложить ленточки, веревки, представить детям их как «ручейки». Педагог может вести игру, выстроив детей (2-3 ребенка) в ряд; затем может предложить выполнять прыжки следующей подгруппе. Самостоятельные игры с игрушками. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать использовать образительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Развивать двигательные навыки, положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие».
--	---	--	--	---

	коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования.
Возвращение с прогулки	(кгн, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф; упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застёжек; закреплять умение аккуратно складывать свою одежду в шкаф; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки (пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой) по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем (вешать его на свое место); приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
Самостоятельная	Конструирование «Загородка для зверят».				

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	(конструирование) Задачи. Побуждать свободное время побуждать сооружать «загородку для зверят» с помощью деталей лего, а также обыгрывать постройку. Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему предметов окружающего пространства; выполнение ритмичных однородных двигательных элементов (фонарики, пружинки, прыжки на месте, махи руками, ходьба на носочках), игры на шумовых инструментах (погремушки, асатаяк и проч.) по программе музыкального руководителя. (музыка)				
	Дыхательная гимнастика «Снежинка» (вата). (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подую немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно).	Лото «Животные и детеныши». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять первоначальные представления о животном мире. Знакомить детей с домашними, дикими животными и их детенышами. Развивать умение подбирать пары: животное и его детеныш, закреплять представления о них; развивать мелкую моторику рук, мышление, внимание.	Малоподвижная казахская народная игра «Кім шақырды?» («Кто позвал?») (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать отзывчивость, дружелюбие. Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Затем спрашивает: «Кім шақырды?» (Кто позвал?) Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.	Дидактическая игра «Кто что ест?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям «покормить» животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным.	Развивающая игра «Найди игрушку». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может ответить: «Это мячик. Вот мячик. Я нашел мячик. Мячик в корзине».

Уход детей домой	Беседа: «Значение воспитания ребенка к трудолюбию», «Какие задания может выполнить 2-3-летний ребенок?», «Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками».
-------------------------	--