

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**Заведующая «Ясли-сада**

**«Ертегілер әлемі КР»**

**Тохтямова З.Н.**



**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
**младшая группы «Малышарики» (дети 2-х лет)**  
**на 2025-2026 учебный год**

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса**  
**1-неделя**

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

**Возраст детей:** дети 2-х лет

**Период составления плана:** 01.12.2025г. - 05.12.2025г.

| Режим дня                                                                                                                                                                                                    | Понедельник 01.12                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник 02.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Среда 03.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Четверг 04.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пятница 05.12                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь – месяц единства и солидарности: « Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден» . /// « Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера» . (Алихан Букейханов) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прием детей                                                                                                                                                                                                  | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.<br>Игра-упражнение « Кто хороший?»<br>- Кто хороший?<br>- Я хороший!<br>Я хороший!<br>Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)<br>Педагог вместо слова « Я» может использовать имя ребенка, а также говорит « хлопает в ладоши» (окончание 3-го лица).              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации                                                                                                                                      | Беседа: « Значение беседы об окружающих явлениях» , « Как ребенок может изучать свойства предметов?» .                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)                                            | « Өнегелі тәрбие» , «Экология» . Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять | « Өнегелі тәрбие» , «Экономия» . Умывание. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать | « Өнегелі тәрбие» . Расстановка игрушек на полке. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть | « Өнегелі тәрбие» . Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание | « Өнегелі тәрбие» . Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | увядшие и пожелтевшие листья; отметить, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | их, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. Поддерживать желание помогать взрослым.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | <p><b>Дидактическая игра «Цветные мячики» .</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)<br/>Задачи. Продолжать закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. Оборудование: разноцветные мячики, корзины.<br/>Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: «Разложите мячики по цветам» .</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика « Зима» .</b><br/>(физическое воспитание,</p> | <p><b>Настольная игра «Соберем елочку» .</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)<br/>Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.<br/>Елочка, елочка, Вот она какая, Стройная, красивая, Яркая, большая.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения « Зима» .</b><br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки</p> | <p><b>Музыкально-ритмическое упражнение « Зимняя пляска» .</b><br/>(музыка, физическое воспитание)<br/>Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Совершенствовать навыки ходьбы и бега под музыку. Побуждать выполнять простые танцевальные движения.<br/>Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз),</p> | <p><b>Дидактическая игра «Собери матрешку» .</b><br/>(сенсорика)<br/>Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве. Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении « большой, поменьше, маленький» ; находить промежуточный по величине предмет.<br/>Ах, матрешечки-матрешки, Хороши – не рассказать! Очень любят с вами дети В нашей группе поиграть. Щечки яркие, платочки, По подолу цветки. Весело кружатся в танце Яркие букетики.</p> | <p><b>Дидактическая игра «Как машины зверят катали» .</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины). Учить согласовать имя прилагательное с именем существительным. Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой машине, маленькие зверята на маленькой. У зайца короткий хвост, у лисы длинный.<br/>Материал: машины и игрушки разной величины.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук;</p> <p>- Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз),<br/>Улицы и крыши (руки « домиком» ),<br/>Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, « идти» указательным и средним пальцами одной руки),<br/>Мы её не слышим... (рука за ухом).</p> | <p>повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать связную речь, любовь к природе.</p> <p>Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую.</p> <p>Лес, дорога -<br/>Всё в снегу.<br/>Чёрный ворон на стогу.<br/>И заборы, и калитки,<br/>К чёрной проруби тропинки...<br/>Дым из труб, в снегу дома -<br/>Настоящая зима!</p> | <p>Мы с морозом подружились,<br/>Как снежинки закружились.<br/>Так! (повторить 10 раз).</p> <p><b>Игра-упражнение « Мы построим домики» .</b><br/>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки.</p> <p>Мы построим домики<br/>В городе у нас.<br/>Будут наши домики<br/>Даже выше нас.<br/>Кирпичик на кирпичик<br/>Тук-тук-тук.<br/>Кирпичик на кирпичик<br/>Тук-тук-тук. (Дина Ахметова)</p> | <p><b>Выразительное чтение стихотворения</b><br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. развивать артикуляционный аппарат.</p> <p>А. Барто « Бычок»<br/>Идет бычок, качается,<br/>Вздыхает на ходу:<br/>- Ох, доска кончается,<br/>Сейчас я упаду!</p> | <p><b>« Мебель» .</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать умение соотносить движение со словами.</p> <p>Вот это стул,<br/>На нем сидят.<br/>Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки),<br/>За ним едят.<br/>Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом),<br/>Чтобы лежать.<br/>А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу),<br/>Присядьте там.<br/>А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу),<br/>Живет одежда в доме том.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                    |                                                                 |                                                              |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                              | Комплекс упражнений с флажками .<br>(физическое воспитание, музыка)<br>1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз)<br>2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз)<br>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз)<br>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)<br>5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.<br>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                 |                                                              |                                                                     |
| <b>Завтрак</b>                                                          | (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.<br>Покажи-ка рученьки.<br>Скоро ты научишься<br>Перекачивать мыло,<br>Рассказывать, что было,<br>Когда умывался водицею,<br>И как руки стали чистыми. (Д. Ахметова)<br>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить « спасибо» .<br>Смотрят сороки<br>В окошко наше.<br>Просят сороки:<br>- Дайте нам каши!<br>Каши Ваниной,<br>Сладко сваренной.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>« Экономия» : побуждать съедать свою порцию пищи, показывать образец бережного расхода воды. |                                                                    |                                                                 |                                                              |                                                                     |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b> | <b>« Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.</b><br>Детская библиотека « Наступила зима» . Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме, энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае.<br>« Кюй» : Бұғының күйі - Мырза <a href="https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler">https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler</a> (исполнитель Мурат Абулгазы)<br>« Өнегелі» : Помощь и добрые дела. Тема: « Почему важно помогать?» Цель: воспитывать чуткость, отзывчивость. Задачи: показать примеры « добрых дел» на примерах героев известных произведений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                    |                                                                 |                                                              |                                                                     |
|                                                                         | (музыка, развитие речи и художественная литература)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек» .</b><br>(развитие речи и | <b>Дидактическая игра «Сложи картинку» .</b><br>(ознакомление с | <b>Упражнение « Наша дружная семья» .</b><br>(ознакомление с | <b>Игра-имитация « Ежик» .</b><br>(ознакомление с окружающим миром, |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | <p>Включение в организованную игровую деятельность через музыку. Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. Побуждать выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях. Ходит солнышко по кругу Дарит деточкам свой свет. А со светом к нам приходи Дружба – солнечный привет .</p> | <p>художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение). Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p> | <p>окружающим миром, сенсорику) Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p> | <p>окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи. Наша дружная семья: (марш на месте) Мама, папа, брат и я (наклоны влево, вправо, назад, вперед) Спортом любим заниматься, (вытягивать руки перед грудью) И, конечно, закаляться. (вытягивать руки вверх-вниз) Мы – счастливая семья, (прыжки на месте) Мама, папа, брат и я. (вдох - руки вверх, выдох – руки вниз)</p> | <p>развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Воспитывать желание выполнять игровые действия под контролем взрослого, выражать положительные эмоции в двигательной деятельности. Развивать эмоциональную сферу. Интерес к персонажу, ежику. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до ножек Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!</p> |
| ОД по расписанию | <p><b>Физическое воспитание « Мы прыгаем как кенгуру».</b> Задачи: учить детей выполнять подскоки на двух ногах, стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя</p>                                                                                                                                                  | <p><b>Физическое воспитание «Зайка зовет попрыгать» .</b> Задачи: отрабатывать умение выполнять подскоки на двух ногах стоя на месте; совершенствовать навыки прыжков, технику подскоков стоя на месте; побуждать детей с энтузиазмом выполнять прыжки на двух ногах стоя</p>                            | <p><b>Музыка «Символы моей страны» .</b> Задачи: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить «низкие» , « высокие» звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку; совершенствовать навыки</p>                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Физическое воспитание «Независимый Казахстан»</b> Задачи: учить детей ходьбе на гимнастической доске сохраняя равновесие; навыкам сохранения равновесия тела в пространстве во время ходьбы по одному следу; развивать гибкость движений, мышцы туловища и ног.</p>                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Игры-упражнения по музыке « Герб моей страны» .</b> Задачи: научить детей чувствовать, слушая музыку; научить слушать песню, произносить «низкие» , « высокие» звуки и делать упражнения; обучить выполнению ритмических движений под торжественную музыку;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию осанки.</p> <p><b>Подвижная игра «Кенгуру» .</b></p> <p>Дыхательное упражнение « Снеговик» .</p> <p>Релаксация « Снег кружится» .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>на месте; развивать мышцы тела, ног и рук; способствовать правильному формированию осанки.</p> <p><b>Подвижная игра « Большие и маленькие мячи» .</b></p> <p>Дыхательное упражнение « Снеговик» .</p> <p>Релаксация « Снег кружится» .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ритмических движений под музыку.</p> <p>Игра « Солнце и облака»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Подвижная игра «Поезд Тальго».</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>совершенствовать навыки ритмических движений под музыку.</p> <p>Игра «Байтерек».</p>                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p><b>Игры-упражнения по рисованию « Байтерек» .</b></p> <p>Задачи: учить детей технике рисования карандашом горизонтальных прямых линий по всей высоте силуэта башни Байтерек; формировать первичные представления о башне Байтерек, как о символе столицы Казахстана; развивать умение видеть видеть в полосах разделение окошек, учить называть полученный рисунок словом « Байтерек» ; развивать мелкую моторику рук, внимание; воспитывать основы патриотических чувств, усердие, чуткость. Самостоятельное рисование « Байтерек» . Игровая рефлексия «Высокое - низкое» .</p> | <p><b>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Выразительное чтение стихотворения « Вот, пошел снег».</b></p> <p>Задачи: дать детям понятие о времени года зиме; формировать представления о зимнем явлении природы, о снеге через знакомство с содержанием стихотворения о зиме; развивать общие представления о жизни диких животных зимой, о жанре стихотворения. Словесное упражнение на основе рассказа и ответов на вопросы « Пришла зима» Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения стихотворения « Вот она - зима!» .</p> | <p><b>Игры-упражнения по сенсорике «Куда спрятался заяц?» .</b></p> <p>Задачи: развивать способности детей различать цвета, а также называть, соотносить силуэты предметов и живых объектов по сенсорному эталону, цвету, с « цветовыми окнами» ; развивать навыки включения в игровые ситуации, в данном случае с мотивацией прятанья зайки и других объектов, следовать образцу взрослого и сверстников; развивать мелкую моторику рук, мышление, восприятие цвета. Игровое развивающее упражнение « Найди, где спрятался зайка» . Физкультминутка « Зайка» . Игровое практическое</p> | <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Знакомство с золотой рыбкой» .</b></p> <p>Задачи: познакомить детей с общими особенностями жизни аквариумных рыбок; учить наблюдать за аквариумной рыбкой в аквариуме, видеть и находить части тела, замечать способы передвижения рыбки, махи хвостом и плавниками, имитировать, следуя показу взрослого; развивать мышление, внимание, восприятие; воспитывать интерес чувство заботы, дружелюбие. Наблюдение за живым объектом « Золотая рыбка». Физкультминутка « Наши рыбки плавают» . Практическое упражнение</p> | <p><b>Чтение сказки « Волк и семеро козлят» .</b></p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Обучать умению слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра. Развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интерес к сказкам.</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                     |  |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Артикуляционное упражнение « Как поет волк» .<br>Словесное упражнение на память Запоминалка» .<br>Рефлексивно-пантомимическое упражнение «Медведи спят» . | упражнение « Прятки» .<br>Рефлексивно-драматическое упражнение «Зайка» . | «Покормим рыбку» .<br>Рефлексия « Полосатые рыбки». |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки (« находят» один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>« Шкафчик играет в прятки»</p> <p>Послушайте, ребятаки,</p> <p>Шкафчик играет в прятки.</p> <p>Как только он найдется,</p> <p>Будто солнце проснется,</p> <p>Покажет одежду,</p> <p>Шапочку,</p> <p>Сапожки,</p> <p>Скажет:</p> <p>- Одевайтесь!</p> <p>Застегивайтесь!</p> <p>Обувайтесь!</p> <p>Оделись?</p> <p>Я закроюсь,</p> <p>Тут же успокоюсь;</p> <p>Буду стоять,</p> <p>С прогулки ожидать,</p> <p>Чтобы поиграть. (Дина Ахметова)</p> <p>« <b>Безопасность</b>» : Продолжать знакомить с понятиями « правильно» , « неправильно» , « опасно» , знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> |                                                                                                                                                           |                                                                          |                                                     |  |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка</b></p> | <p><b>Наблюдение за снегом.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег. Развивать наблюдательность. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинок - кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек - их любимую игрой.</p> <p><b>Подвижная игра «Курочка и цыплята» .</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с</p> | <p><b>« Онегелі тәрбие» .</b><br/><b>Наблюдение за работой дворника зимой.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых: за дворником. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.<br/>- Дворник-дворник, не ленись,<br/>За лопаточку берись,<br/>На дорожку выходи,<br/>Снежок весело греби,<br/>Как устанешь, нам скажи,<br/>Придут в помощь малыши.<br/>- Дети, какие орудия труда нужны для работы дворника зимой?<br/>- Метла, лопата, скребок, ведро.<br/>- Какую работу выполняет дворник зимой?<br/>- Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.<br/>- Для чего нужна работа дворника?<br/>- Чтобы было чисто на территории детского сада.</p> | <p><b>Наблюдение за березой.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать знания об особенностях березы. Вызывать желание заботиться о растениях . Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками - похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p> <p><b>Подвижная игра « Бегите к названному дереву» .</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по</p> | <p><b>Наблюдение за погодой в зимний период.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Сформировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).<br/>- Ой, ты, зимушка-зима, Зима - лютая моя!<br/>Я прошу тебя,<br/>Не морозь уж ты меня!</p> <p><b>Подвижная игра « Поезд» .</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать желание играть в подвижные игры с несложным сюжетом. Развивать умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.</p> <p><b>Подвижная игра «Машины» .</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с</p> | <p><b>Наблюдение за елью.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать представления о ели, дереве. Обогащать и активизировать словарь детей. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель - стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке, У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p><b>Подвижная игра «Догоните меня» .</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и</p> |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать гурьбой, не наталкиваясь друг на друга; развивать внимательность..</p> <p><b>Игровое упражнение “Поровненькой дорожке”.</b> (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Упражнение « Кто тише?» . (физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носках.</p> <p><b>« Өнегелі тәрбие» .</b> Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с</p> | <p><b>Подвижная игра « Зайка беленький сидит» .</b> (физическое воспитание) Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.</p> <p><b>Подвижная игра « Бегите к флажку» .</b> (физическое воспитание, сенсорики) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять детей в беге по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p><b>Подвижная игра « Бросай мяч» .</b> (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам</p> | <p>названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p><b>Подвижная игра « Пузырь» .</b> (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в умении детей собираться в круг, двигаться по сигналу; развивать речь. Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся.</p> <p><b>« Өнегелі тәрбие» .</b> Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения,</p> | <p>педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.</p> <p><b>Подвижная игра « Бросай мяч» .</b> (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p><b>« Өнегелі тәрбие» .</b> Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с</p> | <p>совершенствовать основные движения (бег). Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.</p> <p><b>Малоподвижная игра « Хочешь с нами поиграть?» .</b> (физическое воспитание) Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p> <p><b>Игровое упражнение « Пройди, не задень» .</b> (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p><b>« Өнегелі тәрбие» .</b> Подражание трудовым действиям взрослого,</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>окружающим миром)<br/>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений</b> (прокатывание мяча). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.<br/>«<b>Өнегелі тәрбиіне</b>» . Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.<br/><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений</b> (прыжки на месте). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</b> (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p> | <p>окружающим миром)<br/>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений</b> (прокатывание мяча). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p> | <p>поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений</b> (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>«<b>Өнегелі тәрбиіне</b>. Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|             | <p>умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>« Экономия» : побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать руки полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|             | <p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение). Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Дидактическая игра «Где зайчик?».</b><br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик.</p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика « Мебель».</b><br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.</p> | <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О.Высотская « Холодно» .</b><br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, интерес к времени года зима; способствовать желанию декламировать стихи. Художественное слово «Холодно» .<br/>Кто мяукнул у дверей?<br/>- Открывайте поскорей! -<br/>Очень холодно зимой.<br/>Мурка просится домой. (О. Высотская)</p> |  |
| <b>Обед</b> | <p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить.</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Большая ложка</p> <p>Очень вкусно пахнет щами.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Кто обедать будет с нами?<br/>         Старший брат несет обед,<br/>         А у Тани ложки нет.<br/>         Разве Таня виновата?<br/>         Ложка спряталась куда-то,<br/>         Нет ее ни там, ни здесь...<br/>         Значит, можно щи не есть! (З. Александрова)<br/>         - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/>         «Экономия» : побуждать съедать свою порцию пищи.</p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Дневной сон</b>                                   | (кгн, музыка) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                      | <p>К. Жанабаев «<br/>         Колыбельная» . (развитие речи и художественная литература)<br/>         Баю-баю, спи, малыш,<br/>         Спят озёра, спит камыш,<br/>         Горы спят, и тучки спят,<br/>         Только звёздочки горят.<br/>         Светик мой, и ты усни,<br/>         Месяц мой, и ты усни,<br/>         Сокол мой, и ты усни,<br/>         Беркут мой, и ты усни!<br/>         Спи, мой месяц золотой,<br/>         Под высокою звездой!</p>                                                             | <p>Баю, баю, байки,<br/>         Прилетели чайки,<br/>         Стали крыльями махать,<br/>         Наших деток усыплять.</p>                                                  | <p>Альди, альди, сокол мой<br/>         Спи, мой мальчик золотой,<br/>         Дай, укутаю тебя,<br/>         Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)</p>                                      | <p>Спят усталые игрушки,<br/>         Книжки спят.<br/>         Одеяла и подушки<br/>         Ждут ребят.<br/>         Даже сказка спать ложится,<br/>         Чтобы ночью нам<br/>         присниться.<br/>         Глазки закрывай,<br/>         Баю-бай. (А. Островский)</p> | <p>Глазки наши весь день едва<br/>         ли<br/>         Видели все да моргали.<br/>         Видели все да моргали,<br/>         Охраняли нас, устали.<br/>         А теперь мы их закроем,<br/>         Потихоньку успокоим.<br/>         Глазки наши не глядят,<br/>         Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)</p> |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание)<br/>         Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.<br/>         «Водичка» .<br/>         Водичка, водичка, умой мое личико,<br/>         Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,<br/>         Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                      | <p>Наши выпались котятки,<br/>         Просыпаются в кроватках.<br/>         Тянут шейки,<br/>         Тянут лапки.<br/>         Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>«Как бегают муравьишки».<br/>         Ай да детишки!<br/>         Вы как муравьишки:<br/>         Лапками перебираете,<br/>         Усталости не знаете. (Д. Ахметова)</p> | <p>Солнышко щекочет щечки,<br/>         Прогоняет темну ночь,<br/>         Говорит нам:<br/>         Просыпайтесь!<br/>         Кто проснулся -<br/>         улыбайтесь! (Д. Ахметова)</p> | <p>Вот проснулись,<br/>         Потянулись,<br/>         С боку на бок<br/>         Повернулись!<br/>         Потягушечки!<br/>         Потягушечки!</p>                                                                                                                        | <p>Мы проснулись,<br/>         Мы проснулись.<br/>         Сладко, сладко потянулись.<br/>         (Маме с папой) Всем<br/>         детишкам улыбнулись.</p>                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Полдник</b>                                                                                                                                                          | (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.<br>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изо деятельность, рассматривание книг и другое)</b> | <p><b>Музыкально-ритмическое упражнение « Ходим - бегаем .</b><br/>(физическое воспитание, музыка)<br/>Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса.<br/>Совершенствовать навыки ходьбы и бега под музыку.<br/>Раз, два, раз!<br/>Раз, два, раз!<br/>Весело, весело мы идем!<br/>Раз, два, раз!<br/>Раз, два, раз!<br/>Песенку, песенку мы поем.<br/>А теперь бегом, бегом<br/>И по комнате кругом.<br/>Вот как быстро мы бежали<br/>И несколько не устали!<br/>Вот как быстро мы бежали<br/>И устали - да, да, да!</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра « Накорми куклу» .</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кгн)</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра « Строительство дома» .</b><br/>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Развивать представления о строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения.</p> <p><b>« Ұлттық ойын - ұлт қазынасы» . Казахская народная настольная игра « Тенге алу»</b> (обработка для детей мл.дошк.возраста)<br/>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)<br/>Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (раскладывание предметов). Формировать</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра « Детский сад» .</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: развивать имеющиеся игровые навыки, умения подчиняться простым правилам, сюжету, а также желание выполнять свою роль; воспитывать дружелюбие.</p> <p><b>Игра с игрушкой-вкладышем.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)<br/>Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались,</p> | <p><b>Дидактическая игра «Цветные мячики» .</b><br/>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов).<br/>Оборудование: разноцветные мячики, корзины.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра « Семья» .</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи. Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи; формировать умение взаимодействовать в</p> | <p><b>Музыкальная игра « Зайчики и лисичка» .</b><br/>(музыка, физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого. Побуждать выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях.<br/>По лесной лужайке разбежались зайки.<br/>Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети бегут врассыпную по группе),<br/>Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки),<br/>Роят лапкой корешок (дети « роют» пальчиками),<br/>Вот какие зайки, зайки-побегайки!<br/>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка</p> |

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |                                                                            |                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       | <p>Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (кормление куклы). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия посуды. Развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению. Формировать элементарные навыки поведения за столом. Воспитывать культуру поведения во время еды за столом.</p> <p>Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда.</p> | <p>умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> | <p>Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.</p>                  | <p>сюжетах с двумя действующими лицами (мама- дочка); развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.</p> | <p>(«лисичка» пробегает между « зайчиками» ), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! (« зайчики» садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p> <p><b>Игра «Соберем пирамиду»</b> (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды). Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию. Сравнивать разнородные предметы по цвету, величине. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций « глаза – руки» .</p> <p>Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.</p> |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p><b>Дидактическая игра « Помоги матрёшкам найти свой домик» .</b> (сенсорика)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать</b></p>                                              | <p><b>Игра « Соберем пирамиду» .</b> (сенсорика)<br/>Задачи: создавать</p> | <p><b>Упражнение « Рубим дрова» .</b> (физическое воспитание, развитие речи и</p>                                    | <p><b>Дидактическая игра «Цветные мячики» .</b> (сенсорика)<br/>Задачи: продолжать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большую матрёшку к большому дому, маленькую матрёшку к маленькому дому. Материал: матрёшки и домики разной величины. Матрёшки танцуют, Матрёшки смеются И радостно просят Тебя улыбнуться!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>круговыми движениями, делать « снег» .</b><br>(лепка)                                                                                                                                                                                                                                             | возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Можно предложить собрать из лего деталей разноцветный забор для животных.           | художественная литература)<br>Чтобы печку растопить, (складывать пальцы в замок),<br>Надо дров нам нарубить. Рубим, рубим мы дровишки (имитировать действия дровосека),<br>Пусть тепло будет детишкам.                                                                                                          | закреплять умение группировать по цвету однородные предметы. оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: « Разложите мячики по цветам» . |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.<br>« Безопасность» . Продолжать знакомить с понятиями « правильно» , « неправильно» , « опасно» , закреплять правила безопасного поведения на прогулке. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Наблюдение за темнеющим небом.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание | <b>Наблюдение за транспортом.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Закреплять представления детей о транспортных средствах; закреплять правила безопасного | <b>Наблюдение за птицами вечером.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы | <b>Наблюдение за деревьями (в холодный период времени).</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Деревья стынут, Ждут тепла.                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, « чик-чирик» . Да, « кар-кар» . Да, « гули-гули». Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы? Дети называют все части тела птиц, называют всех « птицы» . Обратить внимание на то, что вечером птицы громко не кричат, замолкают.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию</p> | <p>на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> | <p>поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт. Закрепить название частей машины. По шоссе спешат машины. « Ш-ш-ш!» – шуршат спокойно шины И шипит со злом уже: « Не спеши на вираже» , Еж с мешком и посошком По шоссе идет пешком.</p> <p><b>Подвижная игра « Машины» .</b> (физическое воспитание) Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются враспынную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.</p> <p><b>Подвижная игра « Бросай мяч» .</b> (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре,</p> | <p>громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в совместную деятельность.</p> <p><b>Подвижная игра « Гнездо птицы» .</b> (физическое воспитание) Задачи: развивать желание бегать враспынную,</p> | <p>Как ждет тепла И детвора.</p> <p><b>Подвижная игра « Бегите к названному дереву» .</b> (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p><b>Подвижная игра « Бросай мяч» .</b> (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>накрошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p><b>Подвижная игра « Ворона и собачка» .</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.</p> <p><b>Подвижная игра « Бросай мяч» .</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к</p> | <p><b>«Самолеты» .</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p><b>Игра-упражнение « Идем за игрушкой»</b> (ходьба в колонне, в одном направлении).<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</b><br/>(физическое воспитание)</p> | <p>требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p><b>« Ёнегелі тэрбие» .</b><br/>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча).</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>возвращаться в круг, присаживаться на корточки.</p> <p>Игровое упражнение « Пройди, не задень» .<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</b><br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>снега с поверхностями с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                         | выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. | Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. |  |  |  |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа: « Значение беседы об окружающих явлениях» , « Как ребенок может изучать свойства предметов?»» .                                                           |                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
2-неделя**

**Группа:** младшая групп «Солнышко»

**Возраст детей:** дети 2-х лет

**Период составления плана:** 08.12.2025г. - 12.12.2025г.

| Режим дня                                                                                                                        | Понедельник 08.12                                                                                                                                                                                                                   | Вторник 09.12                                                                                  | Среда 10.12                                                                                              | Четверг 11.12                                                                                      | Пятница 12.12                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Декабрь – месяц единства и солидарности: «Бірліктен артық ештеңе жоқ». /// «Нет ничего превыше единства». ( Бильге каган)</b> |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                             |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                               | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.<br>Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!<br>Встал(а) ты рано на заре,<br>Торопился(ась) к детворе.<br>И все птенчики из гнездышка<br>Говорят тебе: «Здравствуй, Солнышко!» (Д. Ахметова) |                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                             |
| <b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>                                                   | Беседа: «Формирование понятия»Казахстан - наша Родина»,» Что относится к понятиям «Родина» и «Родной край»?», «Закаливание ребенка».                                                                                                |                                                                                                |                                                                                                          |                                                                                                    |                                                                                             |
| <b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная)</b>                                                           | «Өнегелі тәрбие»,<br>«Экология». Полив комнатных растений.<br>(ознакомление с окружающим миром)                                                                                                                                     | «Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках.<br>(кгн, ознакомление с окружающим миром) | «Өнегелі тәрбие»,<br>«Экономия». Умывание.<br>(кгн, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Вызывать | «Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на игрушки, которые сосредоточены на одной полке. Предоставить | «Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе.<br>(ознакомление с |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>я, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b> | <p>Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отметить, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы.</p>                     | <p>Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.</p>                           | <p>необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды.</p> | <p>игрушки для тактильного изучения, задавать вопросы о частях игрушки, цвете. (кгн, ознакомление с окружающим миром)</p>                                                                                                                                                                                | <p>окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.</p> |
|                                                                                                             | <p><b>Дидактическая игра «Найди одинаковые рукавички».</b><br/>(конструирование, рисование, сенсорика)<br/>Задачи. Учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета.<br/>Правила игры: необходимо найти парные рукавички по</p> | <p><b>Выразительное чтение стихотворения «Зима».</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать связную речь,</p> | <p><b>Упражнение с погремушкой</b><br/>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Побуждать вместе</p>                                                                                                                                                                                     | <p><b>Игра «Соберем пирамиду».</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)<br/>Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку</p> | <p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Выполнять предметно-ориентировочные</p>                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения «Зима».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать представления детей о зиме, наблюдать за снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме. Всюду снег, в снегу дома - Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегорей.</p> | <p>любовь к природе. Я сегодня нарисую Зиму, снежную такую. Лес, дорога - Всё в снегу. Чёрный ворон на стогу. И заборы, и калитки, К чёрной проруби тропинки... Дым из труб, в снегу дома - Настоящая зима!</p> <p>Дидактическая игра «Сложи картинку». (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.</p> | <p>произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Развивать у детей ритмический слух, Развивать навык выполнения движений с музыкальными инструментами. Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке. Погремушку я возьму Пошумлю и погремлю, И понятно всем родным, Что я стал совсем большим! Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения;</p> | <p>И рассыплю по ковру.</p> <p><b>Динамическая игра «Котик маленький сидит».</b> (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)</p> | <p>движения.</p> <p><b>Выразительное чтение стихотворения «Моя Родина».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Побуждать детей внимательно слушать стихотворение о Родине, начинать формировать первые общие представления о родном крае. Оборудование: сувенирные флажки Республики Казахстан по количеству детей. Педагог читает детям стихотворение выразительно, раздает флаги. Дети присоединяются к педагогу, держа в руках флаги. Казахстан – это имя страны, Казахстан – это имя весны, Казахстан – это имя свободы, Казахстан – это солнечный свет, Казахстан – это крылья побед!</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                    | <p>Комплекс упражнений с ленточками (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз)</p> <p>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперед, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>                                                                                                                                    |  |                                                                                                                         |  |  |
| <b>Завтрак</b>                                | <p>(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>Кран, откройся!<br/>Нос, умойся!<br/>Глаз, купайся!<br/>Грязь, сдавайся!</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить «спасибо».</p> <p>Ай да каша, хороша!<br/>Как нежна и как вкусна!<br/>Наберем ее мы ложкой<br/>Да попробуем немножко.<br/>Ах, какая вкуснота -<br/>Наедемся досыта.<br/>Д. Ахметова.</p> <p>- Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)<br/>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды.</p> |  |                                                                                                                         |  |  |
| <b>Подготовка к проведению организованной</b> | <p><b>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.</b></p> <p>Детская библиотека «О моей Родине». Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку; фотоальбом фотографий родителей достопримечательностей родного края, города.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                         |  |  |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>деятельности</b><br/>(далее - ОД)</p> | <p>«Кюй»: Саржайлау. Тэттимбет <a href="https://www.youtube.com/watch?v=xzS0c0ySyA4">https://www.youtube.com/watch?v=xzS0c0ySyA4</a> (Исполняет Билял Искаков)<br/>«Өнегелі»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к близким.<br/>Задачи: рассмотреть знакомые игрушки, предметы, которые дети принесли из дома; организовать «путешествие» по родному краю (расставить макеты); вылепить любимые игрушки.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                             | <p>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи и художественная литература)<br/>Встанем рядышком, по кругу,<br/>Скажем «Здравствуйте!» друг другу.<br/>Нам здороваться не лень: Всем «Привет !» и «Добрый день!».</p>                                                                                                                                                                                      | <p><b>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской «На санках».</b><br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.<br/>«На санках» (О. Высотская)<br/>Покатались санки вниз.<br/>Крепче, куколка, держись!<br/>Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!<br/>Надо ездить осторожно!<br/>А не то разбиться можно!</p> | <p><b>Игра «Собери снеговика».</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)<br/>Задачи: способствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы.<br/>Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро.</p> | <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская «Холодно».</b><br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание<br/>«Холодно».<br/>Кто мякнул у дверей?<br/>- Открывайте поскорей! - Очень холодно зимой.<br/>Мурка просится домой. (О. Высотская)</p> | <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок.<br/>А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайнька горазд, Он подпрыгнул десять раз.</p> |
| <p><b>ОД по расписанию</b></p>              | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Вперед, Казахстан!».<br/>Задачи: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через</p>                                                                      | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Поезд Тальго».<br/>Задачи: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентировку, координацию движений, равновесие через</p>                                                                                            | <p><b>Музыка «Нарядная ёлка».</b><br/>Задачи: научить детей чувствовать музыку; научить слушать песни, подпевать; учить выполнению ритмических движений под новогоднюю музыку; знакомить с чудесами праздника Новый год; развить способности детей воспринимать музыку; научить навыкам прослушивания песни, пения и практики; совершенствовать навыки</p>                                                                     | <p><b>Физическое воспитание</b><br/>«Слепим снеговика».<br/>Задачи: учить детей прокатыванию мячика в ворота (расстояние 1 - 1,5 м); обучить технике прокатывания мячика в ворота, познакомить детей с свойствами круглых предметов (перекатывание); развивать мышцы туловища и рук, совершенствовать меткость.<br/><b>Подвижная игра «Поезд Тальго».</b></p>                                    | <p><b>Игры-упражнения по аппликации «Ёлочный шар».</b><br/>Задачи: формировать навыки декоративной аппликации: учить украшать большой силуэт круга, «елочного шара», мелкими круглыми деталями, наклеивая мелкие кружочки на небольшом расстоянии друг от друга. Художественное слово «Ура! Пришел к нам Новый год!».</p>                                     |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | выполнение ходьбы и бега.<br><b>Подвижная игра «Паровозик».</b><br>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | выполнение ходьбы и бега.<br><b>Подвижная игра «Поезд Тальго».</b><br>Дыхательная гимнастика «Воздушный шарик».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ритмических движений под новогоднюю музыку.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Физкультминутка «Кто под елочкой сидит?». Рефлексивно-игровое упражнение «Украсим елку».                                                                                                                                                                                                                                               |
|                              | <b>Игры-упражнения по рисованию «Висят флажки».</b><br>Задачи: помочь детям в рисовании флажков на дугообразной линии; учить способу примакивания кистью, проставлении мазков краской; развивать умения по мере необходимости вновь обмакивать кисть в краске, учить в конце работы смывать краску, ставить кисть на подставку; развивать умение следить за ритмичностью движений кистью и оставляемыми мазками; учить называть серию мазков одним словом «флажки»; формировать понятие о Новом годе и праздничной атрибутике.<br>Пальчиковая гимнастика «Вот ладошки - как флажки».<br>Игровая рефлексия «Беги к названному флажку». | <b>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Выразительное чтение сказки «Теремок».</b><br>Задачи: познакомить детей с содержанием сказки «Теремок»; продолжать формировать понятие о сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о новогоднем празднике, об особенностях движения животных.<br>Словесное упражнение на основе повторения сюжета, названия главных героев сказки «Теремок». | <b>Игры-упражнения по конструированию «Башня».</b><br>Задачи: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со строительным материалом, кубиком, брусом; познакомить со способами постройки «башни»; формировать первичные знания об устойчивости постройки; дать общую информацию о новогоднем празднике.<br>Практическое упражнение по самостоятельному конструированию «Высокая башня». | <b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Наблюдение за снегопадом».</b><br>Задачи: продолжать знакомить детей с зимними явлениями природы; учить наблюдать за падающим снегом, замечать его цвет, направление сверху вниз; формировать понятие о том, что снег - это зимнее явление природы; развивать внимание, мышление, речь, память; воспитывать наблюдательность, чуткость.<br><b>Наблюдение за явлением природы «Снег идет».</b><br><b>Игра-упражнение на внимание «Где снег?».</b><br><b>Упражнение на дыхание «Подуем на снежок».</b><br>Рефлексия «Падает снег». | <b>Чтение стихотворения отрывка стихотворения 3. Александрова «Елочка».</b><br>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.<br>Елочка, елочка,<br>Яркие огни!<br>Бусами, бусами,<br>Елочка, звени! (3. Александрова) |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей;                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки («находят» один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>Ай да детки! Все сумели,<br/>Шкафчики найти успели.<br/>Сами дверцы открывали,<br/>Одежку сами надевали,<br/>Обували топы-ножки,<br/>Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнуры; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Прогулка | <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b><br/><b>Наблюдение за работой дворника.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых: за дворником. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым.<br/>Дядя дворник<br/>Очищает дворик.<br/>Посмотрите-ка, ребята,<br/>У него в руках лопата.<br/>Пройдет лопата по двору,<br/>Можно начинать игру.<br/>Д. Ахметова</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Наблюдение за снегопадом.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег. Формировать представление о снеге, как осадках в холодное время года, что снег падает из тучи; развивать наблюдательность. Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?». Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить</p> | <p><b>Наблюдение за снежинками.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег. Развивать умение наблюдать за движущимися объектами, падающими снежинками. Обогащать словарь словами: «снежинка», «снег», «кружатся», «падает». Развивать наблюдательность. Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный и почему он сразу тает. Тихо-тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед</p> | <p><b>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».</b><br/>Наблюдение за синицей.<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. (А. Барто)<br/>Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица (прыгает, поет, машет</p> | <p><b>Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</b><br/>Задачи. Продолжать знакомство с природным явлением - снегом. Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинки - кружевною пелериною,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b><br/>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседе.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p><b>Подвижная игра «Машины».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег).<br/>Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На</p> | <p>внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку - большую и маленькую. В декабре, в декабре, Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке.</p> <p><b>Подвижная игра «Мыши встали в хоровод».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p><b>Подвижная игра «Дорожки».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать бегущего впереди.</p> <p><b>Подвижная игра «Бросай мяч».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и</p> | <p>Во дворе лопатой.<br/><b>Малоподвижная игра «Снег».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх),<br/>И под горкой снег, снег (приседать),<br/>И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны),<br/>И под елкой снег, снег. (обхватывать себя руками),<br/>А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, согнуть руки в локтях, перед грудью, ладони от себя),<br/>Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом).</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b><br/>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не</p> | <p>крыльями, клюет корм, садится на ветку).<br/>Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково «синичка». Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p><b>Подвижная игра «Птички в гнездышках».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными</p> | <p>Для зайчишек стал подушкой пуховой, Для детишек - их любимой игрой.</p> <p><b>Упражнение «Зимушка-зима».</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей.<br/>Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон),<br/>Что в подарок принесла? (развести руки в стороны),<br/>Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу),<br/>Иней серебристый (встать, поднять руки вверх),<br/>Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев),<br/>И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить «фонарики»).</p> <p><b>Подвижная игра «Курочка и цыплята».</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.</p> <p><b>Подвижная игра «Бегите к флажку».</b><br/>(физическое воспитание, сенсорика)<br/>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять детей в беге по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Игровое упражнение «Пройди, не задень».<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к</p> | <p>совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b><br/>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков</p> | <p>мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p><b>Подвижная игра «Лиса и цыплята».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных.</p> <p>Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”.<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. друг на друга; развивать внимательность..</p> <p>Подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек?».<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие</b></p> | <p>движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игры-догонялки.<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать основные движения, бег. Способствовать развитию желания бегать за игрушкой-зайкой (за педагогом), развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p><b>Подвижная игра «Бросай мяч».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие</b></p> | <p>(физическое воспитание)<br/>Задачи: закреплять умение ориентироваться в пространстве; развивать внимание, умение реагировать на сигнал; создать положительный настрой детей; вызвать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Упражнение «Кто тише?»<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носках.</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b><br/>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p><b>Самостоятельная</b></p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>физических движений (ходьба в колонне по одному).</b> (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.                                                                                                                                         | <b>физических движений.</b> (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.                                                            | <b>свободная игра, развитие физических движений.</b> (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.                                                                                   |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полки) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                               | <b>Просмотр мультфильма «Погода»</b> (билимкидс). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, социальное развитие) Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Пальчиковая гимнастика «Мебель».</b> (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Вот это стул, На нем сидят. Вот это стол, За ним едят. Вот там кровать, Чтобы лежать. А вот диван, Присядьте там. | <b>Дидактическая игра «Где зайчик?».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях. Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра «Кто и | <b>Чтение стихотворения отрывка стихотворения 3. Александрова «Елочка».</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике. Елочка, елочка, Яркие огни! Бусами, бусами, Елочка, звени! (3. Александрова) | <b>Пальчиковая гимнастика «Зима».</b> (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить детей выполнять упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки «домиком»), |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | А этот шкаф – совсем как дом,<br>Живет одежда в доме том.                                                                                                 | где?». Педагог спрашивает у детей: «Где сидит зайчик?» Дети отвечают: «Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке». Зайка, зайка косою, зайка прыгает босою, Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. |                                                                                                                                         | Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, «идти» указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).<br><b>Игра «Найди пару»</b> (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи: группировать предметы по признаку. Ход игры: к блюдцу с рисунком дети подбирают пару, чашку и ложечку. |
| <b>Обед</b>        | (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить.<br>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).<br>М. Дружинина «Бульон»<br>Буль-буль-буль кипит бульон,<br>Ох и вкусным будет он!<br>Приглашаю всех обедать<br>И буль-буль-бульон отведайте!<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Дневной сон</b> | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.<br>(музыка, физическое развитие)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                    | К. Жанабаева<br>«Колыбельная».<br>Баю-баю, спи, малыш,<br>Спят озёра, спит камыш,<br>Горы спят, и тучки спят,<br>Только звёздочки горят.<br>Светик мой, и ты усни,<br>Месяц мой, и ты усни,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Спят усталые игрушки,<br>Книжки спят.<br>Одеяла и подушки<br>Ждут ребят.<br>Даже сказка спать ложится,<br>Чтобы ночью нам присниться.<br>Глазки закрывай, | Альди, альди, сокол мой<br>Спи, мой мальчик золотой,<br>Дай, укутаю тебя,<br>Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)                                                                                             | Мы сказали: Чок! Чок! Чок!<br>Язычок, закрываем тебя в сундучок.<br>Запираем сундучок на крючок.<br>Все ребятки на кровати, все молчок! | Глазки наши весь день едва ли<br>Видели все да моргали.<br>Видели все да моргали,<br>Охраняли нас, устали.<br>А теперь мы их закроем,<br>Потихоньку успокоим.<br>Глазки наши не глядят,                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                      | Сокол мой, и ты усни,<br>Беркут мой, и ты усни!<br>Спи, мой месяц золотой,<br>Под высокою звездой!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Баю-бай. (А. Островский)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            | Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>                                                                                                                 | Смотрит солнышко в окошко,<br>Светит в нашу комнатку,<br>Мы захлопаем в ладошки,<br>Очень рады солнышку!                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Просыпайтесь,<br>поднимайтесь,<br>На зарядку собирайтесь!<br>Нужно распахнуть окошко,<br>Свежести впустить немножко.<br>Свежий воздух не простудит,<br>Он на пользу детям будет!                                                                                                                            | Солнышко щекочет щечки,<br>Прогоняет темну ночку,<br>Говорит нам:<br>Просыпайтесь!<br>Кто проснулся - улыбайтесь! (Д. Ахметова)                                                                                                                                                               | Наши выпались котятки,<br>Просыпаются в кроватках.<br>Тянут шейки,<br>Тянут лапки.<br>Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)                                                                                                                 | Мы проснулись,<br>Мы проснулись.<br>Сладко, сладко потянулись.<br>(Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                      | (кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание)<br>Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.<br>«Водичка».<br>- Водичка, водичка, умой мое личико,<br>Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели,<br>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Полдник</b>                                                                                                                                                       | (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром)<br>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.<br>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание</b> | <b>Просмотр мультфильма «Погода».</b><br>(ознакомление с окружающим миром, музыка)<br>Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы.<br>Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными                                                                                                                                                                                               | <b>Игра-тренировка по лепке «Вот, что мы решили вылепить».</b><br>(лепка, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Мотивировать к играм с пластилином.<br>Следить за безопасностью, обеспечить выполнение культурно-гигиенических навыков. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять | <b>Музыкальная игра «Зайчики и лисичка».</b><br>(музыка, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни. Совершенствовать навыки ходьбы и бега под музыку. Побуждать выполнять простые танцевальные движения.<br>Обучать умению выполнять | <b>Пальчиковая гимнастика «Дай нам, солнышко тепла».</b><br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, | <b>Подвижная игра «Мы топаем ногами».</b><br>(физическое воспитание)<br>Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.<br>Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>книг и другие)</p> | <p>для сезона явлениями.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Снежинки».</b><br/>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения.<br/>Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.<br/>Педагог может показать детям картинку или видеозапись снегопада.<br/>С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой),<br/>Как на сказочной картинке.<br/>Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки),<br/>И покажем дома маме<br/>А вокруг лежат сугробы (потягивания, руки в стороны),<br/>Снегом замело дороги.</p> | <p>куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин).<br/>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (по желанию детей).<br/>Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать отобразительные предметно-игровые действия.</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Куклы».</b><br/>(кгн, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Называть предметы и действия с ними.<br/>Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта.<br/>Формировать навыки пользования индивидуальными предметами. Формировать элементарные навыки поведения за столом.<br/>Закрепление знаний о названиях одежды.<br/>Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p> | <p>под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях.<br/>По лесной лужайке разбежались зайки.<br/>Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе),<br/>Сели зайчики в кружок (сядутся на корточки),<br/>Роют лапкой корешок (дети «роют» пальчиками),<br/>Вот какие зайки, зайки-побегайки!<br/>Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка («лисичка» пробегает между «зайчиками»),<br/>Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! («зайчики» сядутся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p> <p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание,</p> | <p>речевого дыхания, слухового внимания.<br/>Развивать мелкую моторику рук.<br/>Мы ладошки протянули<br/>И на солнышко взглянули (дети протягивают ладошки вперед и ритмично поворачивают их вверх-вниз),<br/>Дай нам, солнышко, тепла,<br/>Чтобы силушка была (делают движения пальцами, словно маня к себе),<br/>Наши пальчики-малютки<br/>Не хотят ждать ни минутки, (ритмично сгибают и разгибают пальцы),<br/>Тук-тук, молоточками, (наклоняются и поочередно ритмично стучат кулачками по коленям),<br/>Хлоп-хлоп, лапоточками, (ритмично хлопают по коленям),<br/>Прыг-прыг, словно зайки,<br/>Скачут на лужайке (стучат полусогнутыми пальцами по коленям).</p> <p>Игра-ситуация «Это я, это я, это вся моя семья».<br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Побуждать</p> | <p>(выполняют кивки головой)<br/>Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх)<br/>Мы руки опускаем (опускают ручки)<br/>Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.)<br/>И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).<br/>По сигналу взрослого «Стой!» малыш должен остановиться.<br/>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Купание куклы».</b><br/>(кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать, правильно называть предметы и их назначение; закреплять разнообразные игровые действия; развивать игровые умения и навыки; обогащать словарный запас; воспитывать уважительное отношение к друг другу и бережное отношение к игрушкам. Оборудование: ванночка, мыло (кирпичик), мыльница, полотенце,</p> |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                | касание). Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру. Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей. | ковшик (все предметы в 2-3 экземплярах); кукла Катя (у неё «испачканы» руки). Педагог, обращаясь к кукле, спрашивает: Ах ты, девочка чумахая, Где ты руки так измазала? Педагог говорит детям: «Кукла Катя испачкалась. Надо её выкупать. Что нам для этого нужно?». Когда мытьё куклы закончено, педагог предлагает Эле вытереть её полотенцем. - Кукла стала чистой. Затем куклу одевают и укладывают спать. |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <b>Упражнение «Дед Мороз».</b> (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево), Через дуб перерос. Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать | <b>Чтение стихотворения «Наша елка».</b> (развитие речи и художественная литература) Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять! | <b>Динамическая игра «Котик маленький сидит».</b> (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потираание носа поочередно то одной, то другой ладонью) | <b>Дидактическая игра «Низко, высоко».</b> (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: упражнять детей в правильном обозначении предметов по отношению к себе, развивать ориентировку в пространстве.                                                                                                                                  | <b>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской «На санках».</b> (развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции. «На санках». Покатились санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!<br><br>Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно! О. Высотская          |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | руками над головой),<br>Метели дружные<br>(постепенно опускать руки<br>вниз, вращая кистями).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Котик-котик, Котофей!<br>Быстро мы тебя согреем!<br>(Потирание ладошек одну о<br>другую)<br>Прыг-скок, прыг-скок!<br>Прыгай с пятки на носок!<br>(Прыгаем, переставляя<br>стопы с пятки на носок)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.<br>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке.                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>              | <b>Наблюдение за состоянием погоды.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: формировать представления о времени года «зима»; показать то, что зимой много снега, снег белый, блестит; вызвать радостные переживания от восприятия зимнего пейзажа; обогащать и активизировать словарь. Зимой снега много-много: И на крыше, на пороге. Снег на дорожках, на лавочках, Прокатим по снегу саночки.<br><br><b>Подвижная игра «Ворона и собачка».</b><br>(физическое воспитание) | <b>Наблюдение за следами на снегу.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Развивать умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. «Следы на снегу». Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы - | <b>«Безопасность».</b><br><b>Наблюдение за птицами вечером.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди | <b>Наблюдение за снегом на деревьях.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями: за снегом, лежащим на ветках деревьев. Развивать желание называть место расположения снега. Воспитывать интерес к зимним явлениям. Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег. Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на | <b>Наблюдение за снегом на зимней ели.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями: за снегом, лежащим на ветках ели. Развивать желание называть место расположения снега. Воспитывать интерес к зимним явлениям, к ели в зимний период. Показать, что снег, падающий на ветки ели может осыпаться на землю; воспитывать интерес к растениям. Ёлочка |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Задачи: учить подражать движениям и голосам птиц; двигаться, бегать с разным темпом, не мешая друг другу.</p> <p><b>Упражнение «Кто тише?»</b> (физическое воспитание)<br/>Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носках.<br/>Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: «Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног». Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</b> (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>Это голуби ходили. Мелких строчек вереница - Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след<br/>Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис)</p> <p><b>Подвижная игра «Звоночек».</b> (физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба, бег). Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.</p> <p><b>Подвижная игра «Курочка и цыплята».</b> (физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать гурьбой, не наталкиваясь друг на друга;</p> | <p>работают, а на улице уже темнеет.<br/>Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накопить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p><b>Подвижная игра «Птички в гнездышках».</b> (физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у</p> | <p>крыше.<br/>Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий.<br/>Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. (И. Суриков) <b>«Өнегелі тәрбие».</b><br/>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p><b>Подвижная игра «Зайчики и лисичка».</b> (физическое воспитание)</p> | <p>- Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка<br/>Где ты выросла?<br/>- В лесу.<br/>- Что ты видела?<br/>- Лису.<br/>- Что в лесу?<br/>- Морозы.<br/>Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи.<br/>- А у нас под Новый год Каждый песенку поет. (М. Ивенсен)</p> <p><b>Подвижная игра «Бегите к названному дереву».</b> (физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие.</p> <p>Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. друг на друга; развивать внимательность.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b><br/>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> | <p>развивать внимательность..</p> <p><b>Игровое упражнение “Порвненькой дорожке”.</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b><br/>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.<br/><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать</p> | <p>детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.</p> <p>Игровое упражнение «Пройди, не задень».<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убежать, услышав последние слова текста; доставить детям радость.</p> <p><b>Игра-упражнение «Идем за игрушкой»</b> (ходьба в колонне, в одном направлении).<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.<br/><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя</p> | <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b><br/>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> <p>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                       |                                               |  |                                                                        |  |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------|--|
|                         |                                                                                                                                       | двигательные навыки,<br>положительные эмоции. |  | равновесие; развивать<br>двигательные навыки,<br>положительные эмоции. |  |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа: «Формирование понятия» Казахстан - наша Родина»,» Что относится к понятиям «Родина» и «Родной край»?», «Закаливание ребенка». |                                               |  |                                                                        |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
3-неделя**

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

**Возраст детей:** дети 2-х лет

**Период составления плана:** 15.12.2025г. - 19.12.2025г.

| Режим дня                                                                                                                                                                                     | Понедельник 15.12                                                                                                                                                                                                    | Вторник 16.12 | Среда 17.12                                                                                                                                                    | Четверг 18.12                                                                                                                                                   | Пятница 19.12                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Декабрь – месяц единства и солидарности: «Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын». /// «Если дружен – брат близок, если честен – друг близок». (казахская народная пословица)</b> |                                                                                                                                                                                                                      |               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                                                                            | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.<br>Доброе утро деток разбудило.<br>Доброе утро нам личики умыло.<br>Доброе утро к нам дорожку проложило.<br>К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова) |               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| <b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>                                                                                                                | Беседа: «Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая», «Особенности коммуникативных способностей ребенка 2-3 лет», «Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий».                         |               |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |
| <b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,</b>                                                                               | <b>«Өнегелі тәрбие», «Экономия».</b> Умывание. (кгн, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в                                                           |               | <b>«Өнегелі тәрбие».</b> «Уберем игрушки на место». (кгн, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют | <b>«Өнегелі тәрбие», «Экология».</b> Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. | <b>«Өнегелі тәрбие».</b> Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Обратить внимание на оборудование по |

|                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b></p> | <p>повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды.</p> |  | <p>действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание), конкретных действий для конкретного объекта. Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить.</p> | <p>Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы.</p> | <p>протираную пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.</p> |
|                                                                        | <p><b>Упражнение «Дед Мороз».</b><br/>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Побуждать вместе произносить окончания музыкальных фраз. Совершенствовать навыки ходьбы и бега под музыку. Побуждать</p>                                                                                                                                                                                                                  |  | <p><b>Настольная игра «Собери снеговика».</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, сенсорика)<br/>Конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров;</p>                                                                                                                                                   | <p><b>Выразительное чтение стихотворения «Наша елка».</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование, сенсорика)<br/>Задачи: побуждать детей выразительно читать</p>                                                                       | <p><b>Пальчиковая гимнастика «Снежинка».</b> (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания,</p>                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево), Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).</p> |  | <p>развивать умение радоваться результату проделанной работы. Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро. Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую), Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой (разводят руки в стороны, показывая какой большой),</p> <p><b>Развивающее упражнение «Завернем конфету в фантик».</b> (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных</p> | <p>стихотворение о елке; вызывать положительные эмоции. Наша елка велика, Наша елка высока, Выше мамы, выше папы, Достает до потолка. Будем весело плясать, Будем песни распевать Чтобы елка захотела В гости к нам прийти опять!</p> <p><b>Игра «Соберем пирамиду»</b> (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды). Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию. Сравнивать разнородные предметы по цвету, величине. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных</p> | <p>слухового внимания. Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p> <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Угощение».</b> (навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                    |                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Выразительное чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, воображение, получать эмоциональный заряд. Знакомить детей с домашними животными и их детенышами.</p> <p>«Жеребенок».</p> <p>Жеребенок, жеребенок,<br/>Ты, лошадка, не ребенок.<br/>У тебя звезда во лбу,<br/>Грива плещет на ветру.<br/>А твои четыре ножки<br/>Так и скачут по дорожке.<br/>«Кто со мной?! -<br/>кричишь, - И-и!<br/>Ну, попробуй, догони!».</p> <p>(Д. Ахметова)</p> |  | <p>пространственных координаций «глаза – руки». Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Развивать точность движений рук, внимание.</p> <p>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p> | <p>координаций «глаза – руки».</p> | <p>реализовывать игровую замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                           |                    |                           |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------|--------------------|---------------------------|
|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                           |                    |                           |
| <b>Утренняя гимнастика</b>                                              | <p>Комплекс упражнений с ленточками (физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- поднять руки вверх, помахать ленточками; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>2. ИП – ОС, ленточки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать ленточками; 2 - ИП. (4-5 раз)</p> <p>3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, ленточки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола концами ленточек; 2- ИП. (4-5 раз)</p> <p>4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, ленточки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать ленточками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону)</p> <p>5. ИП - ОС, ленточки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.</p>                                                                                                                                                                                                  |  |                           |                    |                           |
| <b>Завтрак</b>                                                          | <p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>«Водичка».</p> <p>Водичка, водичка, умой мое личико,<br/> Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,<br/> Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить «спасибо».</p> <p>Кашку кушаем с утра.<br/> Кушаем кашку из пшена,<br/> Очень вкусная она!</p> <p>Гречневая каша - кормилица наша!<br/> - Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)<br/> - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать пример бережного расходования воды.</p> |  |                           |                    |                           |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.</p> <p>Детская библиотека «Здравствуй, Новый год!». Пополнить библиотеку газетами, открытками, папками-передвижками, книжками на тему Нового года; оформить приемную, группу на новогоднюю тему.</p> <p>«Күй»: Жайлау - М.Хамзин <a href="https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuylar">https://kitap.kz/music/2/zhiger-bertisovting-oryndauyndagy-kuylar</a> (исполнитель Жигер Бертисов)</p> <p>«Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: дать понятие о режиме действий, игр в течение дня. Задачи: показать примеры в игре, как можно интересно себя занять, выбрать любимую игрушку, игру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                           |                    |                           |
|                                                                         | <b>Чтение стихотворения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <b>Дидактическая игра</b> | <b>Развивающее</b> | <b>Дидактическая игра</b> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         | <p><b>отрывка стихотворения З. Александрова «Елочка».</b><br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.<br/>Елочка, елочка,<br/>Яркие огни!<br/>Бусами, бусами,<br/>Елочка, звени! (З. Александрова)</p> |  | <p><b>«Помоги матрешкам найти свою ленту».</b><br/>(сенсорика)<br/>Задачи. Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрешке широкую ленту, маленькой матрешке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрешки, ленты - широкая, узкая.</p> | <p><b>упражнение «Завернем конфету в фантик».</b><br/>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Побуждать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Развивать точность движений рук, внимание.</p> | <p><b>«Сложи картинку».</b><br/>(сенсорика)<br/>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p> |
| <b>ОД по расписанию</b> | <p><b>Физическое воспитание «Снеговик».</b><br/>Задачи: учить детей прокатывать мяч сидя, в заданном направлении с расстояния 1-1,5 м под различные предметы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  | <p><b>Музыка «Нарядная ёлка».</b><br/>Задачи: научить детей чувствовать музыку; научить слушать песни, подпевать; учить выполнению ритмических движений под новогоднюю музыку;</p>                                                                                                                          | <p><b>Физическое воспитание «Новый мяч»</b><br/>Задачи: учить детей ловить мячик, который им бросает педагог, кидать мячик обратно; развивать мышцы туловища, рук и</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Игры-упражнения по музыке «Чудесные подарки».</b><br/>Задачи: совершенствовать умение детей различать характер и темп песни, выполнять ритмически</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(ворота); закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза.</p> <p><b>Подвижная игра «Ворона и собачка».</b></p> <p>Малоподвижная игра «Холодно-тепло».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Дерево на ветру».</p> |  | <p>знакомить с чудесами праздника Новый год; развить способности детей воспринимать музыку; научить навыкам прослушивания песни, пения и практики; совершенствовать навыки ритмических движений под новогоднюю музыку.</p>                                                                                                                              | <p>пальцев; развивать культурно-гигиенические навыки.</p> <p><b>Подвижная игра «Гнездо птицы».</b></p> <p>Игра «Шар в гостях».</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p>согласованные движения; овладевать навыками группового пения.</p> <p>Игра «Удивительные подарки».</p>                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | <p><b>Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Игра «Волшебный мешочек».</b></p> <p>Задачи: формировать у детей общие представления о новогоднем празднике; развивать знания о предметах ближайшего окружения, их простейших качествах и назначении.</p> <p><b>Дидактическая игра</b></p>                                                                |  | <p><b>Игры-упражнения по сенсорике «Чем украсим ёлку?».</b></p> <p>Задачи: формировать у детей сенсорные эталоны (величина, цвет); формировать первичные представления и новогоднем празднике, подарках; формировать общие представления о трех величинах; уточнять знания о геометрических фигурах.</p> <p>Игровое развивающее упражнение «Подарим</p> | <p><b>Игры-упражнения по рисованию «Украсим ёлку игрушками».</b></p> <p>Задачи: учить детей заполнять кончиком ворса кисти силуэт елки мазками желтого цвета, напоминающими округлую форму, называя их игрушками для елки; развивать глазомер, учить следить за оставляемыми мазками; развивать внимание, эмоциональную сферу; воспитывать дружелюбие,</p> | <p><b>Чтение стихотворения отрывка стихотворения 3. Александрова «Елочка».</b></p> <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>«Чудесный мешочек».</b><br/>Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения песенки «Погремушка». Словесное-развивающее упражнение «Где погремушка?».</p> <p>Рефлексия «Елка нарядилась».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>трех медведям шары».</p> <p><b>Физкультминутка «Ходит-бродит Мишка».</b><br/>Игровое практическое упражнение «Построим домик».</p> <p>Рефлексивно-развивающее упражнение «Украсим елочку».</p> | <p>аккуратность.</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Шарики кружат».</b><br/>Музыкальная рефлексия «Мы песенку споем для елки».</p> | <p>Развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.</p> <p>Елочка, елочка, Яркие огни!<br/>Бусами, бусами, Елочка, звени! (З. Александрова)</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки («находят» один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>Мы достанем колготы, штанишки,<br/>И девочки, и мальчишки.<br/>Наденем обувь, ботинки, сапожки,<br/>Закрепим застежки.<br/>А где же наши кофточки, свитера?<br/>Их надевать пора.<br/>Шапочки, курточки нас дождались.<br/>Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> |  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за сезонными явлениями в начале зимы.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p><b>Наблюдение за прохожими. «Как одеты прохожие?»</b><br/>(ознакомление с окружающим миром,</p>                                                                                                | <p><b>Наблюдение за свежевыпавшим снегом.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p>                           | <p><b>«Безопасность».</b><br/><b>Наблюдение за солнцем.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p>                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>развитие речи и художественная литература)<br/> Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег. Формировать представления о неживой природе (вода, снег).<br/> Обратить внимание на иней. Иней - это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?<br/> И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет.<br/> Стоят деревья в инее - То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее -</p> |  | <p>развитие речи и художественная литература)<br/> <br/> Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание детей, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть.<br/> <br/> <b>Подвижная игра «Мы большой построим дом».</b> (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература))<br/> Задачи: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем, Дети собираются, двери закрываются.</p> | <p>художественная литература)<br/> Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (снег). Вызывать радость от наблюдений в природе, от прогулки.<br/> - На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело.<br/> - Дети, какое сейчас время года?<br/> - Зима.<br/> - Как вы поняли, что сейчас зима?<br/> - Кругом лежит снег, холодно.<br/> <br/> <b>Подвижная игра «Веселые зайчата».</b> (физическое воспитание)<br/> Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и</p> | <p>художественная литература)<br/> Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем (использование фотопленки). Педагог объясняет детям, что зима - самое холодное время года, со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Педагог предлагает детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет). Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>То белое, то синее.</p> <p><b>Подвижная игра «Зайцы и волк».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие.<br/>Зайки скачут, скок – скок,<br/>На зеленый на лужок.<br/>Травку щиплют,<br/>Слушают, не идет ли волк.</p> <p><b>Упражнение «Вороны».</b><br/>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи.<br/>Дети изображают ворон, подражают педагога, действуют по сигналу.<br/>- Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны,<br/>Кар – кар – кар!<br/>Целый день они кричали, спать ребятам</p> |  | <p>Двери открываются, сказка начинается.<br/>Тук-тук-тук, тук-тук-тук!<br/>Кто стучится в гости вдруг?<br/>Может, в дом пришел зайчишка?<br/>Может косолапый мишка?<br/>Может, рыжая лиса?<br/>Вот какие чудеса!</p> <p><b>Подвижная игра «Бегите к флажку».</b><br/>(физическое воспитание, сенсорика)<br/>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять детей в беге по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p><b>Подвижная игра «Бросай мяч».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения</p> | <p>сверстниками.<br/>Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят.<br/>Мама зайчиха по лесу бежала,<br/>Лапкой в окошко ко всем постучала,<br/>Тук – тук, зайчата пойдемте гулять,<br/>Если волк появится, мы спрячемся опять.</p> <p><b>Подвижная игра «Лиса и цыплята».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных.</p> <p><b>Подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек?».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.</p> | <p>Мы б его расцеловали.</p> <p><b>Упражнение «Зимушка-зима».</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон), Что в подарок принесла? (развести руки в стороны), Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу), Иней серебристый (встать, поднять руки вверх), Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев), И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить «фонарики»).</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>не давали,<br/>Кар – кар – кар!<br/>Только к ночи умолкают<br/>и все вместе засыпают,<br/>Кар – кар – кар! (тихо).</p> <p><b>Игра-упражнение</b><br/><b>«Идем за игрушкой»</b><br/>(ходьба в колонне, в<br/>одном направлении).<br/>(физическое воспитание,<br/>ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи. Развивать<br/>умение детей играть в<br/>игры, в ходе которых<br/>совершенствуются<br/>основные движения<br/>(ходьба). Развивать<br/>умения ходить за<br/>зрительным объектом в<br/>одном направлении;<br/>побуждать детей ходить,<br/>не наталкиваясь друг на<br/>друга.</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b><br/>Подражание трудовым<br/>действиям взрослого,<br/>поручения: посыпание<br/>дорожек песком.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи. Поддерживать<br/>желание помогать<br/>взрослым. Побуждать к</p> |  | <p>(бросание). Развивать<br/>умение бросать в цель с<br/>расстояния 0,5-1,5 метров.<br/>Учить правилам<br/>очередности в игре,<br/>требующим одинаковых<br/>действий с одним общим<br/>предметом.</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b><br/>Подражание трудовым<br/>действиям взрослого,<br/>трудовые поручения:<br/>подметание снежных<br/>дорожек с помощью<br/>веников, лопаток.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи. Поддерживать<br/>желание помогать<br/>взрослым. Выбатывать<br/>умение следовать показу<br/>взрослого, выполнять<br/>посильные действия с<br/>веником, лопаткой, не<br/>мешать друг другу;<br/>умение испытывать<br/>радость от окончания<br/>действий.</p> <p><b>Самостоятельная<br/>свободная игра,<br/>развитие физических<br/>движений.</b><br/>(физическое воспитание)</p> | <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b><br/>Подражание трудовым<br/>действиям взрослого,<br/>поручения: смахивание<br/>снега с лавочек, построек<br/>на участке.<br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром)<br/>Задачи. Поддерживать<br/>желание помогать<br/>взрослым. Побуждать к<br/>выполнению простых<br/>поручений по смахиванию<br/>снега с поверхностей с<br/>помощью веника,<br/>пластиковой лопатки;<br/>развивать умение не<br/>мешать друг другу,<br/>повторять за взрослым,<br/>испытывать радость от<br/>действий.</p> <p><b>Самостоятельная<br/>свободная игра,<br/>развитие физических<br/>движений (прыжки на<br/>месте).</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение<br/>проявлять интерес к<br/>выносным игрушкам,<br/>включаться в игру;<br/>развивать навыки<br/>прыжков на месте, умения</p> | <p><b>«Ворона и собачка».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать у детей<br/>желание играть вместе с<br/>педагогом в подвижные<br/>игры с простым<br/>содержанием,<br/>несложными движениями.<br/>Учить выразительности<br/>движений, передавать<br/>простейшие действия<br/>некоторых персонажей.<br/>Учить подражать<br/>движениям и голосам<br/>птиц; двигаться, бегать с<br/>разным темпом, не мешая<br/>друг другу.</p> <p><b>Игровое упражнение</b><br/><b>«Пройди, не задень».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и<br/>совершенствовать<br/>основные движения<br/>(ходьба). Упражнять в<br/>ходьбе, обходя предметы;<br/>развивать вестибулярный<br/>аппарат, внимание.</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b><br/>Подражание трудовым<br/>действиям взрослого,<br/>поручения: сбор мелкого<br/>растительного сора.<br/>(ознакомление с</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <p>выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).</b><br/>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p>                                                                                                                                                               |  | <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Воспитывать интерес к труду взрослых. Побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).</b><br/>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие»:</b> Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p><b>«Экономия»:</b> побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности</p> |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| самообслуживания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова «Елка».</b><br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. «Елка».</p> <p>Блестят на елке бусы,<br/>Хлопушки и звезда.<br/>Мы любим нашу елку -<br/>Да, да, да!<br/>Снегурочка в белой шубке<br/>Приходит к нам всегда.<br/>Мы с ней поем и пляшем<br/>-<br/>Да, да, да!</p> |  | <p><b>Игровое упражнение «Здравствуйте, ручки!».</b><br/>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие.<br/>Здравствуйте, ручки!<br/>Хлоп - хлоп - хлоп!<br/>Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ!<br/>Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх!<br/>Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх!<br/>Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк!<br/>Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип!<br/>Здравствуйте, детишки! Раз, два, три!<br/>Девчонки и мальчишки, здравствуйте!</p> | <p><b>«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная настольная игра «Тенге алу»</b><br/>(обработка для детей мл.дошк.возраста)<br/>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)<br/>Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (раскладывание предметов). Формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.</p> | <p><b>Развивающее упражнение «Завернем конфету в фантик».</b><br/>(сенсорика)<br/>Задачи. Развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук. Игрошм раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарикy. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась «конфета». Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть «конфетки» как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.</p> |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | И Дед Мороз веселый,<br>Седая борода,<br>Приносит нам подарки -<br>Да, да, да! (Н.<br>Найденова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Обед</b>        | (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить.<br>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кёже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).<br>Медвежонок хлеб жевал,<br>Крошки хлебные ронял,<br>Говорил с набитым ртом,<br>Что? Не мог понять никто.<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи. |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |
| <b>Дневной сон</b> | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.<br>(физическое воспитание, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |
|                    | «Альди, альди, спи,<br>малыш».<br>Альди, альди, спи,<br>малыш.<br>Почему же ты не спишь?<br>Спят у нас в хлеву<br>телята,<br>Спят на лавочке котята.<br>Солнышко сидит за<br>горкой,<br>Звездочки мигают зорко.<br>Пусть мигают да поют,<br>Тебя качают, берегут.<br>Альди, альди, альди-ай,<br>Спи, тихонько засыпай.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  | Баю-баю-баиньки,<br>Прискакали зайчики:<br>- Спит ли ваша девочка,<br>Девочка-припевочка?<br>Уходите, зайчики,<br>Не мешайте баиньки!<br>Люли-люли-люленьки,<br>Прилетели гуленьки:<br>- Спит ли ваша девочка,<br>Девочка-припевочка?<br>Улетайте, гуленьки,<br>Дайте спать дочуленьке!<br>(Е. Благинина) | Баю, баю, байки,<br>Прилетели чайки,<br>Стали крыльями махать,<br>Наших деток усыплять. | Спят усталые игрушки,<br>Книжки спят.<br>Одеяла и подушки<br>Ждут ребят.<br>Даже сказка спать<br>ложится,<br>Чтобы ночью нам<br>присниться.<br>Глазки закрывай,<br>Баю-бай. (А. Островский) |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                       | Д. Ахметова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>                                                                                                                  | «Как бегают муравьишки». Ай да детишки! Вы как муравьишки: Лапками перебираете, Усталости не знаете. (Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | Солнышко щечкочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся - улыбайтесь! (Д. Ахметова)                                                                             | Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!                                                                                                         | Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.                                                                                                                                         |
|                                                                                                                                                                       | (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.<br>Профилактика плоскостопия «Ходьба по ребристой доске».<br>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.<br>Художественное слово «Водичка, водичка».<br>- Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Полдник</b>                                                                                                                                                        | (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.<br>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)</b> | <b>Развивающая игра «Геометрические фигуры».</b> (сенсорика) Задачи. Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <b>Чтение потешки.</b> (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать потешки. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное | <b>Упражнение «Спрячем куклу».</b> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать | <b>Настольная игра «Соберем елочку».</b> (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец. Упражнять детей |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.</p> <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Наблюдение за зеленой елью».</b><br/>Задачи: познакомить детей с елью, ее внешними особенностями; учить наблюдать за хвоей, замечать иголки на ветках; формировать представления о ели, как вечнозеленом растении; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать чувство радости от наблюдения за украшаемой ели на праздник.<br/>Наблюдение за объектом «Зеленая ель».<br/><b>Развивающее упражнение на внимание «Найди елочку».</b><br/>Рефлексия «Украсим елочку игрушками».</p> |  | <p>произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (заяц). Развивать эмоциональную сферу. Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит зайка под кустом, Куст для зайца - это дом.</p> <p><b>Дидактическая игра «Где зайчик?».</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога.</p> | <p>отобразительные предметно-игровые действия, отражающие фрагменты жизненных ситуаций, доступных наблюдению и пониманию ребенка. Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину), Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши), Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени), Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу), С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу), Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят), Пусть попляшут ножки. Выразительное чтение «Баю-бай».<br/>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Предоставлять</p> | <p>в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости. Елочка, елочка, Вот она какая, Стройная, красивая, Яркая, большая.</p> <p><b>Упражнение «Зимняя пляска».</b><br/>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Совершенствовать навыки ходьбы и бега под музыку. Побуждать выполнять простые танцевальные движения. Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели,</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                       |                                                                                                                                                                                                                                   |  | <p>Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь.</p> <p>Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.</p> | <p>детям возможность договаривать слова, фразы. Вызывать положительные эмоции.</p> <p>Гулененьки<br/>Люли, люли люленьки<br/>Прилетели гуленьки,<br/>Сели гули на кровать,<br/>Стали гули ворковать,<br/>Стали гули ворковать,<br/>Стали Дашеньку качать,<br/>Стали Дашеньку качать,<br/>Стала Даша засыпать.</p> <p>Игра-имитация «Покачаем куклу».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (качание куклы). Развивать эмоциональную сферу.</p> | <p>Не боимся мы метели.<br/>Да! (повторить 10 раз),<br/>Ножки тоже мы погреем,<br/>Мы попрыгаем скорее.<br/>Прыг! (повторить 10 раз),<br/>Мы с морозом<br/>подружились,<br/>Как снежинки<br/>закружились.<br/>Так! (повторить 10 раз).</p> |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <p><b>Упражнение по выразительному чтению стихотворения</b><br/>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки</p> |  | <p><b>Словесное-развивающее упражнение «Где погремушка?».</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие);</p>  | <p><b>Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать «лыжню».</b><br/>(лепка, ознакомление с окружающим)</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Зима».</b><br/>(физическое воспитание, ознакомление с</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Игра-имитация «Кошка».</b><br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: побуждать имитации движений кошки, повторять стихотворные слова.</p>               |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p>повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.</p> <p>Ах, матрешечки-матрешки,<br/>Хороши – не рассказать!<br/>Очень любят с вами дети<br/>В нашей группе поиграть.</p> <p>Щечки яркие, платочки,<br/>По подолу цветки.</p> <p>Весело кружатся в танце<br/>Яркие букетики.</p> <p>- Новый год! Новый год!<br/>В гости елочка придет.<br/>Дед Мороз и зайки<br/>Принесут подарки.</p>                                              |  | <p>развивать положительные эмоции, внимание, речь.</p> <p>Педагог раздает детям погремушки.</p> <p>- Вот чудеса! У нас настоящие погремушки.</p> <p>Спрячем погремушки за спины. Молодцы.</p> <p>- Дети, где погремушка? Правильно. Нет погремушки! Повтори, Алина.</p> <p>- Теперь покажите погремушки. Где погремушка? Правильно. Вот погремушка! Ира, повтори. Молодец.</p> <p>- Ну-ка спрячьте погремушки! Где погремушка? Ермек, скажи? Нет погремушки. Молодец!</p> <p>- Покажите погремушки! Где погремушка, Руслан? Молодец! Вот погремушка!</p> <p>- Погремушки на полу? Погремушки в руках. Скажите: «Погремушки в руках!».</p> | <p>окружающим миром)</p> <p>Задачи. Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук.</p> <p>Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки «домиком»), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, «идти» указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом).</p> | <p>Кошка утречком проснулась,<br/>Вверх изящно потянулась,<br/>Вниз красиво наклонилась,<br/>Вправо-влево покрутилась,<br/>И тихонько удалилась!</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.</p> <p><b>«Безопасность»:</b> Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                      |

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Прогулка</b></p> | <p><b>«Безопасность».</b><br/><b>Наблюдение за синицей.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Формировать представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами. Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой - это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?</p> |  | <p><b>Наблюдение за темнеющим небом.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это</p> | <p><b>Наблюдение за следами на снегу.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. «Следы на снегу». Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы - Это голуби ходили. Мелких строчек вереница - Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис)</p> | <p><b>«Безопасность».</b><br/><b>Наблюдение за птицами вечером.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Формировать умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.<br/><br/><b>«Онегелі тэрбие»,</b></p> |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Маленькая птичка - Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Педагог может предложить сравнить синицу и воробья. дети замечают, что у синицы грудка желтая, воробей серый.</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».</b><br/>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p><b>Подвижная игра «Птички в гнездышках».</b></p> |  | <p>закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p><b>Подвижная игра «Самолеты».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя.<br/>- Где вы, самолеты?<br/>Покажите ваши крылья!<br/>- Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).<br/>- Самолеты, садитесь на</p> | <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b><br/>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: посыпание дорожек песком. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений, посыпанию дорожек песком; развивать умение не мешать друг другу, выполнять действия по показу, испытывать радость от действий.</p> <p><b>Подвижная игра «Звоночек».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба, бег). Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.<br/>Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек</p> | <p><b>«Безопасность».</b><br/>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p><b>Подвижная игра «День и ночь».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. Закреплять навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(физическое воспитание)<br/>Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу<br/>Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки.<br/>Воспитатель говорит: «На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки». Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя «Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!» дети бегут на свои места.</p> <p><b>Игровое упражнение</b></p> |  | <p>аэродром! (Присесть на корточки, выравнивание дыхания.)<br/>Игра повторяется несколько раз.<br/>Оборудование: медальоны (самолеты).</p> <p><b>Игра-упражнение «Идем за игрушкой»</b> (ходьба в колонне, в одном направлении).<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).</b><br/>(физическое воспитание,</p> | <p>(бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет.<br/>Спрашивает, что они видели, затем перебегают на другую сторону, говоря: «Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню».<br/>Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут».<br/>Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю.<br/>Игра повторяется.</p> <p><b>Подвижная игра «Курочка и цыплята».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и</p> | <p><b>Динамическое упражнение «Зимняя пляска».</b><br/>(музыка, физическое воспитание)<br/>Задачи: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.<br/>Мы погреемся немножко, Мы похлопаем в ладошки. Хлоп! (повторить 10 раз), Рукавички мы надели, Не боимся мы метели. Да! (повторить 10 раз), Ножки тоже мы погреем, Мы попрыгаем скорее. Прыг! (повторить 10 раз), Мы с морозом подружились, Как снежинки закружились. Так! (повторить 10 раз).</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</b><br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру;</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>«Пройди, не задень».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> |  | <p>ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. В наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b><br/>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> | <p>бегать гурьбой, не наталкиваясь друг на друга; развивать внимательность..<br/><b>Подвижная игра «Бросай мяч».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.<br/><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному).</b><br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки,</p> | <p>развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                         |                                                                                                                                                                                              |  |  |                       |  |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------|--|
|                         |                                                                                                                                                                                              |  |  | положительные эмоции. |  |
| <b>Уход детей домой</b> | Беседа: «Объяснить ребенку, почему елка зимой зеленая», «Особенности коммуникативных способностей ребенка 2-3 лет», «Значение и условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий». |  |  |                       |  |

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
4-неделя**

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

**Возраст детей:** дети 2-х лет

**Период составления план:** 22.12. - 26.12.2025г.

| Режим дня                                                                                                                                                                                                                                                                   | Понедельник 22.12                                                                                                                                                                                                                                                                               | Вторник 23.12                                                                                                                                                   | Среда 23.12                                                                                                                                                      | Четверг 24.12                                                                                                                                                     | Пятница 25.12                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Декабрь – месяц единства и солидарности: «Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; ынтымағы берік, бақытпен достасатын халық». /// «Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит». (казахская народная пословица)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                                                                                                                                                          | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.<br>Игра-упражнение «Кто хороший?»<br>- Кто хороший?<br>- Я хороший!<br>Я хороший!<br>Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова)<br>Педагог вместо слова «Я» может использовать имя ребенка, а также говорит «хлопает в ладоши» (окончание 3-го лица). |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
| <b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>                                                                                                                                                                                              | Беседа: «Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка», «В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?».                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |
| <b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,</b>                                                                                                                                                             | <b>«Өнегелі тәрбие», «Экология».</b> Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.                                                                                                                                 | <b>«Өнегелі тәрбие».</b> Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Обучать умению узнавать и называть | <b>«Өнегелі тәрбие», «Экономия».</b> «Как мы умываемся». (ознакомление с окружающим миром, кгн)<br>Задачи. Учить под контролем взрослого, а затем самостоятельно | <b>«Өнегелі тәрбие».</b> Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. | <b>«Өнегелі тәрбие», «Экономия».</b> Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Вызывать необходимость соблюдения |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b> | Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы. | некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции. | мыть лицо, руки, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; приводить себя в порядок с помощью взрослого. Формировать навыки пользования индивидуальными предметам. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца; формировать понятие об экономии воды. | Поддерживать желание помогать взрослым. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. | гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды. |
|                                                                 | <b>Музыкально-ритмическое упражнение «Ходим - бегаем».</b><br>(физическое воспитание, музыка, развитие речи)<br>Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания                                                                                                 | <b>Пальчиковая гимнастика «Снежинка».</b><br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата,                                                                                                                                                                   | <b>Настольная игра «Собери снеговика».</b><br>(физическое воспитание, конструирование)<br>Задачи: способствовать желанию конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дыхательная гимнастика «Снежинка» (вата).</b><br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата,                                                                                                                                                     | <b>Упражнение «Дед Мороз».</b><br>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Побуждать вместе произносить окончания музыкальных                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент. Совершенствовать навыки ходьбы и бега под музыку. Побуждать выполнять простые танцевальные движения. Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Весело, весело Мы идем, мы идем! Вот так весело идем!</p> <p>Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Раз, два, раз! Песенку, песенку Мы поем, мы поем! Вот так песенку поем!</p> <p>А теперь бегом, бегом И по комнате кругом. Вот как быстро мы бежали И несколько не устали! Не устали - да, да, да!</p> <p>Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И.</p> | <p>речевого дыхания, слухового внимания. Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой), Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой), Но, где же снежинки? (сжать кулачки), В ладошке вода (разжать), Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки), Куда? (разжать), Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями), Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p> <p>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской «На санках». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</p> | <p>размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы. о. Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую), Лепим мы снеговика (имитируют лепку снежков), Мы скатаем снежный ком (ладонями делают круговые движения по бедрам), Вот такой (разводят руки в стороны, показывая какой большой), А потом поменьше ком (растирают ладонями грудь), Вот такой (показывают величину кома меньше), А наверх поставим мы (поглаживают руками щечки), Маленький комок (соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком), Вот и вышел снеговик (ставят руки в бока, повороты влево-вправо).</p> <p>Динамическое упражнение «Зимняя</p> | <p>речевого дыхания, слухового внимания. Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке (держать снежинку на ладошке), На эту снежинку подую немножко. Подули тихонько – снежинка лежит (дуть потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дуть сильно).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Строительство дома». (ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорика) Задачи: развивать и закреплять представления о специалистах, участвующих в</p> | <p>фраз. Совершенствовать навыки ходьбы и бега под музыку. Побуждать выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях. Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты), Через дуб перерос (повороты корпуса вправо-влево), Через дуб перерос (протягивать вперед руки), Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг), Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам), Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз), Ветры завьюжные (качать руками над головой), Метели дружные</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>Токмакова «Медведь».<br/>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.<br/>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу. «Медведь» (И. Токмакова )<br/>Как на горке - снег, снег,<br/>И под горкой - снег, снег,<br/>И на ёлке - снег, снег,<br/>И под ёлкой - снег, снег.<br/>А под снегом спит медведь.<br/>Тише, тише... Не шуметь.</p> | <p>Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.<br/>«На санках».<br/>Покатались санки вниз.<br/>Крепче, куколка, держись!<br/>Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!<br/><br/>Надо ездить осторожно!<br/>А не то разбиться можно!<br/>О. Высотская</p> | <p>пляска».<br/>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.<br/>Совершенствовать навыки ходьбы и бега под музыку. Побуждать выполнять простые танцевальные движения.<br/>Мы погреемся немножко,<br/>Мы похлопаем в ладошки.<br/>Хлоп! (повторить 10 раз),<br/>Рукавички мы надели,<br/>Не боимся мы метели.<br/>Да! (повторить 10 раз),<br/>Ножки тоже мы погреем,<br/>Мы попрыгаем скорее.<br/>Прыг! (повторить 10 раз),<br/>Мы с морозом подружились,<br/>Как снежинки закружились.<br/>Так! (повторить 10 раз).</p> | <p>строительстве дома; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.<br/>Оборудование.<br/>Строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).</p> | <p>(постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).<br/><br/>Настольная игра «Рыбалка».<br/>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)<br/>Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.</p> |
| Утренняя | Комплекс утренней гимнастики                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>гимнастика</b>                                                       | <p>(физическое воспитание, музыка)</p> <p>1. И.П. - ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>2. И.П - ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И.П - ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И.П - ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).</p> <p>5. Исходная позиция - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1-8. Повторить 2 раза.</p> <p>Упражнение на дыхание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Завтрак</b>                                                          | <p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца.</p> <p>«Зайка»</p> <p>Зайка начал умываться.</p> <p>Видно в гости он собрался.</p> <p>Вымыл ротик,</p> <p>Вымыл носик,</p> <p>Вымыл ухо,</p> <p>Вот и сухо!</p> <p>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить «спасибо».</p> <p>Я завтрак съедаю сам.</p> <p>Открываю рот и - ам!</p> <p>Чтобы силы были,</p> <p>Кашку мне сварили.</p> <p>- Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)</p> <p>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!</p> <p>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, показывать образец бережного расходования воды.</p> |
| <b>Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)</b> | <p>«<b>Менің Қазақстаным</b>» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстана.</p> <p>Детская библиотека «Зимние забавы». Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.</p> <p>«Күй»: Көңіл толқыны - Секен Тұрысбеков <a href="https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAodIY">https://www.youtube.com/watch?v=koebsLAodIY</a> (исполнитель Секен Турысбеков)</p> <p>«Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей с основными правилами поведения в игре, с игрушками. Показать важность наведения порядка на полке.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.</p> <p>Ходит солнышко по кругу</p> <p>Дарит деточкам свой свет.</p> <p>А со светом к нам приходи</p> <p>Дружба – солнечный привет .</p> | <p><b>Чтение стихотворения отрывка стихотворения 3. Александрова «Елочка».</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.</p> <p>Елочка, елочка, Яркие огни!</p> <p>Бусами, бусами, Елочка, звени! (3. Александрова)</p> | <p><b>Словесно-ритмическое упражнение на основе выразительного чтения песенки.</b></p> <p>«Погремушка». Дина Ахметова.</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, музыка)</p> <p>Задачи: побуждать детей читать стихотворение о погремушке, эмоционально отражая события; проговаривать слова «динь-динь».</p> <p>Дети подражают взрослому, повторяя также слова из строк.</p> <p>Погремушка, погремушка (фонарики руками)</p> <p>Очень громкая игрушка. Покачаем, погремим, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)</p> <p>Динь-динь-динь, (покачивание кулачками перед собой в такт)</p> <p>Динь-динь-динь, По коленкам постучим. (постукивание кулачками по коленкам)</p> | <p><b>Выразительное чтение стихотворения О. Высотской «На санках».</b></p> <p>(развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога. Побуждать детей выразительно читать стихотворение о зимних забавах; вызывать положительные эмоции.</p> <p>«На санках».</p> <p>Покатались санки вниз. Крепче, куколка, держись!</p> <p>Ты сиди, не упади – Там канавка впереди!</p> <p>Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно!</p> <p>О. Высотская</p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика «Снежинка».</b></p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),</p> <p>Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),</p> <p>Но, где же снежинки? (сжать кулачки),</p> <p>В ладошке вода (разжать),</p> <p>Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),</p> <p>Куда? (разжать),</p> <p>Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),</p> <p>Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>Динь-динь-динь,<br/>(покачивание кулачками<br/>перед собой в такт)</p> <p>Динь-динь-динь,<br/>По коленкам<br/>постучим.(постукивание<br/>кулачками по коленкам)</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>ОД по<br/>расписанию</b> | <p><b>Физическое воспитание<br/>«Мой новогодний<br/>подарок».</b><br/>Задачи: учить детей<br/>ходьбе по наклонной<br/>доске, упражнять в<br/>метании на дальность от<br/>груди, приучать детей<br/>согласовывать движения<br/>с движениями других<br/>детей, действовать по<br/>сигналу.</p> <p><b>Подвижная игра<br/>«Снеговик».</b><br/>Упражнение на<br/>релаксацию «Спасибо».</p> | <p><b>Физическое воспитание<br/>«Поймай мяч».</b><br/>Задачи:<br/>совершенствовать<br/>навыки бросания и ловли<br/>мяча; развивать мышцы<br/>туловища; закреплять<br/>умение ориентироваться<br/>в пространстве;<br/>воспитывать бережное<br/>отношение к своему<br/>здоровью; создавать<br/>новогоднее настроение.</p> <p><b>Подвижная игра<br/>«Курочка и цыплята».</b><br/>Дыхательное упражнение<br/>«Снежинка».</p> | <p><b>Музыка «Подарок Деда<br/>Мороза».</b> Задачи:<br/>научить детей<br/>чувствовать веселую<br/>музыку; научиться<br/>слушать песни, подпевать<br/>и практиковаться;<br/>обучить выполнению<br/>ритмичных движений<br/>под руководством Деда<br/>Мороза; порадовать<br/>детей новогодними<br/>подарками; развивать у<br/>детей способность<br/>чувствовать веселую<br/>музыку.</p> <p><b>Игра «Наряди елку».</b></p> | <p><b>Физическое воспитание<br/>«Взбираемся на горку».</b><br/>Задачи: учить детей<br/>ползанию на коленях<br/>опираясь на ладони рук и<br/>подлезанию под дугу;<br/>развивать мышцы рук,<br/>ног, туловища; развивать<br/>ловкость и гибкость.</p> <p>Подвижная игра «Догони<br/>меня».</p> <p><b>Игра «Поднимаемся в<br/>гору».</b><br/>Дыхательная гимнастика<br/>«Паучок».</p> | <p><b>Игры-упражнения по<br/>лепке «Бусы для ёлки».</b><br/>Задачи: автоматизировать<br/>навыки отщипывания от<br/>большого куска более<br/>мелких, схожих по<br/>величине кусочков, а<br/>также скатывания в<br/>шарики, научить<br/>соединять шарики в<br/>целостную конструкцию<br/>бус.</p> <p>Художественное слово<br/>«Что у елки говорят?».</p> <p>Физкультминутка<br/>«Посмотри на елку».</p> <p>Упражнение «Бусы на<br/>елку».</p> <p>Рефлексивно-игровое<br/>упражнение «Хоровод<br/>вокруг елки».</p> |
|                             | <p><b>Дидактическая игра<br/>«Как машины зверят<br/>катали».</b><br/>(ознакомление с<br/>окружающим миром,<br/>развитие речи и</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Игры-упражнения по<br/>развитию речи и<br/>художественной<br/>литературе <b>«Чтение<br/>стихотворения Н.П.<br/>Саконской «Где мой</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Игры-упражнения по<br/>рисованию «Катятся<br/>снежки по дорожке».</b><br/>Задачи: учить детей<br/>рисовать на одной линии<br/>карандашом синего цвета</p>                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Дидактическая игра<br/>«Назови одним словом».</b><br/>(развитие речи и<br/>художественная<br/>литература,<br/>ознакомление с</p>                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Музыкальная игра<br/>«Зайчики и лисичка».</b><br/>(музыка, развитие речи и<br/>художественная<br/>литература)<br/>Задачи. Побуждать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>художественная литература)<br/>Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, толкание машины). Учить согласовать имя прилагательное с именем существительным. Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой машине, маленькие зверята на маленькой. У зайца короткий хвост, у лисы длинный.<br/>Материал: машины и игрушки разной величины.</p> | <p><b>пальчик?».</b><br/>Задачи: формировать первичные представления о снеге, как явлении природы зимой, его свойствах (легкий, холодный); познакомить детей с потешкой Н.П. Саконской «Где мой пальчик?»; формировать знания о необходимости надевать варежку, сохранять тепло. Словесно-ритмическое упражнение по воспроизведению содержания потешки «Где мой пальчик?».</p> | <p>«снежные клубочки», помочь овладеть техникой рисования завитков; развивать глазомер, мелкую моторику рук, коммуникативные навыки, воспитывать дружелюбие, положительные черты характера. Самостоятельное рисование «Снежные комочки на дорожке». Музыкальная рефлексия «Поиграем в снежки».</p> | <p>окружающим миром)<br/>Задачи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены. Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Оборудование. Предметные, сюжетные картинки.</p> <p><b>Казахская народная игра «Тенге алу»</b><br/>(обработка для детей мл.дошк.возраста)<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать мелкую моторику рук.</p> | <p>вместе произносить повторяющиеся слова песни. Совершенствовать навыки ходьбы и бега под музыку. Побуждать выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях. Способствовать развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки), Роят лапкой корешок (дети «роют» пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка («лисичка» пробегает между «зайчиками»), Ищет, где же зайки,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               | зайки-побегайки!<br>(«зайчики» садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).                                                                                                                                                                   |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки («находят» один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>Мы достанем колготы, штанишки,<br/>И девочки, и мальчишки.<br/>Наденем обувь, ботинки, сапожки,<br/>Закрепим застежки.<br/>А где же наши кофточки, свитера?<br/>Их надевать пора.<br/>Шапочки, курточки нас дождались.<br/>Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за елью.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения, с елью; обогащать и активизировать словарь детей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Наблюдение за погодой в зимний период.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Формировать первичные представления о</p> | <p><b>«Безопасность».</b><br/><b>Наблюдение за синицей.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Формировать и закреплять</p> | <p><b>Наблюдение за березой.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Развивать представление о дереве березе. Учить различать деревья по внешним</p> | <p><b>Наблюдение за следами на снегу.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение наблюдать за следами на снегу, формировать понимание того, что следы могут</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Подвести детей к ели. Рассказать, что ель - стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми. Выросла елочка в лесу на горочке. У нее иголки зимой в серебре. У нее на шишках ледышки стучат, Снежное пальтишко лежит на плечах.</p> <p><b>Упражнение «Елочка».</b> (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить</p> | <p>сезонных изменений в природе: снег, дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями. В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима - лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня!</p> <p><b>Подвижная игра «Поезд».</b> (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться</p> | <p>представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой - это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются? Маленькая птичка - Желтогрудая синичка, По двору гуляет, Крохи собирает. Педагог может предложить сравнить синицу и воробья. дети замечают, что у синицы грудка желтая, воробей серый.</p> | <p>особенностям. Воспитать чувство прекрасного. Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Отметить, что он белый, с черными полосками - похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками. - Улицей гуляет Дедушка Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез.</p> <p><b>Подвижная игра «Зайчики и лисичка».</b> (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова</p> | <p>быть разными, принадлежат разным объектам, птицам; развивать наблюдательность. «Следы на снегу». Кто расхаживал по снегу? Догадайся-ка по следу! Каждый снежный птичий след Затаил в себе секрет. Вот трёхзубчатые вилы - Это голуби ходили. Мелких строчек вереница - Это прыгала синица. Каждый снежный птичий след Рассказал мне свой секрет. (М.Вайнилайтис)</p> <p><b>Подвижная игра «Гаражи».</b> (физическое воспитание, сенсорики)<br/>Задачи: развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. У маленьких детишек ёлочка большая. Огоньками и шариками ёлочка сверкает. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши) Деткам, ёлочка, посвети, посвети, (Поднять руки, повернуться вправо и влево) Не коли нас, ёлочка, Веточкой лохматой, (Погрозить пальчиком) Убери иголки Дальше от ребят. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши) Деткам, ёлочка, посвети, посвети. (Поднять руки, повернуться вправо и влево)</p> <p><b>Подвижная игра «Бегите к флажку».</b> (физическое воспитание) Задачи: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать</p> | <p>вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят «Чу – чу – чу!». Педагог говорит: «Поезд подъезжает к станции». Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется.</p> <p><b>Подвижная игра «Мы топаем ногами».</b> (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ногами), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут</p> | <p>Упражнение «Ёлочка». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. У маленьких детишек ёлочка большая. Огоньками и шариками ёлочка сверкает. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши) Деткам, ёлочка, посвети, посвети, (Поднять руки, повернуться вправо и влево) Не коли нас, ёлочка, Веточкой лохматой, (Погрозить пальчиком) Убери иголки Дальше от ребят. Ай да ёлочка, погляди, погляди, (Хлопки в ладоши)</p> | <p>текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни «зайки» убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».</b> Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая</p> | <p>бубен дети все «езды» на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен.</p> <p><b>Подвижная игра «Мы топаем ногами».</b> (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Мы топаем ногами (топают ногами), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого «Стойте!» малыш должен</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе.</p> <p><b>Подвижная игра «Брось мяч высоко».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям.</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b><br/>Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: подметание снежных дорожек с помощью веников, лопаток. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Выбатывать умение следовать показу</p> | <p>друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу).<br/>По сигналу взрослого «Стой!» малыш должен остановиться.<br/>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону.</p> <p><b>Подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек?».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».</b><br/>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Поддерживать желание помогать</p> | <p>Деткам, ёлочка, посвети, посвети. (Поднять руки, повернуться вправо и влево)<br/><b>Подвижная игра «Гнездо птицы».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать желание двигаться по сигналу, бегать врассыпную, возвращаться в круг, присаживаться на корточки.<br/>Педагог делит детей на две команды и просит сесть в круг. Когда педагог произносит: «Птицы полетели», дети должны выйти из круга и начать махать руками, присесть, ударить пальчиками по коленкам, изобразить движения клевания зерен. Когда педагог произносит: «Птицы в гнезде», дети должны вернуться в круг. Педагог напоминает детям, чтобы они не толкали друг друга во время игры. Упражнение можно повторить 2-3 раза.<br/><b>Подвижная игра «Брось</b></p> | <p>взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p><b>Подвижная игра «Маленькие ножки».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры.<br/>Мы в кружочек дружно встали,<br/>Друг за другом пошагали.<br/>Как мишки мы идем,<br/>Дружно песенки поем<br/>Большие ноги шли по дороге,<br/>Топ – топ - топ – топ.<br/>Стоп!<br/>А маленькие зайки мишку испугались<br/>И в другую сторону по кругу побежали.<br/>Маленькие ножки бежали по дорожке.<br/>Топ – топ – топ – топ.<br/>Стоп!</p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки».</b><br/>(физическое воспитание)</p> | <p>остановиться.<br/>Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону.</p> <p><b>Подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек?».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b><br/>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>взрослого, выполнять посильные действия с веником, лопаткой, не мешать друг другу; умение испытывать радость от окончания действий.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений</b> (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</b> (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p><b>мяч высоко».</b> (физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям.<br/><b>«Өнегелі тәрбие», «Безопасность».</b> Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.<br/><b>Самостоятельная</b></p> | <p>Задачи. Развивать и совершенствовать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: «Раз-два-три, лови!» и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: «Сейчас поймаю!»- ловит детей.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</b> (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному).</b> (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                          | <p><b>свободная игра, развитие физических движений</b> (прыжки на месте).</p> <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p>При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p> |                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
| <b>Возвращение с прогулки</b> | <p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>«Өнегелі тәрбие»: Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p>«Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                              |                                                                                                                       |
|                               | <p><b>Настольная игра «Соберем елочку».</b><br/>(конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Упражнять детей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Дидактическая игра «Сложи картинку».</b><br/>(сенсорика)<br/>Задачи: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет,</p> | <p><b>Развивающее упражнение «Завернем конфету в фантик».</b><br/>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Побуждать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Игра-упражнение «Мы построим домики».</b><br/>(конструирование)<br/>Задачи: отрабатывать навыки приставления сверху, сбоку кубиков</p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика «Бала, балапан».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Способствовать развитию</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | <p>в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Оборудование: мелкие модели треугольников (из пластика или твердой бумаги). Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей.</p> <p>- Елочка, елочка,<br/>Вот она какая,<br/>Стройная, красивая,<br/>Яркая, большая.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.</p> <p>Узнавать, называть предмет на картинке.</p> <p>Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет.</p> | <p>выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта.</p> <p>Развивать точность движений рук, внимание.</p> <p>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.</p> | <p>разного цвета; мотивировать у обыгрыванию постройки.</p> <p>Мы построим домики<br/>В городе у нас.<br/>Будут наши домики<br/>Даже выше нас.<br/>Кирпичик на кирпичик<br/>Тук-тук-тук.<br/>Кирпичик на кирпичик<br/>Тук-тук-тук.</p> | <p>артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.</p> <p>Развивать понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова «балапан», «саусақ», «алақан».</p> <p>Бала, бала, балапан,<br/>Қане, қайсы, алақан.<br/>Саусақтарың әйбат,<br/>Былай-былай ойнат.</p> |
| Обед | <p>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык)</p> <p>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кәже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).</p> <p>Этот супчик -<br/>Самый лучший,<br/>Он наваристый,<br/>Он без сладостей.</p> <p>Этот супчик<br/>Кушать не скучно,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p>Там и рис,<br/>Там картошка.<br/>Это харчо,<br/>Не окрошка. (Дина Ахметова)<br/>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br/>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.</p>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Дневной сон</b>                                   | <p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.<br/>(физическое развитие, музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                      | <p>К. Жанабаев<br/>«Колыбельная».<br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Баю-баю, спи, малыш,<br/>Спят озёра, спит камыш,<br/>Горы спят, и тучки спят,<br/>Только звёздочки горят.<br/>Светик мой, и ты усни,<br/>Месяц мой, и ты усни,<br/>Сокол мой, и ты усни,<br/>Беркут мой, и ты усни!<br/>Спи, мой месяц золотой,<br/>Под высокою звездой!</p> | <p>Баю, баю, байки,<br/>Прилетели чайки,<br/>Стали крыльями махать,<br/>Наших деток усыплять.</p>                                                                                             | <p>Альди, альди, сокол мой<br/>Спи, мой мальчик<br/>золотой,<br/>Дай, укутаю тебя,<br/>Под Полярною звездой!<br/>(К. Жанабаев)</p>         | <p>Спят усталые игрушки,<br/>Книжки спят.<br/>Одеяла и подушки<br/>Ждут ребят.<br/>Даже сказка спать<br/>ложится,<br/>Чтобы ночью нам<br/>присниться.<br/>Глазки закрывай,<br/>Баю-бай. (А. Островский)</p> | <p>Глазки наши весь день<br/>едва ли<br/>Видели все да моргали.<br/>Видели все да моргали,<br/>Охраняли нас, устали.<br/>А теперь мы их закроем,<br/>Потихоньку успокоим.<br/>Глазки наши не глядят,<br/>Отдыхают, крепко спят.<br/>(Д. Ахметова)</p> |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b> | <p>Смотрит солнышко в окошко,<br/>Светит в нашу комнатку,<br/>Мы захлопаем в ладошки,<br/>Очень рады солнышку!</p>                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Просыпайтесь,<br/>поднимайтесь,<br/>На зарядку собирайтесь!<br/>Нужно распахнуть окошко,<br/>Свежести впустить немножко.<br/>Свежий воздух не простудит,<br/>Он на пользу детям будет!</p> | <p>Солнышко щекочет щечки,<br/>Прогоняет темну ночку,<br/>Говорит нам:<br/>Просыпайтесь!<br/>Кто проснулся - улыбайтесь! (Д. Ахметова)</p> | <p>Наши выпались котятки,<br/>Просыпаются в кроватках.<br/>Тянут шейки,<br/>Тянут лапки.<br/>Вот котяткины зарядки.<br/>(Д. Ахметова)</p>                                                                   | <p>Мы проснулись,<br/>Мы проснулись.<br/>Сладко, сладко потянулись.<br/>(Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.</p>                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                          | <p>(кгн, физическое воспитание)</p> <p>Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Профилактика плоскостопия «Ходьба по ребристой доске».</p> <p>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Художественное слово «Водичка, водичка».</p> <p>- Водичка, водичка, умой мое личико,<br/>Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,<br/>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Полдник</b>                                                                                                                                                           | <p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.</p> <p>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)</b> | <p><b>Дидактическая игра «Чудесный мешочек».</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание). Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Куклы».</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами. Формировать элементарные навыки поведения за столом.</p> | <p><b>Игры-упражнения по конструированию «Лыжная дорожка».</b><br/>Задачи: продолжать развивать представления о строительных материалах; познакомить со способами конструирования «лыжных дорожек»; формировать первичные знания о времени года зиме, о снеге; дать общую информацию о лыжах, как инвентаре, оставляющем две узкие дорожки на снегу. Практическое упражнение по самостоятельному</p> | <p><b>Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Знакомство с картиной «Давай поиграем зимой».</b><br/>Задачи: формировать представления детей о зимних забавах; учить рассматривать сюжетную картину об играх детей на снежном дворе, находить названных персонажей на картине; учить воспринимать события на картине как одно, игру детей со снегом; развивать внимание, мышление; воспитывать</p> | <p><b>Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».</b><br/>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Формировать культурно-гигиенические навыки. Развивать имеющиеся игровые навыки, умения подчиняться простым правилам, сюжету, а также желание выполнять свою роль; воспитывать дружелюбие.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>моторику рук.</p> <p><b>Игра-ситуация «Строим забор».</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорики)</p> <p>Задачи. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий. Учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.</p> <p>Приобщать к конструированию со сверстниками, играть с ними, закреплять элементарные навыки конструирования: ставить сверху, рядом.</p> <p>Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец.</p> <p>Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: «Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя?»</p> | <p>Закрепление знаний о названиях одежды.</p> <p>Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.</p> <p><b>Игра-аппликация «Сложи картинку из геометрических фигур (знакомых силуэтов)»</b></p> <p>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (на листе бумаги) изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий.</p> | <p>конструированию «Лыжные дорожки».</p> <p><b>Музыкальная игра «Зайчики и лисичка».</b></p> <p>(музыка, физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз, подстраиваясь под интонацию голоса взрослого и инструмент.</p> <p>Совершенствовать навыки ходьбы и бега под музыку. Побуждать выполнять простые танцевальные движения.</p> <p>Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей (птичка улетела), инсценируя в играх и песнях.</p> <p>Способствовать развитию эмоций, выразительности движений.</p> <p>По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут в рассыпную по</p> | <p>дружелюбие.</p> <p>Знакомство с картиной «Поиграем в зимние игры».</p> <p>Физкультминутка «Выходите, дети, погулять».</p> <p>Развивающее упражнение на внимание «Найди того, кого назову».</p> <p>Упражнение на двигательную и зрительную память «Повтори, что показываю».</p> <p><b>Настольная игра «Соберем елочку».</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, сенсорики)</p> <p>Задачи. Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.</p> <p>Оборудование: мелкие модели треугольников (пластик или твердая бумага).</p> <p>Педагог показывает</p> | <p>Малыши, посещающие детский сад, нередко любят играть в такую игру. Для нее можно воспользоваться большими мягкими игрушками, куклами, детским столом со стульями и детской посудой. Кровати для малышей могут быть из подушек. Ребенок становится воспитателем. Он может водить детей на прогулки, ругать за шалости и проказы, воспитывать, рассказывать им сказки.</p> <p><b>Дидактическая игра «Назови одним словом».</b></p> <p>(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, овощей и фруктов, домашних животных и их детенышей,</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Правильно, домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начнем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики. Мы решили строить дом Для своих зверюшек. Дом построен, и теперь Нам заборчик нужен. Доски отесали, Крепко прибивали. Тук-тук, перестук, Доски отесали. Тук-тук, перестук, Крепко прибивали.</p> |                                                                                                                                                                                                                                         | <p>группе), Сели зайчики в кружок (салятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети «роют» пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка («лисичка» пробегает между «зайчиками»), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! («зайчики» салятся на корточки и закрывают ладошками лицо).</p> | <p>детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей. Елочка, елочка, Вот она какая, Стройная, красивая, Яркая, большая.</p> | <p>транспортных средств и предметов личной гигиены. Побуждать называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Оборудование. Предметные, сюжетные картинки.</p>                                                      |
| Индивидуальная работа с детьми | <p><b>Просмотр фрагмента мультфильма «Акула малыш».</b><br/>(музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)<br/>Задачи. Учить запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Пальчиковая гимнастика «Снежинки».</b><br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой), Как на сказочной</p> | <p><b>Упражнение «Ветер тихо клен качает».</b><br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч), Вправо, влево наклоняет (руки за голову), Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища), Зашумел листвою клен</p>                                            | <p><b>Упражнять в умении отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать «снег».</b><br/>(лепка, ознакомление с окружающим)<br/><b>Пальчиковая гимнастика «Зима».</b><br/>(физическое воспитание,</p>        | <p><b>Пальчиковая гимнастика «Снежинки».</b><br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи.<br/>С неба падают снежинки (дети поднимают руки над головой),</p> |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <p><b>Дидактическая игра «Что похоже на солнышко?».</b><br/>(сенсорика)<br/>Задачи: закреплять представления о предметах, схожих с геометрическими фигурами, о форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.</p>                                                                                                                                                                                                  | <p>картинке.<br/>Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки),<br/>И покажем дома маме<br/>А вокруг лежат сугробы (выполнять потягивания - руки в стороны),<br/>Снегом замело дороги.<br/>Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднимаем колен),<br/>Поднимаем выше ноги.<br/>Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте),<br/>Словно мягкий рыжий мячик.<br/>Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте),<br/>И к себе приходим в дом (дети садятся).</p> | <p>(вправо и влево).<br/><b>Дидактическая игра «Цветные мячики».</b><br/>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи.<br/>Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету.<br/>Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов).<br/>Оборудование: разноцветные мячики, корзины.</p> | <p>ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)<br/>Задачи. Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук;<br/>Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз),<br/>Улицы и крыши (руки «домиком»),<br/>Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, «идти» указательным и средним пальцами одной руки),<br/>Мы её не слышим... (рука за ухом).</p> | <p>Как на сказочной картинке.<br/>Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки),<br/>И покажем дома маме<br/>А вокруг лежат сугробы (выполнять потягивания - руки в стороны),<br/>Снегом замело дороги.<br/>Не завязнуть в поле чтобы (ходьба на месте с высоким поднимаем колен),<br/>Поднимаем выше ноги.<br/>Вон лисица в поле скачет (прыжки на месте),<br/>Словно мягкий рыжий мячик.<br/>Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте),<br/>И к себе приходим в дом (дети садятся).</p> |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.<br/>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», повторять правила безопасного поведения на прогулке.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Прогулка</b>              | <p><b>Наблюдение за деревьями зимой.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>«Безопасность».</b><br/><b>Наблюдение за птицами вечером.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Наблюдение за флагами.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Наблюдение за темнеющим небом.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Наблюдение за прохожими зимой.</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>литература)<br/>Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой «голые», без листьев. Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки. Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются.</p> <p><b>Подвижная игра «Бегите к названному дереву».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать</p> | <p>художественная литература)<br/>Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Формировать умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.</p> <p><b>Подвижная игра «Зайчики и лисичка».</b><br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: развивать умение детей слушать текст и</p> | <p>литература)<br/>Задачи: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о происходящем, замечать ветер по колыханию флагов. Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки.<br/>- Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?<br/>- Флаги развеваются.<br/>- Горит на солнышке Флажок, Как будто я Огонь зажёл.</p> <p><b>Подвижная игра «Бегите к флажку».</b><br/>(физическое воспитание, сенсорика)<br/>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег).</p> | <p>литература)<br/>Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.<br/><b>«Өнегелі тәрбие»</b>, <b>«Безопасность».</b><br/>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление</p> | <p>литература)<br/>Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода.</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b><br/>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому,</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом.</p> <p><b>Подвижная игра «Бросай мяч».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b><br/>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с</p> | <p>выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. (По окончании песни «зайки» убегают от педагога, надевшего шапочку лисы).</p> <p><b>Игровое упражнение «Пройди, не задень».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.</p> | <p>Упражнять детей в беге по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом.</p> <p>Малоподвижная игра «Хочешь с нами поиграть?». (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть. Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b><br/>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с</p> | <p>птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.</p> <p><b>Подвижная игра «День и ночь».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: «Чу-чу-чу, далеко я укачу!» Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> | <p>испытывать радость от окончания действий.</p> <p><b>Подвижная игра «Поезд».</b><br/>(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: «Чу-чу-чу, далеко я укачу!» Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук.</p> <p><b>Подвижная игра</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>окружающим миром)<br/>Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений</b> (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений</b> (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b><br/>Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.</p> | <p>поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</b> (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>Игра-упражнение «Идем за игрушкой» (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</b> (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p><b>«Бросай мяч».</b> (физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.</b> (физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                             |                                                                                                      |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Уход детей<br/>домой</b> | Беседа: «Игровая деятельность 2-3-летнего ребенка», «В какие игры любит играть 2-3-летний ребенок?». |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса  
5-неделя**

**Группа:** младшая группа «Солнышко»

**Возраст детей:** дети 2-х лет

**Период составления плана:** 29.12. - 31.12.2025 г.

| <b>Режим дня</b>                                                                                                                                                         | <b>Понедельник 29.12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Вторник 30.12</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Среда 31.12</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Четверг</b> | <b>Пятница</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------|
| <b>Декабрь – месяц единства и солидарности: «Ағаш тамырымен, адам досымен мықты». /// «Дерево крепко корнями, человек – друзьями». (казахская народная пословица)</b>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                |                |
| <b>Прием детей</b>                                                                                                                                                       | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.<br>Доброе утро деток разбудило.<br>Доброе утро нам личики умыло.<br>Доброе утро к нам дорожку проложило.<br>К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                |                |
| <b>Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации</b>                                                                                           | Беседа: «Значение, условия участия ребенка в изготовлении праздничных изделий», «Закаливание ребенка», «Объяснить ребенку, почему зимой елка зеленая».                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                  |                |                |
| <b>Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)</b> | « <b>Өнегелі тәрбие</b> ». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол).<br>Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия.<br>Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать | « <b>Өнегелі тәрбие</b> », «Экология». Полив комнатных растений.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых.<br>Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратит внимание на комнатные растения в уголке природы (листья фикуса, бальзамина, аспидистры (темно-зеленые, светло-зеленые). Показать удаление увядших листьев (опрыскивания листьев), полива растений с помощью лейки. | « <b>Өнегелі тәрбие</b> ». Трудовое поручение: собрать детали конструктора в коробку.<br>(ознакомление с окружающим миром)<br>Задачи. Воспитывать желание помогать. Развивать простейшие трудовые навыки, потребность в порядке. |                |                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | похвалу, вызывать положительные эмоции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Воспитывать чувство заботы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|  | <p><b>Пальчиковая гимнастика «Ёлочка».</b><br/>(физическое воспитание, музыка, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. «Ёлочка».</p> <p>Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх),<br/>Шпатель, иголки, (кулачки, «иголки» - раздвинуть пальцы),<br/>Шарики, фонарики (ладошки держать «ковшиком»),<br/>Зайки и свечки, («зайчики» - указательные пальцы),<br/>Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, «человечки» - походить пальчиками).<br/>Развивающее упражнение «Завернем конфету в фантик».<br/>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Побуждать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций</p> | <p><b>Пальчиковая гимнастика «Новый год».</b><br/>(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.<br/>Здравствуй, Дедушка Мороз!<br/>(ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза),<br/>Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх),<br/>Громкие хлопушки (хлопнуть в ладоши),<br/>Сладости, игрушки (вертеть кистями).</p> <p><b>STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».</b><br/><a href="https://bilimkids.kz/steam/66?l=4">https://bilimkids.kz/steam/66?l=4</a><br/>Чтение потешки о Мишутке и Петушке. Д. Ахметова.<br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: побуждать детей повторять слова потешки вслед за взрослым, способствовать пониманию смысла текста, выполнять движения согласно текста; развивать слуховое внимание, координацию движений.<br/>Миша, спи тихонько, рано</p> | <p><b>Игровая ситуация «Поможем Петушке».</b><br/>(музыка, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях. Вызвать интерес к сказочному персонажу.<br/>Птица ходит по двору,<br/>Будит деток поутру.<br/>На макушке гребешок,<br/>Кто же это? (Петушок).<br/>- Ребята, Петушок заблудился и забыл из какой он сказки. Давайте ему поможем найти сказку: «Где ты сказка, отзовись, нам ребятам покажись!».</p> <p>Выставка книг.<br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: активизировать содержание известных сказок, слова основных героев.<br/>- Ребята, в каких сказках можно встретить петушка?<br/>- «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей», «Кот, петух и лиса», «Петушок и курочка».<br/>- Давайте вспомним, какой петушок в сказке «Заюшкина избушка»?<br/>- Смелый, храбрый, отважный.</p> |  |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |  |  |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                | «глаза – руки». Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Развивать точность движений рук, внимание. Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Мы проснемся утром сами.<br>Ты, Мишутка, не вставай,<br>Мы споем тебе «бай-бай».<br>Голосистый Петушок,<br>Поднимай свой гребешок!<br>Ты на солнышко гляди,<br>Наших деток разбуди!» | - Какой петушок в сказке «Кот, петух и лиса»?<br>- Непослушный, любопытный.<br>- Какой петушок в сказке «Петушок и курочка»?<br>- Капризный, непослушный. |  |  |
| <b>Утренняя гимнастика</b>     | Комплекс утренней гимнастики (физическое воспитание, музыка)<br>1. И.П- ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4-5 раз).<br>2. И.П - ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положение (5 раз).<br>3. И.П - ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4-5 раз).<br>4. И.П - ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).<br>5. Исходная позиция - ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1-8. Повторить 2раза.<br>Упражнение на дыхание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Завтрак</b>                 | Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намывать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. «Водичка».<br>Водичка, водичка, умой мое личико,<br>Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки покраснели,<br>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.<br>Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить «спасибо».<br>Ай да каша, хороша!<br>Как нежна и как вкусна!<br>Наберем ее мы ложкой<br>Да попробуем немножко.<br>Ах, какая вкуснота -<br>Наедемся досыта.<br>Д. Ахметова.<br>- Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!)<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! (развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)<br>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, приучать бережно расходовать воду. |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Подготовка к проведению</b> | <b>«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.</b><br>Детская библиотека «Зимние забавы». Оформить приемную на тему детских зимних забав: картинки, фотографии, иллюстрации к стихотворениям; выставка поделок на тему зимних забав, новогодних праздников.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |  |  |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>организованной деятельности (далее - ОД)</b></p> | <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Ты, мороз, мороз, мороз,<br/>Не показывай свой нос!<br/>Уходи скорей домой,<br/>Стужу уводи с собой.</p>                                            | <p><b>Чтение стихотворения «Наша елка».</b><br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений, поощрять попытки повторить текст стихотворения полностью с помощью педагога.<br/>Наша елка велика,<br/>Наша елка высока,<br/>Выше мамы, выше папы,<br/>Достает до потолка.<br/>Будем весело плясать,<br/>Будем песни распевать<br/>Чтобы елка захотела<br/>В гости к нам прийти опять!</p> | <p><b>Упражнение «Дед Мороз».</b><br/>(музыка, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Побуждать вместе произносить повторяющиеся слова песни, окончания музыкальных фраз. Побуждать выполнять простые танцевальные движения. Обучать умению выполнять под музыку движения разных персонажей, инсценируя в играх и песнях.<br/>Дед Мороз, Дед Мороз (пружиня ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево),<br/>Через дуб перерос.<br/>Через дуб перерос (протягивать вперед руки),<br/>Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг),<br/>Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам),<br/>Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз),<br/>Ветры завьюжные (качать руками над головой),<br/>Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).</p> |  |  |
| <p><b>ОД по расписанию</b></p>                         | <p><b>Физическое воспитание «Как мы лазаем».</b><br/>Задачи: совершенствовать умения детей подлезать под дугу, грудью вперед; выполнять общеразвивающие упражнения с кеглями; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать координацию</p> | <p><b>Физическое воспитание «В здоровом теле - здоровый дух».</b><br/>Задачи: упражнять детей в лазанье под дугу; выполнять общеразвивающие упражнения с мячом; развивать мышцы рук, тела, ног; развивать элементарные навыки попадания мячом в цель, умение</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Музыка «Зима веселья полна».</b><br/>Задачи: учить слушать песни подвижного характера; понимать их содержание; вызвать у детей чувство радости, слушая веселую музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить ритмичным движениям под веселую музыку;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                              | <p>движений, умение ориентироваться в пространстве и быстро бегать, не натываясь друг на друга; прививать интерес к подвижной игре.</p> <p><b>Подвижная игра «Ловим рыбу».</b><br/>Малоподвижная игра «Ты медведя не буди!».</p> <p>Дыхательная гимнастика «Погреем руки».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>энергично отталкивать мяч в заданном направлении, развивать фиксацию зора, координацию движений; прививать интерес к подвижной игре.</p> <p><b>Подвижная игра «Сбей кеглю».</b><br/>Малоподвижная игра «Паучок».</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика «Паучок».</b></p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>формировать представления о зимних забавах.</p> <p><b>Дидактическая игра «Наоборот».</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|                              | <p><b>Игра-ситуация «Это я, это я, это вся моя семья».</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Побуждать откликаться на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях. Называть свое имя и возраст, имена членов своей семьи, узнавать свой дом, квартиру.<br/>Побуждать отвечать на простые (Кто? Что? Что делает?), выражать свое мнение. Рассказывать детям содержание простых сюжетных картинок. Предлагать обыгрывать действия (жесты) персонажей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Игра-аппликация «Сложи картинку из геометрических фигур (знакомых силуэтов)»</b><br/>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Обучать умению выкладывать изображения на фланелеграфе (на листе бумаги) изображения конструктивным способом (из отдельных частей), совместно со взрослыми подбирать цвета (контрастные цвета). Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.<br/>Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий.</p> | <p><b>Игра-тренировка по лепке «Вот, что мы решили вылепить».</b><br/>(лепка, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Мотивировать к играм с пластилином. Следить за безопасностью, обеспечить выполнение культурно-гигиенических навыков. Обучать умению использовать простейшие приемы лепки (отделять куски от крупных частей, объединять их в единое целое, самостоятельно разминать пластилин). Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложной формы (по желанию детей). Действовать с предметами одновременно двумя руками. Использовать образительные предметно-игровые действия.</p> |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b> | <p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого.</p> <p>Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки («находят» один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.</p> <p>Мы достанем колготы, штанишки,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                 | <p>И девочки, и мальчишки.<br/> Наденем обувь, ботинки, сапожки,<br/> Закрепим застёжки.<br/> А где же наши кофточки, свитера?<br/> Их надевать пора.<br/> Шапочки, курточки нас дождались.<br/> Застегнемся постепенно. Вот и собрались. (Д. Ахметова)</p> <p>«Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не есть снег, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.</p>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
| <b>Прогулка</b> | <p><b>Наблюдение за снегом.</b><br/> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/> Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, снег). Развивать умение замечать снег на поверхностях строений, растений, предметов: на лавочке, на земле, на крыше, на ветках деревьев. Воспитывать наблюдательность.<br/> Белый, белый снежок<br/> Ложится на лужок;<br/> Снежок пушистый,<br/> Серебристый.</p> <p><b>Подвижная игра «Курочка и цыплята».</b><br/> (физическое воспитание)<br/> Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными</p> | <p><b>Наблюдение за деревьями.</b><br/> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/> Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.<br/> Дуб дождя и ветра<br/> Вовсе не боится.<br/> Кто сказал, что дубу<br/> Страшно простудиться?<br/> <b>Подвижная игра «Зайчик» на основе считалки.</b><br/> (физическое воспитание)<br/> Задачи: развивать умение двигаться по сигналу, бегать, подпрыгивать, убежать в отведенное место; развивать координацию движений, устойчивость во время движений, эмоциональную отзывчивость.</p> | <p><b>Наблюдение «Следы на снегу».</b><br/> (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/> Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.<br/> Снег, снег кружится,<br/> Белая вся улица!<br/> Собрались мы в кружок,<br/> Завертелись, как снежок.</p> <p><b>Подвижная игра «Мыши встали в хоровод».</b><br/> (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,)<br/> Задачи: развивать умение детей</p> |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать гурьбой, не наталкиваясь друг на друга; развивать внимательность..</p> <p><b>Подвижная игра «Брось мяч высоко».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям.</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b> Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: построение снежной горки.<br/>(ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать набирать снег лопатой, собирать снег в горку, подталкивая лопату либо подкидывая снег лопатой в определенном месте; развивать желание подражать взрослому, радоваться.<br/>Действия по сбору снега могут быть организованы лишь в случае, если снег свежеснеженный, не плотный.</p> | <p>Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, (педагог немного меняет тембр голоса, замедляет скорость речи) Он зубами - щелк, щелк! (останавливается)<br/>А мы спрячемся в кусты, (тембр голоса восстанавливается)<br/>Прячься, зайчика, и ты.<br/>Ты, волчище, погоди, Как попрячемся - иди! (педагог предлагает бежать в указанную сторону, следит за тем, чтобы дети не столкнулись).<br/>Упражнение «Вороны».<br/>(физическое воспитание)<br/>Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу. Вот под елочкой зеленой Скачут весело вороны, Кар – кар – кар!<br/>Целый день они кричали, Спать ребятам не давали, Кар – кар – кар!<br/>Только к ночи умолкают И все вместе засыпают Кар – кар – кар! (тихо).<br/>Подвижная игра «Кто бросит дальше мешочек?».<br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Учить детей метанию на дальность; вызывать эмоциональный отклик.<br/><b>«Өнегелі тәрбие».</b> Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с</p> | <p>вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию положительных эмоций.<br/><b>Игровое упражнение « По ровненькой дорожке».</b><br/><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. друг на друга; развивать внимательность..</p> <p><b>Подвижная игра «Бросай мяч».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Развивать умение бросать в цель с расстояния 0,5-1,5 метров. Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b> Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).<br/>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p><b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному с изменением направления).</b></p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                        | <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p><b>Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.</b></p> <p>По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога</p> | <p>(физическое воспитание)</p> <p>Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы в колонне по одному, меняя направления движения, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> |  |  |
| Возвращение с прогулки | <p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие»:</b> Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Ай, лады, лады,<br/>Не боимся мы воды,<br/>Чисто умываемся,<br/>Детке улыбаемся.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|                        | <p><b>Словесно-речевая игра «Надуваем воздушный шарик».</b></p> <p>(развитие речи и художественная литература, физическое воспитание)</p> <p>Задачи. Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения.</p> <p>Вот как шарик надуваем!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Настольная игра «Соберем елочку».</b> (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи. Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Просмотр мультфильма «Погода» (билимкидс).</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи. Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.</p>                            |  |  |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                  |                                                                                            |  |  |
|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                     | И рукою проверяем (делать вдох),<br>Шарик лопнул – выдыхаем.<br>Наши мышцы расслабляем!<br>Дышим легко...ровно...глубоко.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Называть предметы и действия с<br>ними, узнавать их на картинках.<br>Елочка, елочка,<br>Вот она какая,<br>Стройная, красивая,<br>Яркая, большая. |                                                                                            |  |  |
| <b>Обед</b>                                                         | (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить.<br>Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан).<br>М. Дружинина «Бульон»<br>Буль-буль-буль кипит бульон,<br>Ох и вкусным будет он!<br>Приглашаю всех обедать<br>И буль-буль-бульон отведать!<br>- Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!<br>«Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи. |                                                                                                                                                  |                                                                                            |  |  |
| <b>Дневной сон</b>                                                  | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. (физическое развитие, музыка)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                  |                                                                                            |  |  |
| <b>Постепенный подъем, оздоровительные процедуры</b>                | (кгн, физическое воспитание)<br>Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.<br>Профилактика плоскостопия «Ходьба по ребристой доске».<br>Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.<br>Художественное слово «Водичка, водичка».<br>- Водичка, водичка, умой мое личико,<br>Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,<br>Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                  |                                                                                            |  |  |
| <b>Полдник</b>                                                      | (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.<br>Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  |                                                                                            |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,</b> | <b>Пальчиковая гимнастика «Елочка».</b><br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Упражнение «Зимняя пляска».</b><br>(физическое воспитание, музыка)<br>Формирование оптимальной двигательной активности детей,                 | <b>Настольный театр «Заюшкина избушка».</b><br>(развитие речи и художественная литература) |  |  |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <p><b>сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое)</b></p> | <p>миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Побуждать детей повторять за педагогом, исполнять движения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности.<br/>Ёлочка.<br/>Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх),<br/>Шишечки, иголки, (кулачки, «иголки» - раздвинуть пальцы),<br/>Шарики, фонарики (ладошки держать «ковшиком»),<br/>Зайки и свечки, («зайчики» - указательные пальцы),<br/>Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, «человечки» - походить пальчиками).</p> <p><b>Словесная игра «Что случилось?»</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи: упражнять в правильном употреблении существительных во множественном числе, согласовывать с глаголом прошедшего времени; развивать грамматический строй речи.<br/>Педагог может предложить описывать наблюдаемые объекты либо явления, может показать картинку: выпал белый снежок; выглянуло солнце золотое; птички</p> | <p>доставление детям радости от игры.<br/>Мы погреемся немножко,<br/>Мы похлопаем в ладошки.<br/>Хлоп! (повторить 10 раз),<br/>Рукавички мы надели,<br/>Не боимся мы метели.<br/>Да! (повторить 10 раз),<br/>Ножки тоже мы погреем,<br/>Мы попрываем скорее.<br/>Прыг! (повторить 10 раз),<br/>Мы с морозом подружились,<br/>Как снежинки закружились.<br/>Так! (повторить 10 раз).<br/><b>Развивающее упражнение «Завернем конфету в фантик».</b><br/>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)<br/>Задачи. Побуждать выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта. Развивать точность движений рук, внимание.<br/>Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.<br/>Играющим раздают по одному небольшому кубу, маленькому цилиндру и шару. Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась «конфета». Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску. Дети могут проявить инициативу: завернуть «конфетки» как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений</p> | <p>Задачи: закреплять содержание сказки, развивать умение следить за событиями, героями сказки, развивать эмоциональную сферу детей.<br/>Оборудование: ширма, предметы для фона сказки, силуэты героев сказки на подставках на столе.<br/>Перед показом сказки педагог может загадать загадки о героях сказки, побудить желание назвать героев сказки.</p> <p><b>Словесное-развивающее упражнение «Где погремушка?».</b><br/>(развитие речи и художественная литература)<br/>Задачи. Побуждать детей отвечать на вопросы, называть, где погремушка (или ее отсутствие).<br/>Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия игрушек. Побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога. Развивать положительные эмоции, внимание, речь.<br/>Педагог раздает детям погремушки. Дети отвечают на вопросы: «Вот погремушка! Нет погремушки!»<br/>Вместо погремушки может быть выбрана иная игрушка.</p> |  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                       | сели на ветку; метель дорожки замела.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты.                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b> | <b>Пальчиковая гимнастика «Новый год».</b><br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Здравствуй, Дедушка Мороз!<br>(ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза),<br>Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх),<br>Громкие хлопушки (хлопнуть в ладоши),<br>Сладости, игрушки (вертеть кистями).                                | <b>Упражнение по лепке «Елочные шарики».</b><br>(лепка, сенсорика)<br>Задачи: упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать «елочные шарики».                                        | <b>Пальчиковая гимнастика «Снежинка».</b><br>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)<br>Стою и снежинки в ладошку ловлю<br>(ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),<br>Я зиму, и снег, и снежинки люблю<br>(ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),<br>Но, где же снежинки? (сжать кулачки),<br>В ладошке вода (разжать),<br>Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),<br>Куда? (разжать),<br>Растаяли хрупкие льдинки – лучи<br>(мелкие потряхивания расслабленными ладонями),<br>Как видно ладошки мои горячи!<br>(потереть ладошки друг о друга). |  |  |
| <b>Подготовка к прогулке</b>          | (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Побуждать детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать свою одежду, снимать с полки, называть, участвовать в процессе одевания.<br><b>«Безопасность»:</b> Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке. |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
| <b>Прогулка</b>                       | <b>Наблюдение за свойствами снега.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Формировать представления о неживой природе (вода, снег).<br>Продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).                                                                                                                                                | <b>Наблюдение за снегом на деревьях.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи. Формировать представления о неживой природе (вода, снег).<br>Формировать и развивать умение наблюдать за снегом, лежащим на | <b>Наблюдение за темнеющим небом.</b><br>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)<br>Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Предложить детям прикоснуться к снегу. Помочь назвать снег холодным, надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.</p> <p>Раз шажок, два шажок,<br/>Под ногой скрипит снежок.<br/>Упражнение «Дед Мороз».<br/>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: вызывать эмоциональный отклик на персонажа Деда Мороза, желание повторять движения за педагогом.</p> <p><b>Подвижная игра «Ловишки».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи: развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций.</p> <p>Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: «Раз-два-три, лови!» и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: «Сейчас поймаю!»- ловит детей.</p> <p>Дед Мороз, Дед Мороз (пружина ногами, выполнять повороты корпуса вправо – влево),<br/>Через дуб перерос.<br/>Через дуб перерос (протягивать вперед руки),</p> | <p>ветках деревьев; развивать желание называть место расположения снега; воспитывать интерес к зимним явлениям.</p> <p>Предложить найти снег кругом. Спросить, где находится снег. Дети могут рассказать, что снег лежит на ветках, на скамейке, на земле, на крыше.</p> <p>Педагог обращает внимание, что снег лежит на ветках деревьев, на елях (пушистыми шапками). Дети могут рассказать, что снег белый, пушистый, мягкий.</p> <p>Белый снег, пушистый<br/>В воздухе кружится<br/>И на землю тихо<br/>Падает, ложится. (И. Суриков)</p> <p><b>«Өнегелі тәрбие».</b> Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке.<br/>(ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий.</p> <p><b>Упражнение «Зимушка-зима».</b><br/>(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)<br/>Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон),<br/>Что в подарок принесла? (развести</p> | <p>Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое).</p> <p>Небо темнеет,<br/>Солнце садится,<br/>Становится тихо,<br/>Замолкает птица.</p> <p>Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света.</p> <p><b>Подвижная игра «День и ночь».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде.</p> <p><b>Игровое упражнение «Пройди, не задень».</b><br/>(физическое воспитание)<br/>Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Прикатил подарков воз (рисовать в воздухе обеими руками большой круг),<br/> Морозы трескучие (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам),<br/> Снега сыпучие (взмахивать кистями сверху вниз),<br/> Ветры завьюжные (качать руками над головой),<br/> Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).<br/> Игровое упражнение «Пройди, не задень».<br/> (физическое воспитание)<br/> Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.<br/> <b>«Өнегелі тәрбие».</b> Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.<br/> (ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи: приучать детей к выполнению простейших трудовых действий по сбору игрушек и оборудования, побуждать помогать взрослому.<br/> <b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие).</b><br/> (физическое воспитание)<br/> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам,</p> | <p>руки в стороны),<br/> Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу),<br/> Иней серебристый (встать, поднять руки вверх),<br/> Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев),<br/> И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить «фонарики»).<br/> Малоподвижная игра «Пузырь».<br/> (физическое воспитание)<br/> Задачи: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами.<br/> <b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).</b><br/> (физическое воспитание)<br/> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать умение выполнять прыжки на месте, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> | <p>вестибулярный аппарат, внимание.<br/> <b>«Өнегелі тәрбие».</b> Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке.<br/> (ознакомление с окружающим миром)<br/> Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.<br/> <b>Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки через веревку).</b><br/> (физическое воспитание)<br/> Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перепрыгивания через препятствие, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                        | включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Возвращение с прогулки</b>                                                                                                                                          | <p>(культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p><b>«Онегелі тэрбие»:</b> Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому.</p> <p><b>«Экономия»:</b> побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.</p> <p>Теплою водою<br/> Руки чисто мою.<br/> Кусочек мыла я возьму<br/> И ладошки им потру.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое)</b> | <p>Чтение и рассматривание картинок к произведению В. Сутеева «Елка».</p> <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Слушание песни «Зима», музыка В.Карасёвой. (музыка)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|                                                                                                                                                                        | <p><b>Пальчиковая разминка «Елочные игрушки».</b></p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p> <p>Задачи: учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Развивающая игра «Найди игрушку».</b></p> <p>(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)</p> <p>Задачи: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.</p> | <p><b>Игра «Соберем пирамиду».</b></p> <p>(конструирование, сенсорика)</p> <p>Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.</p> <p>Из кружочков разноцветных<br/> Пирамидку соберу,<br/> А потом сниму верхушку<br/> И рассыплю по ковру.<br/> Можно предложить собрать из лего деталей разноцветный забор для животных.</p> |  |  |
| <b>Индивидуальная работа с детьми</b>                                                                                                                                  | <p><b>Пальчиковая гимнастика «Новый год».</b></p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Упражнение по лепке «Елочные шарики».</b></p> <p>(лепка, сенсорика)</p> <p>Задачи: упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать</p>                                                                                                             | <p><b>Пальчиковая гимнастика «Снежинка».</b></p> <p>(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)</p> <p>Стою и снежинки в ладошку ловлю</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                         | <p>Здравствуй, Дедушка Мороз!<br/> (ладонь поглаживает подбородок – «бороду» Деда Мороза),<br/> Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх),<br/> Громкие хлопушки (хлопнуть в ладоши),<br/> Сладости, игрушки (вертеть кистями).</p> | <p>круговыми движениями, сплющивать, делать «елочные шарики».</p> | <p>(ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),<br/> Я зиму, и снег, и снежинки люблю<br/> (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),<br/> Но, где же снежинки? (сжать кулачки),<br/> В ладошке вода (разжать),<br/> Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),<br/> Куда? (разжать),<br/> Растаяли хрупкие льдинки – лучи<br/> (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),<br/> Как видно ладошки мои горячи!<br/> (потереть ладошки друг о друга).</p> |  |  |
| <b>Уход детей домой</b> | <p>Беседа: «Особенности развития внимания ребенка 2-3 лет», «С какими цветами познакомить ребенка?», «Цвета окружающих предметов и здоровье ребенка».</p>                                                                                        |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |