«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая «ясли-сада
«Ертегілер әлемі KR»
Тохтямова З.Н

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
средней группы «Солнышко» (дети 3-х лет)
на 2024-2025 учебный год

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
Период составления плана (дни недели, месяц, год): **с 02.09 - 06.09.2024г.**

Режим дня	***Понедельник***	***Вторник***	***Среда***	***Четверг***	***Пятница***
Прием детей	Осмотр внешнего вида детей. Приветствие "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать. (Д.Ахметова)				
Беседа с родителями, консультации	Детская библиотека "Наши новые игры и игрушки". Организовать выставку новых игрушек и игр, рассчитанных на новый учебный год; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Индивидуальные беседы по вопросам адаптации детей в ДО Организация игрового пространства: Беседа «Моя семья» Цель: Ввести понятие «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. Называть членов семьи на русском и казахском языке	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня» Организация игрового пространства: Пальчиковая гимнастика «Семья» Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я! (развитие речи) «Украсим мамин камзол» - наклеивать казахские орнаменты на камзол *(Апликация)* «Дежурство постоловой»	Беседа с родителями на тему: «Ваш ребенок? Организация игрового пространства: Бумажный пальчиковый театр (герои сказки «Репка»). Рассказывание сказки, рассматривание иллюстраций по сказке «Репка», складывание разрезных картинок. (худ.литер.,книжный уголок) игра малоподвижности: «Тишина» Цель: Учить детей двигаться по сигналу,	Игровой прием «Кто я?» развитие детского воображения через жесты, мимики, движения. (развитие речи, физическая культура) Консультация для родителей «Здоровье детей в детском саду» Организация игрового пространства. Во саду ли, в огороде Закреплять представления детей об овощах и фруктах; учить их классифицировать,	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям Организация игрового пространства Слушание сказки на каз.языке «Бауырсақ». Проговаривать слова на каз.языке с переводом бауырсақ, ата, апа, қоян,аю,түлкі. Упражнение «бауырсақ» Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины из

	(*развитие речи, казахский язык)* Игровизор «Дорога в детский сад» с помощь карандаша нарисовать свой путь прямыми линиями с дома до детского сада» (рисование)	Цель : самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного ; тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного правильно сервировать стол, убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов и подметать пол. Развивать трудовые умения инавыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других. *«Біртұтас тәрбие»*	развивать слуховые качества. Тишина у пруда, Не колышется вода, Не шумят камыши, Засыпайте малыши. Дети идут в колонне по одному. После слов дети останавливаются, приседают, наклоняют голову и закрывают глаза. Тот, кто пошевелится, встает в конце колонны. (физ. культ., развитие речи)	правильно называть и различать; знать их место произрастания. Дидактические игры: "Чего не стало" "Угадай на ощупь" Заучивание стихотворения Ю.Тувин «Овощи» (экологическое воспитание, худ.литер)	пластилина раскатывая между ладонями. (каз.язык,худ,литер.,развитие речи, лепка)-тілге бойлау Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическая культура, национальные ценности)
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром)* 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». 2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. 4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. 4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).				
Завтрак	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться				

	своим полотенцем. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы. *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Продолжать с помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-развивающей среде группы. *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*	Формировать у детей положительный настрой на предстоящую детяльность, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.	**Дидактическая игра "Выполни задание".** *(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Задачи: побуждать различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую - маленькую. Так продолжается игра.	Сформировать у детей положительный настрой к предстоящей деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Всех моих друзей я Уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.

ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** **"Мы красиво идем в строю".** Задачи: развивать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; умение слушать команду и двигаться по сигналу; навыков катания мячей друг другу. Подвижная игра "Бегите ко мне". Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?" **Игры-упражнения по развитию речи** **"Знакомство с игрушками".** Задачи: Развивать умение построения в круг. Упражнение "Приветствие". "Правила знакомства". Дать детям представление о детском саде, учить наизусть произносить названия детского сада и группы, формировать у детей умение рассказывать об	**Музыка** **"В нашем детском саду много игрушек".** Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. **Игры-упражнения по основам математики** **"Соберем игрушки".** Задачи: формировать у детей понятие "один", ""много", "ни одного"; закреплять знания о свойствах игрушек; развивать у детей умение объединять однородные предметы в группу и выделять отдельные предметы из группы; различать предметы в комнате; закреплять навыки счета.	**Физическая культура** **"Смирно в строю!".** Задачи: формировать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; закрепить навыки прыжков на двух ногах, с продвижением вперед 2-3 метра; навыки катания мячей друг другу в положении сидя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "По ровненькой дорожке". **Игры-упражнения по художественной литературе** **"Наследник".** Задачи: закрепить знания о жанре художественной литературы – сказка; учить, внимательно слушать сказку "Наследник", делать выводы, обмениваться впечатлениями; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; дать представление о жизни людей в семье.	**Қазақ тілі** **"Балабақшаға саяхат".** **Кел, танысайық!".** Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны. "Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы. Балабақша ішіне саяхат. Сергіту сәті "Ойыншықтар әні". "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром** **"Овечка".** Задачи: уточнить знания детей о домашних животных; развивать умение понимать обобщающие слова называть домашних животных и их детенышей; вовлекать	**Физическая культура** **"В круг вместе с Колобком".** Подвижные игры. Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками «беги», «держись», «вставай», вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Играть в подвижные игры. Повторение стих-ий, песен и танцев (музыка, худ.литер.) Организация росписи тюбетейки для бабушек по желанию детей, развитие правильного поведения. Изготовление бусин (круглых) из пластилина разных цветов. Приклеиваем детали бисера к фланелеграфиу и выстраиваем бисер. (лепка, аппликация) Свободная организация **Упражнения для ног**: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в

	игрушках, знакомить со свойствами игрушек. Ведется словарная работа со словами Группа- топ, комната- бөлме, кровать- төсек, умывальник - қол жуғыш.(развитие речи, каз.яз) **Упражнения для рук и плечевого пояса:** поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); П/и «Поймай комара» (Физическая активность, самостоятельная	Упражнение "Один и много". Развивающее упражнение за столом "Собери кубики по цвету". Развивающее упражнение "Было по одному, стало много".	Выразительное чтение сказки "Наследник". Динамическая пауза "Какое у тебя настроение?". Беседа по содержанию сказки. **Упражнения для туловища:** передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево) П/и «Поймай солнечного зайчика» (Музыкальная, физическая активность, самостоятельная деятельность) Театрализация сказк .	детей в разговор во время рассматривания картин. Дидактическая игра "Какую пользу приносят домашние животные?". Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". Игра с помпонами.	сторону; П/и «Воробушки и автомобиль» (Музыкальная, физическая активность, самостоятельная деятельность) Игра «В слова» Задача: расширение словарного запаса через игры и игровые упражнения (Коммуникация, развитие речи, казахский язык)
2-ой завтрак	Подготовка: мытьё рук, дежурные раздают фрукты и салфетки. Напоминание об экономии воды. Во время завтрака: воспитатель рассказывает о пользе фруктов, обращает внимание на то, как правильно держать яблоко или грушу. Культурное сопровождение: потешка «Яблочко румяное, наливное, сладкое!» Пословица: «Яблоко на обед – и врач не нужен». Техника безопасности: не кусать слишком большие куски, тщательно жевать. После завтрака: благодарим, моем руки и вытираем рот салфеткой. Словарный минимум: яблоко – алма, груша – алмұрт, сладкий – тәтті, фрукт – жеміс.				
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Шкаф открывается, Шкаф закрывается,				

	А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. **Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с**	**Наблюдение за свойствами песка** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: познакомить со свойствами песка; расширять познавательную деятельность. Художественное слово: - Пусть не сердятся родители, что измажутся строители, Потому что тот, кто строит, тот чего-нибудь да стоит! (Б.Заходер). Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок:	**Наблюдение за осенними деревьями***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина **Трудовая деятельность, поручения: убрать сухие веточки с участка***(ознакомление с*	**Наблюдение за трудом дворника***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты окружающей среды. У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимою для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без устали снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова) **Трудовая деятельность,**	**Наблюдение за солнечным зайчиком** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: уточнить представления детей о солнечном свете, воспитывать интерес к природным явлениям. Солнечные зайчики Играют на стене. Поманю их пальчиком - Пусть бегут ко мне! Ну, лови, лови скорей - Вот, вот, вот — левей, левей! Прыг-скок, прыг-скок! Убежал на потолок! Педагог берет на прогулку зеркальце и показывает детям, как "бегает" по стене и по ладошкам солнечный зайчик. - Дети, кто из вас догадался, откуда появился солнечный зайчик? - Из зеркальца. - А как он в зеркальце попал? - От солнышка. - Заглянуло солнышко в зеркальце, сунуло от

	участка *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. **Подвижная игра "Мыши и кот"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и	Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — куклам испеки Золотые пирожки. Приходите к нам, ребята Не забудьте взять лопаты Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. **Трудовая деятельность, поручения: очистка клумб от сухих листьев** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: прививать бережное отношение к природе. **Подвижная игра "Лиса в курятнике"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Дети выбирают по	*окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: воспитывать желание помогать взрослым. **Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру. **Игра-упражнение "Извилистая тропинка"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Индивидуальная работа по физическому	**поручения: сбор семян цветов в конверты** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: побуждать следовать показу взрослого, собирать семена цветов в конверты, развивать мелкую моторику рук. **Подвижная игра "Совы"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, пока совы спят. Педагог торопит мышей, которые не смогли добраться до дома, когда наступает	любопытства в него свой лучик, а мы зеркальцем этот лучик поймали и направили туда, куда захотели. Лучик послушно скользит по стене, по земле. А если вот так быстро потрясти зеркальцем, то кажется, что лучик скачет, как зайчик. Вот люди и прозвали такой лучик в зеркальце солнечным зайчиком. **Игра-упражнение "Извилистая тропинка"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать

	прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. **Подвижная игра "Через ручеек"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры,	желанию (по считалке) водящего на роль лисы, остальные становятся курами. На одной стороне площадки - "курятник с курами", на другой нора лисы (или норы лис), остальное пространство - двор. По первому сигналу - куры ходят и бегают по двору, клюют зерна, хлопают крыльями. По сигналу "Лиса! (лисы) - куры убегают в курятник. Лиса старается поймать и утащить курицу в нору. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Игра-упражнение "Извилистая тропинка"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат,	воспитанию: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением в перёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	ночь. **Игра-упражнение "Попади в круг"** *(физическая культура,ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	желание доводить начатое дело до конца. **Подвижная игра "С кочки на кочку"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура*) Задачи: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным. **Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора на участке)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать посильные трудовые навыки; умение вместе со взрослым наводить порядок на участке. **Самостоятельная**

	умение играть самостоятельно, реализуя задумку.	ориентировку в пространстве. **Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.			**свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов. Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава перед мытьем рук, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно, не разбрызгивая; поддерживать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, затем вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.				
Обед	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* И. Токмакова "Ай да суп!" Глубоко — не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка,				

	Красная морковка, Петрушка, картошка, И крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот!
Дневной сон	Игра малой подвижности "Хоровод". *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* Дети образуют круг, берутся за руки. Педагог вместе с детьми начинает движение по кругу — хороводом, одновременно читая текст: - За руки друзей возьмем, Хоровод наш заведем. Мы старались, умывались, Вытирались, причесались. А теперь нас ждет обед — Борщ, компот и винегрет. А потом мы ляжем спать На уютную кровать. После слов "на уютную кровать" дети останавливаются, кладут руки под щечку ладонь на ладонь — "засыпают". Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).
Постепенный подъем, оздоровите-льные процедуры	Упражнение "Велосипед". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; закреплять привычку пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". А у нас есть ложка Волшебная немножко.

	Вот - тарелка Вот - еда, Не останется следа! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Разноцветные мячи".** Задачи: учить детей технике рисования карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг друга; расширять представления об играх с мячом; развивать умение держать карандаш тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Мячик". Рефлексия "Прикатился мяч". Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. **Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить и	**Игры-упражнения по лепке "Бабушкины сладости".** Задачи: познакомить детей тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании. Разминка "Круги". **Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги,	**Обсуждение картинок на тему "Детский сад".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Путешествие внутри детского сада. Беседа по картинкам. **Дидактическая игра "Найди лишний предмет"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели."	**Малоподвижная игра "Колпачок"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать у детей коммуникативные навыки, двигательные навыки; воспитывать смелость, дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь,	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Моя семья".** Задачи: расширить знания детей о семье; научить называть членов своей семьи; упражнять в составлении небольших рассказов о своей семье. Дидактическая игра "Назови членов семьи". **Настольно-печатная игра "Парные картинки"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны

	уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать словарь. Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. *(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	игрушки.		Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. **Настольная игра "Лото"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.	найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Игра-драматизация по сказке "Теремок". Цель: продолжать учить детей преображаться в персонажей сказок, выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.
Индивидуальная работа с детьми	**Игра "Хорошо - плохо" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)** Цель: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения. - Бросать мусор... - это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо.	**Игры «Мозаика», «Вкладыши»** *(развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Алпысбай Айша	**Дидактическая игра "Угадай, назови имя"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. **Чтение стихотворений об игрушках***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания	**Беседа с детьми о времени года***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. Әдылқазы Алихан	**Дидактическая игра "Чудесный мешочек"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: пополнить словарный запас названиями игрушек. Алмасқызы Медина

	Чистить зубы...- это хорошо. Играть дружно...- это хорошо. Улыбаться друг другу... это хорошо. Ахмадулина Азалия		текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу. *Гизитдинов Тимур*		
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Шкаф открывается, Шкаф закрывается, А наши детки сами одеваются, Сами обуваются. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	**Наблюдение за ветром***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать формировать понятие "ветер", представление детей о том что происходит с деревьями в ветреную погоду. Художественное слово: - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на	**Наблюдение за зданиями (детский сад)** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: познакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность. Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям	**Наблюдение кустарниками осенью** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять представления о кустарниках; способствовать развитию умения различать кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность. - Где растут кустарники?	**Наблюдение за проходящим транспортом***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька.	**Наблюдение за длительностью дня***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять представления о продолжительности дня в начале осени, развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность. Педагог с детьми подмечают, что осенью кругом меняется

	просторе... (А. Пушкин). - Ребята, как можно узнать дует ли ветер? Давайте мы посмотрим на деревья. Раскачиваются наши деревья? Гнутся ли ветки на деревьях? Слышите ли вы шорох листьев? Ребята, когда дует ветер то наши деревья раскачиваются, гнутся ветки, и слышен шорох листьев. Теперь мы знаем что бывает когда дует ветер. Ветер бывает сильный и тихий. **Трудовая деятельность, поручения: прибрать камешки на участке, сложить в коробку для последующего раскрашивания***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, понимание, для чего нужно трудиться. **Хороводная игра "Каравай"** *(физическая культура, развитие речи,*	назвать то, из чего состоит здание летского сада, основные части (стены, крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются. **Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Педагог, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, постой!	Почему они называются кустарниками? Почему садовыми? - Расскажите, чем отличаются кустарники от деревьев? **Подвижная игра "Найди свой цвет"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в беге; закреплять знания об основных цветах спектра. **Подвижная игра "Поезд"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в умении детей по сигналу собираться в колонну по одному, ходить и бегать друг за другом небольшими группками, сначала держась друг за друга, затем бегая индивидуально в колонне, соблюдая дистанцию; отрабатывать умение начинать движение и останавливаться по сигналу педагога; воспитывать дружелюбие. Педагог следит за безопасным движением.	(Машина) Рассматривание проходящего транспорта, классификация их на грузовые, легковые. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад. **Трудовая деятельность, поручения: очистить участок от веток и камней***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: приобщать детей к посильному труду; воспитывать радость от результатов труда. **Подвижная игра "Гаражи"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под	цвет листвы, она опадает, становится прохладно; вечером еще прохладнее, чем днем. **Подвижная игра "У медведя во бору"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды бегу, А медведь не спит, Все на нас рычит. "Медведь" выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. **Игра-упражнение "Извилистая тропинка"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "постой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. **Игра-упражнение "Змейка"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. **Трудовая деятельность, поручения: сбор рассыпанного песка в песочницу** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать простейшие трудовые	**Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев для гербария***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать знания о листьях, желание трудиться на общее благо. **Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу.	бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. **Игра-упражнение "Извилистая тропинка"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с*	Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. **Трудовая деятельность, поручения:** сбор сухих листьев и мелких веток, опавших с деревьев. *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать трудовые навыки, стремление подражать взрослому, желание наводить порядок. Свободная самостоятельная игровая деятельность. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать игровые навыки детей, умение договариваться о правилах игры.

	Задачи: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	навыки. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*		*окружающим миром)*	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультация "Соблюдение режима детского сада в выходные дни".	Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".	Проведение беседы на темы: "Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?"	Консультация психолога: "Как ребенку вести себя, если в магазине родители не покупают игрушку?"	Организация выставки на тему "Моя любимая игрушка".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлен план – **с 09.09 – 13.09.2024г.**

Режим дня	**Понедельник 09.09.24**	**Вторник 10.09.24**	**Среда 11.09.24**	**Четверг 12.09.24**	**Пятница 13.09.24**
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Прилетела птичка». Педагог показывает птичку и выполняет действия в соответствии с текстом: Прилетела птичка, Синичка-невеличка. К Лене прилетела (сажает птичку на ручку Лене и по очереди другим детям). На Лену посмотрела, дальше полетела. (развитие речи)	Игровой прием « Прячемся от дождика» Педагог привлекает внимание детей, показывая закрытый зонт, и выполняет действия вместе с детьми в соответствии со словами: На прогулку вышел дождик. Кап - кап - кап! Кап-кап-кап! Не промочат дети ножки. Ка - кап - кап! Кап-кап-кап! Всех их зонтик соберет От дождя убережёт Педагог комментирует: «Все-все-все сюда. И Люда, и Света, и Владик… Все здесь … Ближе, ближе подходите, никого дождь не намочит » (развитие речи)	Игровой прием «Пускание мыльных пузырей»Ход игры: воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит: Осторожно, пузыри! Ой, какие! Посмотри! Раздуваются! Блестят! Отрываются! Летят! Вот- со сливу! Вот - с орех! Вот не лопнул дольше всех! Дети ловят мыльные пузыри. (развитие речи, физ. культ.)	Игровой прием «Кто я?» развитие детского воображения через жесты, мимики, движения. (развитие речи)	Игровой прием Приветствие «Қайырлы таң!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Қайырлы таң!»-«Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза. (каз.яз..развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему:*«Семья. Семейный климат».* Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у	Консультация в уголке для родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа на тему:*«Полезные овощи».* Цель: Выяснить у родителей, что они знают о пользе овощей	Консультация для родителей «Здоровье детей в детском саду»	Беседа на тему: *«Ваш ребёнок».* Цель: Выяснить мнение родителейо ребёнке его поведении в семье

	родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства: Малоподвижная игра "Зайка серый умывается" Зайка серый умывается Видно в гости собирается Вымыл носик, вымыл хвостик, Вымыл ухо, вытер сухо. дети стоят в кругу, зайка в середине, он обыгрывает текст и подходит к кому-нибудь из детей, тот и становится зайкой. *(развитие речи, физ.культ.)* Вырезание морковки для зайки *(аппликация)*	Организация игрового пространства: Правила безопасности. Соблюдение правил безопасности дорожного движения. Знание дорожных знаков (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), переход дороги в соответствии со знаками светофора. Соблюдение элементарных правил дорожного движения, правил движения пешеходов. Знакомство с дорожными знаками «дети»,«трамвайная остановка», «автобусная остановка» *Біртұтас тәрбие*	Организация игрового пространства: сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель:расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспи-тывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Оборудование:игрушеч-ные дикие звери, знако-мые детям, клетки (из строительного материала), билеты, деньги, касса. (худ.литер.,) «Строим забор для зоопарка» Цель: Учить детей строить простейшую конструкцию. Формировать умение располагать детали в заданном пространственном положении, соединяя их между собой идентичными сторонами. Оборудование: Различные фигурки животных, стол, сторож, строительный материал. (Конструирование)	Организация игрового пространства. «В хороводе деревьев» Наблюдения -Рассматривание листьев, коры, плодов деревьев -Отгадывание загадок -Игра "Дорисуй листочек", "Соедини листья с плодами" *(экологическое воспитание, худ.литер)*	Организация игрового пространства Просмотр мультфильма на казахском языке. Разрезные картинки по сказке «Репка-шалқан», складывание разрезных картинок, словарная работа репка-шалқан,дедушка-ата, бабушка-апа,внучка-немере и т.д. Обыгрывание диалогов сказки с помощью воспитателя. *(каз.язык,худ,литер.книжный уголок)- тілге бойлау* Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит - летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его движения.

					(физическая культура, национальные ценности

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с кубиками. *(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети, вытягивая руки вперед, раскрывают ладонь, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, держат кубики на уровне груди. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, показывают кубики и произносят: «Вот. Вот». 2.2. Исходное положение: (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: ноги врозь, корпус расслаблен, руки вниз. 3.1. Сесть на пол, вытягивая руки вперед, произносят: «Вот». 1.2. Исходное положение: (повторить 4–5 раз). 3.2. Исходное положение: (повторить 3 раз). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, держат кубики на уровне груди. 4.1. Прыжки на месте, руки на уровне груди, сжать ладони. 4.2. Исходное положение: ладонь раскрыта, произнести: «Вот» (повторить 3 раза).
Завтрак	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".

	"Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите, Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Беседа с детьми на тему "Моя семья"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Просмотр сюжетных картинок на тему "Семья", вопросы по картинкам.	**Хороводная игра "Пузырь"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом	**Пальчиковая гимнастика** «Семья» Этот пальчик – дедушка, Этот пальчик – бабушка, Этот пальчик – папочка, Этот пальчик – мамочка, Этот пальчик – я! *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задача: формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Солнышко нам рассмеется, Заглянет в окошко. Мы с друзьями встанем в круг, Поиграем немножко.	**Хороводная игра "Каравай"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задача: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше	Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). *(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (садятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит:

				всех". После того, как ""каравай"" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	- Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего.
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Считалка "Әлди-әлди" ("баю-баю"). Гласные звуки [а], [ә]".** Задачи: учить детей повторять за педагогом считалку; знать о роли каждого из членов семьи, упражнять в умение составлять простые фразы, формировать представления о семье. Беседа по содержанию картинки. Пальчиковая гимнастика "Семья". Дидактическая игра "Кому что нужно?". Пантомима "Угадай, кто это?". **Физическая культура** Ходить обычно, по одному, по два	**Музыка "Баю-баю".** Задачи: развивать умение различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра-конкурс "Фестиваль". **Игры-упражнения по основам математики "Бабушкины помощники".** Задачи: формировать у детей понятие "один",	**Физическая культура** Ходить обычно, по одному, по два (парами); - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. - Бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди. - Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами. ОРУ: - поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно); Подвижная игра Задачи: закрепить навыки прыжка в длину; катания мяча в ворота; во время подвижной игры закрепить навык	**Қазақ тілі "Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!".** Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. **Игры-упражнения по музыке "Игрушки".** Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные	**Физическая культура "Неуклюжий медвежонок".** Задачи: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, не натыкаясь друг на друга, на носках; развивать навыки самостоятельного становления в строй, навыкам ходьбы по наклонной доске и умению ползать в прямом направлении. Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Пройди мишкой, проползи мышкой".

	(парами); - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. - Бросать в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди. - Ползать в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, между предметами. Малоподвижная игра "Пузырь". Подвижная игра" Такси".	"много", "по одному", "ни одного"; закрепить понятие о семье; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; улучшать навыки группировки предметов по общим признакам. Развивающее упражнение на панно "Три коробки". Развивающая игра за столом "Положи клубки на место".	метания в горизонтальную цель; развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра "Тюбетейка". Малоподвижная игра "Пузырь". **Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков "Детский сад – наш дом".** Задачи: продолжить знакомить детей со свойствами строительных материалов, кирпича и призмы; учить ставить кубики в одну колонну, ставить друг на друга, ставить крышевидные призмы, на кубики, не ронять конструкцию; умение воспринимать и запоминать строительный материал. Пальчиковая гимнастика "Пальчики играют". Практическое упражнение "Посторим детский сад".	движения. Дидактическая игра "Отгадай игрушку". Подвижная игра "Летит- не летит".	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные ставят стаканчики с кефиром. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает детям, что кефир полезен для животика. **Культурное сопровождение:** мини-сказка «Кефирчик и здоровый животик». **Пословица:** «Здоровье дороже				

	богатства». **Техника безопасности:** пить осторожно, не проливать, держать стакан двумя руками. **После завтрака:** дети говорят «Спасибо!», убирают посуду на поднос. **Словарный минимум** кефир – айран, молоко – сүт, стакан – стақан, пить – ішу				
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за опавшими листьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор семян цветов), развивать желание выполнять работу вместе.	**Наблюдение за погодой***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, хвдожественная литература)* Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях жизни растений. И. Токмакова Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. **Трудовая деятельность,**	**Наблюдение за воробьями***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать знания детей о воробьях, их внешних особенностях, о повадках; развивать наблюдательность, мышление, речь; воспитывать устоячивый интерес к жизни птиц. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй,	**Наблюдение за березой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления детей о березе, побуждать различать ее по внешним признакам;; воспитывать умение восхищаться красотой дерева. И. Токмакова "Берёза" Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые	**Наблюдение за небом, тучами***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и

	Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку*(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. **Подвижная игра "Скакун"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей двигательную активность, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру; формировать понятие "Крылья мужчины - лошадь"; играть в догонялки. Ход игры: дети делятся на две группы на площадке. Педагог рисует большой круг в центре которого флаг. Этот флаг должен быть доставлен к кругу своей команды. Группа, у которой первой получится доставить чужой флаг в свой круг выиграла. **Игра "День - ночь"**	**поручения (коллективный труд по сбору овощей)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать умение отличать овощи; побуждать к совместному труду. **Подвижная игра "Солнышко и дождик"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.	разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. **Трудовая деятельность, поручения (сбор свеклы)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать умение различать овощи; прививать навыки работы; научить просить взрослых оказать помощь. **Подвижные игры "Птицы и кошка", "Ворона" (примерно 2-3 раза)** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность;	пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. **Трудовая деятельность, поручения (сбор овощей)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать умение различать овощи; учить коллективной работе; формировать навыки работы в группе. **Подвижная игра "Зайцы и волк"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" -	большими. Из них льется дождь. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов **Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев)***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. **Подвижная игра "Мыши в кладовой"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение

	(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение	**Подвижная игра "Ноги ты не промочи"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры	воспитывать в детях любовь к здоровому образу жизни. **Подвижная игра "Совушка"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.	зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. **Игра-упражнение "Сбей кеглю"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на**	играть в коллективе. На расстоянии 8-10 см от центра площадки педагог проводит две одинаковые линии. По краям площадки на расстоянии 1-2 шага педагог рисует домик кошки. Игроки выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мыши приходят собирать зерно на склад. А кошка в этот момент пытается их поймать. Пойманную мышку ”кошка" забирает домой. **Подвижная игра "Птица в гнезде"***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи:обеспечить

					возможность выбора игры

	взаимодействовать со сверстниками.	по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	**Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	**улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу				
Обед	Поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, неторопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* М. Дружинина "Бульон" Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать!				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.				

	"Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котята. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. (Д. Ахметова) Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Как мы учились плавать"; создание кофмортного просыпания, развитие кровообращения (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык) Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. "Зайка" Зайка начал умываться. Видно в гости он собрался. Вымыл ротик, Вымыл носик, Вымыл ухо, Вот и сухо! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.
Полдник	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывать пищу; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". "Каша" И. Токмакова Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли! Не ворчите вы, кастрюли! Не ворчите, не шипите,
	Кашу сладкую варите, Кашу сладкую варите, Наших деток накормите. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**Игры-упражнения по рисованию "Забор".** Задачи: учить детей рисовать забор, скрещивая прямые и горизонтальные линии по форме прямоугольника; учить вести прямых линий кистью, не отрывая глаз от кончика кисти, сверху вниз или слева направо, держа кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика «Замок». Упражнение на развитие движений "Пешагиваем через ручеек". **Дидактическая игра "Моя семья"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: пополнить словарный запас детей определениями, характеризующими семью. Дети по очереди берут картинку, связанную с членами семьи, и рассказывают о своих родственниках. Отвечают на вопросы педагога. Пример: - Какая у тебя семья? - Моя семья самая веселая (добрая, трудолюбивая, мы читаем книги, любим путешествовать, спорт), потому что ...	**Игры-упражнения по развитию художественных способностей/Творчество "Упражнения с мячом".** Задачи: дать детям представление о свойствах пластилина, мяча и видах игр. Учить лепить из целого кусочка пластилина крупные и мелкие разноцветные мячи, отрывая, округляя, разминая части; учить наклеивать круги на определенные места на листе бумаги. Двигательные упражнения "Мы быстрые и умные ребята". Пальчиковая гимнастика "Мы катали пластилин". **Сюжетно-ролевая игра "Семья"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развить интерес к игре, сформировать позитивные отношения между детьми.	ситуаций. Побуждать детей к решению конкретных ситуаций, не вступая в игру. "Сбор детей в детский сад". "Выходной день". "Чистота в доме". "Ремонт". "За столом". Ход игры должен включать в себя не только общение между детьми, но и элементы труда. Перед игрой детям можно прочитать сказку на семейную повседневную тему, а затем обсудить ее и показать правильную модель поведения в ситуации, описанной в игре.	**Сюжетно-ролевая игра "Семья"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: побудить детей к воспроизведению семейных отношений и их творческой интерпретации; раскрыть нравственный смысл деятельности взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о других. В игре участвуют как мальчики, так и девочки. Обычно они выступают в роли родителей или бабушек и других взрослых родственников. Роль детей играют куклы. Во-первых, дети все вместе должны воссоздать домашнюю обстановку: расставить мебель, вещи, а также договориться о том, кто будет исполнять роли. Педагог может только наблюдать за этим процессом и помогать в разрешении конфликтных	*окружающим миром)* Задачи: определить, откуда исходит звук. Предварительная подготовительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, указывая рукой, с какой стороны вышел ребенок, не открывая глаз. Если ребенок неправильно находит, откуда был звук, то играет дети играют второй раз. Потом выходит следующий ребенок.

Индивидуальная работа с детьми	Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы с детьми на тему "Моя семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист.	Считалка на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья	Беседа на тему "Наша бабушка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников. Никишин Алексей	Считалка на тему "Семья". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья.
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				

Прогулка	Наблюдение за солнцем. Время суток (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: показать зависимость температурного и светового режима от положения солнца в небе; развивать умение сравнивать положение солнца днем и вечером, замечать и говорить об этом с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность.	Наблюдение за небом и облаками(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы грамматически правильными предложениями. Загадки. Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). Белые лошадки на синем	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой,	Наблюдение за деревьями и кустарниками(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать умению замечать отличительные признаки деревьев и кустарника; упражнять в узнавании и назывании растений, сравнении их с иллюстрациями; воспитывать наблюдательность. Дети замечают, что у дерева один ствол, оно вырастает высоким, кусты	Наблюдение за собаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о происхождении собак; воспитать умение ухода за питомцем. Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев)(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения выполнять
	Свети, свети, солнышко, На зеленое полюшко, На белую пшеницу, На чистую водицу, На наш садочек, На аленький цветочек. **Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев)** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. **Малоподвижная игра "Колпачок"** *(физическая культура,*	поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. - Облака бывают перистые и кучевые. **Трудовая**	Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так неспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. **Трудовая деятельность, поручения: подмести веранду, убрать сухие веточки с участка***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие,*	имеют несколько стволов, пушистые, не бывают выше деревьев. Педагог показывает картинки с изображением деревьев и кустарников, предлагает осмотреть участок, найти соответствующие. Не дерево он, не трава В огне горит он как дрова Шумит листвой, растёт, цветёт Когда ломают слышен хруст Боль чувствует, хоть и он куст. **Трудовая деятельность, поручения (сбор листьев)** *(ознакомление с*	несложные задания. **Подвижная игра "Лохматый пес"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он

	развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой)	**деятельность, поручения (сбор мелких сухихи веток)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. **Подвижная игра "Ноги ты не промочи"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение	*развитие речи)* Задачи: приучать детей к посильному труду, воспитывать желание помогать взрослым. **Подвижная игра "Ручеек"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. **Подвижная игра "Лошадки"***(физическая культура, развитие речи,*	*окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: совершенствовать умения выполнять несложные задания. **Подвижная игра "Хитрая лиса"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать	лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется
	На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит	ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)!	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно,	вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую	несколько раз. **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота"***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание,

	в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. **Малоподвижная игра "Летает – не летает"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если	Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". **Подвижная игра: "Огурец, огурец"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей быстро выполнять действия по знаку; совершенствовать координацию движений, научить бросать с силой. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно,	договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко): "Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой.	усердие. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

	названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт…- летают. Стол, стул, машина, мяч…- не летают (присаживаются на корточки). Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*		Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Бросай и лови"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	
Серуеннен оралу/Возвращение с прогулки	**ль:** Закреплять привычку аккуратно складывать одежду, развивать самостоятельность. **Ход:** Спокойно заходят в группу, держась за ручень. Снимают куртку, шапку, аккуратно вешают и кладут в шкафчик. Обувь ставят парами, шнурки не оставляют развязанными. ют руки и лицо, пользуются своим полотенцем. Проверяют шкафчик: всё ли сложено, нет ли чужих вещей.				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Консультаци "Что мы знаем о температуре тела?"	Беседа "Моя родная земля прекрасна".	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка".	Совет "Пути воспитания патриотизма у ребенка".	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлен план **– с 16.09 – 20.09.2024 г**

Режим дня	Понедельник 16.09.24	Вторник 17.09.24	Среда 18.09.24	Четверг 19.09.24	Пятница 20.09.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием **«Доброе утро!»** Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза. *(развитие речи)*	Игровой прием«Раздувайся пузырь» Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения. Ход игры: воспитатель с детьми в кругу: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся! (на последних словах хлопает разведенными руками, круг «сдувается»). (развитие речи)	Игровой прием «Передай улыбку» Ход приветствия: Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. *(развитие речи, физ. культ.)*	Игровой прием Приветствие «**Эхо**» Ход приветствия: Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та - ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. *(развитие речи)*	Игровой прием «менің атым..» **-**«меня зовут...» Ход приветствия: в кругу дети называют свои имена друг другу *(каз.яз..развитие речи)*
Беседа с родителями, консульта-ции	Беседа с родителями: «Как ребенок провел выходные»	Консультация «Безопасность дорожного движения» Цель: Познакомить родителей с задачами воспитания детей на дороге.	Беседа на тему: ***«Предлагать ли детям делится?»*** Цель: Выявление знаний у родителей по данной теме	Консультация **«Ребенка обижают, что делать?»** Цель: Помочь родителям определить внешние факторы влияющие на поведение детей.	
Самосто-ятельная деятельно-сть детей (игры малой подвиж-	Организация игровогопространства: Беседа: .«Мой город» Цель: Продолжать закреплять название родного города, знакомить с его	Организация игровогопространства: пальчиковая гимнастика *«Наша группа»* *В нашей группе все друзья.* (ритмично стучат кулачками по столу)	Организация игровогопространства:"Зелёная аптека" ***Цель:***Познакомить детей с новыми лекарственными растениями: ромашкой и подорожником. Закрепить	Организация игровогопространства. казахская народная игра«Такия тастамак» («Бросить тюбитейку») дети садятся в круг. У	Организация игровогопространства «Ұшқыр ой алаңы» проект «Тілге бойлау» проект изучение казахского

ности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	достопримечательностяи. *(развитие речи)* Рассматривание обновленного книжного уголка. Научить правильно расставлять книги в уголке. Воспитывать аккуратность. Прививать любовь к художественной литературе. (работа в книжном уголке)	*Самый младший – это я.* *Это Маша,* *Это Саша,* *Это Юра,* *Это Даша.* (разжимают кулачки, начиная с мизинчика) *(развитие речи)* Расскрашивание пирамидки цветными карандашами *(Рисование)*	понятие о взаимосвязи растительного мира и человека. Воспитывать бережное отношение к растениям.-Беседа о лекарственных травах -Загадки -Рассматривание иллюстраций с растениями -Доктор лечит от простуды: "Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя" (экологическое воспитание)	водящего в руках тюбитейка, он обходит вокруг ребят и одевает ребенку на голову тюбитейку и убегает. Та у кого тюбетейка должен догнать водящего *(физическая культура, национальные ценности)*	языка. *Біртұтас тәрбие* Словарная работа на казахском языке «Фрукты» яблоко-алма, груша-алмұрт, виноград-жүзім. *(каз.язык,)- тілге бойлау* круговыми движениями лепить фрукты на выбор. *(лепка)*

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (с полотенцами)*(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем». 2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках. 3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим». 3.2. Исходное положение (повторить 3 раза). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз. 4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте. 4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).
Завтрак	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!

	Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу. Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила… Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. Радуемся и смеемся, Любим мир вокруг.	**Дидактическая игра "Дополни предложение"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить дополнять предложения словом, противоположным по значению, развивать внимание. Педагог начинает предложение, а дети заканчивают его,	**Развивающая игра "Какой он?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый	**Дидактическая игра "Какой это лист?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить распознавать растение по листу, развивать внимание. Педагог показывает детям листья деревьев. Дети определяют, какому	**Дидактическая игра "Насекомые"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить представления о жизни насекомых осенью, научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение ко всему живому и развивать

	За руки возьмемся, Рядом лучший друг!	произнося слова противоположного значения. Например: сахар сладкий, а перец (горький).	или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.	дереву принадлежит лист.	внимание. Дети делятся на 2 группы. Первая группа описывает насекомых, а вторая должна найти, что это за насекомое. Можно использовать пазлы. Затем группы меняются местами.
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Игра "День и ночь".** Задачи: рассказывать детям о смене дня и ночи, об их влиянии на природу и жизнь человека; упражнять в процессе игры повторять слова и фразы вслед за взрослым, сопровождая соотвествующими жестами; учить детей отвечать на вопросы. Составление рассказа по картине "Что мы делаем днем?" Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Рассказ по картине "Что происходит ночью?". Словесное упражнение "Что я запомнил?". **Физическая культура "Ходьба на носках".** Задачи: Ходить обычно, на носках, с высоким	**Музыка "Дождь".** Задачи: учить различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Капельки и дождик". Дидактическая игра "Солнечный день". **Игры-упражнения по основам математики "Когда это бывает?".** Задачи: формировать у детей понятие о частях суток, объяснить понятия "утро", "день", "вечер", "ночь"; закрепить знание	**Игры-упражнения по художественной литературе "Родная страна".** Задачи: познакомить детей со стихотворением К. Идрисова «Мой край», отрабатывать интонационную выразительность стихотворения, развивать умение запоминать стихотворения, используя мнемотаблицу. Выразительное чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова "Мой край". Динамическая пауза "Родной край". Беседа по содержанию стихотворения "Мой край". Игровое упражнение "Найди флаг Казахстана". **Физическая культура** Задача: Ходить обычно, на носках, с высоким	**Қазақ тілі "Үй жануарлары және оның төлдері".** Міндеттері: қазақ тілін тыңдап,түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. "Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы. "Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз" сергіту сәті.	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Голубь - символ мира".** Задачи: познакомить детей с голубем; учить узнавать голубя на улице; закреплять знания детей о строении птиц (голова, туловище, хвост, клюв, глаза, лапки). Показ видеофильма. Физминутка «Птички». Игра "Какой звук издает голубь?". Дидактическая игра "Найди белого голубя". **Физическая культура "Бег"** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен. - Бегать обычно, на

	подниманием колен. - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному. - Ползать в прямом направлении вокруг предметов. - Прыгать из круга в круг. ОРУ: - Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед). Национальная подвижная игра «Түйме алу». Спортивные упражнения: - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.	режима дня, закрепить понятия "большой - маленький", "по одному", "высокий - низкий"; учить детей замечать части суток, учить согласовывать изменения в своей жизни с частью суток и режимом дня. Двигательное упражнение "Потягуни-потягушечки". Развивающее упражнение "Один и много". Двигательное упражнение "Высоко-низко". Развивающее упражнение "Большая-маленькая ложка и тарелка".	подниманием колен. - Бегать обычно, на носках, в колонне по одному. - Ползать в прямом направлении вокруг предметов. - Прыгать из круга в круг. ОРУ: - Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед). Подвижная игра «День ночь». Подвижная игра "Поезд. Малоподвижная игра "Пузырь".	"Менің атым кім?" сөздік жаттығуы. "Бұл кім (не)?" жаттығуы. **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Осенний сад".** Задачи: в процессе ознакомления объектами осеннего сада на территории детского сада познакомить с характерными особенностями осени; формировать знания о природных изменениях осенью. Дидактическая игра "Собери листья по цвету".	носках, в колонне по одному. - Ползать в прямом направлении вокруг предметов. - Прыгать из круга в круг. ОРУ: - Передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед) Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч". Подвижная игра "Ой,ужалит".
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные ставят стаканчики с кефиром. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает детям, что кефир полезен для животика. **Культурное сопровождение:** мини-сказка «Кефирчик и здоровый животик». **Пословица:** «Здоровье дороже богатства». **Техника безопасности:** пить осторожно, не проливать, держать стакан двумя руками. **После завтрака:** дети говорят «Спасибо!», убирают посуду на поднос. **Словарный минимум** кефир – айран, молоко – сүт, стакан – стақан, пить – ішу				
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки?				

	Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за дождем. Погода** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов **Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора во дворе)***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: наведение чистоты и порядка; привитие	**Наблюдение за воробьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить и продолжить наблюдение за воробьями; пополнять словарный запас художественным словом о воробьях. Д. Ахметова "Воробей, воробушек" Воробей, воробушек, Ищешь миску зернышек, Скачешь по двору, Удивляешь детвору: - Чик-чирик! Эй, разойдитесь! Это я, крылатый витязь! Тороплюсь я, много дел, Прыг да прыг и улетел. **Трудовая деятельность, поручения (подметание двора)***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: воспитание трудолюбия, стремления	**Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления о цветах в осенний период; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе. А.Плещеев Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. **Трудовая деятельность, поручения (очистка клумбы)***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: очищение участка от опавших листьев; развивать	**Наблюдение за листьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Н. Найденова Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых… Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу.	**Наблюдение за транспортом***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей различать транспорт по назначению: грузовой, общественный; формировать интерес к профессии водителя; показать важность труда водителя грузовика. Грузовик пыхтит в саду: Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. Я вам яблоки везу, Ду-ду-ду, ду-ду-ду-ду. В поле грузовик жужжит, От дождя зерно хранит. И картошку собирает, В магазины доставляет. Грузовик везде в работе. Груз везти его забота. Едет ночью, едет днем, Едет с солнцем, под дождем.

	желания работать в команде. **Подвижная игра "Бросай и лови"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру. **Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей"** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(развитие речи, ознакомление с*	помочь взрослым. **Подвижная игра "Гуси-лебеди"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей (можно сократить): - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой!	желание помогать взрослому; побуждать доводить начатое до конца, радоваться результатам. **Подвижная игра "Хитрая лиса"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения детей бегать по сигналу "Я - лиса!", не наталкиваясь друг на друга, развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве, ловкость, быстроту. Дети становятся в круг на расстоянии одного шага друг от друга. Вне круга отчерчивается дом лисы. Педагог предлагает закрыть глаза, обходит круг за спинами детей и говорит: "Я иду искать в лесу хитрую и рыжую лису!" Затем дотрагивается до одного из играющих. Тот становится хитрой лисой. Дети открывают глаза, внимательно присматриваются друг к другу. Надо догадаться, кто хитрая лиса. Дети три раза хором спрашивают (тихо, громко):	**Трудовая деятельность, поручения (сбор мусора в детском саду)***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: закрепление посильных трудовых навыков; побуждать подражать показу взрослого, радоваться результатам совместных усилий. **Подвижная игра "Найди свой дом"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры. **Игра-упражение "Попади в круг"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость;	Ты, малыш, потом поймешь: Без работы не живешь. (Н. Радченко) **Трудовая деятельность, поручения (сбор и уборка сухих листьев в определенном месте)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: наведение чистоты и порядка; закрепление умения работать в группе. **Подвижная игра "Разноцветные машинки"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями). **Игра "День - ночь"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения двигаться по сигналу;

	окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	- Так летите, как хотите только крылья берегите! После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **Подвижная игра: "Угадай, где спрятано"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: ориентироваться в пространстве. **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	"Хитрая лиса, где ты?". Хитрая лиса выходит в круг, поднимает руку вверх, кричит: "Я здесь!". Все разбегаются по площадке, а лиса их ловит. Пойманных отводят в нору (сторону). Примечание: лиса ловит после третьего клича; пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижная игра "Угадай цвета"***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: нахождение цвета по признаку. **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	глазомер. **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). **Самостоятельная свободная игра: прыжки с места на двух ногах** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать сообразительность.
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем,				

	расческой. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Ты даешь ребятам силу
Обед	Продолжать развивать у детей чувство радости, желание к последовательному приему блюд; поддерживать проявления навыков самостоятельного приема пищи; вызывать интерес к правилам этикета; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова)
Дневной сон	Цель: формировать навыки самостоятельной подготовки ко сну с соблюдением определенных процедур: туалет, умывание, складывание вещей, спокойное засыпание. *(кгн, физическое развитие)* Пальчиковая гимнастика. "Встали пальчики". *(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение делиться положительными эмоциями. Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик - прыг в кровать! Этот пальчик - прикорнул, Этот пальчик уж заснул. Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить"), Пальчики не разбуди. Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать, широко расставив пальцы), В детский сад идти пора! (ритмично сжимать и разжимать пальцы) Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Жуки"; создание кофмортного просыпания, развитие кровообращения *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки. Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета.

	Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются.				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Вкусная каша Каша из гречки. Где варилась? В печке. Сварилась, упрела, Чтоб Оленька ела, Кашу хвалила, На всех разделила… Досталось по ложке Гусям на дорожке, Цыплятам в лукошке, Синицам в окошке. Хватило по ложке Собаке и кошке, И Оля доела Последние крошки! (З. Александрова) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельная деятельность детей (игры	**Игры-упражнения по рисованию "Гриб, выросший в дождь".**	**Игры-упражнения по аппликации "Мой домик".**	**Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома"**	**Дидактическая игра "Закроем дверь в дом"** *(развитие речи,*	**Дидактическая игра "Волшебный мешочек"** *(развитие*

малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: развивать умение детей рисовать карандашом гриб; дать представление о композиции; упражнять в технике рисования карандашом коротких прерывистых линий в одном направлении, сверху вниз; упражнять в рисовании изображения гриба двумя овалами. Пальчиковая гимнастика "Если дождь пойдет – вставать не будем". Рефлексия. Вариант 1. Игра "Если дождь пойдет – вставать не будем". Вариант 2. Подвижная игра "Солнышко и дождик". **Игра малой подвижности "Узнай по голосу"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Задачи: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей!	Задачи: развивать умение составлять образ дома с помощью из геометрических фигур на плоскости по образцу, аккуратно набирать клей на кисть и намазывать клей на готовые формы. Пальчиковая гимнастика "Я хочу построить дом". Хороводная игра "Каравай". **Театрализованная игра "Угадай движения".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".	*(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. **Дидактическая игра "Что в мешочке?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать представления детей о свойствах предметов ближайшего окружанеия; побуждать определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры. Педагог просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Педагог, обращаясь к водящему, говорит:	*ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление. **Дидактическая игра "Кто где живет?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать знания детей о жилищах тех или иных животных, птиц, насекомых. Оборудование: две группы картинок: живые существа и места их обитания. Дети определяют, где живет то или иное животное, например: медведь - берлога, лиса - нора, собака - будка. .	*речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку. **Игра-упражение "Весёлый воробей"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)* Задачи: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил

	дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.		- Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам. Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.		пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садятся на стульчики).
Индивидуальная работа с детьми	**(***развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественное слово)* Разучивание стихотворений, связанных с темой недели. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет.	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Рассматривание сюжетных картинок на тему "Мир природы".	**Чтение стихотворения "Осень" И.Бунина** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* - Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца.	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей развернуто на них ответить.	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Решение загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период.
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*				

	Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	**Наблюдение за дождем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления об осеннем дожде; развивать наблюдательность, любознательность. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. "О погоде" Д. Ахметова Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радует природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду	**Наблюдение за птицами на участке** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность. И. Токмакова Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же прячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? Педагог предлагает внимательно проследить	**Наблюдение за тополем** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: познакомить с особенностями строения дерева. Художественное слово Мальчик топал, топал, топал И увидел тополь, тополь. - Ребята, это дерево тополь. Подойдите ближе к нему. Тополь дерево сильное, у него высокий ствол серо-зеленого цвета, у него сильные, крепкие ветки). Ветки вместе с листьями у дерева называется кроной. Тополь хорошо очищает воздух, корни дерева достают влагу из земли, он дает много тепла. Древесина тополя мягкая, легкая, из нее изготовляют бумагу, спички, игрушки, делают фанеру: строительный материал.	**Наблюдение за листьями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)* Задачи: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. И. Токмакова Опустел скворечник, Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят… Видно, тоже в Африку Улететь хотят. **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку**	**Наблюдение за дождем. Погода** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплачется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов

	Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. **Подвижная игра "Солнышко и дождик"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном	за птицами на участке, назвать их, определить перелетных. **Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. **Подвижная игра "Птица в гнезде"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение прыгать на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. **Игра-упражнение "Змейка"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты,	**Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. **Игра "День - ночь"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). **Игра-упражнение**	*(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. **Малоподвижная игра "Летает – не летает"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Ход игры: дети образуют круг, становятся лицом в центр круга, где находится воспитатель. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети	**Подвижная игра "Ноги ты не промочи"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". **Подвижная игра "Угадай, где спрятано"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с*

	месте). Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота"(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	перешагивать через препятствия. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	"Перепрыгни через ручей"(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Например: бабочка, пчела, стрекоза, ворона, воробей, синица, самолёт, вертолёт…- летают. Стол, стул, машина, мяч…- не летают (присаживаются на корточки).	окружающим миром) Задачи: ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веток, листьев в коробку(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**ль:** Закреплять привычку аккуратно складывать одежду, развивать самостоятельность. **Ход:** Спокойно заходят в группу, держась за ручень. Снимают куртку, шапку, аккуратно вешают и кладут в шкафчик. Обувь ставят парами, шнурки не оставляют развязанными. ют руки и лицо, пользуются своим полотенцем. Проверяют шкафчик: всё ли сложено, нет ли чужих вещей				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Советы родителям "Активность ребенка - залог его здоровья".	Консультация психолога "Можно ли в воспитательных целях бить ребенка?".	Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?".	Советы родителям "Откуда в семье трудный ребенок?".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлен план **– с 23.09 – 27.09.2024 г**

Режим дня	**Понедельник 23.09.24**	**Вторник 24.09.24**	**Среда 25.09.24**	**Четверг 26.09.24**	**Пятница 27.09.24**
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием «Назови цветком» Ход приветствия: дети по очереди называют друг друга каким-нибудь цветком. Например: «Даша, ты сегодня – ромашка». *(развитие речи)*	Игровой прием «Путаница имён» Ход приветствия: педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. (развитие речи)	Игровой прием «Комплимент» Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. *(развитие речи)*	Игровой прием « Доброе пожелание » Ход приветствия: дети встают по кругу, и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание. *(развитие речи)*	Игровой прием «Амандасу!»«Здороватьс я!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети здороваются друг с другом на казахском языке: «Сәлем!»«Қайырлы таң! » и т.д. *(каз.яз..развитие речи)*
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему**:** *«Совместный труд ребёнка и взрослого»*. Цель: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.	Консультация «Совместный труд родителейс детьми» Цель: Сблизить членов семьи в совместной работе.	Беседа на тему**:***«Спорт и ребёнок»* Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте.	Консультация «Физическое развитие ребенка 3-4 лет»Цель: Помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей 3-4 лет.	Беседа на тему:*«Что стоит за плохим поведением»*. Цель: Выяснить у родителей о поведении ребёнка дома
Самостоятельная деятельность детей (игры	Организация игровогопространства: «Балалар кітапханасы» проект, «Моя любимая	Организация игровогопространства: Уход за комнатными растениями. Поливка,	Организация игровогопространства : беседа «Мы танцуем и поем»	Организация игровогопространства. Заучивание стихотворения А.Барто Зайка	Организация игровогопространства Д/И «көкөністер-овощи» , проговаривать

малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	книга», «Книга – сокровище знаний» Біртұтас тәрбие Выставление книг казахских и русских народных сказок. Поддерживать устойчивый интерес к устному творчеству. *(работа в книжном уголке)*	вытирать, опрыскивать листья. *(экологическое воспитание)*	Цель: Формировать навыки о всех видах музыкальной деятельности, подводить детей к самостоятельному использованию выученных музыкальных произведений. Развивать песенное и танцевальное творчество детей. Исполнение танца «Қара жорға» *(развитие речи, музыка)*	Зайку бросила хозяйка, — Под дождём остался зайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок. *(Худ.литер)* Раскрашивание зайки цветными карандашами (рисование)	слова на казахском языке. Картоп- картошка, сәбіз-морковь, қияр-огурец, қызанақ-помидор *(каз.язык,развитие речи)-тілге бойлау* вырезание овощей ножницами и налеить на лист.*(аппликация)*

Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (с полотенцами)*(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* 1. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1.1. Дети закрывают лицо полотенцем и произносят: «Найди меня». 1.2. Исходное положение (повторить 4–5 раз). 2. Исходное положение: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 2.1. Повороты направо, вытягивая руки, мнут полотенце и произносят: «Стираем». 2.2. Исходное положение (повторить на левой стороне 4 раза). 3. Исходное положение: сидят на полу, ноги врозь, полотенца на коленках. 3.1. Ложатся на спинку, закрывают полотенцем лицо и произносят: «Поспим». 3.2. Исходное положение (повторить 3 раза). 4. Исходное положение: ноги вместе, корпус расслаблен, руки вниз. 4.1. Полотенце на уровне груди, прыжки на месте. 4.2. Исходное положение (повторить 3 раза).
Завтрак	Развивать у детей понимание о необходимости мыть руки перед едой и по мере загрязнения; побуждать детей закатывать рукава, тщательно намыливать руки, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой, пользоваться своим полотенцем. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!

	Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся! Развивать навыки самостоятельного, неторопливого приема пищи, умение правильно держать ложку, есть аккуратно; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкою. Остальное докушали ушки!.. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	**Дидактическая игра "Кто больше назовет?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задача: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу. Педагог объясняет, что Нур-Султан-столица нашего государства, красивый, большой город.	**Дидактическая игра "Найди свой дом"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: формировать знания о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развить у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Педагог предлагает детям картинки, с несколькими зданиями, из	**Дидактическая игра "Времена года в городе"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото,	**Игра малой подвижности "Самый внимательный"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физизическая культура)* Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают	*(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к деятельности, учить детей здороваться друг с другом. - Какой солнечный денек. Подарю тебе, дружок Солнечного дня тепло, Все вокруг чтоб зацвело. Мы от солнышка сбежим И в тенечке посидим.

		которых нужно найти свой дом.	ребенок получает картинку, относящуюся к определенному сезону, описывает это время года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.	движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.	
ОД по расписанию организации образования	**Игры-упражнения по развитию речи "Беседа о Казахстане".** Задачи: дать детям основные понятия о Казахстане, о гимне, гербе и флаге Республики Казахстан; учить наизусть простой стих	**Музыка "Моя конституция - мое будущее".** Задачи: развивать умение правильной передачи характера песни: веселой и грустной: исполнять музыкально-ритмические движения в такт музыки; развивать музыкальный слух и вокально-хоровые навыки. Дидактическая игра "Украсить	**Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков-2"Лесенка для друзей".** Задачи: расширять знания о свойствах кубика в практической деятельности и в игре; учить соединять два столбика, построеных двумя кубиками,	**Қазақ тілі "Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!".** Міндеттері: қазақ тілін тыңдап, түсінуге үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіре білуге, сұрақтарға жауап бере	**Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Золотая осень".** Задачи: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и

	о Казахстане; побуждать к повторению простых фраз за взрослым по теме занятия. Слушание Государственного Гимна Республики Казахстан. Физкультминутка "Вместе с лошадкой". Показ видеоролика "Государственные символы Республики Казахстан". **Физическая культура "Круглое как солнышко".** Задачи: Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). - Прыгать на месте на двух ногах, с	Байтерек". Игра "Хоп - топ". **Игры-упражнения по основам математики "Да здравствует Казахстан!".** Задачи: формировать у детей представление о понятиях "справа", "слева"; закрепить знания о Казахстане; совершенствовать умения детей различать понятия "много", "один", "по одному", "левая рука", "правая рука", различать правую и левую сторону. Развивающее упражнение "Поиграем с флажками". Пальчиковая гимнастика "Флажок". Развивающее упражнение "Построим дом".	приставлять по одному кубику с двух сторон, подправлять руками углы сделанной лестницы; совершенствовать понятия о домашних животных. Разминка "Щенок". Практическое упражнение "Лестница". Игра "Вики - наш друг". **Физическая культура** Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). - Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра, Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Ой, ужалит!" .	алу; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. "Қораптың ішінде не бар?" дидактикалық ойыны. "Бізбен бірге ойнаңдаршы" сергіту сәті. "Не алып келдің?" жаттығуы. "Мә, ... ала ғой" жаттығуы. "Ойыншықтар шаршады" рефлексия. **Игры-упражнения по музыке "Лей, дождик".** Задачи: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Дождик". Подвижная музыкальная игра "Мышата".	неживой природе в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева листочек?". Пальчиковая игра "Овощи". Дидактическая игра "Угадай осенние изменения". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. **Физическая культура** Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную; - Бегать в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную. - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). - Прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". Подвижная игра "Полосатый мячик".

	продвижением вперед на расстояние 2-3метра. ОРУ: - подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; Национальная подвижная игра «Жапалақтар және карлығаштар». Спортивные упражнения. - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.				
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные раздают фрукты и салфетки. Напоминание об экономии воды. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает о пользе фруктов, обращает внимание на то, как правильно держать яблоко или грушу.				

	Культурное сопровождение: потешка «Яблочко румяное, наливное, сладкое!» **Пословица:** «Яблоко на обед – и врач не нужен». **Техника безопасности:** не кусать слишком большие куски, тщательно жевать. **После завтрака:** благодарим, моем руки и вытираем рот салфеткой. **Словарный минимум:** яблоко – алма, груша – алмұрт, сладкий – тәтті, фрукт – жеміс.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	**Наблюдение за березой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миромг художественная литература)* Задачи: продолжать знакомить детей с березой, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина **Трудовая деятельность, поручения (уборка**	**Наблюдение за погодой** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литаратура)* Задачи: обратить внимание детей на то, как изменилась природа; научить сравнивать природные изменения. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. "О погоде" Д. Ахметова Если небо голубое, Солнце светит золотое, Значит, ясная погода, Вот, как радует природа. Если в небе кучи туч, Не проглядывает луч, Пасмурной зовем погоду Или просто непогодой. Если в небе облака, Говорим наверняка: - Нет, она не солнечная, Погода облачная. **Трудовая деятельность, поручения (сбор осенних листьев)***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие,*	**Наблюдение за погодными условиями** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: сформировать представление об одном из природных явлений - тумане; научить наблюдать за сезонными явлениями; наблюдать особенности этого явления, делать выводы. И. Токмакова Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же прячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? **Трудовая деятельность, поручения (уборка мусора на участке)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: воспитывать	**Наблюдение за перелетными птицами** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить знания о перелетных птицах; о жизни птиц в холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. А.Плещеев Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. **Трудовая деятельность, поручения (сбор семян деревьев)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: стимулировать детей к сбору семян. **Подвижная игра "Собака и воробей"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с*	**Наблюдение за осенними работами в саду** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; показать зависимость труда человека от сезонных изменений; воспитывать интерес к труду, желание помочь. У дворника нашего нет выходных, Работа кипит да при ветрах любых. Он летом из лейки цветы поливает, А осенью листья метлой подметает. Зимою для дворника отдыха нет, Лопатой гребет он без устали снег. Поэтому знайте, ребята, всегда, Кругом чистота от большого труда. (Д. Ахметова) **Трудовая деятельность, поручения (засев**

	территории) *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: обучение совместной работе, достижению поставленной цели общими усилиями. **Подвижная игра "Беги к березе"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро выполнять действия по команде педагога; следить за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга. **Игра-упражнение "Сбей кеглю"** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным,	*развитие речи)* Задачи: воспитывать желание трудиться сообща **Подвижная игра "Гуси-лебеди"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. На одном краю площадки - дом для гусей, на другом конце стоит пастух. Сбоку от дома логово волка, остальное - лужок. По желанию детей и по считалке выбирается волк (либо два волка). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Диалог пастуха и гусей: - Гуси! Гуси! - Га-га-га! - Есть хотите! - Да, да, да! - Так летите же домой! - Серый волк под горой, не пускает нас домой! - Так летите, как хотите только крылья берегите!	желание работать вместе. **Подвижная игра "Лохматый пес"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. **Подвижные игры: "Кто быстрее", "Воздушный змей и курица"** *(развитие*	*окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о характерных движениях птиц; учить имитировать звуки птиц. **Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота"** *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. **Самостоятельная свободная игра, разучивание движений** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу.	**грядок семенами)** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: учить работать в паре; развивать посильные навыки, дружеские отношения. **Подвижная игра "Карусель"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может

	ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. **Самостоятельная свободная игра: "Перейди реку"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнения на ходьбу по бревну прямо и боком.	После этих слов, гуси, расправив крылья, летят (бегут) в противоположную от себя сторону к пастуху. Волк выбегает, старается изловить гусей. Игра повторяется несколько раз. Примечание: пойманным считается тот, кого задели рукой. **Подвижная игра "Поймай"** (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: научить быстро действовать по команде; развивать дружеские отношения. **Самостоятельная свободная игра: "Догони меня"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить бегать в правильном направлении.	*речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)* Назначение: бег, подъем, прыжок, творческие способности; развитие реакции. **Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. **Игра-упражение "Попади в круг"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. **Самостоятельная свободная игра, разучивание движений** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)* Задачи: совершенствование техники ходьбы и бега.
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, смывать воду аккуратно; формировать привычку пользоваться своим полотенцем, расческой. *(кгн,*				

	навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко, Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чисто умываемся, Всем мы улыбаемся!
Обед	Продолжать развивать у детей умение принимать пищу не торопясь, до конца; поддерживать умение детей откусывать хлеб, тщательно пережевывать; развивать желание есть аккуратно, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп"" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания)* "Большая ложка" З. Александрова Очень вкусно пахнет щами. Кто обедать будет с нами? Старший брат несет обед, А у Тани ложки нет. Разве Таня виновата? Ложка спряталась куда-то, Нет ее ни там, ни здесь… Значит, можно щи не есть!
Дневной сон	Засыпалочка. (*развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)* - Вот лежат в кроватке розовые пятки. Чьи это пятки, мягки и сладки? Прибегут гусятки, ущипнут за пятки. Прячь скорей, не зевай, одеяльцем накрывай! Слушание звуков природы; слушание аудиозказки; слушание колыбельной; слушание чтения короткой сказки (потешки).
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание); создание кофмортного просыпания, развитие кровообращения *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Воздушные ванны; ходьба по "дорожке здоровья"; профилактика плоскостопья; развитие кровообращения; формирование осанки.

	Культурно-гигиенические навыки: умывание; укрепление иммунитета. Умывание. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко... Рассказывание считалки "Куырмаш". *(казахский язык, основы математики, физическое развитие)* Задачи: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх; развивать кровообращение. Қуыр, қуыр қуырмаш, Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек. Самостоятельное последовательное одевание, расчесывание. Наши дети улыбаются, Потому что сами одеваются, Сами застегиваются, Сами здороваются."				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; развивать умение пользоваться салфеткой, благодарить, называть блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет". Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкою. Остальное докушали ушки!.. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*				
Самостоятельн	**Игры-упражнения**	**Игры-упражнения по**	**Дидактическая игра**	**Дидактическая игра**	**Дидактическая игра**

ая деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	**по рисованию "Флажок".** Задачи: формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; формировать технику рисования прямоугольника. Пальчиковая гимнастика "Флажок". Рефлексия "Поиграем с флажками". **Дидактическая игра "Закрой глаза и определи на ощупь".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить понятия длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький.	**развитию художественных способностей /Творчество-2 "Лягушка".** Задачи: познакомить детей с основным строением тела лягушки, дать представление о сезонной жизни лягушки; развивать приемы сложения и наклеивания различных по размеру овалов целостный образ лягушки. Пальчиковая гимнастика "Лягушата". Артикуляционное упражнение "Ква-ква". **Дидактическая игра "Огни"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить группировать предметы по свойствам, различать цвета, размеры; развивать внимание.	**"Волшебный карман"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей держать предметы в руках и считать. Вариант 1 - считать предмет на ощупь; вариант 2 - смотреть на предметы и называть их.	**"Что у меня в руках?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания о понятиях: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький, правый - левый; развивать тактильные ощущения. **Дидактическая игра "Составь картинку"***(конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки достопримечательностей города, объясняет правила игры, напоминает известное Правила о том, как составить из отдельных частей целую картину. Педагог раздает картинки по количеству игроков, говорит: "Начинаем!", готовит детей к игре. Дети собирают рисунки из	**"Кукла идет в гости"** *(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в сравнении предметы контрастных величин: длинный - короткий, толстый - тонкий, широкий - узкий, одинаковой длины; развивать представления о разности величин, о способах сравнения предметов (с помощью наложения, приложения).

				частей. Детям, которые первые справились с заданием, педагог дает жетон.	
Индивидуальная работа с детьми	Упражнения на артикуляцию. **Развивающая игра "Мы надуем шарик"***(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?	**Декламирование стихотворения "Великая родная земля"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* - В прозрачном небе голубом, В степи бескрайней и великой, Во всем я вижу родной дом, Во всем родные лики. Я от нее наберусь сил, Я сын земли родной. Счастливо рос, с годами креп, Цветок страны степной. (*Учить называет имена членов семьи и близких ему людей.* *Учить согласовывает слова в роде, числе, падеже, называет правильно основные цвета различает понятия «один», «много»*	**Дидактическая игра "Закроем дверь в дом"***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление. (*Учить называет имена членов семьи и близких ему людей.* *Учить согласовывает слова в роде, числе, падеже, называет правильно основные цвета различает понятия «один», «много»*	**Дидактическая игра "Времена года в городе"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.	**Развитие речи. Рассказывание стихотворения "Осень"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Яблоки, урюк и сливы Осень золотая. И расселись все за парты Осень золотая. Солнце спряталось за тучки, Осень золотая. Дождик льет не переставая, Осень золотая. (*Учить называет имена членов семьи и близких ему людей.* *Учить согласовывает слова в роде, числе, падеже, называет правильно основные цвета* *различает понятия «один», «много»*

	(*Учить называет имена членов семьи и близких ему людей. Учить согласовывает слова в роде, числе, падеже, называет правильно основные цвета различает понятия «один», «много»*				
Подготовка к прогулке	Развивать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду; закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, сандалии - аяқ киім) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)* Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) Напоминание о правилах безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле; не подходить к насекомым, птицам; не брать в рот растения; не кидать песок в товарищей; не толкать товарищей; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	**Наблюдение за сосной** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: знакомить с видом хвойного дерева, сосной; показывать отличительные черты с елью; развивать устойчивый интерес к	**Наблюдение за пожарной машиной** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширить знания о роли транспортных средств и их механизмов; развивать интерес к специальным видам транспорта, пожарной машине. **Трудовая деятельность,**	**Наблюдение за ветром** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закрепить понятие "ветер"; побуждать замечать ветер на участке, наблюдая за объетами (флагами, ветками деревьев). Неизвестно, где живет.	**Наблюдение за проходящим транспортом***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно	**Наблюдение за трудом дворника***(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: расширять представления о труде взрослых; воспитывать чувство любви к труду. Художественное слово. - Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка.

	видам деревьев; воспитывать чувство заботы к растениям. Загадка. Хоть колюча, но не елка, Подлинней мои иголки, Моя кора тонка, красна. Ведь я дерево ... (сосна). Педагог обращает внимание на сосну. Происходит описание: светлый ствол, на ветках иголки. Затем педагог предлагает называть то, чем отличается сосна от ели. Совместно со взрослым они видят, что у сосны иголки длинее, по цвету светлее, чем у ели. Педагог напоминает, что эти деревья, имея иголки, называются хвуойными деревьями. **Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку**	**поручения: сбор листьев в коробку** *(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. **Игра "День - ночь"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). **Игра-упражнение "Змейка"***(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: закреплять умения	Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Отметить, что происходит вокруг в ветренную погоду; предложить понаблюдать за ветками деревье, флагами. Показать, что движение данных объектов - есть наличие ветра. Предложить поиграть с флажками. **Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. **Подвижная игра "Мыши и кот"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя.	излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жжужит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) **Трудовая деятельность, поручения: очистить участок от веток и камней.** *(физическое развитие, ознакомление с окружающим)* Цель: приобщать детей к посильному труду. **Подвижная игра "Найди себе пару"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) **Игра-упражнение "Перепрыгни через**	Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем. Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лагздынь). **Трудовая деятельность, поручения: сбор листьев в коробку***(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи)* Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. **Подвижная игра "Платок"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развить быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие. Дети встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот,

	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. **Подвижная игра "Цыплята и кот"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: учить детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребёнка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка".	бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши спрячутся в норки, кот еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает.	**ручей"** *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*	кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. **Малоподвижная игра "Летает – не летает"***(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)* Задачи: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Педагог вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Самостоятельные игры. Задачи: развивать игровое творчество детей, умение играть дружно, договариваться, делиться игрушками. *(физическая культура,*

	Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет.				*развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
Серуеннен оралу/Возвращение с прогулки[1]	**ль:** Закреплять привычку аккуратно складывать одежду, развивать самостоятельность. **Ход:** Спокойно заходят в группу, держась за ручень. Снимают куртку, шапку, аккуратно вешают и кладут в шкафчик. Обувь ставят парами, шнурки не оставляют развязанными. ют руки и лицо, пользуются своим полотенцем. Проверяют шкафчик: всё ли сложено, нет ли чужих вещей				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Беседа "Моя родная земля прекрасна".	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка".	Совет "Пути воспитания патриотизма у ребенка".	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**

Группа: средняя группа «Солнышко

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **с 30.09 – 04.10.2024 ж/г**

Режим дня	Понедельник 30.09.24	Вторник 01.10.24	Среда 02.10.24	Четверг 03.10.24	Пятница 04.10.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Встречать детей с приподнятым настроением, создавать приятную атмосферу. Поинтересовать о настроении ребенка. (Коммуникативные навыки) Күй күмбірі: «Адай күйі» (Біртұтас тәрбие)	Игровой прием «Солнечные зайчики»Педагог зеркалом делает на стене солнечного зайчика, направляя взгляд детей на него, дети пыаются поймать его. Прыгнул зайчик на окошко – яркий, шустрый,озорной. Посидел он там немножко Заглянул ко мне в ладошку, забрался на потолок…. И запрыгал: скок да скок. (коммуникативные, позновательные навыки)	Встречать детей с игрушкой красным сердцем, Поздороваться поинтересоваться, чем он занимается дома. . (Коммуникативные навыки) **Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе - здравствуй, сәлем - привет, қалын қалай? - как дела?	Игровой прием «Способы приветствий» Ход приветствия: детям необходимо поприветствовать друг друга разными способами: поклоном (как японцы), пожать руку (как деловые партнеры), хлопнуть обеими ладонями по ладоням товарища (как спортсмены), соприкоснуться двумя кулаками (как боксеры), прислониться щекой к щеке (как родственники). (Коммуникативные навыки)	«Күй күмбірі» Встречать детей с куклой айсулу в казахском костюме, под музыку «Көңілді күн»**Словарный минимум:** Сәлеметсіз бе - здравствуй, сәлем - привет, қалын қалай? - как дела? (Коммуникативные навыки, национальные ценности)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседыо состоянии здоровья детей.	Консультация формирование навыков самообслуживания на дому	Беседа с родителями об интересе ребенка к домашним игрушкам	Консультация для родителей как ведет себя ребенок после детского сада	Беседы с родителями распорядок дня ребенка в выходные дни
Самостоятельная деятельность	Организация игровогопространства: Ознакомление с	Проект «Еңбегі адал жас өрен» Экологическое	Организация игровогопространства:	Организация игровогопространства .	Организация игровогопространства Слушание и исценировка

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	сезонными изменениями осеннего периода. Развитие внимания путем обучения наблюдению за сезонными изменениями в живой и неживой природе. Дидактическая игра «Осенние приметы» Задачи: закреплять знания о приметах осени, развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память. (Экологическое образование и экологическая культура) Дидактическая игра: «Спереди-сзади» Цель: формирование представлений о пространстве, непосредственно близком к самим вещам расположен по направлению (спереди-сзади); (Познавательные, коммуникативные навыки)	направление «Молодой метеоролог» Цель: Формирование у детей элементарных представлений о погодных явлениях и их значении в жизни человека. Задачи: Упорядочить знания дошкольников о сезонных явлениях природы; Формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира; Познакомить детей с приборами – помощниками: компасом, термометром, анемометром, барометром, снегомером; Познакомить с профессией метеоролога или синоптика. (из плана Біртұтас тәрбие)	Пальчиковая гимнастика "Велосипед" Две педали крутят ноги, (Раскрытыми ладонями выполняем круговые движения) Мчат колеса по дороге (вращаем согнутыми в локтях руками) Я рулю, куда хочу - Влево, (имитируем, что держим руль и поворачиваем влево) Вправо покачу. (Вправо) То вперед, (кулачками обеих рук совершаем круговые движения) А то назад (назад) Нажимаю тормоза (обеими ладонями жмем на стол) (коммуникативные навыки)	Игра "Как мы экономим воду" Цель: познакомить детей с экономией воды в быту. Ход игры: Воспитатель спрашивает у детей, как они экономят воду в семье (закрывают кран, когда чистят зубы, не оставляют воду бежать, если моют руки, выключают воду, когда полощут посуду и т.д.).«үнемді тұтыну» Заучивание пословицы Вода камень точит (коммуникативные навыки)	сказки на каз.языке «Шалқан». **Словарный минимум:** шалқан - репка, ата - дедушка, апа-бабушка, немере- внучка, ит- собака, мысық -кошка, тышқан -мышка. Упражнение «Шалкан-репка»Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины из пластилина раскатывая между ладонями. (коммуникативные, творческие навыки тілге бойлау) Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическая культура, национальные ценности)
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным»Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **Комплекс утренней гимнастики №3«Золотойлистопад»** **I. вводнаячасть.**Построение в шеренгу. Равнение, приветствие, поворот прыжком направо. Ходьба обычная(по тропинке, по лесной)Ходьба на носках,руки в стороны, вверх, наклоны в стороны.(В лесу ветер разгулялсяисталелочкикачать).Ходьбаприставнымшагомбокомпогимнастической скамейке, руки в стороны. (По мостику перейдемчерез речку)Легкий бег. (К озеру мы побежим) Бег, змейкой оббегаякегли.Ходьбасвыполнениемупражнениянавосстановлениядыхания.(Прибежали, отдышались) **II. Основнаячасть.ОРУсмаленькимимячиками.** Построениевдвеколонны,поориентирам. **«ближексолнышку»** И.П.о.срукивнизу.				

	1. поднятьсянаноски,рукивверх,переложитьмячвдругуюруку. 2. вернутьсяви.п.,3-4.повторить. **«дотроньсядоноска»** И.П.сед спрямыминогами,мячпередсобой. 1. наклонитсявперед.Коснуться мячомносковног. 2. вернутьсяви.п.,3-4.повторить. **«гимнасты»** И.П.лежанаживоте.Рукисмячоминогипрямые.1-4.прогнутьсявспине,покачатьсявперед,назад. **«перекаты»** И.П.лежанаспинерукисмячомвытянутыпередсобой.1-4.перекатитсянаживотвправуюилевуюстороны. **«мытеперькакмячики»** И.П.у.с.мячикнаполу. Прыжкинадвухногах,вокругмяча.Вчередованиисходьбой,выполняяупражнениянавосстановлениедыхания. **ШЗаключительнаячасть.** Ходьба обычная с выполнением заданияс мячом в руках. Пролезтьпод дугу, прокатывая мяч впереди себя. Пройти по гимнастическойскамейки,мячвпрямых руках, над головой. **Словарный минимум:**прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп				
Завтрак	**Пословица Ас атасы — нан** Отец еды — хлеб.(коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Мой друг» Собрались все дети в круг. Я твой друг, и ты мои друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. Я улыбнусь вам, а вы улыбнитесь друг другу. Чтобы у нас весь день было хорошее настроение. Обратить внимание детей на подготовленные материалы. (коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Букет» Вправо, влево повернись и в цветочек превратись. Собираемся в букеты: по два, по четыре, все вместе. Какой красивый, большой букет у нас получился. Кому бы вы хотели его подарить? Обсуждение планов на сегодня. (коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Давайте поздороваемся» Дети по сигналу хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути, здороваются определённым образом: Один хлопок-здороваются за руку, Два хлопка – здороваются плечиками, Три хлопка – здороваются спинками (коммуникативные	Речевые настройки «Здравствуй, солнышко родное!»Все вместе в кругу: Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небоголубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй ,Я! (коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! (казахский язык-тілге бойлау коммуникативные навыки)

			навыки)		
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Ходить по два парами. - Бегать по кругу. - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). - Прыгать на месте на двух ногах. ОРУ: - Подниматься на носки. Национальная подвижная игра «Такия тастамак». **Словарный минимум:** Ойыншық – игрушка. Дети рассказывают о своей любимой игрушке. Ребята а сколько игрушек в группе «много», а сколько у вас любимых игрушек - «одна» (развитие речи художественная литература, казахский язык, основы математики) Нарисовать, разукрасить свою любимую игрушку (рисование)	**Музыка** **Пение.** Формирование навыков: восприятия настроения и содержания разнохарактерных песен. петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Ребята сегодня в гости к нам пришел зайка, он просит чтоб мы помогли ему собрать морковь. -ребята сколько морковки ратет на грядке (много) А если каждый из вас соберет сколько будет? (один). Если мы обратно все сложим в корзину (много). Игра "Один- много" Цель игры: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа; Оборудование: мяч, предметные картинки; Ход игры: взрослый называет	**Физическая культура** Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. - Ходить по прямой дорожке. - Бегать в колонне по одному. - Ползать в прямом направлении под веревку. - Прыгать вокруг предметов. ОРУ: - Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой. Подвижная игра «Ветерок нас не пугай, Лучше с нами поиграй». С помощью осенних листьев сделать технику оттиска-отпечаток красками (нетрадиционная техника рисования)	**Казахский язык** (с русским языком обучения) Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова на казахском языке. Настольная игра пазл: «Фрукты» Цель: знать об осеннем богатстве фрукты. Составляет из пазлов. (конструирование) Свободная игра: «Красивое яблоко» Условие: Нет четких ограничительных правил, ребенок самостоятельно выбирает, что и как он хочет делать. Рисует яблоко по своему усмотрению. Дети используют цветные карандаши и сами их красят. (Рисование) «Осенние деревья»: Сравнивают два противоположных и одинаковых предмета по длине, ширине, высоте и толщине. Воспитатель инструктирует детей, как выполнять задания	**Физическая культура** Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. Ходить по прямой дорожке. Бегать в колонне по одному. Ползать в прямом направлении под веревку. - Прыгать вокруг предметов. ОРУ: - Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой. Подвижная игра «Ветерок нас не пугай, Лучше с нами поиграй».

		существительное в единственном числе и бросает ребёнку мяч, ребёнок должен бросить мяч обратно, назвав при этом множественное число. Целесообразно провести игру в виде загадок с применением наглядных, красочных картинок. Загадывание загадок по картине «Один-много» (основы математики, развитие речи) Давайте слепим для зайчика морковь из пластилина (лепка) **Словарная работа:**қоян-заяц, сәбіз-морковь, көп-много, біреу-один		по теме, и сам участвует в игре. Сравнивают рисунки деревьев по длине, ширине, высоте и толщине. (Основы математики)	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные раздают фрукты и салфетки. Напоминание об экономии воды. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает о пользе фруктов, обращает внимание на то, как правильно держать яблоко или грушу. **Культурное сопровождение:** потешка «Яблочко румяное, наливное, сладкое!» **Пословица:** «Яблоко на обед – и врач не нужен». **Техника безопасности:** не кусать слишком большие куски, тщательно жевать. **После завтрака:** благодарим, моем руки и вытираем рот салфеткой. **Словарный минимум:** яблоко – алма, груша – алмұрт, сладкий – тәтті, фрукт – жеміс.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Наблюдение за солнцем** **Цели:** вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение. **Ход наблюдения**	**Наблюдение за транспортом** **Цель:**учить различать транспорт по внешнему виду. **Ход наблюдения** Машина, машина, машина моя, Работаю	**Рассматривание осеннего дерева** **Цель:**формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине. **Ход наблюдения** Поспевает брусника,	**Наблюдение за вороной** **Цели:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Ход наблюдения**	**Наблюдение за грузовым транспортом** **Цель***:* учить различать по внешнему виду грузовой транспорт. **Ход наблюдения** Не летает, не жужжит — Жук по улице бежит.

	В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. *(Сегодня светит солнышко — тепло.)* Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. Навести луч на стену. Солнечные зайчики играют на стене, Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе. Вот он светленький кружок, вот, вот, левее, левее — убежал на потолок. По команде «Ловите зайчика!» дети пытаются поймать его. **Трудовая деятельность:** Сбор камней на участке. **Цель:**продолжать воспитывать желание участвовать в труде. **Подвижная**	ловко педалями я. Машину веду у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Понаблюдать с детьми за движением легкового автомобиля. Объяснить, что машину ведет водитель, он сидит впереди, а все остальные являются пассажирами. Разговаривать во время движения с водителем нельзя, чтобы автомобиль не столкнулся с другими автомобилями. **Трудовая деятельность.** Уборка территории. **Цель:**учить правильно пользоваться веничками. **Подвижная казахская народная игра«Көкпар» («Пеший»)** **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры.** «Автомобили», «Самолеты». **Цели:**приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах. **Индивидуальная работа.** «Собери игрушки».	стали дни холоднее, И от птичьего крика в сердце только грустнее. Стаи птиц улетают прочь, за синее море, Все деревья блистают в разноцветном уборе. Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают. Предложить погладить ствол дерева. Обратитьвнимание, что дерево высокое, и чтобы его рассмотреть, надо поднять голову. Предложить найти низкое дерево. Рассмотреть ствол молодого и старого дерева, сравнить. Предложить побегать по опавшим листьям деревьев. **Трудовая деятельность.** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев,	Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. **Трудовая деятельность.** Сбор семян цветов. **Цель:** развивать желание выполнять работу дружно. **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап»**	И горят в глазах жука Два блестящих огонька. Познакомить детей с машиной, на которой привозят продукты. Назвать ее основные части. *(Кабина, кузов, руль, колесо, окна, кран.)* Понаблюдать, как разгружают продукты из машины, объяснить, что продукты — это груз для нее. Рассказать, какую важную работу выполняет эта машина. **Трудовая деятельность.** Подметание дорожки, ведущей к участку. **Цель:**учить правильно, пользоваться веничками. **Подвижная казахская народная игра«Допқа тигіз» («Попади в мяч»)** Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры:** «Автомобили», «Самолеты». **Цели:**приучать соблюдать правила дорожного движения;закреплять знания о грузовых машинах. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** учить ходьбе по наклонной доске. **Самостоятельные игры детей с выносными**

	казахская народная игра«Белбеу тастау» («Ремешок») **Цель**: тренировать детей в беге (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры:** «Мыши в кладовой». **Цель:**учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг». **Цели:**совершенствовать умение действовать с предметами; учить попадать в цель; развивать глазомер, ловкость. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч». **Цель:** развивать ловкость. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** **Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	**Цель:** развивать внимательность. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.** **Выносной материал:** Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	объяснить для чего это делается. **Цели:**воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе. **Подвижная казахская народная игра«Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Птицы в гнездышках». **Цели:**учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Зайцы и Жучка». **Цель:**упражнять в метании в горизонтальную цель, пролезании под шнуром. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой).	**(«Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры.** «Птичка и кошка», «Цветные автомобили». **Цель:** учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.** **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	**игрушками** **Выносной материал:** Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

			Самостоятельные игры детей с выносными игрушками. **Выносной материал:** Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.		
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	***Комплекс «Мы стараемся»1. Пробуждение (1 минута)*** Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! (художественная литература) ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»(3 минуты)*** Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! ***3. Бег (3 минуты).*** ***4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .*** **«Крепкие руки».** И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз).				

	«Играют пальчики». И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). **«Крепкие колени».** И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . **«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) . ***5. Упражнения с шишками (1 минута).*** Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой. ***6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».*** И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты).(физическая культура, здоровье сбережение) **7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).** Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)				
Полдник	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*				
Самостоятельная деятельность детей	«Определи по вкусу» дети закрывают глаза. Один игрок выходит, берет один из тарелок с фруктами и овощами и прячет его за собой. Игрок описывает этот плод, не называя названия овощей. Ребенок, правильно обнаруживший спрятанные фрукты, овощи, продолжает игру. (Развитие речи)	Дидактическая игра: «Что где стоит?» Формирование пространственных понятий (слева, справа, посередине), приобщение к правильному использованию этих терминов в речи. Находить и называть плоды, расположенные слева и справа. (Основы математики)	Дидактическая игра: «Одеваемся» Представление о одежде, обучение анализу одежды в зависимости от изменения времени года; Формирование навыков подбора одежды в соответствии с сезонными изменениями; Воспитание	Дидактическая игра: «Путешествие в фруктовый сад» Осознание того, что плоды растут в саду; Развитие навыков запоминания через словесную работу на слова «осенний дар и сад»; Воспитание заботы и любви к растениям. Условие: Размещение плодов на изображении деревьев	Познакомить с миром театра, который носят на пяти пальцах, дать представление о пальчике каждого ребенка (Пальчиковый театр) Работа в книжном уголке. Раскладывать книжки по порядку.

	«Фрукты яблоки, груши» Наклеивает готовые формы на бумагу. (Аппликация)		аккуратности, культурно-гигиенических навыков. Условие: Использовать карточки в зависимости от времени года и указывать, какую одежду следует носить в соответствии с сезонными изменениями(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	в саду. (Развитие речи)	
Индивидуальная работа с детьми	Упражнять в сопоставлении групп равных и неравных предметов.	«Өнегелі» учить правильному и уваажительному отношению ко взрослым	практика лепки растений и животных	Учить правильно называть адрес своего проживания	обучение интересам предметов и явлений живой и неживой природы.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника.** **Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника; создавать условия для осознания важности данного вида деятельности. **Подвижная казахская народная игра«Допқа тигіз» («Попади в мяч»)**	**Наблюдение за трудом дворника.** **Цель:** формировать положительное отношение к трудувзрослых; приучать детей с помощью взрослого подметатьдорожки, правильно пользоваться щёткой или веником,оказывать помощь друг другу; воспитывать трудолюбие.	**Вечерняя прогулка Наблюдения за неживой природой. Дождь.** Послушать, как стучит дождь по окнам, посмотреть, как стекает ручейками вода по стёклам, какие на дорогах лужи. Дождь прошёл. Появились лужи, блестят капельки на листьях. Одевание на	**Вечерняя прогулка Наблюдение за небом и облаками. Облачный день.** - Какое небо? (Голубое, серое; чистое, пасмурное.) - Что вы видите в небе? (Облака.) **Цель:** способствовать формированию целостной картины мира, расширять кругозор детей; развивать умение	**Вечерняя прогулка Наблюдение за растительным миром. Берёза.** Предложить рассмотреть берёзу, потрогать её белый ствол, полюбоваться красотой жёлтой листвы. Обратить внимание, что дерево высокое, и, чтобы увидеть его верхушку, нужно поднять голову вверх. **Цель:** формировать представления о сезонных

	Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра.** «Проползи через обруч» **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость **Труд.** Собрать семена цветов **Самостоятельные игры с выносным материалом.**	**Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра.**«Проползи через обруч» **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость. **Трудовая деятельность.** Сбор песка в песочницу. **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.	прогулку по погоде. **Цель:** расширять представления о характерных особенностях природы ранней осени; развивать умения детей внимательно слушать новую потешку, вступать в беседу по прочитанному; формировать умения подбирать одежду по погоде, самостоятельно одеваться, соблюдать определённую последовательность одевания. **Подвижная казахская народная игра«Көкпар» («Пеший»)** **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра.**«Мыши и кот» **Цель:** выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям. **Трудовая деятельность.** Поливка дождевой	замечать изменения в природе; обогащать словарный запас. **Подвижная казахская народная игра«Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/и «Проползи через обруч»** **Цель:** учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость. **Трудовая деятельность.** Сбор цветов в коробочки. **Цель:** учить различать зрелые семена от незрелых.	изменениях в живой природе; знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев. **Подвижная казахская народная игра«Белбеу тастау» («Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра**. «Мыши и кот» **Цель:** выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по разным направлениям. **Трудовая деятельность.** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав её к корнямдеревьев, объяснить, для чего это делается. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; прививать бережное отношение к природе.

			водой растений в группе. **Цель:** воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями.		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Уход детей домой	Беседа с родителями о прошедшем дне и достижении детей	Беседасродителямио воспитании самостоятельностиу детей.	Беседасродителямиоб охранежизнии здоровьядетей.	Беседасродителямипо вопросамобучения детей,дать рекомендации по изучениюсловна казахскомязыке	Беседа с родителями о знании детей своего адреса проживания

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
Период составления плана (дни недели, месяц, год): **с 07.10 – 11.10.2024 г**

Режим дня	**Понедельник 07.10.24**	**Вторник 08.10.24**	**Среда 09.10.24**	**Четверг 10.10.24**	**Пятница 11.10.24**
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Встречать детей с казахским куйем (Күй күмбірі) Игровой приемИгра «Настроение» ***Задача:*** воспитывать желание поделиться своим хорошим настроением со сверстниками. (коммуникативные, навыки)	Игровой прием «Подари движение» ***Задачи:*** укрепить эмоциональные контакты между детьми; воспитывать доверие, взаимопонимание. (коммуникативные, навыки)	Игровой прием « Колокольчик» - звенит колокольчик, дети по звону называют свои имена (коммуникативные, позновательные навыки)	Игровой прием «Ладоши» нейрозарядка. Повторять движения по картинкам (коммуникативные, навыки)	Встречать детей с казахским куйем (Күй күмбірі) Игровой прием «приветствие» здороваться и обниматься на разных языках мира (коммуникативные, навыки)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседыпо вопросам адаптациидетейвДО	Консультация в уголкедля родителей «Соблюдаем режим дня»	Беседа с родителями на тему: «Ваш ребенок?	Консультация для родителей «Здоровье детей в детском саду»	Беседы с родителями онеобходимостиодевать детей по погоднымусловиям

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игровогопространства: Дидактическая игра "Снаружи - внутри". Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. (основы математики)	Организация игровогопространства: Проект «Smart bala» конструирование *(Біртұтас тәрбие)* Казахская национальная игра «Асык ату» (Национальные ценности)	Организация игровогопространства: малоподвижная игра **«Солнце, дождик, ветер»** Дети образуют круг, поворачиваются друг за другом. В центре воспитатель. Дети идут по кругу друг за другом, слушают команды и выполняют движения: По команде**: «Солнце!»** - идут на носках, руки вверх. По команде: **«Дождик!»** - останавливаются, складывают руки «домиком» над головой. По команде: «**Ветер!»** - бегут в медленном темпе по кругу. (физическая культура) Выставка сюжетных картин из цикла	Организация игровогопространства. Тайны грибного царства Познакомить детей с грибами, учить выделять съедобные и несъедобные грибы (рыжик, белый гриб, мухомор, поганка). Дать знания о полезных свойствах грибов. Загадки Лесовичка о грибах -Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций -Рассказ о месте произрастания грибов, их строении, размножении -Аппликация "Поможем белочке заготовить грибы"	Организация игровогопространства Просмотр мультфильма на казахском языке. Разрезные картинки по сказке «бауырсак», складывание разрезных картинок. **Словарный минимум**: бауырсак-колобок ,дедушка-ата, бабушка-апа, и т.д. Обыгрывание диалогов сказки с помощью воспитателя.(тілге бойлау-казахский язык, коммуникативные навыки) Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно
			«Домашние и дикие животные». (работа в книжном уголке)	*(экологическое воспитание, коммуникативные, творческие навыки)*	машет руками. Все играющие повторяют его движения. *(физическая культура, национальные ценности)*

<table>
<tr><td>Утренняя гимнастика</td><td colspan="5">«Менің Қазақстаным»Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)
Комплекс утренней гимнастики №3«Золотойлистопад»
<u>III.вводнаячасть.</u>Построение в шеренгу. Равнение, приветствие, поворот прыжком направо. Ходьба обычная(по тропинке, по лесной)Ходьба на носках,руки в стороны, вверх, наклоны в стороны.(В лесу ветер разгулялсяисталелочкикачать).Ходьбаприставнымшагомбокомпогимнастической скамейке, руки в стороны. (По мостику перейдемчерез речку)Легкий бег. (К озеру мы побежим) Бег, змейкой оббегаякегли.Ходьбасвыполнениемупражнениянавосстановлениядыхания.(Прибежали, отдышались)
<u>IV. Основнаячасть.ОРУсмаленькимимячиками.</u>
Построениевдвеколонны,поориентирам.
«ближексолнышку» И.П.о.срукивнизу.
3. поднятьсянаноски,рукивверх,переложитьмячвдругуюруку.
4. вернутьсяяви.п.,3-4.повторить.
«дотроньсядоноска» И.П.сед спрямыминогами,мячпередсобой.
3. наклонитсявперед.Коснуться мячомносковног.
4. вернутьсяяви.п.,3-4.повторить.
«гимнасты» И.П.лежанаживоте.Рукисмячоминогипрямые.1-4.прогнутьсявспине,покачатьсявперед,назад.
«перекаты» И.П.лежанаспинерукисмячомвытянутыпередсобой.1-4.перекатитсянаживотвправуюилевуюстороны.
«мытеперькакмячики» И.П.у.с.мячикнаполу.
Прыжкинадвухногах,вокругмяча.Вчередованиисходьбой,выполняяупражнениянавосстановлениедыхания.
<u>IIIЗаключительнаячасть.</u> Ходьба обычная с выполнением заданияс мячом в руках. Пролезтьпод дугу, прокатывая мяч впереди себя. Пройти по гимнастическойскамейки,мячвпрямых руках, над головой.
<u>Словарный минимум:</u>прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Пословица Хлеб всему голова (коммуникативные навыки)
«Умывание» Цель: Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.
Ход: Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»
«Правила поведения за столом» Цель:Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Ход:Беседа «Культура еды – серьезное дело» (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</td><td>Речевые настройки «солнечные лучики» Протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо постоять,</td><td>Речевые настройки «милый друг» Колокольчик озорной, Ты ребят в кружок</td><td>Речевые настройки «волшебный клубочек» Дети сидят по кругу. Педагог передаёт по кругу клубок ниток</td><td>Речевые настройки «Круг радости»Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня</td><td>Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым!</td></tr>
</table>

	пытаясь почувствовать себя тёплым солнечным лучиком. Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо (коммуникативные навыки)	построй. Собрались ребята в круг Слева –друг и справа – друг. Вместе за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.Обсуждение планов на сегодня. (коммуникативные навыки)	ребёнку,тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени или произносит «волшебное вежливое слово» и т.п. Затем передаёт клубок следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. (коммуникативные навыки)	прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые (коммуникативные навыки)	Сендерді көрсем қуанам! *(казахский язык)*
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. - Ходить по прямой дорожке. - Бегать в колонне по одному. - Ползать в прямом направлении под веревку. - Прыгать вокруг предметов. ОРУ: - Перекладывать предметы из одной руки в другую	**Музыка** **Пение.** Слушание. Узнавать и определять, сколько частей в произведении. Пение. Петь в одном темпе со всеми. Музыкально-ритмические движения. Обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную.	**Ф изическая культура** - Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. - Ходить по прямой дорожке. - Бегать в колонне по одному. - Ползать в прямом направлении под веревку. - Прыгать вокруг предметов. ОРУ: - Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой.	**Казахский язык** (с русским языком обучения) **Звуковая культура речи**. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	**Физическая культура** - Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки. - Ходить по прямой дорожке. - Бегать в колонне по одному. - Ползать в прямом направлении под веревку. - Прыгать вокруг предметов. ОРУ: - Перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой. Подвижная игра «На поляне» Выполнятьзнакомые,ранеевыученныеупражненияидвиженияподсопровождение музыки.

	перед собой. Играть вподвижныеигры.		Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессевыполнениидвижений. Поощрятьсамостоятельныеигрысколясками, автомобилями,велосипедами,мячами,шарами.Развиватьнавыкилазания,ползания;упражнятьловкостьибыстротуввыразительномвыполнениидвижений.	**Словарный запас.** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (әке, ана, ата, әже, апа), названия некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, животных и их детенышей, которые часто применяются в повседневной жизни Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Формировать навыки произношения коротких стихотворений и потешек наизусть.	
	Наблюдение за птицей в группе. Могут ли птицы говорить? Как они разговаривают? Как они питаются? Где они живут? Слушать мысли детей. (развитие речи, ознакомление с	Просмотр фильма о домашних и степных птицах. Просмотр изображений. Беседа. (развитие речи) Рисование птиц нетрадиционным способом по	Воссоздание изображения птицы путем закрепления навыков преобразования листа бумаги в объемные формы, скручивания бумаги в куски, обмотки, петли (Конструирование из бумаги) Учить сохранять	Составление рассказов о птицах по рисунку, по образцу. (художественная литература, развитие речи) Заучивание стихотворения Синица. А.Барто	Слушать пение птиц. Определить, какая птица по звуку. Исследовать, живут ли они в лесу или в городе. Знание различий города и леса (ознакомление с окружающим миром) Учить детей понимать и

	окружающим миром) Стихотворение А. Барто Целый день поёт щегол В клетке на окошке. Третий год ему пошёл, А он боится кошки. А Маша не боится Ни кошки, ни щегла. Щеглу дала напиться, А кошку прогнала. Учить стихотворение	желанию детей, создание образов из пластилина через коллективную работу и наклеивание их на геометрические фигуры. (нетрадиционная техника рисования, лепка, аппликация)	последовательность содержания в изложении содержания знакомых сказок, диалогической речи, описывать характер персонажей (Художественная литература)	Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. (художетвенная литература) Сравнение гнезд птиц по высоте и толщине с одинаковыми и двумя разными гнездами (основы математики)	запоминать стихи и стихи, выражать свое отношение к содержанию стихотворения Мы скворечник смастерили, На берёзу прикрепили, Будет птичкам новый дом, Им комфортно будет в нём. (художественная литература)
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные раздают фрукты и салфетки. Напоминание об экономии воды. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает о пользе фруктов, обращает внимание на то, как правильно держать яблоко или грушу. **Культурное сопровождение:** потешка «Яблочко румяное, наливное, сладкое!» **Пословица:** «Яблоко на обед – и врач не нужен». **Техника безопасности:** не кусать слишком большие куски, тщательно жевать. **После завтрака:** благодарим, моем руки и вытираем рот салфеткой. **Словарный минимум:** яблоко – алма, груша – алмұрт, сладкий – тәтті, фрукт – жеміс.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Наблюдение за растительным миром** **Цели***:*формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения** На участке воспитатель предлагает детям найти	**Наблюдение за работой дворника** **Цели***:*воспитывать уважение к труду людей;учить приходить на помощь окружающим. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана,На кол навязанаИ по	**Наблюдение за вороной** **Цели:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? **Трудовая деятельность.** Утепление корней	**Наблюдение за собакой** **Цели***:* расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. **Ход наблюдения** Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой	**Наблюдение за работой шофера** **Цели:** знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. **Ход наблюдения** При выходе на прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в

	дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. **Трудовая деятельность.** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. **Цели:**воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;прививать бережное отношение к природе. **Подвижная казахская народная игра«Ақ сүйек» («Белая кость»)** **Цели:** развивать ‘	дому пляшет. *(Метла.)* Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. **Трудовая деятельность.** Подметание веничками дорожек на участке. **Цель:**учить правильно пользоваться	растений вместе с воспитателем. **Цели:**воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру. **Малоподвижная казахская народная игра«Тапқыш» («Находчивый»)** **Цель:** развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». **Цели:**учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг» **Цель:**совершенствовать умение обращаться с предметами;учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** закреплять умения прыгать на одной ноге (правой и левой). **Самостоятельные игры**	живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. **Трудовая деятельность:** Кормление птиц. **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Подвижная казахская народная**	машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. **Трудовая деятельность.** Подметание веничками дорожек на участке. **Цель:**учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. **Подвижная казахская народная игра«Сақина» («Колечко»)** **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Горелки». **Цель:**учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». **Цель:**учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Индивидуальная работа.** Прыжки на месте на одной ноге. **Цель:** развивать ловкость. **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками** **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.

	детей находчивость; тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Встречные перебежки». **Цели:**повышать двигательную активность;развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» **Цель:**развивать глазомер, достигая хорошего результата. **Индивидуальная работа.** «Самый быстрый» **Цель:** упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.** **Выносной материал:** Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.	веничками, доводить начатое дело до конца. **Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Мы — шоферы». **Цель:**учить ориентироваться в пространстве. «Найдем грибок». **Цели:**учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. **Индивидуальная работа** Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Цель:** закреплять представления о длине. **Самостоятельные игры детей с выносными**	**детей с выносными игрушками.** **Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	**игра«Бұғынай»** **Цель:** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) «Мы — веселые ребята». **Цели:**четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Индивидуальная работа.** Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Цель:** закреплять представления о длине. **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками** **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	

		игрушками. **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.			
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)				
Обед	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)*				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельные «Бесік жыры» (музыка)				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	***Комплекс «Мы стараемся»1. Пробуждение (1 минута)*** Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! (художественная литература) ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»(3 минуты)*** Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! ***3. Бег (3 минуты).*** ***4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .*** **«Крепкие руки».** И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). **«Играют пальчики».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки				

	опустить. (5 - 6 раз). **«Крепкие колени».** И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . **«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) . ***5. Упражнения с шишками (1 минута).*** Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой. ***6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».*** И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты).(физическая культура, здоровье сбережение) **7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).** Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)				
Полдник	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*				
Самостоятельная деятельность детей	практиковать рисование птиц. Лепка лебедя с отработкой навыков применения пластилина, совершенствование использования клея (лепка, аппликация, рисование)	Представление о жизни птиц в осенний и зимний период. (ознакомление с окружающим миром) Из строительного материала построить птицам скворечник (конструирование)	Расширение знаний о национальных игрушках, народном творчестве. создание скульптуры игрушки (Лепка) Знакомство с орнаментом «Құс қанат» приклеивание орнамента «Құс қанат» (Аппликация) Сравнение предметов противоположных и одинаковых размеров, сопоставление одного	Формирование навыков конструирования орнаментов из геометрических фигур и растительных узоров на полосе с учетом последовательности по видам народного искусства. Наклеивание орнамента ласточки (аппликация)	Вырезать и наклеивать детали цыпленка из геометрических фигур, раскраска лебедя гуашью (аппликация, рисование) Сравнение гнезда для птиц из геометрических фигур (основы математики)

			предмета с другим по заданному признаку величины (по длине, ширине, высоте, общей величине) при сопоставлении предметов (Основы математики)	Рисунок гнезда для птиц или изготовление из пластилина по желанию детей (рисование, лепка)	
Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми: Обучатьумению правильнопроизносить и запоминать слова на казахском языке.	Свободная игра: Сюжетно-ролевой игры "Скорая помощь.» «Поликлиника.» «больница» Цель: в соответствии с заданными сюжетами игровых действий уметь разделять детей на группы и после завершения вновь объединиться в один коллектив формирование.	уметь сравнивать две равные или неравные группы предметов, учить пользоваться приемами сопоставления и сопоставления предметов из одной группы с предметами из другой.	Индивидуальная работа с детьми:произношения гласных (у) и некоторые согласных звуков: (к-г)	Индивидуальная работа с детьми : учить изменять темп речи: медленная и выразительная речь. Учить распознавать знакомые произведения по картинкам, отвечать на вопросы полным ответом.
Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	**Наблюдение за неживой природой. Ветер.** Наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья. Спросить у ребят, почему так неспокойно ведут себя деревья. **Художественное**	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе** **Цели**: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и	**Наблюдение за березой** **Цели:** продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. **Подвижная казахская**	**Наблюдение за воробьем** **Цели:** продолжать закреплять и систематизировать знания о воробье; обогащать словарный запас художественным словом о воробье; активизировать	**Наблюдение за солнцем** **Цели:** вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. **Ход наблюдения** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит

	слово: «Ветер дует к нам в лицо,Закачалось деревцо. Ветерок всё тише, тише, Деревцо всё ниже, ниже». (Н. Цветкова) **Малоподвижная казахская народная игра«Тапқыш» («Находчивый»)** **Цель:** развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра** «Найди свой домик» **Цель:** воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой. **Трудовая деятельность.** Наблюдение за работой дворника. **Цель:** формировать положительное отношение к труду взрослых; приучать детей наблюдать за трудом дворника и определять нужность его труда, соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада.	характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе **Трудовая деятельность:** Уборка мусора на участке. **Цель:** воспитывать стремление к труду. **Подвижная казахская народная игра«Бұғынай»** **Цель:** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры:** «Гуси», «Пастух и стадо». **Цели:**совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку	**народная игра«Сақина» («Колечко»)** **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра** «Догони меня». **Цели:**учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. **Трудовая деятельность.** Сбор шишек и листьев. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений.	внимание и память. **Трудовая деятельность.** Сбор мусора на территории. **Цели:** приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе. **Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Ловишки», «Подбрось — поймай». **Цель:** развивать самостоятельность в организации подвижных игр.	в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. **Трудовая деятельность:** сбор камней на участке. **Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде. **Подвижная казахская народная игра«Ақ сүйек» («Белая кость»)** **Цели:** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)
Серуеннен оралу/	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой;				

Возвращение с прогулки	вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Уход детей домой	Беседа с родителями о изучений с детьми казахских слов	Беседасродителямио соблюдении режима дня	Консультация в уголке родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседасродителямипо индивидуальным вопросам	Пожелать родителям и детям хороших выходных

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**

Группа: средняя группа «Солнышко»

Период составления плана (дни недели, месяц, год):**с 14.10 – 18.10.2024 г**

Режим дня	Понедельник 14.10.24	Вторник 15.10.24	Среда 16.10.24	Четверг 17.10.24	Пятница 18.10.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	«Күй күмбірі»слушание казахского куя Игровой прием «Прилетела птичка». Педагог показывает птичку и выполняет действия в соответствии с текстом: Прилетела птичка, Синичка-невеличка. К Лене прилетела (сажает птичку на ручку Лене и по очереди другим детям). На Лену посмотрела, дальше полетела. (коммуникативные навыки)	Игровой прием « Прячемся от дождика» Педагог привлекает внимание детей, показывая закрытый зонт, и выполняет действия вместе с детьми в соответствии со словами: На прогулку вышел дождик. Кап - кап - кап! Кап-кап-кап! Не промочат дети ножки. Ка - кап - кап! Кап-кап-кап! Всех их зонтик соберет От дождя убережёт Педагог комментирует: «Все-все-все сюда. И Люда, и Света, и Владик… Все здесь … Ближе, ближе подходите, никого дождь не намочит » (коммуникативные навыки)	Игровой прием «Пускание мыльных пузырей»Ход игры: воспитатель пускает мыльные пузыри и говорит: Осторожно, пузыри! Ой, какие! Посмотри! Раздуваются! Блестят! Отрываются! Летят! Вот- со сливу! Вот - с орех! Вот не лопнул дольше всех! Дети ловят мыльные пузыри. (коммуникативные навыки физ. культ.)	Игровой прием «Кто я?» развитие детского воображения через жесты, мимики, движения. (коммуникативные навыки)	«Күй күмбірі»слушание казахского куя Игровой прием Приветствие «Қайырлы таң!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Қайырлы таң!»-«Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза. (коммуникативные навыки, Тілге бойлау)

Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями: «Как ребенок провел выходные»	Консультация «Безопасность дорожного движения» Цель: Познакомить родителей с задачами воспитания детей на дороге.	Беседа на тему: *«Семья. Семейный климат».* Цель: Выяснить общие условия семейного воспитания. Формирование у родителей представления о семейном климате и его влияния на развитие ребёнка.	Консультация «Здоровье детей в детском саду».	Беседа на тему:*«Ваш ребёнок».* Цель: Выяснить мнение родителейо ребёнке его поведении в семье.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игровогопространства:казахская народная игра«Такия тастамак» («Бросить тюбитейку») дети садятся в круг. У водящего в руках тюбитейка, он обходит вокруг ребят и одевает ребенку на голову тюбитейку и убегает. Та у кого тюбетейка должен догнать водящего (физическая культура, национальные ценности)	Организация игровогопространства:Дидактическая игра "Фотоаппарат". Цель: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.."	Организация игровогопространства: «Чудо- ягодка» Расширять знания детей о ягодах: лесных, садовых; их пользе, среде произрастания, качествах (лечат, имеют запах) -Рассматривание иллюстраций, муляжей -Отгадывание загадок -Дидактическая игра "Лесные и садовые ягоды (экологическое воспитание)**Словарный минимум:** «Фрукты» яблоко-алма, груша-алмұрт, виноград-жүзім	Организация игровогопространства .Проект «Smart bala» действия детей по сборке. (Біртұтас тәрбие) Рассматривание обновленного книжного уголка. Научить правильно расставлять книги в уголке. Воспитывать аккуратность. Прививать любовь к художественной литературе. (работа в книжном уголке)	Организация игровогопространства Пальчиковая игра «Қуыр қуыр қуырмаш» словарный минимум: балапан - цыпленок, бидай - зерно. (каахский язык тілге бойлау) Казахская национальная игра «Такия тастамак» Детская игра требует внимания, вырабатывает у детей быструю реакцию и смекалку. (национальные ценности)
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным»Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) «Строимскворечники»**				

	I. вводнаячасть. Построениевшеренгу,равнение,приветствие.Поворотпереступаниемналево.Ходьбаобычнаявчередованиисходьбойкорригирующей: На носках, пролезая в туннель,ходьба приставнымшагом боком по веревочке,ходьба, на пятках, руки за спину. Беггалопом, руки на пояс. Ходьба обычная с выполнением упражненияна восстановления дыхания.Ходьба с перестроением в две колонны. **II.Основнаячасть.ОРУ скубиками. «пилимдоски»** И.П.о.скубиквправойруке,согнутомвлоктевомсуставе.1-8.рукинеразгибаяпоочередновперед и назад. 1-8.переложитькубиквлевуюрукуиповторить упражнение. **«сложимдоски»** И.П.сед спрямыминогами,кубикпередсобой. 1. наклонитсявперед.Положитькубик. 2. вернутьсяви.п. 3-4.наклонитсявзятькубик. **«майна,вира»** И.П.лежанаживоте.Рукискубикоминогипрямые. 1-4.прогнутьсявспине,поднятьрукискубикомвверх,удержаться.5-6.вернуться ви.п. **«сколачиваемскворечник»** И.П.стоянаколенях,кубиквобеихруках. 1-4.наклонвперед,постучатькубиком пополу. 5-6. вернутьсяви.п. **«вотиптицыприлетели»** И.П.лежанаживоте. 1-4. приподняться, руки в стороны, махи вверх и вниз.5-6.вернуться ви.п. **«мыстроили,строилиинаконец,построили»** И.П. у. с.кубик на полу, руки на пояс.Прыжки на двух ногах, вокруг кубика.**IIIЗаключительнаячасть.** Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановлениедыхания. **Словарный минимум:**прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп				
Завтрак	**Пословица:** За общим столом еда вкусней **«Умывание» Цель:** Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. **Ход:**Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. **Ход:** Чтение: О. Григорьев «Варенье». (Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются.	Речевые настройки «Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать	Речевые настройки «эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие . Начинает воспитатель: «Я передаю	Речевые настройки «Назови имя друга»Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам!

	Возьмёмся за руки ,друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!»(коммуникативные навыки)	ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : « «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу. Обсуждение планов на сегодня. (коммуникативные навыки)	вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет». (коммуникативные навыки)	Мячик ты передавай, Имя друга называй. (коммуникативные навыки)	*(казахский язык)*
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Ходить держась за веревку. Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. Бегать с изменением темпа. – Катать мяч друг другу в положении сидя, ноги врозь. Ползать в прямом направлении под веревку. ОРУ: Перекладывать предметы из одной	**Музыка** Формирование навыков пения в одном темпе с одинаковой силой звучания, сопровождении инструмента. Музыкально-ритмические движения.	**Физическая культура** Ходить держась за веревку. Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. Бегать с изменением темпа. Катать мяч друг другу в положении сидя, ноги врозь. Ползать в прямом направлении под веревку. ОРУ: Перекладывать предметы из одной руки в другую за спиной.	**Казахский язык** (с русским языком обучения) Обучатьумениюсоставлятьпростыепредложения,отвечатьнапростыевопросы(Бұлкім? Бұлне?).	**Физическая культура** Ходить держась за веревку. Ходить по дощечкам положенным на расстоянии 10 сантиметров одна от другой. Бегать с изменением темпа. Катать мяч друг другу в положении сидя, ноги врозь. Ползать в прямом направлении под веревку.

	руки в другую за спиной. Национальная подвижная игра «Ласточки и ястребы».		Национальная подвижная«Ласточки и ястребы».		
	Обучение различным способам составления слов, обозначающих названия домашних животных и их детенышей. Рассказать по рисунку, что вы знаете о животных (развитие речи) Подсчет животных в группе, сравнивание, количество (основы математики) Построить забор для животных из строительных материалов (конструировние)	Слушать рассказы К.Д. Ушинского «Спор животных» Читать с интонацией для выражения различных эмоций. (художественная литература) Формирование навыков распознавания и наименования геометрических форм, изучения форм для конструирования домашних животных (основы математики, конструировние) Разукрасить любимое домашнее животное (рисование)	Как выглядят части тела животных название. Распознавание и название круглых, прямоугольных, треугольных форм (Основы математики) Слушание песни «Серенькая кошечка» (музыка) Заучивание стихотворения А.Барто «Лошадка» (художественная литература)	Беседа на тему «Мое любимое животное». употребление существительных в единственном и множественном числе (развитие речи) Размещение орнаментов «Ботагоз» на плоскости с учетом формы, последовательности казахских орнаментов, элементов, расстояния между ними. Вырезать и склеивать орнамент «Ботагоз» (рисование, аппликация)	Польза домашних животных. Информирование об их продукции и чем они питаются. Выслушивание детских мыслей. (Ознакомление с окружающим миром) Учить детей называть домашних животных и их детенышей на казахском языке. Научить отвечать на вопросы Бұлкім?Бұлне? Словарный минимум: сиыр корова, бұзау теленок, жылқы лошадь, тай жеребенок и т.д. (казахский язык, тілге бойлау, ознакомление с окружающим миром)
2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные ставят стаканчики с кефиром. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает детям, что кефир полезен для животика. **Культурное сопровождение:** мини-сказка «Кефирчик и здоровый животик». **Пословица:** «Здоровье дороже богатства». **Техника безопасности:** пить осторожно, не проливать, держать стакан двумя руками. **После завтрака:** дети говорят «Спасибо!», убирают посуду на поднос. **Словарный минимум** кефир – айран, молоко – сүт, стакан – стақан, пить – ішу				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Наблюдение за растительным миром** **Цели***:* знакомить со	**Наблюдение за тучей** **Цель**: продолжать	**Наблюдение за насекомыми осенью** **Цель:** учить находить и	**Наблюдение за собакой** **Цель:** научить	**Наблюдение за работой дворника** **Цель:** познакомить детей с

	строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения** Рассказать о строении ели: ствол, покрыт коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все веточки покрыты жесткими, колючими иголками и коричневыми шишками. Предложить детям погладить ствол, прижаться к нему щекой, потрогать иголки, чтобы они получили не только зрительное, но и тактильное представление. Колкую, зеленую срубили топором, Колкая, зеленая к нам приходит в дом. **Трудовая деятельность.** Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками. **Цели:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; **Подвижная казахская народная игра«Күміс алу»**	знакомить детей с явлениями неживой природы. Уточнить понятие «туча». Развивать наблюдательность, память. **Ход наблюдения**: предложить детям понаблюдать за тучей. - Какая туча? (большая, тяжелая). Рассказать, что в туче собираются капельки воды и когда их становится много, идет дождь. **Художественное слово:** Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит… (А.Плещеев). **Подвижная казахская народная игра«Тартыс» («Перетяни канат»)** **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижная игра:** «Мой веселый	называть насекомых: муравей, мухи. **Ход наблюдения:** предложить детям обследовать участок, найти насекомых (вспомнить каких насекомых они знают). Почему так мало стало насекомых, нет бабочек? Рассказать, что насекомые осенью готовятся к зиме, прячутся в щели домов, норки и будут там спать до весны. **Художественное слово: загадать загадку** Мы в работе поминутно От зари и до зари, Нас в лесу найти нетрудно – Лишь под ноги посмотри. Назови меня скорей – Я рабочий … (муравей). **Подвижная казахская народная игра«Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижная игра:** «Горелки». **Цель:** учить внимательно слушать команды	различать характерные признаки внешнего вида животных. Познакомить с особенностями поведения этих животных. Уточнить, как называют их детенышей. **Ход наблюдения:** понаблюдать за проходящими животными. Закрепит названия частей тела животного, как называют детенышей. Обратить внимание на шерсть животных, стала гуще, животные покрываются более теплой и густой шерстью. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак? **Художественное слово:** Вот собачка Жучка, Хвостик закорючкой, Зубы острые – ай- ай! Шерстка пестрая. Гав! Гав! С.Федорченко. **Подвижная казахская народная игра «Таяқ ойна»** **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность. «Ұлттық	профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника. **Ход наблюдения:** Предложить детям понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает дворник? Кому нужна его работа? **Художественное слово:** Встанет дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. В.Степанов **Подвижная казахская народная игра«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Цель:** развивать у детей силу. Два игрока встают друг к другу спиной. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижная игра:**«Кролики» **Цель:** Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу. **Дидактическая игра:** «Что делает?» **Цель:** учить детей подбирать глаголы к существительному

	(«Подними монету») **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижные игры** «По ровненькой дорожке». **Цели:**развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики». **Цели:**учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** учить ходьбе по наклонной доске. **Выносной материал:** Маски-медали для подвижных игр, совочки, грабли, ведерки, игрушки, машинки, формочки, палочки, печатки.	звонкий мяч» **Цель:** Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. **Дидактическая игра:** «Один, много». **Цель:** учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память. **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: ходьба в колонне, врассыпную. **Цель:** учить выполнять команду воспитателя, строиться в колонну. **Труд:** собирать игрушки, очищать их от песка. **Цель:** воспитывать желание помогать друг другу, выполнять поручение воспитателя. **Игры с выносным**	воспитателя. **Дидактическая игра:** «Что умеет делать насекомые?» **Цель:** обогащать знания детей, учить детей выражать свои мысли, развивать память, связную речь. **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: пройти по листикам, четко наступая на выложенную дорожку **Цель:** развивать ловкость, внимание, удерживать равновесие. **Труд:** собрать сухие листья. **Цель:** поддерживать чистоту на участке, доводить порученное дело до конца. **Самостоятельная деятельность детей с выносными игрушками.**	ойын – ұлт қазынасы» **Подвижная игра:** «Ловишки» **Цель:** Учить образовывать круг, повторять слова и движения за педагогом. **Дидактическая игра**: «Назови собачку» - подбирать кличку для животного. **Цель:** активизировать в речи клички животного. **Индивидуальная работа по физическому воспитанию:** прыжки на двух ногах с продвижением вперед. **Цель:** развивать ловкость, учить прыгать легко на носках. **Труд:** полить цветы в клумбах, собрать сухую траву. **Цель:** прививать желание помогать взрослым, любовь к природе. **Игры с выносным материалом:** совочки, мелкие игрушки, формочки	«дворник». **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках. **Цель:** упражнять в прокатывание мяча. **Труд:** собрать рассыпанный песок в песочницу. **Цель:** воспитывать трудолюбие, взаимопомощь. **Самостоятельная деятельность детей** **Игры с выносным материалом:** мелкие игрушки, машинки, кубики для игры.

		материалом: совочки, мелкие игрушки, формочки.			
Возвращение с прогулки	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела **Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	***Комплекс «Мы стараемся»1. Пробуждение (1 минута)*** Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! (художественная литература) ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»(3 минуты)*** Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! ***3. Бег (3 минуты).*** ***4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .*** **«Крепкие руки».** И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). **«Играют пальчики».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). **«Крепкие колени».** И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) .				

	«Короткие и длинные ноги» И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) . ***5. Упражнения с шишками (1 минута).*** Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой. ***6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».*** И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты).(физическая культура, здоровье сбережение) **7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).** Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)				
Полдник	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*				
Самостоятельная деятельность детей	Формировать умения изображать форму животных, размещать предметы на бумаге (аппликация) Рисование некоторых элементов казахского орнамента. "Түйе табан". "Ботакоз". Рисование урнаментов (рисование) Лепкадомашнего животного (питомца) из пластилина (Аппликация)	Рассматривая картинки с изображением членов семьи кошки, рассматривая членов семьи, их действия и взаимоотношения формирование навыков наименования. (ознакомление с окружающим миром) лепка кошки из пластилина (лепка)	Воспитывать интерес объемных форм и простых композиций лепки. Создание африканских животных. (лепка) Раскрашивание животных нетрадиционным методом. Кто самое быстрое животное? Смотреть мультфильм. (рисование)	Выбор видов деятельности по желанию детей. Конюшни, конструирование животных сборочными средствами. Творческие работы с пластилином и цветной бумагой. (лепка,аппликация, конструирование)	Раскрашивание картинок по сказке «семеро козлят», конструирование детенышей или волков средствами конструирования. (рисование, конструирование)
Индивидуальная работа с детьми	«Запомни движение» Цель: понимание указанного жеста, развитие памяти	"Знай сказочного героя» Цель: определение персонажа по	«Кто, где спит» Цель: развивать умственные способности, понимание основной геометрической	«Рисование пальцами» Цель: развивать мелкую моторику; помощь в изучении	"Предмет и действие» Цель: закрепить знания детей о свойстве предмета; способствовать обогащению

	развивать зрительно-моторную память, внимание. *Физические навыки*	указанному признаку *Коммуникативные навыки*	фигуры; закрепление цветов; выбор по образцу. *Формирование познавательных и интеллектуальных навыков*	цветов. *Творческие навыки, исследовательская деятельность* Әділғазы Әлихан	и расширению их словарного запаса. *Социально-эмоциональные навыки* Гизитдинов Тимур
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Наблюдение за природой (Что нам осень подарила?)** **Цель:** Продолжать знакомить детей с изменениями в природе. Учить различать, что где растет. Развивать память, мышление. **Ход наблюдения:** Воспитатель предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам осень подарила? (Солнышко, небо, облака, цветы, овощи, фрукты и т. д.). Назвать 3-4 плода, их величину и цвет. **Подвижная казахская народная игра«Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание;	**Наблюдение** за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву. **Подвижная казахская народная игра**	**Наблюдение.** Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. **Подвижная казахская народная игра«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Цель:** развивать у детей силу. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Пчелки» **Цель:** Разаитие ловкости. **Ход игры:** Дети изображают пчел, бегают по комнате, размахивая ручками-крыльями, «жужжат» Появляется взрослый – «медведь» - и говорит: - Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет.	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение** за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета **Подвижная казахская народная игра«Тартыс»**	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. **Подвижная казахская народная игра«Күміс алу» («Подними монету»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Поймай грибок» **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. **Ход игры:** Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап.

	упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» Подвижная игра: «Огуречик, огуречик». Цель: научить детей ходить стайкой на цыпочках, соотносить слова и действия, бегать не толкаясь. Дидактическая игра: «Урожай». Цель: развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: «соберем», «натаскаем», «накопаем», «срежем», «нарвем». Труд: Собрать красивые листья для поделок, засушить. Цель: развивать у детей чувство прекрасного, желание помогать взрослым. Самостоятельная деятельность детей	«Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»П/Игра«Где вы были?» Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили (ходят на месте) Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали (приседают, собирают грибы) А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали (Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо) Труд. Сбор природного материала для поделок	Пчелки, домой! «Пчелки» летят в определенный угол комнаты – «улей». «Медведь», переваливаясь, идет туда же. «Пчелки» говорят: - Этот улей - домик наш. Уходи, медведь, от нас! Ж-ж-ж-ж-ж! «Пчелки» машут крыльями, прогоняя «медведя», «улетают» от него, бегая по комнате. «Медведь» ловит их. Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья	(«Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Ход игры: Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг) Труд. Собрать и разложить по коробочкам природный материал.прогулка	Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг) Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья.
Возвращение с прогулки	Построение детей в строй по одному. Возвращение в группу строем, не толкая и не торопясь. **«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности				

	соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. (развитие речи, навыки самообслуживания) Решение загадок, заучивание стихотворений, пословиц, скороговорок и т.д. (художественная литература)				
Уход детей домой	Консультация по работе карандашом с ребенком на дому.	Дать родителям советы по интересным сказкам для чтения детям	Беседа о том, что дети могут делать сами в семье.	Консультация: Правила поведения на дороге в жизни ребенка.	Пожелания хорошо провести выходные

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**

Группа: средняя группа «Солнышко»

Период составления плана (дни недели, месяц, год):**с 21.10 – 25.10.2024г**

Цитата недели: Моя Родина - моя золотая колыбель!

Режим дня	**Понедельник 21.10.24**	**Вторник 22.10.24**	**Среда 23.10.24**	**Четверг 24.10.24**	**Пятница 25.10.24**
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	Игровой прием **«Доброе утро!»** Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза. (коммуникативные навыки)	Игровой прием«Раздувайся пузырь» Цель: создание благоприятной атмосферы в группе, поднятие настроения. Ход игры: воспитатель с детьми в кругу: «Раздувайся пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся! (на последних словах хлопает разведенными руками, круг «сдувается»). (коммуникативные навыки)	Игровой прием «Передай улыбку» Ход приветствия: Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. (коммуникативные навыки, физ. культ.)	Игровой прием Приветствие «**Эхо**» Ход приветствия: Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та - ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. (коммуникативные навыки)	
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему**:** *«Совместный труд ребёнка и взрослого»*. Цель: Выяснение, как родители взаимодействуют с ребёнком, приобщая его к совместному труду.	Консультация «Совместный труд родителейс детьми» Цель: Сблизить членов семьи в совместной работе.	Беседа на тему**:***«Спорт и ребёнок»* Цель: Выяснить у родителей, что они знают о детском спорте.	Консультация «Физическое развитие ребенка 3-4 лет»Цель: Помочь родителям лучше разбираться в физических особенностях детей 3-4 лет.	
Самостоятельная деятельность	Организация игровогопространства:	Организация игровогопространства:	Организация игровогопространства:	Утренник «Мен Отанымmен мақтанамын!»	

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Выставление книг казахских и русских народных сказок. Поддерживать устойчивый интерес к устному творчеству. (работа в книжном уголке)	«Воздух» Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.- Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет) -Надувание мыльных пузырей -Пузырьки-спасатели -Надувание шаров -Поиск воздуха -Загадочные пузырьки -Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения) -Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей (экологическое воспитание)	Настольная игра "Найди нужную одежду". Цель: воспитывать у детей умение различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление.	«Я горжусь своей Родиной!»(Біртұтас тәрбие)	
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным»Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **«Строимскворечники»** **<u>I. вводнаячасть.</u>** Построениевшеренгу,равнение,приветствие.Поворотпереступаниемналево.Ходьбаобычнаявчередованиисходьбойкорригирующей: На носках, пролезая в туннель,ходьба приставнымшагом боком по веревочке,ходьба, на пятках, руки за спину. Беггалопом, руки на пояс. Ходьба обычная с выполнением упражненияна восстановления дыхания.Ходьба с перестроением в две колонны. **<u>II.Основнаячасть.ОРУ скубиками.</u> «пилимдоски»** И.П.о.скубиквправойруке,согнутомвлоктевомсуставе.1-8.рукинеразгибаяпоочередновперед и назад. 1-8.переложитькубиквлевуюрукуиповторить упражнение. **«сложимдоски»** И.П.сед спрямыминогами,кубикпередсобой. 1. наклонитсявперед.Положитькубик. 2. вернутьсяви.п.				

	3-4.наклонитсявзятькубик. **«майна,вира»** И.П.лежанаживоте.Рукискубикоминогипрямые. 1-4.прогнутьсявспине,поднятьрукискубикомвверх,удержаться.5-6.вернуться ви.п. **«сколачиваемскворечник»** И.П.стоянаколенях,кубиквобеихруках. 1-4.наклонвперед,постучатькубиком пополу. 5-6. вернутьсяви.п. **«вотиптицыприлетели»** И.П.лежанаживоте. 1-4. приподняться, руки в стороны, махи вверх и вниз.5-6.вернуться ви.п. **«мыстроили,строилиинаконец,построили»** И.П. у. с.кубик на полу, руки на пояс.Прыжки на двух ногах, вокруг кубика.**IIIЗаключительнаячасть.** Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановлениедыхания. **Словарный минимум:**прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп				
Завтрак	**«Умывание» Цель:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. **Ход:** Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Доброе утро» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера! Обсуждение планов на сегодня. (коммуникаативные	Речевые настройки «Дружная семья» Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. Руку дай соседу справа. Руку дай соседу слева. Я, ты, он, она- Вместе дружная семья. *Педагог*: Поднимаем правую руку над головой и гладим по голове соседа справа, приговаривая: -Он такой хороший! -Я такой хороший! (гладим себя), Я лучше всех! (коммуникаативные	Речевые настройки «Доброе животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе!» Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит	Речевые настройки «Пожелание»Все встают в круг, воспитатель пускает по кругу бубен. Ты катись, весёлый бубен, Быстро-быстро по рукам. У кого весёлый бубен, Тот пожелание скажет нам. Дети произносят друг другу пожелания. Можно упражнение проводить под музыку. (коммуникаативные навыки)	

	навыки)	навыки)	животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д.. (коммуникаативные навыки)		
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** ОД: - Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку. - Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. - Ползать в прямом направлении под дугу, высотой 40 сантиметров, через туннель; - Прыгать с высоты 15-20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой ОРУ: - приседать, вытягивая руки вперед; Национальная подвижная игра «Алысқа лақтыр». Спортивные упражнения. - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево.	**Музыка** Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.	**Физическая культура** Ходить с выполнением заданий: взявшись за руки, держась за веревку. - Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь. - Ползать в прямом направлении под дугу, высотой 40 сантиметров, через туннель; - Прыгать с высоты 15 20 сантиметра, с касанием подвешенного предмета рукой ОРУ: - приседать, вытягивая руки вперед; Подвижная игра «Пузырь». Спортивные упражнения. - Кататься надеятельность «Путешествие на ферму» Задачи: закрепить знания о домашних животных и их детенышей. Творческая деятельность «Барашек» Задачи: формировать навыки лепки животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей. кругу, с поворотами вправо, влево. трехколесном	**Казахский язык** (с русским языком обучения) Связнаяречь. Обучатьумениюсоставлятьпростыепредложения,ответатьнапростыевопросы(Бұлкім?Бұлне?).	

			велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами		
	Беседа с детьми на тему: "Откуда берется книга?" Обсуждение совместных планов, вопросов, выбор вида деятельности по интересам, согласование положений и т.д. (развитие речи)	Воспитывать дружеские отношения между детьми в группе. Организация свободных игр с детьми в группе в мини-игровых центрах, настольные игры (пазлы, карточки с картинками).	Рисование в уголке искусств, раскрашивание книжек с картинками, Конструирующие игры со сборочными материалами, просмотр книг, беседа по картинкам (	Формирование знаний об уходе за живыми и объектами в уголке природы	
2- ой завтрак	рассказывает о пользе фруктов, обращает внимание на то, как правильно держать яблоко или грушу. **Культурное сопровождение:** потешка «Яблочко румяное, наливное, сладкое!» **Пословица:** «Яблоко на обед – и врач не нужен». **Техника безопасности:** не кусать слишком большие куски, тщательно жевать. **После завтрака:** благодарим, моем руки и вытираем рот салфеткой. **Словарный минимум:** яблоко – алма, груша – алмұрт, сладкий – тәтті, фрукт – жеміс.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				

Прогулка	**Наблюдение за автомобилями.** Учить различать транспорт по внешнему виду. Машина, машина, машина моя, Работаю ловко педалями я. Машину веду я у всех на виду, Катаюсь на ней во дворе и в саду. Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети. **Индивидуальная работа.** Игровое упражнение ***«С***	**Наблюдение за птицами** **Цели:**продолжить наблюдение за птицами на участке;учить различать основные части тела;развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Ход наблюдения** Осенью можно часто увидеть, как на телеграфных проводах или кустах сидят и чирикают воробьи. Обратите внимание детей, что птицы собираются к холоду. Предложите детям покормить птиц, насыпав им хлебных крошек, и понаблюдайте, как птицы клюют корм. — Воробей, что ты ждешь? Крошек хлебных не клюешь. — Я давно заметил крошки, Да боюсь сердитой кошки.	**Наблюдение за дождем** **Цель***:* познакомить с природным явлением — дождем. **Ход наблюдения** В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Ранее воспитатель выносит емкость для накапливания дождевой воды. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь. Сколько знаю я дождей? — Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом. **Трудовая деятельность.**	**«Наблюдение за елью»** **Цели:**формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения** На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(В место листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше.	

	кочки на кочку» **Цель:** Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навык перепрыгивания. **Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике.(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры «Воробышки и автомобиль»** **Цель:** Закреплять знания о правилах дорожного движения. **«По ровненькой дорожке»** **Цель:** Научить ходить в колонне по одному, выполнять движения в соответствии с текстом.. **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду. Приучать	Вместе с детьми рассмотреть внешний вид птиц. *(Тело покрыто пухом, перьями, есть крылья; они летают, прыгают, клюют.)* **Трудовая деятельность** Кормление птиц. **Цели:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);воспитывать желание ухаживать за животными. **Индивидуальная работа.** «Собери игрушки». **Цель:** развивать внимательность. **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры:** «Воробушки и кот». **Цели:**учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место;приучать быть осторожными, занимая место, не толкать	Поливка дождевой водой растений в группе. **Цель:**воспитывать желание участвовать в уходе за комнатными растениями. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** закреплять умения прыгать на двух ногах. **Подвижная казахская народная игра«Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Солнышко и дождь». **Цели:**учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Лиса в курятнике». **Цели:**упражнять в беге, умении действовать по сигналу воспитателя, спрыгивать со скамейки;учить	**Трудовая деятельность:** Сбор разноцветных листьев. **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Индивидуальная работа.** «Кто дальше бросит?» **Цель:** развивать координацию движений, умение придавать силу броску. **Подвижная казахская народная игра«Аламан»** **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры:** «Птицы в гнездышках» **Цели:**учить ходить и бегать, врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. «Найди свой домик» **Цель:**учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. **Выносной материал:** Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, карандаши, формочки.	

	соблюдать порядок на участке детского сада. **Самостоятельные игры с выносным материалом:** совочки, мелкие игрушки, формочки, машинки	товарища. «Попади в круг». **Цели:**совершенствовать умение действовать с разными предметами;развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; **Самостоятельные игры детей с выносным материалом** **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	прыжкам на двух ногах с продвижением вперед на 2—3 метра;совершенствовать навыки перепрыгивания. **Выносной материал:** Для игр в зале: кубы, скамейки, емкости для воды.		
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включатьколыбельные «Бесік жыры». *(музыка)*				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	***Комплекс «Мы стараемся»1. Пробуждение (1 минута)*** Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! (художественная литература) ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»(3 минуты)*** Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими!				

	Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! ***3. Бег (3 минуты).*** ***4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) .*** **«Крепкие руки».** И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). **«Играют пальчики».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). **«Крепкие колени».** И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . **«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) . ***5. Упражнения с шишками (1 минута).*** Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой. ***6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».*** И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты).(физическая культура, здоровье сбережение) **7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).** Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)				
Полдник	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Самостоятельная деятельность детей	формирование умения четко произносить гласные (а, о, е, и, у) и некоторые согласные (п-б, к-г, т-д, ж-ш, с-з) в словах	формировать знания об основных деталях строительного материала, их деталях, учить распознавать их по цвету, величине	рисование предметов из нескольких вертикальных и горизонтальных линий (забор, дерево);наклеивание	закреплять умение сравнивать противоположные и одинаковые предметы по длине, ширине, высоте и толщине.	

			казахского орнамента по центру, углам квадрата		
Индивидуальная работа с детьми	Обучение признакам осеннего сезона	Называть осенние месяца	Обучение знанию осенних моделей одежды	Знакомство с трудом взрослого в осенний период	
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Вечерняя прогулка Наблюдение.** Спросить, для чего нужна профессия дворник, какие орудия труда используются в его работе. Показать орудия труда дворника, разнообразные операции и их целесообразную последовательность для достижения цели. **Подвижная казахская народная игра«Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)**Подвижная игра:** «Воробушки и кот»	**Наблюдение за проезжей частью дороги** **Цели:**познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;дать представление о правилах дорожного движения. **Трудовая деятельность.** Предложить детям подмести веранду. **Цель:**учить правильно пользоваться веником, воспитывать трудолюбие. **Подвижная казахская народная игра«Аламан»** **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться.(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Воробушки и автомобиль». **Цель:**закреплять знания о правилах дорожного	**Наблюдение за собакой** **Цели:** дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении;воспитывать любовь к животным. **Ход наблюдения** Наблюдать за собаками, которых выгуливают хозяева. Охарактеризовать внешний вид животного и его поведение. *(Собака очень привязана к человеку, она стережет его дом, ходит* с *ним на охоту.)* С хозяином дружит, Дом сторожит. Живет под крылечком, Хвост колечком. Во время прогулки спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. **Трудовая деятельность.** Заготовка травы для	**Наблюдение за птицами** **Цели:**продолжить наблюдение за птицами на участке;учить различать основные части тела;развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. **Трудовая деятельность.** Кормление птиц **Цели:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений (кормление птиц, уборка участка);воспитывать желание ухаживать за животными. **Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет	

	Цели:учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место;приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. **Выносноймaтериал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	движения. «Перебежки — догонялки». **Цель:**учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	животных уголка природы. **Цель:**воспитывать желание ухаживать за животными, правильно кормить их. **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра**«Лохматый пес». **Цели:**учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на-правление движения;бегать, стараясь не попадаться водящему. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.	по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра:** «Воробушки и кот» **Цели:**учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место;приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаш, совочки, машинки.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Уход детей домой	Беседа о настроении детей в саду	Беседа о поведении детей в саду	Беседа о достижениях детей	Беседа о детской одежде, связанной с погодой	

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**

Группа: средняя группа «Солнышко»

Период составления плана (дни недели, месяц, год): **с 28.10 – 01.11.2024 г**

Цитата недели: Родина горячее огня!

Режим дня	**Понедельник 28.10.24**	**Вторник 29.10.24**	**Среда 30.10.24**	**Четверг 31.10.24**	**Пятница 01.11.24**
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	« Күй күмбірі» Игровой прием «Приветствие» Цель: приветствовать детей используя жесты разных национальностей. создать и поддержать у детей радостные эмоци и от общения друг с другом, содействовать сплочению детского коллектива. (Коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием «Здравствуйте! Саламатсыз ба !» Цель: прививать навыки культуры общения. Здороваться на казахском языке. (Коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» **Игровой прием** «Круг радости» встречать детей с веселым мячом, передавая друг другу Цель: устанавливают положительные взаимоотношения между детьми. (Коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием «Начинаем новый день» Цель: способствовать повышению общего эмоционального фона и улучшению психологического климата в группе (Коммуникативные навыки)	«Күй күмбірі»слушание казахского куя Игровой прием Приветствие «Қайырлы таң!» Ход приветствия: Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Қайырлы таң!»-«Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор2-3раза. (коммуникативные навыки, Тілге бойлау)
Беседа с родителями, консультации	Беседы для детей на темы "Правила детского сада",	"Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы".	"Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку",	Консультации: "Семейный пример".	Индивидуальные беседы
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание	Организация игровогопространства: Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненочек"). Цель: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Дети	Организация игровогопространства:Игра "Запомни и покажи". Цель: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение,	Организация игровогопространства: Мир растений Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей	Организация игровогопространства. Проект «Smart bala» действия детей по сборке. (Біртұтас тәрбие) Считалка. - Верблюд, верблюжонок, Жеребенок, кобыла,	Организация игровогопространства Пальчиковая игра «Қуыр қуыр қуырмаш» словарный минимум: балапан - цыпленок, бидай - зерно. (каахский язык тілге бойлау) Казахская национальная

книг и другие)	делятся на две группы («ягнята») и садятся друг против друга. Выбираются двое ведущих («чабаны»). Ведущий первой группы подходит к ведущему второй группы и говорит: «Быстро шел, тихо шел, одного ягненочка выпросить пришел». Второй ведущий («чабан») отвечает: «Выбирай». Первый ведущий выбирает когото из ребят, закрывает ему глаза. Ребенок из противоположной группы должен произнести: «бе-э-э» (физическая культура, национальные ценности)	дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства. -Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений -Чтение рассказа "Зелёные страницы" -Беседа "Мой любимый цветок" -Дидактические игры: "Собери букет" "Узнай растение" -Рисование "Поляна цветов" -Опыт "Что любят растения", "Как развивается растение" (экологическое воспитание)	Поросенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! (Кадыр Мырза Али)	игра «Такия тастамак» Детская игра требует внимания, вырабатывает у детей быструю реакцию и смекалку. (национальные ценности)
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным»Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **«Строимскворечники»** **I. вводнаячасть.** Построениевшеренгу,равнение,приветствие.Поворотпереступаниемналево.Ходьбаобычнаявчередованиисходьбойкорригирующей: На носках, пролезая в туннель,ходьба приставнымшагом боком по веревочке,ходьба, на пятках, руки за спину. Беггалопом, руки на пояс. Ходьба обычная с выполнением упражненияна восстановления дыхания.Ходьба с перестроением в две колонны. **II.Основнаячасть.ОРУ скубиками. «пилимдоски»** И.П.о.скубиквправойруке,согнутомвлоктевомсуставе.1-8.рукинеразгибаяпоочередновперед и назад. 1-8.переложитькубиквлевуюрукуиповторить упражнение. **«сложимдоски»** И.П.сед спрямыминогами,кубикпередсобой. 1. наклонитсявперед.Положитькубик. 2. вернутьсяви.п. 3-4.наклонитсявзятькубик. **«майна,вира»**				

	И.П.лежанаживоте.Рукискубикоминогипрямые. 1-4.прогнутьсявспине,поднятьрукискубикомвверх,удержаться.5-6.вернуться ви.п. **«сколачиваемскворечник»** И.П.стоянаколенях,кубиквобеихруках. 1-4.наклонвперед,постучатькубиком пополу. 5-6. вернутьсяви.п. **«вотиптицыприлетели»** И.П.лежанаживоте. 1-4. приподняться, руки в стороны, махи вверх и вниз.5-6.вернуться ви.п. **«мыстроили,строилиинаконец,построили»** И.П. у. с.кубик на полу, руки на пояс.Прыжки на двух ногах, вокруг кубика.**<u>IIIЗаключительнаячасть.</u>** Ходьба обычная с выполнением упражнения на восстановлениедыхания. **<u>Словарный минимум:</u>**прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп				
Завтрак	**Пословица:** За общим столом еда вкусней **«Умывание» Цель:** Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. **Ход:**Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. **Ход:** Чтение: О. Григорьев «Варенье». (Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются. Возьмёмся за руки ,друзья! Друг другу улыбнёмся. Мы пожелаем всем добра И скажем: «Здравствуй, солнце!»(коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Комплименты» Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу ,надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит : « «Спасибо, мне очень приятно!». Затем он произносит комплимент своему соседу. Обсуждение планов на сегодня.	Речевые настройки «эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать как эстафету рукопожатие . Начинает воспитатель: «Я передаю вам свою дружбу, и она идёт от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет». (коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Назови имя друга»Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг Мячик ты передавай, Имя друга называй. (коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! *(казахский язык)*

		(коммуникативные навыки)			
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** ОД: - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу. - Ходить по ребристой доске. - Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место. - Катать мяч в в Ползать в прямом направлении под дугу. ОРУ: - Перекладывать предметы из одной руки в другую над головой. Национальная подвижная игра «Серый лютый, белый лютый». Танцевальная минутка Цель. Обучать умению двигаться друг за другом по кругу и врассыпную. (музыкальная деятельность)орота.	**Музыка** Музыкально-ритмические движения. Выполнять под музыку ритмичные	**Физическая культура** - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу. - Ходить по ребристой доске. - Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу. Ходить по ребристой доске. - Бегать с выполнением определенных заданий: с сигналу в указанное место. - Катать мяч в ворота. - Ползать в прямом направлении под дугу. ОРУ: Перекладывать предметы из одной руки в другую над головой. Подвижная игра «Что мы делаем (утром, днем, вечером, ночью) остановкой, бегать по кругу	**Казахский язык** (с русским языком обучения) Обучатьумениюсоставлятьпростыепредложения,отвечатьнапростыевопросы(Бұлкім?Бұлне?). (ана, әке, бала; дом).	**Физическая культура** ОД: - Ходить в разных направлениях: по прямой, по кругу. - Ходить по ребристой доске. - Бегать с выполнением определенных заданий: с остановкой, бегать по сигналу в указанное место. Катать мяч в ворота. Ползать в прямом направлении под дугу. ОРУ: Перекладывать предметы из одной руки в другую над головой. Подвижная игра «Кот и мыши».
	Обучение различным способам составления слов, обозначающих названия домашних птиц и их детенышей. Рассказать по рисунку, что вы знаете о животных (развитие речи) Подсчет птиц в группе, сравнивание,	Слушать стихотворение Петушок, петушок, З олотой гребешок, Масляна головушка, Шелкова бородушка, Что ты рано встаешь, Голосисто поешь, Деткам спать не даешь? Читать с интонацией	Как выглядят части тела птиц название. Распознавание и название круглых, прямоугольных, треугольных форм (Основы математики) Слушание песни «Гуси гуси» (музыка) Чтение сказки «Петушок золотой гребешок» (художественная	Беседа на тему «Моя любимая птица». употребление существительных в единственном и множественном числе (развитие речи) Размещение орнаментов «Ботагоз» на плоскости с учетом формы,	Польза домашних птиц. Информирование об их продукции и чем они питаются. Выслушивание детских мыслей. (Ознакомление с окружающим миром) Учить детей называть домашних птиц и их детенышей на казахском языке. Научить отвечать

	количество (основы математики) Построить забор для птиц из строительных материалов (конструировние)	для выражения различных эмоций. (художественная литература) Формирование навыков распознавания и наименования геометрических форм, изучения форм для конструирования домашних птиц (основы математики, конструировние) Разукрасить любимую домашнюю птицу (рисование)	литература)	последовательности казахских орнаментов, элементов, расстояния между ними. Вырезать и склеивать орнамент «Ботагоз» (рисование, аппликация)	на вопросы Бұлкім? Бұлне? Словарный минимум: әтеш петух, балапан цыпленок,, т.д. (казахский язык, тілге бойлау, ознакомление с окружающим миром)
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные раздают фрукты и салфетки. Напоминание об экономии воды. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает о пользе фруктов, обращает внимание на то, как правильно держать яблоко или грушу. **Культурное сопровождение:** потешка «Яблочко румяное, наливное, сладкое!» **Пословица:** «Яблоко на обед – и врач не нужен». **Техника безопасности:** не кусать слишком большие куски, тщательно жевать. **После завтрака:** благодарим, моем руки и вытираем рот салфеткой. **Словарный минимум:** яблоко – алма, груша – алмұрт, сладкий – тәтті, фрукт – жеміс.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду. Что делает: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла, грабли, корзина для	**Наблюдение за растительным миром** **Цели***:*формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения** На участке воспитатель	**Наблюдение за работой дворника** **Цели***:*воспитывать уважение к труду людей;учить приходить на помощь окружающим. **Ход наблюдения** Воспитатель загадывает детям загадку. Скручена, связана,На кол навязанаИ по дому пляшет. *(Метла.)* Предоставить детям самостоятельно поиграть	**Наблюдение за вороной** **Цели:** расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? **Трудовая деятельность.**	**Наблюдение за собакой** **Цели***:* расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. **Ход наблюдения** Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик — будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы,

	мусора). **Подвижная казахская народная игра«Балапандар» («Цыплята»)** (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. Игроки распределяются на три группы. В каждой группе — «наседка» и ее «цыплята». Выбираются считалкой три «коршуна» Три группы «цыплят» двигаются цепочками, держась друг за друга и за «наседку», которая возглавляет цепь. «Цыплята» поют: Дружно держимся друг за друга, Здесь, в колонне: друг-подруга! Мы все — смелые ребята. Развеселые цыплята! Нам не страшен хищный коршун. С нами наша	предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. **Трудовая деятельность.** Вместе с детьми обрезать сломанные веточки у деревьев. Взрыхлить землю граблями, подсыпав ее к корням деревьев, объяснить, для чего это делается. **Цели:**воспитывать желание участвовать в уходе за растениями;прививать бережное отношение к	на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. Подвести детей к дворнику, который объяснит, что нельзя ломать деревья, бросать мусор на землю, участок нужно содержать в чистоте. Подсказать детям, что нужно поблагодарить дворника за работу, но не только словами, но и делами. Предложить детям собрать мусор на участке. **Трудовая деятельность.** Подметание веничками дорожек на участке. **Цель:**учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое дело до конца. **Подвижная казахская народная игра «Үкі» («Сова»)** **Цели:** Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры**	Утепление корней растений вместе с воспитателем. **Цели:**воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру. **Малоподвижная казахская народная игра«Тапқыш» («Находчивый»)** **Цель:** развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». **Цели:**учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения. «Попади в круг» **Цель:**совершенствовать умение обращаться с предметами;учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:** закреплять умения прыгать на	он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака — домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радуется, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. **Трудовая деятельность:** Кормление птиц. **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Подвижная казахская народная игра«Бұғынай»** **Цель:** развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) «Мы — веселые ребята». **Цели:**четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила

	мать! Мы идем с ней погулять, Чудеса повидать! **Подвижные игры:** «Птички в гнездышках» **Цель:** Упражнять детей в беге в разных направлениях, в умении слышать сигнал воспитателя, ориентировка в пространстве. «Кошка и мышки» **Цель:** Упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. **Трудовая деятельность.** Собрать палочки и сухие листья на участке. **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Индивидуальная работа:** «Поймай мяч».	природе. **Подвижная казахская народная игра«Ақ сүйек» («Белая кость»)** **Цели:** развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Встречные перебежки». **Цели:**повышать двигательную активность;развивать меткость, ловкость, выносливость. «Ловкая пара» **Цель:**развивать глазомер, достигая хорошего результата. **Индивидуальная работа.** «Самый быстрый» **Цель:** упражнять в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). **Самостоятельные**	«Мы — шоферы». **Цель:**учить ориентироваться в пространстве. «Найдем грибок». **Цели:**учить согласовывать свои действия с действиями товарищей;развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. **Индивидуальная работа** Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Цель:** закреплять представления о длине. **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.** **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	одной ноге (правой и левой). **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками.** **Выносной материал:** Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, печатки, карандаши, ведерки, совочки.	игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Индивидуальная работа.** Ходьба по короткой и длинной дорожке. **Цель:** закреплять представления о длине. **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками** **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки, совочки, машинки.

	Цель: развивать ловкость. **Самостоятельная деятельность.** Игры детей с выносным материалом. **Выносной материал:** Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, грабельки, ведерки.	**игры детей с выносными игрушками.** **Выносной материал:** Детские грабли, кубики для подвижной игры, игрушки для игр с песком, куклы, одетые по погоде, коляски для кукол, машинки.			
Возвращение с прогулки	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела **Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	***Комплекс «Мы стараемся»1. Пробуждение (1 минута)*** Чтоб скорей проснуться, Надо подтянуться Тянем ручки, тянем ушки. Ручкой облачко достали И немного выше стали! (художественная литература) ***2. Ходьба по гимнастической дорожке «Здоровье»(3 минуты)*** Мы стараемся, мы стараемся, Физкультурой занимаемся. Пусть будут ручки крепкими! Пусть будут ножки сильными! Мы будем все здоровыми, Веселыми, спортивными! ***3. Бег (3 минуты).***				

	4. Общеразвивающие упражнения (5 минут) . **«Крепкие руки».** И. п. – ноги слегка расставить, руки. Руки через стороны вперед. Хлопок, руки на пояс. (5 раз). **«Играют пальчики».** И. п. – ноги слегка расставлены, руки в стороны. Руки вперед, пошевелить пальцами. Руки в стороны. Через 5 – 6 секунд руки опустить. (5 - 6 раз). **«Крепкие колени».** И. п. – ноги врозь, руки за спину. Наклониться вперед, ладони положить на колени, сказать: «Крепкие! », смотреть вперед (5 -6 раз) . **«Короткие и длинные ноги»** И. п. – ноги слегка расставлены, руки опущены. Присесть – «короткие ноги», встать – «длинные ноги» (5 раз) . ***5. Упражнения с шишками (1 минута).*** Раскатываем шишку сначала стопой правой ноги, затем левой. ***6. Дыхательная гимнастика «Дружно ножками шагаем!».*** И. п. – ноги слегка расставлены, руки полочкой перед грудью. Выполнить два – четыре шага на месте, развести руки в стороны, сделать вдох носом. Вернуться в и. п. Вдох ртом, губы трубочкой (5 - 6 раз, 2 минуты).(физическая культура, здоровье сбережение) **7. Водные процедуры (в умывальной комнате 3 минуты).** Водичка, водичка, Умой моё личико. Чтобы глазоньки блестели, Чтобы щечки краснели, Чтоб смеялся роток. Чтоб кусался зубок. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)				
Полдник	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*				
Самостоятельная деятельность детей	Формировать умения изображать форму птиц, размещать предметы на бумаге (аппликация) Рисование некоторых элементов казахского орнамента. "Түйе табан". "Ботакоз". Рисование урнаментов(рисование) Лепкадомашней птицы из	Рассматривая картинки с изображением птиц, рассматривая птиц, их действия и взаимоотношения формирование навыков наименования. (ознакомление с окружающим миром) лепка цыпленка из пластилина (лепка)	Воспитывать интерес объемных форм и простых композиций лепки. Создание лепки лебедя.(лепка) Раскрашивание птиц нетрадиционным методом. (рисование)	Выбор видов деятельности по желанию детей. скворечники, конструирование птицсборочными средствами. Творческие работы с пластилином и цветной бумагой. (лепка,аппликация, конструирование)	Раскрашивание картинок по сказке «Петушок золотой гребешок», конструирование клеток для птиц . (рисование, конструирование)

	пластилина (Аппликация)				
Индивидуальная работа с детьми	«Запомни движение» Цель: понимание указанного жеста, развитие памяти развивать зрительно-моторную память, внимание. *Физические навыки*	"Знай сказочного героя» Цель: определение персонажа по указанному признаку *Коммуникативные навыки*	«Кто, где спит» Цель: развивать умственные способности, понимание основной геометрической фигуры; закрепление цветов; выбор по образцу. *Формирование познавательных и интеллектуальных навыков*	«Рисование пальцами» Цель: развивать мелкую моторику; помощь в изучении цветов. *Творческие навыки, исследовательская деятельность*	"Предмет и действие» Цель: закрепить знания детей о свойстве предмета; способствовать обогащению и расширению их словарного запаса. *Социально-эмоциональные навыки*
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Наблюдение.** Напомнить детям, что наступила осень. Всю землю покрыли листья все вокруг желтое. Поэтому осень называют желтой, золотой. Обратить внимание детей как листья падают к земле. Уточнить что листья легкие, поэтому летят медленно. **Дидактическая игра** «У кого кто?» **Ц е л и :** закрепить правильное произношение определенных звуков в	**Наблюдение** за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать	**Наблюдение.** Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. **Подвижная казахская народная игра«Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Цель:** развивать у детей силу. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Пчелки» **Цель:** Разаитие ловкости. **Ход игры:** Дети изображают пчел, бегают	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение** за осенними листочками. Развивать сенсорное восприятие и эмоциональный отклик (восхищение, радость) на разнообразие красок, форм и размеров опавших листьев. Побуждать узнавать и называть листочки, рябины (как перышки), березы, находить деревья, с которых они слетели. После наблюдения собрать листочки в букеты - самые большие, самые	**Вечерняя прогулка** **Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. **Подвижная казахская народная игра«Күміс алу» («Подними монету»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» «Ұлттық ойын – ұлт

	словах; учить выделять из группы слов, из речевого потока слова с данным звуком. Ход и г р ы : Воспитате ль называет животное, а дети должны назвать детеныша в единственном и множественном числе. Ребенок, который правильно назовет детеныша, получает фишку. Подвижная казахская народная игра«Жапалақта р жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки») Цели: разви вать детей внимание;соверше нствовать навык бега.. П/Игра «Поймай цветок» Цель: развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. Ход игры: дети пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху. Труд. Собрать букет из листьев.	настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву. Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна» Цель: развивать у детей умение метать предмет на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»П/Игра«Г де вы были?» Ножки, ножки,где вы были? За грибами в лес ходили (ходят на месте) Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали (приседают, собирают грибы) А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали (Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо) Труд. Сбор природного материала для поделок	по комнате, размахивая ручками-крыльями, «жужжат» Появляется взрослый – «медведь» - и говорит: Мишка-медведь идет, Мед у пчел унесет. Пчелки, домой! «Пчелки» летят в определенный угол комнаты – «улей». «Медведь», переваливаясь, идет туда же. «Пчелки» говорят: Этот улей - домик наш. Уходи, медведь, от нас! Ж-ж-ж-ж-ж! «Пчелки» машут крыльями, прогоняя «медведя», «улетают» от него, бегая по комнате. «Медведь» ловит их. Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья	маленькие, листочки желтого цвета, листочки красного цвета Подвижная казахская народная игра«Тартыс» («Перетяни канат») Цель: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Ход игры: Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг) Труд.Собрать и разложить по коробочкам природный материал прогулка	қазынасы» П/Игра «Поймай грибок» Цель: упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. Ход игры: Меж еловых мягких лап, дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг) Труд. Собрать разлетевшиеся от ветра листья.

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Уход детей домой	Консультация по работе карандашом с ребенком на дому.	Дать родителям советы по интересным сказкам для чтения детям	Беседа о том, что дети могут делать сами в семье.	Консультация: Правила поведения на дороге в жизни ребенка.	Пожелания хорошо провести выходные

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
Период составления плана (дни недели, месяц, год): **– с 04.11 –08 .11.2024 г**
Цитата недели: Әділдік пен жауапкершілік – біртұтас ұғым!
Справедливость и ответственность - единое понятие

Режим дня	Понедельник 04.11.24	Вторник 05.11.24	Среда 06.11.24	Четверг 07.11.24	Пятница 08.11.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	« Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие «Сердце» Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце. (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием Игра-обсуждение «Взаимоотношения» Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к другим людям зависит их отношение к нему; предложить инсцениро вать данное стихотворение «Дом с колокольчиком». (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием Игра «Пантомима» Задачи: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять своюиндивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитыватьвзаимопони мание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника. Ведущий читает отрывок из стихотворения В. Суслова «Шепот и шорох». Дети имитируют движения по тексту. (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. (коммуникативные навыки, физическая культура)	« Күй күмбірі» Игровой прием «Доброе утро-қайырлы таң» Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Учит желать доброго утра на казахском языке. (коммуникативные навыки)
Беседа с родителями,	Акция: «Подари цветок в детский сад»	Консультации: «Бодрящая гимнастика	Беседа на тему**:** *«Что должно беспокоить*	Консультации«Возрастные особенности	Индивидуальные беседы с
консультации		после сна в детском саду».	*родителей в ребенке».*	детей (по всем возрастам)»	рдителями.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игровогопространства: «Живая и неживая природа». **Цель.** Систематизировать знания детей о живой и неживой природе. Ход игры. «Живая» (неживая) природа», говорит воспитатель и передаёт одному из играющих какой-либо предмет (или бросает мяч). Дети называют предметы природы (той, которую указал воспитатель). (Экологическое образование и экологическая культура)	Проект «Еңбегі адал жас өрен» «Яркие и удивительные виды транспорта» Сюжетно-ролевые, драматические игры (из плана Біртұтас тәрбие)	Организация игровогопространства:Беседа: «Мчатся по улице автомобили» - продолжать знакомить с различными видами транспорта (грузовой, легковой, пассажирский и специальный, их назначением; формировать понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним. Наблюдение За движением автотранспорта: продолжать знакомить с сигналами поворота транспорта и их местоположением (впереди, сзади, сбоку). «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Организация игровогопространства Игра «бывает не бывает» (с мячом). **Цель.** Развивать память, мышление, быстроту реакции. Ход игры. Воспитатель произносит словосочетание и кидает мяч, а ребёнок должен быстро ответить: иней летом (не бывает); снег зимой (бывает); мороз летом (не бывает); капель летом (не бывает). (коммуникативные навыки)	Организация игровогопространства Слушание и исценировка сказки на каз.языке «Аю мен Маша». **Словарный минимум:** аю - медведь, қыз - девочка Упражнение «Пирожки для бабушки и дедушки»Закреплять умение детей лепить предметы из слоеного теста. (коммуникативные, творческие навыки тілге бойлау) Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. (физическая культура, национальные ценности)
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным»Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **«Мы зарядку делать будем»** **<u>I.вводнаячасть.</u> Физкультминутка«мызарядкуделатьбудем»**				

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">И.п.о.с.рукивдольтуловища.
Мызарядкуделатьбудем,мырукамибыстро крутим.
Тоназад, то вперед, апотомнаоборот.
(вращениепрямыхрукназадивперед)
Наклоняемся пониже, ну – кА, руки к полу ближе.
Выпрямились,ногишире,тянемспину,три,четыре.(наклонывперед)
Наплощадкекрасныймячик,вышевсех сегодняскачет.
Вместе с мячиком скачу, до небес достать хочу.(прыжкинадвухногах,наместе)
Стоп!Закончиласьзарядка,вдохивыдох дляпорядка.(рукивверх–вдох,внизчерезстороны – выдох)
Физкультминутка«говоритцветкуцветок»
И.П.о.с.рукивдольтуловища.
Говорит цветку, цветок: подними – кА свой листок.(Поднятьпрямыерукичерезсторонывверх)
Выйди на дорожку да притопни ножкой.(ходьбанаместе,высокоподнимаяколени)
Да головкой покачай,утром солнышко встречай.Стебель наклони слегка, вот зарядка для цветка.
(наклоныголовы стороны)
А теперь росой умойся, отдохни и успокойся.Наконецготовывседеньвстречатьвовсейкрасе.
(встряхиваниякистямирук)
Физкультминутка«зарядка»
И.П.о.с.
Каждыйденьпоутрам,делаемзарядку,оченьнравитсянамделатьпопорядку: (ходьбанаместе)
Веселошагать,рукиподнимать.(Рукивверх,потянуться)Приседатьи вставать.(Приседания)
Прыгать и скакать.(Прыжки на двух ногах)И.П.у.с.руки вдольтуловища.
Поднятьрукивверх–вдох,опуститьвниз –выдох.<u>Словарный минимум:</u>прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп</td></tr>
<tr><td>Завтрак</td><td colspan="5">Пословица Ас атасы — нан Отец еды — хлеб.(коммуникативные навыки)
«Умывание» Цель: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Ход: Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»
«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»
«Правила поведения за столом» Цель: закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)</td></tr>
<tr><td>Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)</td><td>Речевые настройки: Мывседружныеребята,Никоговбеденебросим. Мы ребята-дошколята.
Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем.
Пусть всем будет хорошо
Какзаботиться-мызнаем.</td><td>Речевые настройки: Педагогпредлагаеткаждому подаритьсоседуподарок,ноненастоящий.Для этого ребёнку нужно жестами изобразить, что он дарит, сказать что-то приятное с ласковой</td><td>Речевые настройки: Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята.
Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем.
Никого в беде не бросим.
Не отнимем, а попросим.
Пусть всем будет</td><td>Речевые настройки: Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу.
Наши умные головки будут думать много ловко,</td><td>Речевые настройки: Балалар, Махаббат періштесі беріп жіберген «Ризашылық Это песенка благодарения).
Ризамын бүгінге,-
спасибс за сегодня!</td></tr>
</table>

	Будетрадостно,светло! Дидактическая игра "Веселые прищепки". Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления. (Сенсорика, коммуникативные, познавательные навыки)	интонацией и преподнести подарок. "Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. (познавательные, коммуникативные навыки)	хорошо, Будет радостно светло! Дидактическая игра "Бусы для кукол". Цель: выбор цвета по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружочки основных цветов разных размеров. (сенсорика, познавательные, творческие навыки)	Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, просит их рассмотреть и назвать их имена, после чего задает он вопрос "Что он делает?". Дети отвечают, например: "Птица-летаетт, показывают имитацию птицы". (познавательные, коммуникативные навыки)	Ризамын бүгінге, *-спасибо за сегодня!* Ризамын бүгінге, *-спасибо за сегодня!* Ризамын қазірге. *– СПАСИБО за сейчас! (тілге бойлау)* Настольная игра "Группировка автомобилей". Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт. (коммуникативные, познавательные навыки)
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Ходить обычно, на носках, Учить воспринимать образ «Я», сверстников, как одного из членов детского общества, играть самостоятельно в разные игры. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.	**Музыка** Обучать умению слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении Учить слушать песни**.** Способствовать развитию певческих навыков.	**Физическая культура** с высоким подниманием колен, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", врассыпную; ходить с выполнением заданий, поворачиватьтуловищевлево,вправо(изположения сидя). Ходить по наклонной доске (20-30	**Казахский язык** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить	**Физическая культура** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, "змейкой", врассыпную; ходить с выполнением заданий:

	Определять погодные условия (холодная, теплая) Ребята сегодня мудрая Сова хочет проверить вас что же вы знаете о природе. Звучат звуки *«живой **природы**»* (а удио запись мычания коровы, пение птиц, лай собаки, рычание льва и т. д)**.** Мы сегодня поговорим о живой природе. Что такое природа и живая природа? Живая природа**,** это все что растет, дышит, питается, развивается. А кто обратил внимание, во время пути нас сопровождали звуки живой природы. (развитие речи ознакомление с окружающим миром,музыка) Нарисовать, разукрасить то что относится к живой природе (рисование) Формировать умение рисовать изображать предметы .Учить правильно держать карандаш и кисть, не сжимая в руке.	Обучать умению различать количество предметов: «много-один», группировать однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов Ребята посмотрите на лесных и домашних животных. Скажите они относятся к живой природе? и посчитайте их и соотнесите с цифрой. Сравните что боьше или меньше. (основы математики, развитие речи) Давайте слепим кошку и лисичку из пластилина (лепка)	сантиметров), по бревну боковым приставным шагом.Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель(4л.). Приобщать детей к умению проявлять заботу о близких. Сегодня мы опять отправляемся в путь. Во время ходьбы звучат звуки «Неживой природы»Определять погодные условия (грозы, сильного ветра,) *(аудио запись грозы, сильного ветра, ручья, завывание сирены)* У нас на пути вторая остановка «Неживая природа*»* Неживая природа- это все **то**, что не дышит, не растет, не развивается. Это все, что нас окружает - звезды, луна, планеты, солнце, горы, вода, камни, воздух и др. *(показываю картинки)*. Для чего нам нужен воздух? *(чтобы дышать)* - Давайте сделаем глубокий вдох и затем выдох *(губы вытянуты)*. Что мы сейчас	специфические звуки казахского языка: ә,. Игра с мячом *«Воздух, земля, вода»*. Дид. <u>задача</u>: закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность. (ознакомление с оружающим миром) Наблюдение за звездами. Показать видео материалы. С помощью ватной палочки нарисовать звезды на темном листе бумаге. (Рисование) «Осенние деревья»Сравнивать предметы с противоположными иодинаковыми размерами, сравнивать предметы позаданному признаку величины (общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим, Воспитатель инструктирует детей, как выполнять задания по теме, и сам участвует в игре.	взявшись за руки, обходить предметы, с перешагиванием через предметы положенные на пол. Повторение стихотворений, песен и танцев. (музыка, худ.литер.) Слушание сказки «12 месяцев». (художественная литература,) Свободная органнизация

			сделали? *(мы вдохнули и выдохнули воздух)* Внутри нас тоже есть воздух. И человек, и все живые организмы не могут жить без неживой природы. А человека мы отнесем к какой природе, живой или неживой, почему? -Что такое неживая природа? *(звезды, луна, солнце, планеты, река, горы)* -Чем отличается живая природа от неживой? *(не растет, не дышит, не развивается).(показываю схему)* (Окружающим миром, развитие речи музыка, физическая культура) С помощью трубочки дуть на каплю краски и получить капли дождя. (нетрадиционная техника рисования)	Сравнивают рисунки деревьев по длине, ширине, высоте и толщине. (Основы математики)	
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные ставят стаканчики с кефиром. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает детям, что кефир полезен для животика. **Культурное сопровождение:** мини-сказка «Кефирчик и здоровый животик». **Пословица:** «Здоровье дороже богатства». **Техника безопасности:** пить осторожно, не проливать, держать стакан двумя руками. **После завтрака:** дети говорят «Спасибо!», убирают посуду на поднос. **Словарный минимум** кефир – айран, молоко – сүт, стакан – стақан, пить – ішу				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Наблюдение за елью** **Цель:**формировать	**Наблюдение за облаками** **Цель:**формировать	**Наблюдение за дождем.** Показать, что осенний	**Наблюдение за сезонным явлением —**	**Наблюдение за КОШКОЙ**

	представление о ели, ее красоте. **Ход наблюдения** Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание наее стройность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожки. **Цель:**учить действовать метелками, сметая листья в определенное место. **Индивидуальная работа** Развитие подражательных движений. **Подвижная казахская народная игра** **«Орамал тастау»** **(«Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности.	понятия об облаках и тучах. **Ход наблюдения** Я вконец себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. **Трудовая деятельность.** Утепление корней растений вместе с воспитателем. **Цели:**воспитывать желание участвовать в уходе за растениями; закреплять знания о способах адаптации растений зимой; учить бережно относиться к растительному миру. **Индивидуальная работа.** Развитие подражательных движений. **Подвижная казахская**	дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). **Трудовая деятельность.** Сбор шишек и листьев. **Цель:** побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. **Индивидуальная работа.** Вспомнить названия 2 птиц (голубь и воробей) **Подвижная казахская народная игра** **«Лақ-ұстау»** **(«Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Найди нас» **Цель:**закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.	**инеем, заморозками** **Цель**: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. **Ход наблюдения** Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней? И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. Стоят деревья в инее — То белые, то синие. Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами. И все на свете в инее — То белое, то синее. **Трудовая деятельность:** Кормление птиц. **Цель:**побуждать к самостоятельному выполнению	**Цель**: закрепить представление у детей характерных особенностей кошки. **Ход наблюдения** Мягонькие лапки, А в лапках — цап-царапки. Обратить внимание детей на настороженные уши у кошки — она может улавливать любой шорох. У кошки большие глаза, которые хорошо видят в темноте. Она чувствует — холодная или горячая пища. У кошки мягкие подушечки на лапках. Она может тихо, не слышно подкрадываться. Показать детям, как кошка лазает по забору, дереву выпуская когти. Отворилась тихо дверь, И вошел усатый зверь. Сел у печки, жмурясь сладко, И умылся серой лапкой. Берегись мышиный род, На охоту вышел кот. **Трудовая**

	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра.** «Идите ко мне» **Цели:** учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. **Выносной материал:** Метелки, маски.	**народная игра** **«Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Воробушки и кот». **Цели:**учить мягко спрыгивать, сгибая ногив коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего, приучать к осторожности. «Бегите ко мне» **Цель:**учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. **Выносной материал:** Лопатки, карандаши, маски для игр, кукла, одетая по погоде,	«У оленя дом большой». **Цель:**закреплять умение соотносить движения с текстом. **Выносной материал:** Лопатки, ведерки, кукла,	элементарных поручений. **Подвижная казахская народная игра** **«Тақия тастамак» («Бросить такию»)** **Цель:** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры:** «Краски» **Цели:**учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным;упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». **Цели:**учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Выносной материал:** Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, печатки,	**деятельность.** Подмести веранду. **Цель:**побуждать оказывать помощь взрослым. **Индивидуальная работа.** Запомнить названия деревьев на участке. **Подвижная казахская народная игра** **«Аншылар» («Охотники»)** **Цель:** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра.** «По трудной дорожке» **Цель:**развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. **Выносной материал:** Лопатки, медали для подвижной игры, кукла, одетая по

				совочки, машинки.	погоде.
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	1. "Делаемдружно" И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. 2 - рукивстороны,ноги врозь; 2-И.п.; - руки вверх, ноги вверх;2.-И.п. 1. "Дружноповернулись" И.п. стоя на коленях, руки на поясе. 1- наклон вправо;2-И.п.; 3 - поворот туловища вправо, руками коснуться кровати;4-И.п.; 5-8-то жевлевую сторону. 2. "Дружнонаклонились" И.п.стоянаколенях,рукиопущены. 1. -рукичерезстороныввверх; 2. -наклонвперед-вниз,прямымирукамикоснуться кровати; 3. - выпрямиться, руки вверх;4-И.п. 4. "Велосипед" И.п.сидяногивместе,рукиупорсзади.Педалеобразныедвиженияног,ускоряяизамедляя темп. 5. "Прыгалидружно" И.п.стоя,ногивместе,рукинапоясе.Прыжкинадвух ногахвместевперед-назад. 6. Дружно подышали"И.п. о.с. 1. -рукичерезстороныввверх,правуюногуназаднаносок,прогнутьсявдох;				

	2. -И.п.выдох; 3. -4-то желевойногой. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)				
Полдник	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*				
Самостоятельная деятельность детей	Ребята, какие виды транспорта вы знаете? Давайте их перечислим? Дидактическая игра «Летает, плавает, едет» Цель: Совершенствовать навыки различать вид транспорта. (ознакмление с окружающим миром) Композиция воздушных шаров, срезая узкие полоски и из квадрада срезая уголки создать шар. (аппликация) Развивать навыки конструирования, учить различать, называть и использовать основные строительные детали: Построить гараж для транспорта (конструирование)	Дыхательное упражнение надуем шар. Опыт с детьми В стакан с водой налить мыльную жидкость и с помощью трубочки надуть на раствор. Примечание соблюдать технику безопасности и попадения мыльного средства в глаза и в рот (ознакмление с окружающим миром) Если дунуть посильней, Будет много пузырей! Раз, два, три, четыре, пять, Ни за что их не поймать. (Художественная литература)	Аппликаций комнатных растений. Срезание углов квадрата , для создания горшка. Далее вырезая длинные полосы для листочков. (Аппликация) Лепка горшочка с растением, создавая обьемные формы. (лепка) Создание композиции из природного материала (кнструирование)	Помощь Лего-человеку построить новый Лего- городок после урагана из строительного материала. Показ детям Лего конструктора. На что он похож? Для начала из конструктора нам нужно построить дорогу из 2 деталей конструкторов разных или по форме, или по цвету. Далее строят Лего-город разного цвета и формы. (конструирование, основы математики)	Д/и «Живое, неживое» -А сейчас, ученые, посмотрите какие объекты живой природы вы видите в группе? А неживой природы? Почему? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) -А сейчас, уважаемые ученые, мы продолжим составлять наши экологические альбомы. Сейчас вы отобразите объекты живой и неживой природы. После завершения работы рассматриваем рисунки детей. (рисование)
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционная гимнастика Са-са-са – это хитрая лиса Су-су-су – и живет она в лесу Сы-сы-сы – много дела у лисы	***Опыт «Свойства воздуха»*** Познакомить детей со свойствами воздуха. Материал. Ароматизированные салфетки, корки	Обучение различать живую и неживую природу	Знакомство с трудом эколога	Учимся говорить и различать погодные явления в осенний период Әділғазы Әлихан

	Со-со-со – она крутит колесо Ша-ша-ша – наша Маша хороша Шо-Шо-Шо – рисует Маша хорошо Шу-шу-шу – свежим воздухом дышу Ши-ши-ши – каши ешьте малыши	апельсин и т.д. Процесс. Возьмите ароматизированные салфетки, корки апельсин и т.д. и предложите детям последовательно почувствовать запахи, распространяющиеся в помещении. Вывод: Воздух невидим, не имеет определенной формы, распространяется во всех направлениях и не имеет собственного запаха. (ознакомление с окружающим миром)			
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Наблюдение.** Научить различать характерные признаки внешнего вида животных. Выйдя на прогулку можно встретить проходящих мимо домашних животных (кошку, собаку). Закрепить названия частей тела, обратить внимание что шерсть стала гуще. Летняя шерсть линяет, и животное покрывается более густой и теплой шерстью.	**Наблюдение.** Попросить найти общие признаки и отличия между кошкой и собакой. Выяснить, бояться ли дети животных или нет. Можно ли близко подходить к ним, почему? Почему нельзя дразнить собак. **Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамақ» («Бросить такию»)** **Цель:** развивать у детей	**Наблюдение.** Обратить внимание детей на нахохлившихся ворон, сорок, прыгающих воробьев. Рассказать, что птицы прилетают поближе к людям, надеясь найти больше корма. Предложить детям покормить птиц, понаблюдать, как птицы клюют корм. **С/Ролевая игра** «Магазин» **Подвижная казахская**	**Наблюдение.** Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети. **С/Ролевая игра** «Шоферы» **Подвижная**	**Наблюдение.** Понаблюдать, как кружатся первые снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег? **Подвижная казахская народная игра**

	С/Ролевая игра «Шоферы» **Подвижная казахская народная игра** **«Аншылар»** **(«Охотники»)** **Цель:** развивать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции. Воспитатель делит детей на две группы «охотники» и «водки». «Волки» находятся внутри не очень большого круга (примерно 4 метра в диаметре). «Охотники» - за его пределами. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/Игра** «Мыши водят хоровод». **Цель:** научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве. Ход игры – выбирается водящий «кот Васька», остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей». Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите! Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод! Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод!	внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/Игра** «Кошка и мышки». **Цель:** научить имитировать звуки издаваемые мышками, бегать легко, как мышки. Ход игры – выбирают «кошку», остальные дети «мышки». На скамейке у дорожки Улеглась и дремлет кошка *(«мышки» выбегают из домика, бегают пищат)* Кока глазки открывает И мышат всех догоняет: «Мяу! Мяу!» **Труд.** Собрать мусор	**народная игра** **«Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/Игра** «Поезд» **Цель:** научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. **Труд.** Покормить птиц.	**казахская народная игра** **«Орамал тастау»** **(«Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/Игра** «Поезд» **Цель:** научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде. **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду.	**«Лақ ұстау»** **(«Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. На территорию, выбранную для игры, выпускается ребенок-«козленок». Нужно его поймать. Игрок, поймавший «козленка» первым, должен его доставить на установленное место. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/Игра** «Летает, плавает, бегает». Воспитатель называет детям объект живой природы. Дети должны изобразить способ передвижения этого объекта. Например: при слове «зайчик» дети начинают бежать (или прыгать) на месте; при слове «карась» - имитируют плывущую рыбу; при слове «воробей» - изображают полёт птицы. **С/Ролевая игра** «Шоферы» **Труд.** Очистить дорожку от снега

	Труд. Подмести веранду.				
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Уход детей домой	Беседа с родителями без уважительные пропуски детского сада	Беседасродителямио соблюдении приема детей утром.	«Өнегелі» Беседасродителямипо индивидуальным вопросам	Беседасродителямио достижении ребенка	Консультация: Правила поведения на дороге в жизни ребенка

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
Период составления плана (дни недели, месяц, год): **– с 11.11 –15.11.2024 г**
Цитата недели: Гүлдерсіз жер жоқ, ал батырларсыз халық жоқ.
Нет земли без цветов, а народа без героев.

Режим дня	**Понедельник 11.11.24**	**Вторник 12.11.24**	**Среда 13.11.24**	**Четверг 14.11.24**	**Пятница 15.11.24**
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	« Күй күмбірі» Игровой прием Игра-обсуждение «Взаимоотношения» Задачи: на примере данного стихотворения показать детям, как от поведения, намерений, от ношения любого человека к дру гим людям зависит их отношение к нему; предложить инсцениро вать данное стихотворение «Дом с колокольчиком». (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие «Сердце» Здороваясь, дети передают друг другу вырезанное из красной бумаги сердце. (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие с мячом. Ребенок бросает мяч тому, с кем хочет поздороваться, называя его по имени. Тот, кто поймал мяч, тоже здоровается с ним. (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием Игра «Пантомима» Задачи: воспитывать способность свободно выражать чувства, проявлять свою индивидуальность; учить адекватным способам взаимодействия; воспитывать взаимопонимание; развивать умение спокойно и до конца слушать собеседника. Ведущий читает отрывок из стихотворения В. Суслова «Шепот и шорох». Дети имитируют движения по тексту. (коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием «Доброе утро-қайырлы таң» Цель: создать положительный эмоциональный настрой на весь день. Учит желать доброго утра на казахском языке. (коммуникативные навыки)
Беседа с родителями,	Индивидуальные беседы О соблюдения правил	Консультация в уголке для родителей	Беседа с родителями на тему: О соблюдения правил	Консультация для родителей «Здоровье	Беседы с родителями онеобходимости

консультации	безопасного поведения на улице, во дворе.	«Соблюдаем режим дня»	безопасного поведения окружающей среде.	детей в детском саду»	информированности о безопасных и небезопасных ситуациях
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игровогопространства:Дидактическая игра "Снаружи - внутри". Цель: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. (основы математики) "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). Цель: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину. (работа в книжном уголке	Организация игровогопространства: конструирование *(Біртұтас тәрбие)* Казахская национальная игра «Асык ату» (Национальные ценности)	Организация игровогопространства: малоподвижная игра **«Солнце, дождик, ветер»** Дети образуют круг, поворачиваются друг за другом. В центре воспитатель. Дети идут по кругу друг за другом, слушают команды и выполняют движения: По команде**: «Солнце!»** - идут на носках, руки вверх. По команде: **«Дождик!»** - останавливаются, складывают руки «домиком» над головой. По команде: «**Ветер!»** - бегут в медленном темпе по кругу. (физическая культура)	Организация игровогопространства:« Дикие животные» Закреплять представления о лесе, как месте обитания диких животных; закрепить понятие«дикие животные», уметь различать их жилища; развивать наблюдательность, мышление, память, диалогическую речь, активизировать и обогащать словарь; воспитывать любовь и бережное отношение к природе, желание её охранять и оказывать ей посильную помощь. Д/И «Кто где живёт?» (Экологическое образование и экологическая культура) *(экологическое воспитание, коммуникативные, творческие навыки)*	Организация игровогопространства Просмотр мультфильма на казахском языке. Разрезные картинки по сказке «бауырсак», складывание разрезных картинок. **Словарный минимум**: бауырсак-колобок ,дедушка-ата, бабушка-апа, и т.д. Обыгрывание диалогов сказки с помощью воспитателя.(тілге бойлау-казахский язык, коммуникативные навыки) Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит») Цель: развивать у детей внимание, ловкость. Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя: «Ұшты -ұшты» (т.е. «летит-летит), и одновременно машет руками. Все играющие повторяют его

					движения.
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным»Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **«Мы зарядку делать будем»** **<u>I.вводнаячасть.</u> Физкультминутка«мызарядкуделатьбудем»** И.п.о.с.рукивдольтуловища. Мызарядкуделатьбудем,мырукамибыстро крутим. Тоназад, то вперед, апотомнаоборот. (вращениепрямыхрукназадивперед) Наклоняемся пониже, ну – кА, руки к полу ближе. Выпрямились,ногишире,тянемспину,три,четыре.(наклонывперед) Наплощадкекрасныймячик,вышевсех сегодняскачет. Вместе с мячиком скачу, до небес достать хочу.(прыжкинадвухногах,наместе) Стоп!Закончиласьзарядка,вдохивыдох дляпорядка.(рукивверх–вдох,внизчерезстороны – выдох) **Физкультминутка«говоритцветкуцветок»** И.П.о.с.рукивдольтуловища. Говорит цветку, цветок: подними – кА свой листок.(Поднятьпрямыерукичерезсторонывверх) Выйди на дорожку да притопни ножкой.(ходьбанаместе,высокоподнимаяколени) Да головкой покачай,утром солнышко встречай.Стебель наклони слегка, вот зарядка для цветка.(наклоныголовы стороны) А теперь росой умойся, отдохни и успокойся.Наконецготовывседеньвстречатьвовсейкрасе. (встряхиваниякистямирук) **Физкультминутка«зарядка»** И.П.о.с. Каждыйденьпоутрам,делаемзарядку,оченьнравитсянамделатьпопорядку: (ходьбанаместе) Веселошагать,рукиподнимать.(Рукивверх,потянуться)Приседатьи вставать.(Приседания) Прыгать и скакать.(Прыжки на двух ногах)И.П.у.с.руки вдольтуловища. Поднятьрукивверх–вдох,опуститьвниз –выдох.**<u>Словарный минимум:</u>**прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп				
Завтрак	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. **Ход:** Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:**Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно **Ход:**Беседа «Культура еды – серьезное дело» (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				

Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки: Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, просит их рассмотреть и назвать их имена, после чего задает он вопрос "Что он делает?". Дети отвечают, например: "Автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается". (познавательные, коммуникативные навыки)	Речевые настройки: Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло! Дидактическая игра "Бусы для кукол". Цель: выбор цвета по образцу. Материал: фигурки кукол основных цветов, кружочки основных цветов разных размеров. (сенсорика, познавательные, творческие навыки)	Речевые настройки: Педагогпредлагаеткаждомуподаритьсоседуподарок,нонастоящий.Для этого ребёнку нужно жестами изобразить, что он дарит, сказать что-то приятное с ласковой интонацией и преподнести подарок. "Найди пару". Цель: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. (познавательные, коммуникативные навыки)	Речевые настройки: Мывседружныеребята,Никоговбеденебросим. Мы ребята-дошколята. Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Пусть всем будет хорошо Какзаботиться-мызнаем. Будетрадостно,светло! Дидактическая игра "Веселые прищепки". Цель: развитие мелкой моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления. (Сенсорика, коммуникативные, познавательные навыки)	Речевые настройки: Балалар, Махаббат періштесі беріп жіберген «Ризашылық *Это песенка благодарения).* Ризамын бүгінге,-*спасибс за сегодня*! Ризамын бүгінге, *-спасибо за сегодня!* Ризамын бүгінге, *-спасибо за сегодня!* Ризамын қазірге. *– СПАСИБО за сейчас! (тілге бойлау)* Настольная игра "Группировка автомобилей". Цель: учить различать и называть машины. Необходимое оборудование: транспорт. (коммуникативные, познавательные навыки)
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** ОД: - Ходить по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; - Лазать по лестнице, влезать на гимнастическую стенку и спускаться	**Музыка** Петь вместе со взрослым**.** Формировать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Учить слушать песни, исполненные на	**Физическая культура** ОД: - Ходить по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; - Лазать по лестнице, влезатьна гимнастическую	**Казахский язык** Формировать навыки правильного произношения и понимания значениясло в,обозначающихназванияфруктов	**Физическая культура** ОД: - Ходить по веревке, по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие; - Лазать по

	(высота 1,5 метра). - Прыгать через линию, в длину с места на расстоянии не менее 40 сантиметра Формировать представления о значении физической активности (утренняязарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).	разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.	стенку и зрительным ориентирам). ОРУ Хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; Подвижная игра «У медведя во бору». Спортивные упражнения. - Кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, с поворотами вправо, влево. Песенка-загадка про «Хлеб» Задачи: формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни.		лестнице, влезать на
	Опрашивать детей о том, что они знают о правилах безопасного поведения в природе, дать детям знания о правильном поведении в лесу, о диких животных, воспитывать чувство бережного отношения к природе. (ознакомление с окружающим миром, қауіпсіздік сабағы) Загадывание загадок про лесных и диких животныхСама мелковата, А хвост богатый. С ветки на ветку Скок-поскок,	«Воробей» Мимо сизых голубей Пролетает воробей. Воробей такая крошка! На меня похож немножко. Шустрый маленький птенец, Непоседа и боец. И звенит задорный крик: — Чик-чирик и чик-чирик! Цель: Короткое стихотворение произносится сознательно и эмоционально наизусть.	Сегодня мы будем говорить о зимующих птицах и учиться составлять о них небольшие рассказы. Каких птиц вы знаете**?** *(ответы детей)* Молодцы. Игра *«Кто какой»*. Образование сложных прилагательных -У каждой птицы есть свои особенности. Сейчас мы поиграем в игру *«Кто какой?»*. Просмотрите внимательно на сороку. У сороки белые бока. Какая сорока? *(Белобокая)* У снегиря красная грудь. Какой	Расстановка каждого транспорта в комплекте по цвету, размеру (основы математики) Беседы с дорожными знаками, о дорогах на перекрестках (ознакомление с окружающим миром, қауіпсіздік сабағы) Игра в последовательное размещение цыетов светофоров (развите речи) Различать длинные и короткие линии (основы математики) «Да или нетә (отвечают	Беседа по картинкам на тему «Что мы знаем о птицах». Цель — обобщить представление о птицах: у всех есть клюв, оперение — что отличает их от всех друг их животных. Также занятие может учить соотносить изменения в природе с жизнью птиц.

	Орешек за орешком Щелк — пощелк.(белка) и т.д. Узнать у детей чем питаются животные в лесу, какой у них окрас, как готовят запасы на зиму. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) путем	(художественная литература) Д/И «Посчитаем птичек» *Задачи:* Способствова ть развитию умения у детей отсчитывать и соотносить количество птиц с цифрой; обеспечить закрепление умения отвечать на вопросы: «Сколько?», «Каких птичек больше?», «Каких птичек меньше?», «На сколько больше (меньше?»; закрепить знания детей о	снегирь *(Красногрудый снегирь)* У воробья короткие лапы. Какой воробей? *(Коротколапый воробей)* У дятла красная голова. Какой дятел? *(Красноголовый дятел)* У синицы жёлтая грудь. Какая синица? *(Желтогрудая синица)* (развитие речи) Расскрашивание снегиря (рисование) «Безопасность во дворе» Цель: Ознакомление с правилами поведения в природе (ознакомление с	дети) А) Могут ли дети играть в мяч на проезжей части? Б) можно ли красный свет проехать дорогу? С) Можем ли мы пересечь дорогу на знаке зебра? D) Если черная кошка бежит по дороге, можешь ли ты бросить в нее камень? д) Нужно ли при пересечении дороги оглядываться? Е) Мы ездим на велосипедах на проезжой части? (	(ознакомление с с «Птица» Цель: учить конструировать птицу из природного материала; развивать мелкую моторику рук; продолжать расширять и закреплять знания детей о перелётных птицах. (конструирование)

	сопоставления одного предмета с другим. Д/и «Наоборот» . Лось – большой, а заяц - … (маленький). Волк – сильный, а белка - … (слабая). У лисы хвост длинный, а у медведя - … (короткий). Лиса – хитрая, а заяц… (глупый). Медведь летом толстый, а волк зимой… (худой). (основы математики, развитие речи) Конструирование зимней берлоги для лесных животных (Конструирование)	зимующих и перелетных птицах. .(основы математики) «Воробейна веточке» Задачи: продолжать учить вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной пополам. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Воспитывать аккуратное и бережное отношение к материалам. Развивать творчество, воображение. (аппликация)	окружающим миром, қауіпсіздік сабағы)		
2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные раздают фрукты и салфетки. Напоминание об экономии воды. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает о пользе фруктов, обращает внимание на то, как правильно держать яблоко или грушу. **Культурное сопровождение:** потешка «Яблочко румяное, наливное, сладкое!» **Пословица:** «Яблоко на обед – и врач не нужен». **Техника безопасности:** не кусать слишком большие куски, тщательно жевать. **После завтрака:** благодарим, моем руки и вытираем рот салфеткой. **Словарный минимум:** яблоко – алма, груша – алмұрт, сладкий – тәтті, фрукт – жеміс.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Наблюдение за ветром** **Цели:**продолжать наблюдение за ветром;учить определять направление ветра. **Ход наблюдения** Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять	**Наблюдение за работой шофера** **Цели*:*** знакомить с работой шофера; воспитывать положительное отношение к труду взрослых. **Ход наблюдения** При выходе на	**Наблюдение за работой дворника** **Цель:** познакомить детей с профессией дворника, подчеркивая значимость труда для всех. Показать орудия труда. Воспитывать уважение к труду дворника. **Ход наблюдения:** Предложить детям	**Наблюдение за кустиками** **Цели:**формировать представление об основных частях кустарника;воспитывать бережное отношение к растительному миру. **Ход наблюдения** Подвести детей к кустарнику, спросить, чем	**Наблюдение за птицами** **Цели:**продолжать наблюдение за птицами, их повадками;сравнить воробья и голубя. **Ход наблюдения** Перед прогулкой воспитатель говорит

	флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. **Трудовая деятельность.** Сгребание снега с дорожек. **Цели:**приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. **Индивидуальная работа.** Упражнять в прыжках на двух ногах. **Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)** **Цель**: развивать у детей смекалку, ловкость. Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)	прогулку обратить внимание детей на продуктовую машину, предложить всем подойти к ней поближе. Познакомить детей с шофером и попросить рассказать, что он возит в машине и как управляет ей. После рассказа обойти машину, рассмотреть кузов, кабину. **Трудовая деятельность.** Подметание веничками дорожек на участке. **Цель:**учить правильно пользоваться веничками, доводить начатое до конца. **Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** **Цель:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают	понаблюдать за работой дворника, рассмотреть его орудия труда. Чем работает дворник? Кому нужна его работа? **Художественное слово:** Встанет дворник на заре, Крыльцо чистит на дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. В.Степанов **Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»)** **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра:**«Кролики» **Цель:** Научить играть по правилам, напоминать, что при беге нельзя толкаться, что нужно быть повнимательнее к друг другу. **Дидактическая игра:** «Что делает?» **Цель:** учить детей подбирать глаголы к существительному «дворник». **Индивидуальная работа по физическому воспитанию**: прокатывание мяча друг другу, сидя на пятках. **Цель:** упражнять в прокатывание мяча. **Труд:** собрать рассыпанный песок в песочницу. **Цель:** воспитывать	это растение отличается от березы, ели. Попросить детей показать ствол растения. Сделать вывод, что у кустарника нет ствола, есть ветви, которые растут от корня. Ветви тоньше ствола. Кустарник ниже дерева. Показать ребятам красавицу рябинку, дать попробовать ягодки. Красную ягоду дала мне рябина. Думал я, что сладкая, А она как хина. То ли это ягодка просто не дозрела, Толь рябинка хитрая подшутить хотела. **Трудовая деятельность.** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. **Цель:**учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Индивидуальная работа.** Закрепить признаки поздней осени **Подвижная казахская народная игра«Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)** (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижная игра**«Бегите ко мне». **Цель:**учить выполнять	детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». **Трудовая деятельность.** Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. **Цели:**воспитывать желание участвовать в уходе за птицами;приучать детей с помощью взрослых кормить птиц. **Индивидуальная работа.** Закрепить понятие «домашние животные». **Подвижная казахская народная игра**

	Подвижные игры «Воробушки и кот». **Цели:**учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего;быть осторожными. «Живой лабиринт». **Цель:**развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. **Выносной материал:** Флажки, маски для подвижных игр, венички, формочки, карандаши, палочки, печатки.	несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Горелки». **Цель:**учить внимательно слушать команды воспитателя. «Перебежки — догонялки». **Цель:**учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. **Индивидуальная работа.** Прыжки на месте на одной ноге. **Цель:** развивать ловкость. **Самостоятельные игры детей с выносными игрушками** **Выносной материал:** Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки.	трудолюбие, взаимопомощь. **Самостоятельная деятельность детей** **Игры с выносным материалом:** мелкие игрушки, машинки, кубики для игры.	задание воспитателя;ходить прямо, сохраняя заданное направление. **Выносной материал:** Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.	**«Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижные игры** «Раз, два, три — беги!». **Цели:**упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Догони меня». **Цели:**учить быстро ориентироваться в пространстве;развивать ловкость. **Выносной материал:** Маски для подвижных игр, корм

					для птиц, формочки для игр, карандаши, печатки.
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)				
Обед	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)*				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(*художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Для сна включать колыбельные «Бесік жыры» (музыка)				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	"Делаемдружно" И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. - рукивстороны,ноги врозь; -И.п.; - руки вверх, ноги вверх;2.-И.п. "Дружноповернулись" И.п. стоя на коленях, руки на поясе. 1- наклон вправо;2-И.п.; 3 - поворот туловища вправо, руками коснуться кровати;4-И.п.; 5-8-то жевлевую сторону. "Дружнонаклонились" И.п.стоянаколенях,рукиопущены. -рукичерезсторонывверх; -наклонвперед-вниз,прямымирукамикоснуться кровати; - выпрямиться, руки вверх;4-И.п. "Велосипед" И.п.сидяногивместе,рукиупорсзади.Педалеобразныедвиженияног,ускоряяизамедляя темп. "Прыгалидружно" И.п.стоя,ногивместе,рукинапоясе.Прыжкинадвух ногахвместевперед-назад. Дружно подышали"И.п. о.с. -рукичерезсторонывверх,правуюногуназаднаносок,прогнутьсявдох; -И.п.выдох;				

	-то желевойногой. . (художественная литература, культурно гигиенические навыки)				
Полдник	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*				
Самостоятельная деятельность детей	практиковать рисование птиц. Лепка снегиря с отработкой навыков применения пластилина, совершенствование использования клея (лепка, аппликация, рисование)	Представление о жизни птиц в осенний и зимний период. (ознакомление с окружающим миром) Из строительного материала построить птицам скворечник (конструирование)	Расширение знаний о национальных игрушках, народном творчестве. создание скульптуры игрушки (Лепка) Знакомство с орнаментом «Құс қанат» приклеивание орнамента «Құс қанат» (Аппликация) Сравнение предметов противоположных и одинаковых размеров, сопоставление одного предмета с другим по заданному признаку величины (по длине, ширине, высоте, общей величине) при сопоставлении предметов (Основы математики)	Формирование навыков конструирования орнаментов из геометрических фигур и растительных узоров на полосе с учетом последовательности по видам народного искусства. Наклеивание орнамента ласточки (аппликация) Рисунок гнезда для птиц или изготовление из пластилина по желанию детей (рисование, лепка)	Вырезать и наклеивать детали цыпленка из геометрических фигур, раскраска лебедя гуашью (аппликация, рисование) Сравнение гнезда для птиц из геометрических фигур (основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	Артикуляционные упражнения. - Ке-ке-ке-ке – рыбки плавают в реке. Де-де-де-де — рыбы плавают в воде. Ре-ре-ре-ре – снег кружится в декабре Ре-ре-ре-ре – лёд на речке в январе.	Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". Цель: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	Рассказывание стихотворения "Осенняя песенка" (А. Плещеев). - Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, Стали дни короче, Солнышка не видно, Темны, темны ночи.	Артикуляционные упражнения. - Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Молдабекова Наргиз	Дидактическая игра "Загадочное число". Цели: способствовать подготовке детей к порядковому и обратному счету Никишин Алексей

Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	**Наблюдениеза сорокой.** **Цель:** Развивать общие представления о сороке, замечая ее забавные повадки - скачет, смешно выбрасывая вперед одну ножку, шумно перепархивает, покачивает длинным хвостом. Воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к живым существам, выражая его в словах «сорока-белобока». **С/Ролевая игра** «Магазин» **Подвижная казахская народная игра«Ақ қасқыр — байланған қасқыр» («Белый лютый — серый лютый»)** (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Цель:** совершенствовать у детей навык бега. **П/Игра** «Мыши водят хоровод». **Цель:** научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве. **Ход игры:** выбирается водящий «кот Васька»,	**Наблюдение за солнцем** **Цели:** вырабатывать представление о том, что, когда светит солнце - на улице тепло; поддерживать радостное настроение. **Ход наблюдения** В солнечный день предложить детям посмотреть в окно. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату. Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку. Выйдя на участок, обратить внимание детей на теплую погоду. (Сегодня светит солнышко — тепло.) Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. **Трудовая деятельность:** сбор камней на участке. **Цель:** продолжать воспитывать желание участвовать в труде.	**Наблюдение.** Обратить внимание на одежду людей (плащи, куртки, сапоги, в руках зонты). Почему люди так одеты. Уточнить название и назначение предметов одежды. **Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. От линии, где стоят игроки, в 10, 15 и 20 шагах надо выкопать по одной ямке не очень широкой, около 20 см в диаметре. У каждого из ребят должно быть по три примерно одинаковых по размеру камешка. Необходимо забросить камешки в эти ямки, причем при попадании в ту или иную ямку начисляется и соответствующее количество очков 10, 15 и 20. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/Игра** «Поймай грибок» **Цель:** упражнять в беге врассыпную с уворачиванием, развивать навыки пространственной ориентации. **Ход игры:** Меж еловых мягких лап,	**Наблюдение за транспортом**. **Цель:** Закрепить знания о транспорте, познакомить с Правилами дорожного движения. **Подвижная казахская народная игра «Дауыста, атыңды айтам» («Угадай имя»)** **Цель:** развивать у детей слуховое внимание, творческие способности. Дети стоят в кругу, в середину круга выводят водящего, завязывают ему платком аза и поворачивают несколько раз кругом, чтобы он не смог сориентироваться — где и сидит. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/Игра** «Воробушки и автомобиль». **Цель:** Приучать бегать в разных направлениях. **Труд.**Сгребание сухих листьев в кучу. **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада.	**Наблюдение за березой.** **Цель:** Формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев. **Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)** **Цель**: развивать у детей смекалку, ловкость. Играют дети младшего и среднего возраста (до 40 человек). Для игры требуется палка длиной 1 м. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/Игра** «По ровненькой дорожке». **Цель:** Учить спрыгивать с небольшой высоты, сгибая ноги в коленях. **Труд.**Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. **Цель:** Приучать детей

	остальные «мыши». «Мыши» не слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей». Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите! Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод! Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод! **Труд.** Очистить дорожку от снега	**Подвижная казахская народная игра «Қара сиыр» («Черная корова»)** **Цель:** учить детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)	дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, серый мох, мох, мох. Где листок к листку прилип, вырос гриб, гриб, гриб. Воспитатель: «Кто нашел его друзья?» Дети: «Это Я, Я, Я!» Дети «грибники» стоят в парах лицом друг к другу, взявшись за руки, и ловят «грибы» (заключить в свой круг) **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра листья.		с помощью взрослых кормить птиц.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Уход детей домой	Беседа с родителями о изучений с детьми казахских слов	Беседасродителямио соблюдении режима дня	Консультация в уголке родителей «Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседасродителямипо индивидуальным вопросам	Пожелать родителям и детям хороших выходных

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

За ноябрь месяц –3неделя

Месяц справедливости и ответственности

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
Период составления плана (дни недели, месяц, год):**с 18.11 – 22.11.2024 г**
Цитата недели: Жауапкершілік – адамгершілік қасиеттің көрінісі
Ответственность - проявление нравственных качеств

Режим дня	Понедельник 18.11.24	Вторник 19.11.24	Среда 20.11.24	Четверг 21.11.24	Пятница 22.11.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	« Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие « Доброе пожелание » Цель: развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим. Ход приветствия: дети встают по кругу, и по очереди желают друг другу что-нибудь доброе, приятное. Важно, чтобы ребенок смотрел в глаза тому, кому говорит пожелание. (Коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие «Познакомь с соседом справа» Цель: создать доверительную обстановку в группе; формировать положительное отношение к любому члену группы. Ход приветствия: дети сидят по кругу. Каждый ребенок по очереди называет имя сверстника, сидящего справа, и передает ему мяч. (Коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием «Путаница имён» Цель: создать положительный эмоциональный фон. Развитие внимание, памяти . Формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций. Ход приветствия: педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. (Коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Приветствие: «Комплимент» Цель: способствовать повышению уверенности в себе. Ход приветствия: дети передают мяч по кругу и говорят друг другу комплименты – приятные, ласковые слова, которые хотелось бы сказать этому человеку. (Коммуникативные навыки)	« Күй күмбірі» Игровой прием «Здравствуйте! Салеметсыз ба !» Цель: прививать навыки культуры общения. Здороваться на казахском языке(Коммуникативные навыки)

Беседа с родителями, консультации	Консультации «Вместе исследуем с ребенком?»	Беседа на тему: «Как позвонить в экстренную службу?»	Консультации«Растите детей заботливыми»	Беседа на тему**:**«Какой спорт полезен ребенку»	Консультации«Природа в воспитании добрых чувств у детей»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игровогопространства :казахская народная игра«Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку») Цель: развивать у детей ловкость, умение прыгать и перепрыгивать через веревку. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» (физическая культура, национальные ценности)	Организация игровогопространства: Беседа**:** *«Улица нашего города»:* закрепить знание правил дорожного движения, со знаками обозначающими пешеходный переход, уточнить представление о месте перехода через проезжую часть улицы по *«зебре»,* по знаку *«Пешеходный переход»* (қауіпсіздік сабағы)	Организация игровогопространства: «Волшебница вода» Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни. -Беседа -Чтение рассказа К. Д. Ушинского "Хотела галка пить" -Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слыхали о воде" -Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Взаимодействие воды и снега -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной	Организация игровогопространства. Проект «Smart bala» действия детей по сборке. (Біртұтас тәрбие) "Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке)	Организация игровогопространства Пальчиковая игра «Қуыр қуыр қуырмаш» словарный минимум: балапан - цыпленок, бидай - зерно. (каахский язык тілге бойлау) Казахская национальная игра «Такия тастамак» Детская игра требует внимания, вырабатывает у детей быструю реакцию и смекалку. (национальные ценности)

			воды) -Дидактическая игра "Вода" -Опыт с водой (экологическое воспитание)		
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным»Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **«Взоопарке»** **I. вводнаячасть.** Ходьбаобычнаявчередованиисходьбойкорригирующей:Наносках,рукизаголову,напятках,рукизаспину,ходьбаширокимшагом,рукинапояс.Ходьбазмейкойприставнымшагомправымбоком.Ходьбавбыстромтемпе,рукисогнутывлоктях.Легкийбег.Бегсизмененииемнаправления.Ходьбасвыполнениемупражненияна восстановление дыхания: руки вверх–вдох, вниз–вниз. (Ш.Ш.Ш)Построениевтриколонны,по ориентирам. **II. ОРУОсновнаячасть.** «у **жирафа рост большой**» И.П.о.с. 1.поднятьсянаноски,рукивверх,потянуться.2.вернутьсяяви.п. 3-4. повторить. **«кобранаспугает»** И.П.седнапятках,рукизаспину,согнутывлоктях. 1. поднятьсянаколени,ш-ш-ш-ш. 2. вернутьсяяви.п.3-4. повторить. **«ежики»** И.П.лежанаспине,рукамиобхватитьколени. !-4перекатынаспиневперед иназад «**Лебеди**»И.П.лежанаживотерукииногипрямые. 1-4раскачиваниявперединазад.Прогибаясьвспине. **«птичкипрыгаютсветкина ветку»** И.П.о.с. Прыжкинаместевчередованиисходьбой. **IIIЗаключительнаячасть.** Ходьба обычная с выполнением задания для рук. Руки вперед (гденаширучки) за спину(спрятали) **Здоровьевпорядке,спасибозарядки!Словарный минимум:**прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп				
Завтрак	**Пословица:** За общим столом еда вкусней **«Умывание» Цель:** Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. **Ход:**Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. **Ход:** Чтение: О. Григорьев «Варенье».				

	(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. (Коммуникативные навыки) Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю". Цель: запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию. (познавательные коммуникативные навыки)	Речевые настройки Беседа на тему: «Как позвонить в экстренную службу?» Цель:научить детей правильно звонить в экстренные службы, предоставлять необходимую информацию для быстрого реагирования. (Коммуникативные навыки) Дидактические игра "Найди по описанию". Цели: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. Описание: подготовка вопросов, на которые дети должны ответить. (познавательные коммуникативные навыки)	Речевые настройки « Эстафета дружбы». Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. (Коммуникативные навыки) Игра-упражнение "Составление картинок". Цель: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания. (познавательные, коммуникативные, творческие навыки)	Речевые настройки Игра "Повтори движение" Дети стоят в кругу, психолог предлагает перед путешествием проверить, умеют ли ребята быть одним целым, потому что в сказку они пойдут только все вместе. Показывает любое движение, жест с соответствующей мимикой лица, дети должны повторить. (Коммуникативные навыки) Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, познавательные, коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Сәлемдесу» Амансың ба, Алтын күн! Амансың ба, Жер Ана! Амансың ба, достарым! Сендерді көрсем қуанам! (казахский язык) Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?")Цель: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. (физическая культура, национальные ценности)
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, в разных направлениях: по прямой, по кругу, «змейкой», врассыпную.	**Музыка** Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы-вать попеременно двумя ногами и одной ногой.	**Физическая культура** перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной; хлопать руками перед собой или над головой; вытягивать руки вперед, в стороны,	**Казахский язык** Обучатьумениюпонимать тьсловосочетания.Развивать тьсвязнуюречь(существительныеи прилагательные,существительныеи глагол);	**Физическая культура** ходьба поодному,подва(парами); побревнубоковымприставнымшагом,сохранняравновесие;

	.		поднимать и опускать кисти, поворачиватьтуловищевлево, вправо(изположениясидя); выставлятьногув стороны.		бег в колонне по одному, с одной стороныплощадки на другую; бросать предметы отгруди,правойилевой рукой(расстояние1, 5-2метра); ползатьвокруг предмет; прыгать изкругавкруг; построениев круг (по зрительным ориентирам).
	Обучение различным способам составления слов, обозначающих названия домашних животных и их детенышей. Рассказать по рисунку, что вы знаете о животных (развитие речи) Подсчет животных в группе, сравнивание, количество (основы математики) Построить забор для животных из строительных материалов (конструировние)	Слушать рассказы К.Д. Ушинского «Спор животных» Читать с интонацией для выражения различных эмоций. (художественная литература) Формирование навыков распознавания и наименования геометрических форм, изучения форм для конструирования домашних животных (основы математики, конструировние) Разукрасить любимое домашнее животное (рисование)	Как выглядят части тела животных название. Распознавание и название круглых, прямоугольных, треугольных форм (Основы математики) Слушание песни «Серенькая кошечка» (музыка) Заучивание стихотворения А.Барто «Лошадка» (художественная литература)	Беседа на тему «Мое любимое животное». употребление существительных в единственном и множественном числе (развитие речи) Размещение орнаментов «Ботагоз» на плоскости с учетом формы, последовательности казахских орнаментов, элементов, расстояния между ними. Вырезать и склеивать орнамент «Ботагоз» (рисование, аппликация)	Польза домашних животных. Информирование об их продукции и чем они питаются. Выслушивание детских мыслей. (Ознакомление с окружающим миром) Учить детей называть домашних животных и их детенышей на казахском языке. Научить отвечать на вопросы Бұлкім? Бұлне? Словарный минимум: сиыр корова, бұзау теленок, жылқы лошадь, тай жеребенок и т.д. (казахский язык,

					тілге бойлау, ознакомление с окружающим миром)
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные ставят стаканчики с кефиром. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает детям, что кефир полезен для животика. **Культурное сопровождение:** мини-сказка «Кефирчик и здоровый животик». **Пословица:** «Здоровье дороже богатства». **Техника безопасности:** пить осторожно, не проливать, держать стакан двумя руками. **После завтрака:** дети говорят «Спасибо!», убирают посуду на поднос. **Словарный минимум** кефир – айран, молоко – сүт, стакан – стақан, пить – ішу				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Наблюдение за дождем.** **Цель:** Показать, что осенний дождь холодный, простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). **Трудовая деятельность.** Учить убирать игрушки после игры в корзину. **Цель:** Воспитывать трудолюбие. **Индивидуальная работа «По узенькой дорожке».** **Цель:** Учить перешагивать из круга в круг. **Подвижная казахская народная игра «Арқан ойын» («Перепрыгни через веревку»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, умение прыгать и	**Наблюдение за работой дворника.** **Цели:** продолжать наблюдения за работой дворника;способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса;воспитывать интерес и уважение к работе дворника;прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде. **Ход наблюдения** Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года? По каким признакам это можно определить? Почему дворник убирает листву с дорожек? **Трудовая деятельность.** Сбор ягод рябины на участке ДОУ.	**Наблюдение за рябиной.** **Цель:**продолжать знакомить детей с рябиной. **Ход наблюдения** Улетели птицы разные, Смолк их звонкий перепев, А рябина осень празднует, Бусы красные надев. О. Высотская Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит рябина? Где она растет? Какие звери любят ягоды рябины? Какие птицы клюют ягоды рябины и когда? Что дает рябина людям? Из ягод рябины варят варенье и джем, а рябиновый мед — душистый и полезный. У рябины хорошая древесина — тяжелая, упругая и прочная. Делают из нее посуду, рукоятки к топорам и молоткам, а из гибких веток плетут красивые корзины. **Трудовая деятельность.** Сбор листьев тополя,	**«Наблюдение за елью»** **Цели:**формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев;воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения** На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. Ее всегда в лесу найдешь Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. *(Вместо листьев иголки, всегда зеленая, ветви внизу длинные, вверху короткие.)* Предложить пройти по всей	**Наблюдение за самосвалом.** **Цели:**формировать представления о видах грузовых машин; учить рассказывать о них. **Ход наблюдения** Предложить детям рассмотреть машину — самосвал. Эта машина с железным открытым кузовом. Вот машина, Так машина — Высотою с дом кабина И колеса высотою Выше нас с тобою вдвое. **Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.** Для каких грузов предназначен самосвал? Как происходит

	перепрыгивать через веревку. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижная игра** «Солнышко и дождик». **Цель:** Учить внимательно слушать слова и выполнять соответствующие действия. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	**Цель:**учить приходить на помощь взрослому при сборе ягод. **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр» («Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижная игра** «Пожарные на ученье». **Цель:**учить легко и быстро лазать по канату и гимнастической стенке. **Индивидуальная работа.** Упражнения с мячом. **Цели:** продолжать выполнять упражнения с мячом;развивать быстроту бега. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	рябины, ивы для осенних поделок. **Цель:**учить аккуратно собирать и различать листья разных деревьев. **Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижные игры** «Коршун и наседка», «Кто дальше?». **Цель:**учить бегать, держась друг за друга, слушать сигнал воспитателя. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:**учить прыжкам на одной (правой, левой) ноге. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	территории детского сада и найти ели. Объяснить, чем выше ель, тем она старше. **Трудовая деятельность.** Посадка елочек на экологической тропе. **Цели:** вызывать интерес к посадке деревьев;воспитывать бережное, заботливое отношение к животным. **Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижные игры** «Круговорот», «Холодно — горячо». **Цель:**добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цель:**улучшать	разгрузка машины? Как машина помогает человеку? Может ли самосвал работать без человека? **Трудовая деятельность.** Собрать палочки и сухие листья на участке. **Цель:** Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. **Подвижная казахская народная игра« Бәйге»** **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижная игра** «Ловишки с приседаниями». **Цель:**учить соблюдать правила игры. **Индивидуальная работа.** Бег, прыжки. **Цель:**упражнять в беге с заданием на совершенствование умения ориентироваться в

				технику ходьбы (ходьба приставным шагом). **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах). **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**
Возвращение с прогулки	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела **Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	**Комплекс Ноябрь"Котятапроснулись"** И.п.лежанаспине,ногивместе,руки вдольтуловища,глазазакрыты. 1. -поднятьруки вверх,потянуться,открытьглаза;2-И.п. 2. "Котяткиищутмышку" И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе. 1 — поворот головы влево;2- И.п.3 -4 -тожевправуюсторону. 3. "Лапки-царапки" И.п.сидя,ногивместе,руки заспиной.1-вытянутьруки вперед; 2-И.п. 4. "Котяткиспрятались" И.п.сидя,ноги вместе,рукинапоясе; 1 - согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками,наклонитьголову,"спрятались"; 2-И.п. "Котяткипрыгают" И.п.ногивместе,руки напоясе.Прыжкинадвух ногахвместе. 1. Упражнениянадыхание 2. Закаливание.(художественная литература, культурно гигиенические навыки)				
Полдник	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».				

	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*				
Самостоятельная деятельность детей	Формировать умения изображать форму животных, размещать предметы на бумаге (аппликация) Рисование некоторых элементов казахского орнамента. "Түйе табан". "Ботакоз". Рисование урнаментов (рисование) Лепкадомашнего животного (питомца) из пластилина (Аппликация)	Рассматривая картинки с изображением членов семьи кошки, рассматривая членов семьи, их действия и взаимоотношения формирование навыков наименования. (ознакомление с окружающим миром) лепка кошки из пластилина (лепка)	Воспитывать интерес объемных форм и простых композиций лепки. Создание африканских животных. (лепка) Раскрашивание животных нетрадиционным методом. Кто самое быстрое животное? Смотреть мультфильм. (рисование)	Выбор видов деятельности по желанию детей. Конюшни, конструирование животных сборочными средствами. Творческие работы с пластилином и цветной бумагой. (лепка,аппликация, конструирование)	Раскрашивание картинок по сказке «семеро козлят», конструирование детенышей или волков средствами конструирования. (рисование, конструирование)
Индивидуальная работа с детьми	Повторение загадок, скороговорок. **Настольный театр "Вол и семеро козлят"** Цель: закреплять навыки пересказа известного сюжет, умение обыгрывать ситуацию с героями сказки. (познавательные, коммуникативные навыки)	Артикуляционные упражнения. Развивающая игра **"Угадай героя сказки по его словам".** (можно угадывать героев по исполняемым песням в музыкальных сказках) Цель: развивать память, закреплять знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, коммуникативные, познавательные навыки)	Беседа на тему "В стране чудес". Обмен мнениями. Цель: развивать грамматический строй речи, память, воображение, навыки творческого рассказывания, умения продолжить представленный сюжет (познавательные, коммуникативные навыки)	Развитие речи ребенка. Заучивание стихотворений. - Скачет белочка по веткам. Соберёт орешки деткам. Все бельчатасладкоежки Обожают грызть орешки. (Д. Пономарева). - Лягушек спросили: - О чём вы поете? Ведь вы же, простите, Сидите в болоте! Лягушки сказали: - О том и поем, Как чист и прозрачен Родной водоём. (познавательные, коммуникативные навыки)	Повторение знакомых считалок. Игра "Домино".Цель: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку, мелкую моторику рук; закрепить представления детей о размерах, форме, цвете предметов; развивать наблюдение и внимание, развивает операции сравнения и обобщения, формировать умение

					выделять существенные связи между предметами и явлениями; расширять представления детей об объектах окружающего мира; обогащать и активизировать словарь ребенка, развивать осмысленную речь. (познавательные, коммуникативные навыки)
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Наблюдение за льдом.** **Цель:** Формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. **Подвижная казахская народная игра« Бәйге»** **Цель:** Упражнять детей в беге, развивать двигательные навыки, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Пройди бесшумно». **Цель:** Учить двигаться в	**Наблюдениеза явлениями первых заморозков.** **Цель:** Развивать сенсорные способы познания природных явлений - характер поверхности, температура льда. показать иней на траве, кирпичной стене, сетке ограды. Вызвать чувство удивления, восхищения своеобразием природных явлений.	**Наблюдение за проезжей частью дороги** **Цели:**познакомить с проезжей частью дороги — шоссе;дать представление о правилах дорожного движения. **Подвижная казахская народная игра «Орамал» («Платок»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение быстро реагировать на сигнал, совершенствовать навык бега. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»	**Наблюдениеза облачным небом.** **Цель:** Развитие элементарных представлений - облака летят высоко-высоко, облака большие, могут менять форму, цвет. Побуждать замечать простейшие взаимосвязи - наличие ветра и движение облаков. Воспитывать интерес к данному явлению природы, развивать воображение	**Наблюдение за небом.** Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое, или серое, хмурое). Отметить, что небо покрыто серыми, тяжелыми облаками. Найти самые темные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что сделали тучи? (закрыли

	соответствии с текстом, быстро менять направление движения. **Труд.**Подметание дорожки, ведущей к участку.	Формировать предпосылки логических умозаключений - замерзание воды в лужах связать с холодной погодой. Позволить порезвиться, попрыгать в мелких замерзших лужах, послушать как хрустит, шуршат, позванивают разлетающиеся льдинки. **С/Ролевая игра** «Путешествие на корабле» **Подвижная казахская народная игра «ұшты-ұшты» («Летит -летит»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Поймай цветок» **Цель:** развивать умение подпрыгивать на месте как можно выше. **Ход игры:** дети пытаются поймать листок висящий на веточке или летящий по воздуху. **Труд.** Собрать разлетевшиеся от ветра	**П/Игра** «Где вы были?» Ножки, ножки, где вы были? За грибами в лес ходили *(ходят на месте)* Как вы, ручки, работали? Мы грибочки собирали *(приседают, собирают грибы)* А вы глазки помогали? Мы смотрели, да искали *(Смотрят из-под руки, поворачиваются влево, вправо)* **Труд.** Сбор природного материала для поделок.	(догоняют друг друга, как будто играют, столкнулись, изменили форму, на кого стали похожи и пр.). Предложить игры с вертушками, побегать с вертушками, которые подарили старшие дети. **С/Ролевая игра** «Кондитерская» **Подвижная казахская народная игра «Алысқа лақтыр»(« Брось дальше»)** **Цель:** развивать у детей умение метать мешочки в цель. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» победителем. **П/Игра**«Дорожки». **Цель:** учить детей бегать дуг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать дуг другу и не толкать впереди бегущего. **Ход игры:** На площадке рисуются разные извилистые линии, дети бегают по ним. **Труд.** Подмети участки освещенные солнцем	солнце) **Подвижная казахская народная игра «Қазан» («Ямка»)** **Цель:** развивать у детей глазомер, ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы»

		листья			
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Уход детей домой	Индивидуальные беседы по вопросам развития детей в ДО	Консультация для родителей «значение профилактических прививок» (медсестра)	Беседа «Характер питания Вашего ребенка»	Консультация для родителей «Развитие наблюдательности во время прогулок по парку (лесу)».	Индивидуальные беседы

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»

Период составления плана (дни недели, месяц, год): с 25.11 – 29.11.2024 г

Цитата недели: **Әділетте берік болсаң аяғыңт аймайды!**
Если ты честен справедливости , то будешь твердо стоять на ногах!

Режим дня	Понедельник 25.11.24	Вторник 26.11.24	Среда 27.11.24	Четверг 28.11.24	Пятница 29.11.24
Прием детей	Утренний фильтр, встречать детей с хорошим настроем. Создание благоприятной обстановки. Беседа о настроении ребенка, о том что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. (Коммуникативная деятельность)				
	« Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие «Цепочка». Дети сидят в круге руки на коленях. Здороваясь, один берет другого за руку и не отпускает, пока все дети не поприветствуют друг друга. Круг замыкается. Дети крепко держатся за руки и поднимают их вверх. (Встать, не расцепляя рук)	« Күй күмбірі» Игровой прием Игра «Что такое «перед тем» - Саша, можешь ли ты сказать всем, Что ты делал перед тем, как сегодня утром проснулся?» Ответ ребенка	« Күй күмбірі» Игровой прием Хоровое приветствие «Здравствуйте, друзья!» (Громко, тихо, в полголоса)	« Күй күмбірі» Игровой прием Приветствие «Свеча» Представить, что в руке свеча. Передавать ее бережно, стараясь не затушить. Здороваться тихо, но четко. Разговор о выходных днях.	« Күй күмбірі» Игровой прием «Расскажи нам о себе» (Имя и фамилия, сколько лет, где и с кем живешь, любимое занятие, имя друга)
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему: «Если Ваш ребенок застенчив …»	Консультация «Посильная помощь дошкольников в уходе за комнатными растениями»	Беседа на тему : «Как справиться с капризами ребенка».	Консультация «Изготовление игрушек из природного материала – одна из форм общения с природой»	Беседа: «Правильное питание – залог здоровья»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельнос	Организация игровогопространства: "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: учить детей выбирать	Организация игровогопространства: “Правила безопасного поведения в группе” Цель: научить детей основным правилам поведения в группе, чтобы создать безопасную и	Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". Цель: развивать ориентировку во времени, память, мышление. (коммуникативные, познавательные	Организация игровогопространства:"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". Цель: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление растений о необходимости влаги в	Динамическое упражнение "Вороны". Цель. развивать слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движения с текстом. Вот под

ть, рассматривание книг и другие)	книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину (работа в книжном уголке)	комфортную атмосферу для всех. «қауіпсіздік сабағы»	навыки)	листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить детей самостоятельно определять необходимость полива растений (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать технику полива (экологическое воспитание)	елочкой зеленой Скачут весело вороны: Кар-кар-кар! Целый день они кричали, Спать ребятам не давали: Кар-кар-кар! Только к ночи умолкают И все вместе засыпают. Выполняют движения в соответсвии с текстом (физическое развитие, познавательные, коммуникативные)
Утренняя гимнастика	**«Менің Қазақстаным»Исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)** **«Взоопарке»** **III. вводнаячасть.** Ходьбаобычнаявчередованиисходьбойкорригирующей:Наносках,рукизаголову,напятках,рукизаспину,ходьбаширокимшагом,рукинапоя с.Ходьбазмейкойприставнымшагомправымбоком.Ходьбавбыстромтемпе,рукисогнутывлоктях.Легкийбег.Бегсизмененииемнаправления. Ходьбасвыполнениемупражнения на восстановление дыхания: руки вверх–вдох, вниз–вниз. (Ш.Ш.Ш)Построениевтриколонны,по ориентирам. **IV. ОРУОсновнаячасть.** «у**жирафарост большой**» И.П.о.с. 1.поднятьсянаноски,рукивверх,потянуться.2.вернутьсяви.п. 3-4. повторить. **«кобранаспугает»** И.П.седнапятках,рукизаспину,согнутывлоктях. 3. поднятьсянаколени,ш-ш-ш-ш. 4. вернутьсяви.п.3-4. повторить. **«ежики»** И.П.лежанаспине,рукамиобхватитьколени. !-4перекатынаспиневперед иназад «**Лебеди**»И.П.лежанаживоте рукии ногипрямые. 1-4раскачиваниявперединазад.Прогибаясьвспине.				

	«птичкипрыгаютсветкина ветку» И.П.о.с. Прыжкинаместевчередованиисходьбой. **<u>ШЗаключительнаячасть.</u>** Ходьба обычная с выполнением задания для рук. Руки вперед (гденаширучки) за спину(спрятали) **Здоровьевпорядке,спасибозарядки!<u>Словарный минимум:</u>**прыгать- секіру, ходить - жүру, бегать - жүгіру, мяч - доп				
Завтрак	**«Умывание» Цель:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. **Ход:** Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*				
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо Здравствуй, Солнце Здравствуй, Земля! Здравствуй, планета Земля! Здравствуй, наша большая семья! (коммуникативные навыки) Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки“. (физическое развитие, развитие речи)	Речевые настройки «Друг» Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой). (коммуникативные навыки) Малоподвижные игры "Фантазеры". Цель игры: формировать творческое воображение. (соц-эмоц развитие, коммуникативные, познавательные навыки)	Речевые настройки «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. (коммуникативные навыки)	Речевые настройки «Приветствие» Дети сидят на ковре в кругу. Утром Солнышко встает, Всех на улицу зовет Выхожу из дома я: «Здравствуй, улица моя!» Отвечаю Солнцу я Отвечаю Травам я Отвечаю Ветру я Здравствуй, Родина моя! (коммуникативные навыки)	Самостоятельная игра "Затейники". Цель: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, коммуникация. Познавательные навыки)
ОД по расписанию	**Физическая культура** ОД: - Ходить	**Музыка** **Слушание**	**Физическая культура**	**Казахский язык** (с русским языком обучения)	**Физическая культура**

организации образования	с высоким подниманием колен. - Бегать в разных направлениях. - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). - Построение друг за другом. ОРУ: - Поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине). Национальная подвижная игра «Түйме алу» - учить детей соблюдать правила.	**музыки.**Формировать умение воспринимать содержание и настроение песен различного характера; понимать содержание песни. **Пение.** Петь вместе со взрослым **Музыкально-ритмические движения**. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопы- вать попеременно двумя ногами и одной ногой.	ОД: - Ходить с высоким подниманием колен. - Бегать в разных направлениях. - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). - Построение друг за другом. ОРУ: - Поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине). Подвижная игра «Не опаздывай» - учить детей соблюдать правила	Связнаяречь. Обучатьумениюсоставлятьпростыепредложения,отвечатьнапростыевопросы(Бұлкім?Бұлне?).	Ходить с высоким подниманием колен. - Бегать в разных направлениях. - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров). - Построение друг за другом. ОРУ: Поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из
	Ознакомление с миром динозавров и палеонтолога (ознакомление с окружающим миром) Динозавр всем дорог, Кто – палеонтолог! Наукой увлечённые, Сегодня мы – учёные! (художественная литература) Техника рисования яйца	Сравнивание двух противоположных и одинаковых фруктов и овощей по длине, ширине, высоте и полноте.(основы математики) Чтение К. Ахметова «Золотое зерно» Выразительно	Игровые упражнения «Жители планеты Динозаврии» Посмотрите вот и первый житель планеты Динозавров это кто? (Дети это	Упражнение «Составь портрет динозавра» Как Вы думаете можно ли составить портреты динозавров, геометрическими фигурами. Занимайте места за столами и составьте портреты динозавров, из геометрических фигур.	Игра «Хищники и травоядные». Дети становятся в круг и делятся на две команды. Начинают движение по кругу. По команде воспитателя «Хищники!», дети-«хищники» принимают позу

	динозавра , правила закрашивания рисунка акварельными красками. (рисование) Лепка яйца динозавра из пластилина (лепка) Техника вырезания и наклеивания форм яйца динозавра (аппликация)	произносит стихотворение. Понимать смысл. **Словарный минимум:** дән – зерно,сыйлық – подарок.(художественная литература)	Диплодок) Диплодок не знает, сколько у него появиться динозавриков, давайте ему поможем и сосчитаем яйца, из которых появиться динозаврики. Сосчитайте, сколько динозавриков появится из яиц у Диплодока с левой стороны и сколько справой стороны? (Ответ: слева 5 яиц, а справа 6 яиц). (основы математики) Рисование детьми понравившегося динозавра. (рисование) Упражнение “Улыбка-трубочка”. Растягиваем губы в широкой улыбке, произнося звук “И”, задерживаем положение на секунду, а потом вытягиваем губы трубочкой и произносим звук “У”. (развите речи)	Молодцы, интересные получились портреты динозавров, прибегут динозавры увидят их и обрадуются.(Основы математики, конструирование)	нападения (угрожающе рычат, а дети-«травоядные» приседают на корточки и замирают. По команде воспитателя «Травоядные!» дети-«травоядные» имитируют движения динозавров, поедающих листья деревьев и папоротник, а дети-«хищники» замирают в позе нападения. Пока мы с вами играли , Динозаврики поссорились и никак не могут решить кто самый высокий. Давайте поможем им и распределим их по высоте, начиная с самого высокого. Ребенок у стены называет динозавров по высоте. Дети проверяют? Какой динозавр самый высокий? Самый низкий? Ещё ниже середине? (основы математики, развитие речи)

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные раздают фрукты и салфетки. Напоминание об экономии воды. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает о пользе фруктов, обращает внимание на то, как правильно держать яблоко или грушу. **Культурное сопровождение:** потешка «Яблочко румяное, наливное, сладкое!» **Пословица:** «Яблоко на обед – и врач не нужен». **Техника безопасности:** не кусать слишком большие куски, тщательно жевать. **После завтрака:** благодарим, моем руки и вытираем рот салфеткой. **Словарный минимум:** яблоко – алма, груша – алмұрт, сладкий – тәтті, фрукт – жеміс.				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)				
Прогулка	**Наблюдение за перелетными птицами.** **Цели:**закреплять знания о перелетных птицах; воспитывать интерес и любовь к пернатым;уметь выделять признаки живого организма. **Ход наблюдения** Летом для птиц достаточно корма, и они выводят и вскармливают птенцов. Осенью количество корма сильно уменьшается. Сначала пропадают насекомые, постепенно увядают растения, уменьшается количество плодов и семян. Многие птицы собираются в стаи, а затем летят в теплые края. Сначала улетают птицы, питающиеся насекомыми, затем те, которые кормятся плодами и семенами растений. Все эти птицы перелетные. **Воспитатель задает детям вопросы.** Каких птиц называют перелетными? Почему птицы выводят птенцов летом? Почему осенью перелетные птицы улетают в теплые страны? Каких перелетных птиц вы знаете? **Трудовая деятельность.** Сбор листьев на участке. **Цель:**учить работать дружно, помогая друг другу. **Подвижная казахская народная игра«Бөрік-телпек»** **Цель:** тренировать детей в бросании на дальность. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижная игра**«Мы – шоферы» **Цель:** Учить ориентироваться в пространстве. **Индивидуальная работа.** Развитие движений. **Цели:**улучшать технику ходьбы (переход с пятки на носок, активные движения рук);воспитывать выносливость **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**				
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки	**Наблюдение за собакой.** **Цели:**закреплять знания о собаке, ее характерных особенностях, способах приспособления к окружающей среде; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили. **Ход наблюдения**	**Наблюдение за морозными узорами** **Цель:** рассмотреть на окне морозные узоры. **Ход наблюдения** Не дождавшись тепла среди зимнего дня, Распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой	**Наблюдение за кустарниками на участке.** **Цель:** Дать представление об основных частях кустарника, воспитывать бережное отношение к растительному миру. **Трудовая деятельность.** Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.	**Наблюдение за сезонным явлением – инеем, заморозками.** **Цель:** Формировать представление об инее, как об одном из состояний воды. Понаблюдать, как кружатся первые

	самообслуживания)	Я хозяину служу — Дом хозяйский сторожу. Я рычу и громко лаю, И чужих я прогоняю. Воспитатель задает детям вопросы. Почему собака домашнее животное? Как выглядит собака? Чем питается? Как называются детеныши собаки? Какую пользу людям приносят собаки? **Трудовая деятельность.** Постройка снежной клумбы. **Цели:**воспитывать ответственность за порученное дело; формировать экологическое сознание. **Подвижная казахская народная игра«Белбеу тастау» («Ремешок»)** **Цель**: тренировать детей в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижные игры** «Дружные пары», «Разойдись — не упади». **Цель:**учить при ходьбе соблюдать непринужденность движений и хорошую осанку. **Индивидуальная работа.** Развитие движений.	щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они. Для чего ж они выросли в зимние дни? Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? **Трудовая деятельность.** Подметание дорожек, уборка мусора. **Цели:**воспитывать трудолюбие, умение трудиться сообща;убирать инвентарь после труда в определенное место. **Подвижная казахская народная игра «Көкпар» («Пеший»)** **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижные игры** «Мы — веселые ребята», «Затейники». **Цели:**учить соблюдать	Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. **Цель:** учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. **Подвижная казахская народная игра «Тартып алу» («Кто перетянет»)** **Цель**: развивать у детей силовые навыки. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижные игры** «Краски», «Коршун и наседка». **Цели:** учить бегать цепочкой, держась друг за друга, и слушать сигнал ведущего;развивать внимание, быстроту, ловкость. **Индивидуальная работа.** Упражнения с мячом: ударить мяч о землю и поймать двумя руками. **Цель:**развивать координацию движений **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	снежинки, как затягиваются лужицы очень непрочной ледяной коркой. Обратить внимание на то, что иногда идет дождь со снегом, а иногда и град. Почему тает первый снег? **Трудовая деятельность.** Сбор мусора на участке. **Цели:** добиваться выполнения задания общими усилиями;воспитывать взаимопомощь. **Подвижная казахская народная игра «Орнынды тап» («Найди свое место!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, быстроту реакции: тренировать в беге. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **Подвижные игры** «Перелет птиц», «Не попадись». **Цели:** упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег. **Индивидуальная работа.** Метание мяча вдаль.

		Цель:закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления во время прыжков. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**	правила игры, действовать быстро, ловко; упражняться в беге. **Индивидуальная работа** «С кочку на кочку» **Цели:** упражнять в прыжках; воспитывать уверенность в своих силах. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**		**Цель:**закреплять навыки метания мяча вдаль правой и левой рукой. **Самостоятельные игры детей с выносным материалом.**
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)				
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включатьколыбельные «Бесік жыры». *(музыка)*				
Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	***Комплекс*** Ноябрь"Котятапроснулись" И.п.лежанаспине,ногивместе,руки вдольтуловища,глазазакрыты. 5. -поднятьруки вверх,потянуться,открытьглаза;2-И.п. 6. "Котяткиищутмышку" И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе. 1 — поворот головы влево;2- И.п.3 -4 -тожевправуюсторону. 7. "Лапки-царапки" И.п.сидя,ногивместе,руки заспиной.1-вытянутьруки вперед; 2-И.п. 8. "Котяткиспрятались" И.п.сидя,ноги вместе,рукинапоясе; 1 - согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками,наклонитьголову,"спрятались"; 2-И.п. "Котяткипрыгают" И.п.ногивместе,руки напоясе.Прыжкинадвух ногахвместе. 1. Упражнениянадыхание 2. Закаливание. (художественная литература, культурно гигиенические навыки)				

Полдник	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. (культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)				
Самостоятельная деятельность детей	**Игра «Волшебный лес»** Воспитатель: Обратите внимание - это лес, в котором живут Динозавры, какие геометрические фигуры там спрятались? (Ответы детей: 2 круга, 2 овала, 4 квадрата, 1 треугольник). (основы математики) Лепка динозавров (лепка)				
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание стихотворения Стихотворение Агнии Барто «Лошадка»: Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости (коммуникативные навыки)	Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). Побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность.	Беседа с детьми о динозваврах, когда они появились, и как называют ученых кто их исследовал. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Лепке "Динозавр"с использованием природных материала семечек Пальчиковая гимнастика Шли вприпрыжку динозавры – Гоп-гоп-гоп, (Средние пальцы обеих рук выпрямить (головы динозавров, остальные пальцы поставить подушечками на стол *(ноги **динозавров**)*. Быстро *«шагать»* пальцами по столу, показывая как идут динозавры**)**	Игра «Дино пазл» развить умение соединять части предметов одно целое. Раскраска рисунков динонавра.
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенкак стремлению в	Артикуляционные упражнения. (физическое развитие, коммуникация) Дидактическая игра "Когда это бывает?". Закрепить знания детей о явлениях времени года;	Заучивание стихотворения "Лисичка". - У меня хитрющий носик И пушистый рыжий хвостик. Волку серому сестричка Я, красавица	Выразительное чтение стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы,	Разучивание стиха "Зимушка-зима". - В ледяной карете мчится Зимушка-зима, Ветер крыльями стучится В сонные дома. Расцветают скверы, парки Снежной

	самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпо следовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамост оятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду»*(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	развивать мышление, память, внимание, связную речь. Ход: педагог описывает явление, присущее детям любому сезону, дети обязаны найти название явления, время года. Необходимо побуждать детей объяснять свои ответы не только одним словом, но и по какой причине произошло явление. (коммуникативные, познавательные навыки)	Лисичка! "Обезьянка". - Озорная обезьянка, Хвост колечком, как баранка, Вниз повисла головой... Вот так номер цирковой. Висит и улыбается Хвостатая красавица. (физическое развитие, коммуникация)	к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз. А.Островская (коммуникативные, познавательные навыки)	белизной. И мороз возводит арки Над тропой лесной. (Т. Бокова) (коммуникативные, познавательные навыки)
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями в природе.** Послушать как шуршат на ветру листья, понаблюдать как в ветреную погоду движутся облака. Обратить внимание на то, что ветер стал холоднее. **С/Ролевая игра** «Путешествие на корабле» **Подвижная казахская народная игра** **«Көкпар» («Пеший»)** **Цель:** развивать у детей силу, быстроту и ловкость. «Ұлттық ойын – ұлт қазынасы» **П/Игра** «Воробушки и автомобиль». **Цель:** Приучать бегать в разных направлениях. **Труд.** Очистить дорожки. Подмести веранду.				
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Уход детей домой	Беседа с родителями: соблюдать структуру одевания и раздевания детей				

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
Период составления плана (дни недели, месяц, год):**02.12.24г.- 06.12.24г**
Цитаты недели: Бірлігі күшті ел озады/ Страна с сильным единством опережает

Режим дня	Понедельник 02.12.24	Вторник 03.12.24	Среда 04.12.24	Четверг 05.12.24	Пятница 06.12.24
Прием детей	«Күй күмбірі» Игровой прием «Доброе утро!» Взявшись за руки, дети вместе произносят: «Доброе утро!» - сначала тихо, затем обычным голосом, потом громко. Повтор 2-3 раза. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» Игровой прием «Передай улыбку» Дети сидят на стульях по кругу, по очереди соединяют свои ладошки с ладошками соседа и «передают» улыбки друг другу. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» Игровой прием «Эхо» Каждый ребенок проговаривает и прохлопывает свое имя (например, Та-ня). А все остальные дети, как эхо, его повторяют. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» Игровой прием «Путаница имен» Педагог называет фамилии и имена детей группы, намеренно иногда путая их. Если фамилия и имя названы правильно – дети хлопают в ладоши, а если нет – топают ногами. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!	«Күй күмбірі» Игровой прием «Ласковое имя» Дети рассаживаются, образуя круг. Педагог предлагает им назвать себя ласковым именем, передавая клубок ниток по кругу. Когда ребенок называет свое ласковое имя, остальные дети группы повторяют это имя хором. коммуникативные навыки) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе! Сәлем!
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Консультации по запросу родителей

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	На бабушкином дворе Уточнить и расширить представления детей о домашних животных, их внешнем виде. Дать первоначальные знания детям об их образе жизни и приносимой ими пользе. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Прививать добрые чувства к животным. Дидактические игры: "Назови детёнышей" "Какая польза от домашних животных" (Экологическое воспитание	Казахская национальная игра «Аксерек-Коксерек» (Біртұтас тәрбие)	«Гололед» Цель: знать правила безопасности в зимнее время - в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать, чтобы не получить травму и не погибнуть. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Организация игровогопространства «Кто это?» Учить правильно называть членов семьи. Развивать уважительное отношение ко взрослым. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Ана, әке, ата,апа,әже, аға, іні,әпке,мен,сен,ол.	Рассматривание иллюстраций из серии картин «Казахстан – Родина Моя». Цель: Развивать внимание, речь,интерес. (коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Завтрак	**Пословица Ас атасы —**	**Пословица Ас атасы —**	**Пословица Ас атасы —**	**Пословица Ас атасы**	**Пословица Ас атасы**

	нан Отец еды — хлеб. (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-*	**нан** Отец еды — хлеб. (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.	**нан** Отец еды — хлеб. (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.	**— нан** Отец еды — хлеб. (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой,	**— нан** Отец еды — хлеб. (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться

	гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)	*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	*(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*
Подготовка к организационной деятельности (далее - ОД)	«Край ты мой любимый» –познавательная игра Воспитывать нравственно-патриотические чувства любви к малой Родине; продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования; учить коллективной работе; формировать интерес и внимание к слову с использованием игр. (Ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи) Драматизация сказок на государственном языке	«Люблю тебя, мой край родной» – виртуальная экскурсия Совершенствовать навыки употребления в речи имен существительных в форме единственного и множественного числа; приобщать к участию в государственных праздниках; инициировать нанесение орнамента на бумаге. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) «Бережем воду» - просмотр	«Мой родной Казахстан» – познавательное беседа Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан; использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; продолжать прививать интерес к художественному слову. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Опытно-экспериментальная деятельность «Секреты воды»	«Цвети, мой Казахстан» – дидактическая игра Ознакомление детей с художественными произведениями разной тематики. Продолжать вводить в словарь детей слова с противоположным значением – антонимы; побуждать применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, лепка)	«Малая и большая родина» – дидактическая игра Приобщать к участию в государственных праздниках; развивать интерес к аппликации; активизировать словарный запас детей. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Урок безопасности «Правила поведения дома» Закрепить правила безопасности на кухне; познакомить с разной бытовой техникой; воспитывать внимание, умение слушать и запоминать
ОД по расписанию организации образования	**Физическое воспитание** выполнять круговые движенияруками,согнутымивлоктях;	**Музыка** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их;	**Физическое воспитание** Ходить ходить по гимнастической скамейке, ходить по	**Казахский язык** Учитьправильнопроизноситьспецифические звуки казахского языка: **ө**	**Физическое воспитание** бросать предметы ввертикальнуюцель(высотамишени1,2метра

	прокатывать вокруг себя мяч(4л) перекладывать предметы за спиной,над головой; подниматьиопускатьноги (изположениялежанаспине);Катать мячи друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь; катать мячи в ворота; бросать мяч двумя руками от груди(3л) Разговор о первом дне зимы Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Мосты» Формировать умение использовать приемы прикладывания деталей, располагая кирпичики горизонтально. (Конструирование)	слушать произведение до конца. Формирование знаний о явлениях живой и неживой природы. Установливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая игра «Один – много» Продолжать обучать умению различать количество предметов: много-один (один-много) (Основы математики)	бревну, сохраняя равновесие;3л ходить по бревну (с перешагиваниемпредметов,поворотысмешочкомнаголове,рукивсторонны); бегать в колонне по одному, по кругу;4л «Отчего зайчик грустный?» (Қоян) .Обучать технике наклеивания. (Аппликация, развитие речи)	Обучать умению понимать словосочетания "қыс", "аппақ қар", Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде. (Ознакомление с окружающим миром) «Леплю что люблю» Обучать умению лепить некоторые предметы, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки (Лепка)	)правойилевойрукой(расстояние1-1,5метра); бросать мяч двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), 3л строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, по три, равнение по ориентирам4л. «Кошка» (Мысық) Побуждать использовать в процессе лепки приемы отрывания, вытягивания, раскатывания из кусков пластилина. (Лепка)
2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные раздают фрукты и салфетки. Напоминание об экономии воды. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает о пользе фруктов, обращает внимание на то, как правильно держать яблоко или грушу. **Культурное сопровождение:** потешка «Яблочко румяное, наливное, сладкое!» **Пословица:** «Яблоко на обед – и врач не нужен». **Техника безопасности:** не кусать слишком большие куски, тщательно жевать. **После завтрака:** благодарим, моем руки и вытираем рот салфеткой. **Словарный минимум:** яблоко – алма, груша – алмұрт, сладкий – тәтті, фрукт – жеміс.					
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с				

	помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*				
Прогулка	**Наблюдение за сезонными изменениями.** **Цели:** формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. **Ход наблюдения:** Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, Только гроздья на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. • Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) • Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.)	**Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом** **Цель:**закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. **Ход наблюдения:** Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Стихотворение «Деревья зимой» Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся, Вершинами машут….сдают? Не	**Наблюдение за поведением птиц у кормушки.** **Цель:** Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам(воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стаей). **Ход наблюдения:** Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках	**Наблюдение за ветром** **Цель:** вызвать интерес к окружающему миру; учить определять наличие и направление ветра; расширять кругозор. **Ход наблюдения:** Загадка. Фырчит, рычит, ветки ломает, снег поднимает, Людей с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер.) Воспитатель задает детям вопросы. Ребята, есть ли сегодня ветер? А как можно определить ветер? (по раскачивающимся ветвям деревьев). По веткам деревьев можно определить силу ветра: при слабом ветре раскачиваются только тоненькие веточки, при более сильном – ветки потолще, при сильном – самые толстые ветки. Определите его силу по качающимся веткам деревьев.	**Наблюдение за машинами** **Цель:** расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). **Ход наблюдения:** Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за

	• Декабрь год кончает — зиму начинает. • Теплая зима к холодному лету. • Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками. Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, веткидеревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦ Как одеваются люди зимой и осенью? **Труд:** Очистка участка от снега **Цель:** воспитывать желание коллективно	сдаются! **Д/и:** «Как называется это дерево» **Цель:** учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет. **Труд:** Засыпка корней деревьев снегом **Цель:** воспитывать желание оказывать помощь живым объектам. **Подвижная казахская народная игра**«Ақ сүйек» («Белая кость») Цели: развивать ‘ детей находчивость; тренировать их в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/и:** «Бездомный заяц» **Цель:** учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве. «Мы весёлые ребята» **Цель:** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. **Самостоятельная деятельность**: игры с выносным материалом.	деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов. -Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья). Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель. **Труд:** Пополнить кормушки **Цель:** привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. **Подвижная казахская народная игра** «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Птички и кошка» **Цель:** учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» **Цель:** развивать слуховое внимание,	Откуда дует ветер? **Эксперимент** по определению направления ветра (с помощью вертушек). **Труд:** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. **Цель:** учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата. **Подвижная казахская народная игра** «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Птички и кошка» **Цель:** учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Бездомный заяц» **Цель:** быстро бегать, ориентироваться в пространстве. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. **Инд. работа:** «Не наскочи» **Цель:** учить ездить на	движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! **Труд:** Расчистка снега с дорожек, скамеек **Цель:** воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. **Подвижная казахская народная игра** «Бұғынай» Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)

	облагораживать свой участок. **Подвижная казахская народная игра** «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и**«Мы весёлые ребята» **Цель:** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег». **Цель:** продолжать учить бегать парами. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. **Инд. работа:**Упражнения на скольжение **Цель:** учить с разбега скользить по ледяным дорожкам.	**Инд. работа:** попади в цель, сбей кеглю **Цель:** развитие глазомера у детей.	умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. **Самостоятельная деятельность:** игры с лопатками и ведёрками. **Инд. работа**: Развитие движений **Цель:** отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.	лыжах, объезжая кубики.	**П\и** «Бездомный заяц» **Цель:** быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени» **Цель:** согласовывать движения друг с другом. **Самостоятельная деятельность:** игры со снегом. **Инд. работа:** Метание в цель **Цель:** закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.

Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании одеваться ираздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*:
Обед	**Передобедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что

	помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание.Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов	необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов

Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка*

Постепенный подъём, оздоровительные процедуры	"Потянулись" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх,потянулись; 2-И.п. "Наклоны" И.п. стоя на коленях, руки на голове. 1 - руки вверх, наклон туловища вперед; 2-И.п. "Ракушкаоткрывается" И.п.сидя,коленисогнуть, обхватитьруками.1-выпрямитьноги,руки вниз; 2-И.п. "Улиткаползет" И.п.лежанаживоте,руки, напоясе,ногивытянуты,головаприподнята. - руки в стороны, ноги врозь;2.-И.п. "Повернисьнабочок" И.п.лежанаспине,руки вверх. 1-4-поворотысо спиныналевый,правыйбокпоочередно. "Прыжки" И.п. стоя, ноги вместе, руки вверху, ладони вместе. Прыжки, ноги врозь руки встороныв чередовании сходьбой. Упражнениенадыхание Закаливание	"Потянулись" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх,потянулись; 2-И.п. "Наклоны" И.п. стоя на коленях, руки на голове. 1 - руки вверх, наклон туловища вперед; 2-И.п. "Ракушкаоткрывается" И.п.сидя,коленисогнуть,обхватитьруками.1-выпрямитьноги,руки вниз; 2-И.п. "Улиткаползет" И.п.лежанаживоте,руки,напоясе,ногивытянуты,головаприподнята. - руки в стороны, ноги врозь;2.-И.п. "Повернисьнабочок" И.п.лежанаспине,руки вверх. 1-4-поворотысо спиныналевый,правыйбокпоочередно. "Прыжки" И.п. стоя, ноги вместе, руки вверху, ладони вместе. Прыжки, ноги врозь руки встороныв чередовании сходьбой. Упражнениенадыхание Закаливание	"Потянулись" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх,потянулись; 2-И.п. "Наклоны" И.п. стоя на коленях, руки на голове. 1 - руки вверх, наклон туловища вперед; 2-И.п. "Ракушкаоткрывается" И.п.сидя,коленисогнуть,обхватитьруками.1-выпрямитьноги,руки вниз; 2-И.п. "Улиткаползет" И.п.лежанаживоте,руки,напоясе,ногивытянуты,головаприподнята. - руки в стороны, ноги врозь;2.-И.п. "Повернисьнабочок" И.п.лежанаспине,руки вверх. 1-4-поворотысо спиныналевый,правыйбокпоочередно. "Прыжки" И.п. стоя, ноги вместе, руки вверху, ладони вместе. Прыжки, ноги врозь руки встороныв чередовании сходьбой. Упражнениенадыхание Закаливание	"Потянулись" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх,потянулись; 2-И.п. "Наклоны" И.п. стоя на коленях, руки на голове. 1 - руки вверх, наклон туловища вперед; 2-И.п. "Ракушкаоткрывается" И.п.сидя,коленисогнуть,обхватитьруками.1-выпрямитьноги,руки вниз; 2-И.п. "Улиткаползет" И.п.лежанаживоте,руки,напоясе,ногивытянуты,головаприподнята. - руки в стороны, ноги врозь;2.-И.п. "Повернисьнабочок" И.п.лежанаспине,руки вверх. 1-4-поворотысо спиныналевый,правыйбокпоочередно. "Прыжки" И.п. стоя, ноги вместе, руки вверху, ладони вместе. Прыжки, ноги врозь руки встороны в чередовани и сходьбой. Упражнение на дыхани е Закаливание	"Потянулись" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх,потянулись; 2-И.п. "Наклоны" И.п. стоя на коленях, руки на голове. 1 - руки вверх, наклон туловища вперед; 2-И.п. "Ракушкаоткрывается" И.п.сидя,коленисогнуть,обхватитьруками.1-выпрямитьноги,руки вниз; 2-И.п. "Улиткаползет" И.п.лежа на животе,руки,напоясе,ноги вытянуты,головаприподнята. - руки в стороны, ноги врозь;2.-И.п. "Повернисьнабочок" И.п.лежанаспине,руки вверх. 1-4-поворотысо спиныналевый,правыйбокпоочередно. "Прыжки" И.п. стоя, ноги вместе, руки вверху, ладони вместе. Прыжки, ноги врозь руки встороныв чередовани и сходьбой. Упражнение надыхани е

Полдник	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать	**Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые	**Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать	**Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой,	**Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой,

	столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*	приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*	столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*	нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*	вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*
Самостоятельная деятельность детей	Игра малой подвижности «Подними ладошки выше» Выполнять движения в соответствии с началом и окончанием музыки, самостоятельно начинать и завершать движения. (Музыка)	Игра малой подвижности «Ты, цепочка наша, змейкою кружись». Разговор о первых днях зимы Игры с постройками Продолжать повышать интерес детей к конструированию. (Конструирование)	Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» Разговор о жизни и повадках реальных животных (лиса). Театральная игра «Теремок» Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знако-мых сказок. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Игра малой подвижности «Шагают ребята» Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений. (Музыка)	Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик». Разговор о домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова). Рассматривание кошки Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

Индивидуальная работа с детьми	Формировать умение выполнять движение вместе с текстом: «Зайка серенький сидит», «Мой веселый звонкий мяч». Формировать навыки прыжков в высоту и с продвижением вперед Физические навыки	Активизировать словарь с помощью игр «Кто это? Что это?», «Назови ласково», «Кто что делает?». Поощрять выполнение дыхательных упражне-ний «Бабочка, лети», «Листопад», «Снежинки», «Перышко» Коммуникативные навыки	Совершенствовать сенсорные и познавательные представления с помощью игр «Наша природа», «Из каких фигур состоит предмет»; мотивировать на участие в строительных играх Познавательные и интеллектуальные навыки	Музыкально-дидактические игры «Внимательные ребята», «Музыкальная мозаика» Привлекать к участию в играх на создание новых образов: «Придумай сам», «Сложи узор», Посади огород», Ударь в бубен» Творческие навыки, исследовательская	Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами поведения в коллективе; развивать эмоциональный интеллект с помощью игр и упражнений: «Передай мячик», «Доброе животное» Социально-эмоциональные навыки
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*				

Прогулка	Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах зимы. Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как изменился общий вид участка по сравнению с осенью? ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦ Как одеваются люди зимой и осенью? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дыхательная гимнастика «Снегопад» с трубочкой.**П\и**«Мы весёлые ребята» **Цель:** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.	Наблюдение за погодой продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Беседа о погодных изменениях зимой. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра «Расчисти дорогу от снега» дети делятся на 2 команды и лопатой собирают клубочки снега. Рисование «Белые снежинки»	Наблюдение за машинами расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра : «Расчистка снега с дорожек, скамеек.» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки. «Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро	Наблюдение за погодой учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой. Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть. (Ознакомление с окружающим миром) **П/и** «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята». **Цели:** учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. Расскрашивание Деда Мороза	Наблюдение за машинами расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра : «Расчистка снега с дорожек, скамеек.» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки. «Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Уход детей домой	Учимся наблюдать за изменениями в природе по дороге домой. Сау болыңыз!	Советы врача «О гриппе и ОРВИ». Сау болыңыз!	Спокойные игры с ребенком перед сном. Сау болыңыз!	Советы врача «О гриппе и ОРВИ». Сау болыңыз!	Просьба рассмотреть дома кошку, котенка. Сау болыңыз!

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

За декабрь месяц – 2 неделя

Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
Период составления плана (дни недели, месяц, год) **:**с **9 – 13 декабря 2024 года**
Цитаты недели: / Где солидарность, там и ритуал

Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 09.12.2024**	**Сейсенбі/Вторник 10.12.2024**	**Сәрсенбі/Среда 11.12.2024**	**Бейсенбі/ Четверг 12.12.2024**	**Жұма/ Пятница 13.12.2024**
Прием детей	«Күй күмбірі» «Дружныеребята» В нашей группеяркое солнышко сияет!*(Идём по кругу, держасьзаруки)* Здесь ребята дружные, это каждый знает! (Здороваемся за руку с соседом стоящим справа и слева, потом обнимаемся) Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Улыбка» Ты–мойдруг,и я – твойдруг, *(Ладоньнаправляетсяна друга,потомк себе)* Какпрекрасенмирвокруг! *(Развелирукивстороны)* Мы друг другу улыбнёмся,*(Улыбаемся друг другу)* Дружно за руки возьмёмся!*(Берёмся за руки)* Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Поздороваемся!» Давайте,друзья,поздороваемся! *(Идёмпокругу,держасьза руки)* Искажемдругдругу*«Привет!»(Здороваемсяза руки)* Пустьяркоесветитнамсолнышко, *(Идёмпокругу,держасьза руки)* Амыему:*«Хей! Хей!»*ответ!*(Машем солнышку)* Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Мойдружочек!» *(Играв парах)* Здравствуй,здравствуй,мойдружочек! *(Здороваемсязаруку)* Как живёшь ты? *(Ладонь направляется на друга)* Какживотик? *(Ладоньюгладимсебяпожи вотику)* За руки с тобой возьмёмся,*(Берёмся за руки)* И друг другу улыбнёмся! *(Улыбаемся друг другу. После можно поменяться парами и ещё раз сыграть)* Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Здравствуй,Небо!» Здравствуй,Солнце! *(Рукиподнятьввверх)* Здравствуй,Земля! *(Рукаминадголовойописатьбольшойкруг)* Здравствуй,планетаЗемля! *(Плавноопуститьрукинаковер)* Здравствуй,наша большаясемья! *(Описатьбольшойкругнад головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх)* Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Консультации по запросу родителей	Беседы о соблюдении режима дня	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье

консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Моя Родина» путешествие в мир рисунков. бір тұтас тәрбие Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах» Познакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. қауіпсіздік сабағы	Аркан тартыс – казахская национальная игра (бір тұтас тәрбие)	«Наш президент» просмотр рисунков про президента РК бір тұтас тәрбие	Лесные жители. Дать первоначальное представление о лесе и жизни в нём диких животных (как передвигаются, чем питаются, как спасаются в зимних условиях, о запрещении охоты на диких животных). Помочь детям устанавливать зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Воспитывать любовь и заботу к животным. -Дидактические игры: "Найди детёныша". "Кто, что ест", "Кто, где живёт" (Экологическое воспитание)	«Республика - моя гордость!» уренник посвященнный Независимости РК. Из плана біртұтас тәрбие
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз)	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. «На дворе у нас мороз» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Завтрак	**Пословица Ас атасы — нан** Отец еды — хлеб. (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до	**Пословица Ас атасы — нан** Отец еды — хлеб. (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до	**Пословица Ас атасы — нан** Отец еды — хлеб. (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до	**Пословица Ас атасы — нан** Отец еды — хлеб. (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до	**Пословица Ас атасы — нан** Отец еды — хлеб. (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до

	образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*
Подготовка к	«Краски природы Казахстана»	Необычное путешествие по Казахстану» (игра-	«В путешествие с Сауле» Расширять знания детей	«Заповедники Республики Казахстан»	Утренник «Моя Республика – моя

проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Слушать текст рассказа и стихотворений, понимать смысл услышанного; составлять пересказ текста по опорным схемам; формировать умение бережно относиться к природе и животному миру; (Моделирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Экономим энергию» – фикси советы!	фантазия) Расширить кругозор детей о разнообразии ландшафта Земли, особенностях леса, гор, озер и их обитателей. Рисование, трубочкой коктейля, тампонирование Применять знакомые нетрадиционные техники рисования. (Основы экологии, нетрадиционные техники рисования) Беседа «Хлеб – всему голова!» – правила поведения за столом Воспитывать бережное отношение к продуктам питания	о географии своей страны; продолжать знакомить с северной и южной столицами Республики Казахстан; закрепить знания о государственной символике Республики Казахстан (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) «Вода – источник жизни»	(экскурсия) Познакомить детей с заповедниками нашей страны; воспитывать у детей чувство гордости, что люди берегут, охраняют заповедные уголки природы. (Ознакомление с окружающим миром) «Бережем природу» – правила сортировки мусора.	гордость!» «Растения Казахстана» (верблюжья колючка, саксаул, ковыль) Познакомить с растениями Казахстана; научить различать по внешнему виду и называть их; формировать умение соотносить предметы по объему: дерево высокое, куст ниже дерева (Естествознание, рисование)
ОД по расписанию	**Физическое воспитание** ползатьподоске,положеннойнапол; прыгать вокругпредметовимеждуними; Обучать умению находить своеместовстрою бегать в колонне по одному, по кругу; ползатьначетвереньках, опираясьнастопы и ладон)	**Музыка** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение умениесопровождатьпесниповказомиллюстрацийжестами.Театрализованная деятельность «По сказкеКолобок	**Физическое воспитание** Выполнятьзнакомые,ранеевыученныеупражнения идвижениюподсопровождение музык выполнятьзнакомые,разученныеранееупражнения цикличныедвижениюподмузыку	**Казахский язык** Формировать навыки правильного произношения и понимания значенияслов,обозначающихназванияживотных и их дитенышей. Обучатьумениювнимательнослушатьслованаказахскомязыке,правильноихпроизноситьизапоминать. Формировать навыкиправильногопроизношенияспецифических звуковказахского языка: ә,ө,	**Физическое воспитание** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,координировать движения,ориентироватьсявпространстве,действоватьвсоответствиисознаками«беги»,«держись», «вставай»,вводитьвигры сложныеправила,изменяя видыдвижений.Играть вподвижныеигр прыгатьпрыгать:ногивместе,ногиврозь;

2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные ставят стаканчики с кефиром. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает детям, что кефир полезен для животика. **Культурное сопровождение:** мини-сказка «Кефирчик и здоровый животик». **Пословица:** «Здоровье дороже богатства». **Техника безопасности:** пить осторожно, не проливать, держать стакан двумя руками. **После завтрака:** дети говорят «Спасибо!», убирают посуду на поднос. **Словарный минимум** кефир – айран, молоко – сүт, стакан – стақан, пить – ішу				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенн ойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная*	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенн ойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная*	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенн ойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенн ойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенн ойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная*

	литература, развитие моторики) Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	*литература, развитие моторики)* Словарный минимумТон, етік,шалбар	видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон,етік,шалбар	*литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік,шалбар
Прогулка	**Наблюдение за снегом** **Цель:** Познакомить детей со свойствами снега. Формировать умение видеть красоту окружающей природы. **Ход наблюдения:** Обратить внимание детей на участок и показать, как много вокруг снега, который лежит на земле, на деревьях, на скамейке, на заборе, на крышах домов. Предложите детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. - Потрогайте снег. Какой он? (Рассыпчатый, белый, искристый, холодный, пушистый). Белый снег пушистый По ветру кружиться И на землю тихо Падает, ложиться. Снимите варежки и поймайте снежинки на ладонь, какие они? **Опыт «Установление**	**Наблюдение за деревьями и кустарниками** **Цель:** Продолжать обучать описывать растения, отмечая их различия и сходство, характерные признаки. **Ход наблюдения:** - Обратите внимание на растения, которые стоят без листвы. Зимой особенно хорошо видны все различия между деревьями и кустарниками. Найдите отличия и сходства между растениями. Пойдите к ним, поздоровайтесь, потрогайте кору руками, погладьте растения. **Загадки**. 1. Много рук, а нога одна. (Дерево.) 2. Весной веселит, летом холодит, осенью питает, зимой согревает. (Дерево.) **Стихотворение.**	**Наблюдение за птицами зимой.** **Цель:** формировать представление о жизни птиц зимой; воспитывать желание заботиться о птицах, выделяя признаки живого. **Ход наблюдения:** Не видно в лесу тропинок, В тулупах кусты стоят. Уснувших жуков и личинок Укрыл под корой снегопад. Лети же, пичуга, к людям и прячься скорей за окном, А мы кормить тебя будем крошками хлеба, пшеном. Воспитатель задает детям вопросы. • Каких птиц вы видите зимой около своего дома? • Почему они прилетают к жилью человека? • Зачем люди зимой	**Наблюдение за зимним небом** **Цель:** Обратить внимание на красоту зимнего неба; воспитывать любовь к природе; развивать любознательность, творческое воображение. **Ход наблюдения:** **Загадка.** Выше леса, выше гор расстилается ковер. Он всегда- всегда раскинут над тобой и надо мной, То он серый, то он синий, то он нежно-голубой (Небо). - Обратите внимание на красоту зимнего неба. Когда нет осадков и небо не покрыто снеговыми тучами, оно имеет красивый синий оттенок, по небу плывут кружева белых облаков. Небо кажется высоким из-за чистоты морозного воздуха. Снег, падая, захватил с собой из	**Наблюдение за работой дворника.** **Цели:** продолжать наблюдение за работой дворника; совершенствовать словарный запас; формировать стремление к порядку и чистоте; прививать любовь к природе, бережливое и заботливое отношение к окружающей среде. **Ход наблюдения:** Воспитатель задает детям вопросы. • Что делает дворник на участке детского сада зимой? • Какие орудия труда нужны дворнику в это время года? • Как может дворник помочь деревьям зимой? Первый зимний снежок Белым пухом лежит. Первый легкий мороз веселит и бодрит.

	зависимости свойства снега от температуры». Принести снег в помещение и попробуйте вылепить снежки. Почему снег стал липким? **Д/и** «Назови зимние месяцы» **Цель:** учить детей по приметам называть зимние месяцы. **Труд:** Уборка участка от снега **Цель:** дать лопаты и по очереди убирать снег, воспитывать трудолюбие, желание трудиться, учить детей беречь свой труд и труд товарищей. **Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)** **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/и** «Мороз – красный нос» **Цель:** учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Встречные перебежки». **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Самостоятельная**	Как птица в оперенье ледяном, Бушует ветер злой в краю лесном. Мерзнут у сосны и елки пальчики – иголки… Удалой снежок примчал, Всем им варежки связал, Вы не видели, ребята, Этих варежек мохнатых? **Д/и** «Найди старое дерево и молодое» **Цель:** учить детей по внешнему виду определять дерево. **Труд:** Расчистка дорожки к дереву, украшение ее, утепление ствола у корней снежным покровом **Цель:** учить заботиться о растениях. **Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)**(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/и** «Мороз – красный нос» **Цель:** учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. «Мы весёлые ребята» **Цель:** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. **Самостоятельная деятельность:**обыгрывание снежных построек,	устраивают кормушки для птиц? • Почему зимующих птиц надо подкармливать? • Много ли птиц прилетает к нашим кормушкам? • Какой корм они охотнее поедают? Разные птицы употребляют разный корм. Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки; вороны всеядные, синички кормятся зернами, но очень любят сало. • Есть ли кормушка возле вашего дома? **Д/и:** «Назови зимующих птиц» **Цель:** учить называть 2-3 вида птиц. **Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом **Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах. **Подвижная казахская народная игра«Тартыс» («Перетяни канат»)** **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт	воздуха частички пыли и грязи, и воздух становиться чистым, его хочется вдыхать снова и снова. **Поговорки и пословицы:** Зима не лето, в шубу одета; зима – хранительница полей. **Д/и** «Времена года» - что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). **Труд:** Очистка дорожек от льда и снега **Цель:** закреплять навыки работы с лопатой; воспитывать настойчивость, самостоятельность. **Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Воробушки» **Цель:** активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Пробеги тихо» **Цель:** учить бесшумно двигаться. **Самостоятельная**	**Опыт «Защитные свойства снега»** **Цель:** познакомить со свойствами снега. Поместите баночки с одинаковым количеством воды: на поверхности сугроба, зарыть неглубоко в снег, зарыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы, почему снег защищает корни растений от замерзания. Вывод: чем глубже будет находиться баночка, тем теплее будет вода; корням под снегом и почвой тепло, чем больше снега, тем теплее растению. **Труд:** Сбор снега для постройки горки для куклы **Цель:** учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»** **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Два мороза» **Цель:** учить четко,

	деятельность: игры с лопатками и ведёрками, игра в хоккей. **Инд. работа:** «Белые снежинки» **Цель:** учить плавно двигаться.	игры по замыслу. **Инд. работа:** Ходьба между линиями (10—15 см) **Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность.	қазынасы) **П\и** «Воробушки» **Цель:** активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. **Инд. работа:** Ходьба на лыжах **Цель:** учить выполнять повороты на месте и в движении, подниматься на горку лесенкой и спускаться с нее в низкой стойке.	**деятельность:** катание с горки, игры со снегом. **Инд. работа:** Закрепление навыков ходьбы на лыжах - учить спускаться с горки.	проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Мышеловка» **Цель:** развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. **И/р по ФИЗО**: «Веселые тройки» **Цель:** упражнять детей в беге, поворотах вправо, влево. **Самостоятельная деятельность:** катание на лыжах, игры по желанию детей. **Инд. работа:** Движение «змейкой» **Цель:** учить двигаться «змейкой» друг за другом
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)
Обед	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:**	**ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:**	**ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:**	**ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:**	**ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:**

	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)*	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)*	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)*	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)*	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)*
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава

	рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Потянулись" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх,потянулись; 2-И.п. "Наклоны" И.п. стоя на коленях, руки на голове. 1 - руки вверх, наклон туловища вперед; 2-И.п. "Ракушкаоткрывается" И.п.сидя,коленисогнуть,обхватитьруками.1-выпрямитьноги,руки вниз; 2-И.п. "Улиткаползет" И.п.лежанаживоте,руки,напоясе,ногивытянуты,головаприподнята. - руки в стороны, ноги врозь;2.-И.п. "Повернисьнабочок" И.п.лежанаспине,руки вверх.	"Потянулись" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх,потянулись; 2-И.п. "Наклоны" И.п. стоя на коленях, руки на голове. 1 - руки вверх, наклон туловища вперед; 2-И.п. "Ракушкаоткрывается" И.п.сидя,коленисогнуть,обхватитьруками.1-выпрямитьноги,руки вниз; 2-И.п. "Улиткаползет" И.п.лежанаживоте,руки,напоясе,ногивытянуты,головаприподнята. - руки в стороны, ноги врозь;2.-И.п. "Повернисьнабочок" И.п.лежанаспине,руки вверх.	"Потянулись" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх,потянулись; 2-И.п. "Наклоны" И.п. стоя на коленях, руки на голове. 1 - руки вверх, наклон туловища вперед; 2-И.п. "Ракушкаоткрывается" И.п.сидя,коленисогнуть,обхватитьруками.1-выпрямитьноги,руки вниз; 2-И.п. "Улиткаползет" И.п.лежанаживоте,руки,напоясе,ногивытянуты,головаприподнята. - руки в стороны, ноги врозь;2.-И.п. "Повернисьнабочок" И.п.лежанаспине,руки вверх.	"Потянулись" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх,потянулись; 2-И.п. "Наклоны" И.п. стоя на коленях, руки на голове. 1 - руки вверх, наклон туловища вперед; 2-И.п. "Ракушкаоткрывается" И.п.сидя,коленисогнуть,обхватитьруками.1-выпрямитьноги,руки вниз; 2-И.п. "Улиткаползет" И.п.лежанаживоте,руки,напоясе,ногивытянуты,головаприподнята. - руки в стороны, ноги врозь;2.-И.п. "Повернисьнабочок" И.п.лежанаспине,руки вверх.	"Потянулись" И.п. лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - руки через стороны вверх,потянулись; 2-И.п. "Наклоны" И.п. стоя на коленях, руки на голове. 1 - руки вверх, наклон туловища вперед; 2-И.п. "Ракушкаоткрывается" И.п.сидя,коленисогнуть,обхватитьруками.1-выпрямитьноги,руки вниз; 2-И.п. "Улиткаползет" И.п.лежанаживоте,руки,напоясе,ногивытянуты,головаприподнята. - руки в стороны, ноги врозь;2.-И.п. "Повернисьнабочок" И.п.лежанаспине,руки вверх.

	1-4-поворотысо спинываливый,правыйбо кпоочередно. "Прыжки" И.п. стоя, ноги вместе, руки вверху, ладони вместе. Прыжки, ноги врозь руки встороныв чередовании сходьбой.	1-4-поворотысо спинываливый,правыйбо кпоочередно. "Прыжки" И.п. стоя, ноги вместе, руки вверху, ладони вместе. Прыжки, ноги врозь руки встороныв чередовании сходьбой.	1-4-поворотысо спинываливый,правыйбо кпоочередно. "Прыжки" И.п. стоя, ноги вместе, руки вверху, ладони вместе. Прыжки, ноги врозь руки встороныв чередовании сходьбой.	1-4-поворотысо спинываливый,правыйбо кпоочередно. "Прыжки" И.п. стоя, ноги вместе, руки вверху, ладони вместе. Прыжки, ноги врозь руки встороныв чередовании сходьбой.	1-4-поворотысо спинываливый,правыйбо кпоочередно. "Прыжки" И.п. стоя, ноги вместе, руки вверху, ладони вместе. Прыжки, ноги врозь руки встороныв чередовании сходьбой.
Полдник	**Пословица** **Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	**Пословица** **Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	**Пословица** **Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» *. (Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» *. (Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*
Самостоятельная деятельность детей	Игра малой подвижности «Как живешь?».	Игра малой подвижности «Пальчики».	Игра малой подвижности «Узнай, кто позвал».	Игра малой подвижности «Я пеку, пеку, пеку…».	Игра малой подвижности «Где вы были?»

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой.(Ознакомление с окружающим миром) Строительная игра «Мост на реке» Используя приемы приставления, прикладывания деталей. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. (Конструирование) Лепка «Кошка» Продолжать обучать приемам деления, вытягивания, раскатывания куска пластилина Соблюдать правила безопасности при лепке. Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания.. Мысык(3-4л) (Лепка)	Разговор о нашем детском садике. Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов(развитие речи) Строительные игры Используя приемы приставления, прикладывания деталей. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. (Конструирование) Упражнение в лепке шариков и цилиндров Соблюдать технику безопасности при лепке; воспитывать бережное отношение к материалам лепки.(3л) Применять при лепке приемы отрывания, сжатия, вдавливания, скручивания, вытягивания, раскатывания(4л). (Лепка)	Рассматривание фотографий зимней природыУстановливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний период года. (Ознакомление с окру-жающим миром) Строительные игры Используя приемы приставления, прикладывания деталей. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности (Конструирование)	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.(Основы математики) Рассматривание иллюстраций «Мой Казахстан» Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов(Развитие речи) «Компот для игрушек» Обучать умению составлять простые сюжетные композиции (3л) При рисовании не наклоняться, держать спину ровно, сидеть свободно нанапрягаться,содержать рабочееместовчистоте,соблюдатьправилабезопасности.(4л) (Рисование)	Разговор о диких животных Казахстана Формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. населяющих Казахстан. (Ознакомление с окру-жающим миром) Строительные игры Побуждать использывать приемы приставления, прикладывания деталей. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности (Конструирование) Упражнение в лепке цилиндров. при лепке; Обучать умению лепить некоторые предметы, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина (Лепка)
Индивидуальная работа с детьми	Развивать равновесие: «Лабиринт», «Ручеек», «Пройди по дорожке». Совершенствовать навык бега: «Поезд», «Воробушки и кот»	Для развития артикуляционного аппарата использовать артикуляционную гимнастику, звукоподражательные	Поощрять участие в игровых упражнениях на развитие умственных способностей: «Больше – меньше», «Кто скорее соберет»	Развивать творческое воображение с помощью игр «Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород», «Загадки и отгадки», «Маленькие и	Мотивировать на участие в играх «Передай настроение», «Помоги другу», «На что похоже настроение?» Поощрять общение и

	Физические навыки	слова, голоса животных Мотивировать на участие в словесно-речевых играх: «Кого не стало?», «Скажи наоборот», «Назови правильно» Коммуникативные на-выки	Привлекать к иллюстративному экспериментированию: «Что такое снег?» Познавательные и интеллектуальные навыки	большие ножки», «Солнышко и дождик» Творческие навыки, исследовательская деятельность	взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками Социально-эмоциональные навыки
Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. **Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. **Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. **Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. **Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон,етік,шалбар	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. **Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)Словарный минимум: Тон, етік,шалбар
Прогулка	**Наблюдение за воздушным транспортом** **Цель:** расширять знания	**Наблюдение за ветром** **Цель:** учить определять наличие и направление ветра.	**Наблюдение в птичьем парке** **Цели:** закреплять представление о птичьем	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** **Цели:** расширять знания	**Наблюдение за вороной** **Цели:** продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее

	о воздушном транспорте, его использовании и назначении. **Игра:** Расчистка дорожки лопатой после снегопада. Дети деляся на 2 команды, и кто быстрее расчистит дорогу из снежных комков. **П/и** «Самолеты». **Цель:** развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание. **Индивидуальная работа:** Ходьба между линиями (10—15 см). **Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность.	конструирование. Сооружение горки для кукол. **П/и** «Кони», «Лягушки».	мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. **Конструирование скворечника для птицы** **П/и** «Два мороза». **Цель:** прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». **Цель:** учить двигаться «змейкой» друг за другом.	о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Рисование кисточкой следы птиц. П/и** «Ворона - воробей» **Цели:** внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Индивидуальная работа:** «Попади комом снега в цель» **Цель:** развивать глазомер и силу броска.	обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. **Игра:** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Кто быстрее веником расчистит мусор и снег**.** П/И «Перелетные птицы» **Цели:** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Цель:** отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Уход детей домой	Почта для Дедушки Мороза Цель: изготовление родителями волшебного сундука для писем дедушке Морозу. Сау болыңыз!	Почта для Дедушки Мороза. Цель: изготовление родителями волшебного сундука для писем дедушке Морозу. Сау болыңыз!	Праздник «День независимости Казахстана» Цель: привлечь родителей к совместной подготовке к предстоящему празднику	Беседа «Как берегут здоровье в вашей семье». Сау болыңыз!	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

За декабрь месяц – 3 неделя

Бірлік және ынтымақтастық айы/ Месяц единства и солидарности

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**

Группа: средняя группа «Солнышко»

Период составления плана (дни недели, месяц, год) **:17 – 20 декабря 2024 года Аптаның дәйек сөздері/ Цитаты недели:** / Без единства жизни не будет

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 16.12.2024**	**Сейсенбі/Вторник 17.12.2024**	**Сәрсенбі/Среда 18.12.2024**	**Бейсенбі/ Четверг 19.12.2024**	**Жұма/ Пятница 20.12.2024**
Балаларды қабылдау/ Прием детей		«Күй күмбірі» «Утреннееприветствие» Собралисьвседетивкруг*(встаютв круг)* Ятвойдруг*(рукикгруди)* Итымойдруг*(протягиваю трукидругкдругу)* Крепкозарукивозьмёмся*(берутсязаруки)* Идругдругуулыбнёмся*(улыбаются)* Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Утреннееприветствие» Станемрядышком,по кругу, Скажем"Здравствуйте!"друг другу. Намздороватьсяне лень: Всем"Привет!"и"Добрыйдень!"; Если каждый улыбнётся – Утродоброеначнётся**.** – ДОБРОЕ **УТРО**! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Сдобрымутром**!**Сновым днём! Сновымсолнцемзаокном! Утро доброе встречай**!** Деньхорошийначинай! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Встречать детей с музыкой Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Консультации по запросу родителей

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Драматизация казахской народной сказки «Баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации» – «Дарабоз» Развитие интеллекта и критического мышления.	Пальчиковая гимнастика «Обезьянки» Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. (Аз) (Развитие речи) "Порядок в книжной полке" (совместно воспитателя). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке)	Белый снег, пушистый -Опыт со снегом -"Нужен ли зимой растениям снег?" -Цветные льдинки -Рисование "Снежинки" (Экологическое воспитание)	Подвижная игра «Поезд» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Физическая культура) «қауіпсіздік сабағы» Закрепить правилами безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации
Утренняя гимнастика		комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» жүр, бар, отыр, тұр
Завтрак		«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)

		вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	«Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)		Индивидуальная работа с сюжетными картинками. Детям раздаются картинки из жизни сказочных персонажей. Они самостоятельно составляют предложения с предлогом «за». Например, «Маша сидит за столом», Колобок покатился за окно и т.д.. (развитие речи)	Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (рисование)	Знакомить с украшениями казахского народа (серьги). (Лепка)	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (основы математики)
ОД по расписанию		**Музыка** Выполнение ритмических движений по одному, парами в соответствии с темпом и характером музыкального произведения с предметами и без предметов.	**Физическое воспитание** Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессевыполнениидвижений. Поощрятьсамостоятельные игрысколясками, автомобилями,велосипедами,мячами,шарами.	**Казахский язык** Обучатьумениюпонимать словосочетания.Развиватьсвязнуюречь(существительныеи прилагательные,существительныеи глагол);	**Физическое воспитание** Развиватьнавыкилазания,ползания;упражнятьловкостьибыстротуввыразительномвыполнениидвижений.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные ставят стаканчики с кефиром. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает детям, что кефир полезен для животика. **Культурное сопровождение:** мини-сказка «Кефирчик и здоровый животик». **Пословица:** «Здоровье дороже богатства». **Техника безопасности:** пить осторожно, не проливать, держать стакан двумя руками. **После завтрака:** дети говорят «Спасибо!», убирают посуду на поднос. **Словарный минимум** кефир – айран, молоко – сүт, стакан				

	– стақан, пить – ішу				
Подготовка к прогулке		Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я.Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С.Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я.Аким «Неумейка», С.Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*
Прогулка		**Наблюдение за снегопадом** **Цель:** Продолжать знакомить с явлениями природы; формировать познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миром. **Ход наблюдения:** **Загадка.** Он пушистый, серебристый, но рукой его не тронь. Станет капелькою чистой, коль поймаешь на ладонь (Снег). Понаблюдайте за тем, как идет снег. Полюбуйтесь красотой этого явления! Какой он? (подобрать определения). Когда идет снег – это явление называется снегопадом.	**Наблюдение за березой** **Цели:** Формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. **Ход наблюдения:** Воспитатель организует беседу с детьми, обращая внимание на деревья, стоящие на участке • Назовите, какие деревья и кустарники растут у нас на участке? • Что делают зимой деревья? • По каким характерным особенностям можно узнать березу? • Как чувствуют себя деревья зимой? • Хорошо им или плохо зимой?	**Наблюдение за вороной**. **Цель:** Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; углублять знания о вороне её обитании, внешнем виде, питании; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. **Ход наблюдения:** Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). -Рассмотрите ворону,	**Наблюдение за солнцем.** **Цель:** дать знания детям об изменении светового дня в зависимости от времени года; формировать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность. **Ход наблюдения:** Охарактеризуйте погоду. Зимой солнце не греет, поднимается невысоко, путь его становиться короче, оно не успевает прогреть воздух, поэтому становиться всё холоднее. Солнце редко показывается, декабрь

		Что появилось после снегопада? Рассмотрите, какие большие сугробы намело. -Как падает снег? Если ветра нет, снежинки падают на землю не спеша, если есть ветер, то по падению снежинок можно определить его направление. **Приметы:** если снег идет большими хлопьями – к оттепели; если ночью был иней, днем снег не выпадет. **Опыт «Первые заморозки»** **Цель:** показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе. Наблюдается, что произошло с водой: в одной банке вода замерзла, в той, что была в группе, вода осталась прежней. Вывод: на холоде вода замерзает, превращается в лед; жидкость превращается в твердое вещество.	• Как мы можем помочь пережить холодную зиму? • В каком состоянии находятся деревья зимой? **Стихотворение.** Деревья спят. Вот мороз – забыта осень… Затих, застыл веселый лес. Под низкой крышею небес Деревья спят, одежды сбросив. И не тревожит их немало Ни ветра свист, ни вьюги вой: Закутала их с головой Зима в свой снег, как в одеяло. Теперь их только по весне С дождем желанным гром разбудит… Деревья спят, совсем как люди. И день за днём растут во сне. Оказывается, холодный сезон является для растения засушливым периодом: корни получают очень мало воды. Листья же продолжают ее испарять. Осенний листопад помогает выжить растению. Сбрасывая листву, деревья впадают в глубокий зимний сон. Листопад — старение и опадение листьев накануне зимы. **Труд:** Расчистка дорожек от снега **Цель:** воспитывать трудолюбие. **Подвижная казахская народная игра**	когда она сидит на заборе или на дереве. Какие у вороны клюв, хвост, крылья? (Ворона - птица двухцветная: туловище пепельно-серое, а клюв, ноги, голова, передняя часть горла, крылья и хвост черные). Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? (Они целыми днями разыскивают себе пищу во дворах, обследуя мусорные ящики, помойки, свалки. Прилетают на кормушку, если заметят на ней корм или увидят, что другие птицы находятся рядом с ней. Они очень сильные и своим клювом могут раздробить даже кости.) Где живет? Есть ли у нее враги? **Труд:** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке **Цель:** воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость.	самый темный месяц в году. Отметить погоду на календаре группы и сравнить ее с погодой завтра, замечать изменения в погоде, приучать детей планировать, чем они будут заниматься в зависимости от погоды. **Пословицы и поговорки:** Зимой солнце сквозь слёзы улыбается; зимнее солнце плохо греет. **Д/и** «Времена года» **Цель:** что бывает зимой (снег, ветер, метель, вьюга, снегопад, мороз). **Труд:** Сгребание снега на участке под деревья **Цель:** воспитывать бережное отношение к природе. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/и** «Мы веселые ребята» **Цель:** учить детей бегать, увертываться, не попадаться.

		Труд: Уборка участка от снега **Цель:** учить собирать снег на носилки, ссыпать в определенное место. **Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Цель:** развивать у детей силу. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/и:** «Мышеловка» **Цель:** развивать ловкость, умение быстро действовать после сигнала. «Снежная карусель» **Цель:** упражнение в ловкости, беге, прыжках. **И/р по ФИЗО:** прыжки вокруг санок. **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры по желанию детей. **Инд. работа:** «Хоккей» **Цель:** учить прокатывать шайбу друг другу в парах.	**«Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Снежная карусель» **Цель:** упражнение в ловкости, беге, прыжках. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. **Инд. работа:** Развитие движений **Цель:** закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления.	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Вороны» **Цель:** учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы» **Цель:** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. **Зимняя забава** «Попади в обруч» **Цель:** развитие меткости. **Самостоятельная деятельность:** игра в хоккей, катание с горки. **Инд. работа:** Развитие движений **Цель:** отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.	«Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Самостоятельная деятельность:** обыгрывание снежных построек. **Инд. работа:** Прыжки на одной ноге **Цель:** учить энергично отталкиваться и правильно приземляться.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки		формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи **Ход:** Показ, напоминание,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи **Ход:** Показ, напоминание,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи **Ход:**	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи **Ход:**

		указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*
Обед		**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:**Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды»	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время

				(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	еды» *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*
Дневной сон		**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		"Потянемся" И.п.лежанаспиненогивместе,рукивдольтуловища. -рукивверх; -а)ногивверх, б)рукамикоснутьсяносковног; -ногиопустить,рукизаголову;2.-И.п. "Наклоныголовы" И.п.сидя,ноги скрестно,руки напоясе. - наклон головы вправо;2.-И.п. 3. – наклоны в лево 4.-И.п.	"Потянемся" И.п.лежанаспиненогивместе,рукивдольтуловища. -рукивверх; -а)ногивверх, б)рукамикоснутьсяносковног; -ногиопустить,рукизаголову;2.-И.п. "Наклоныголовы" И.п.сидя,ноги скрестно,руки напоясе. - наклон головы вправо;2.-И.п. 3. – наклоны в лево 4.-И.п.	"Потянемся" И.п.лежанаспиненогивместе,рукивдольтуловища. -рукивверх; -а)ногивверх, б)рукамикоснутьсяносковног; -ногиопустить,рукизаголову;2.-И.п. "Наклоныголовы" И.п.сидя,ноги скрестно,руки напоясе. - наклон головы вправо;2.-И.п. 3. –	"Потянемся" И.п.лежанаспиненогивместе,рукивдольтуловища. -рукивверх; -а)ногивверх, б)рукамикоснутьсяносковног; -ногиопустить,рукизаголову;2.-И.п. "Наклоныголовы" И.п.сидя,ноги скрестно,руки напоясе. - наклон головы вправо;2.-И.п. 3. –

		И.п. Повороты туловища"И.п.-то же. -повороттуловищавправо,рукивстороны;2-И.п. -4 -то жевлево "Ножницы" И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающиедвижения. "Кошкадобраяизлая" И.п.встатьначетвереньки,выгнуть,прогнутьспину. "Прыжки" И.п.стояоколокровати,рукинапоясе.Прыжкиногискрестно. Упражнениенадыхание Закаливание.	Повороты туловища"И.п.-то же. -повороттуловищавправо,рукивстороны;2-И.п. -4 -то жевлево "Ножницы" И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающиедвижения. "Кошкадобраяизлая" И.п.встатьначетвереньки,выгнуть,прогнутьспину. "Прыжки" И.п.стояоколокровати,рукинапоясе.Прыжкиногискрестно. Упражнениенадыхание Закаливание.	наклоны в лево 4.- И.п. Повороты туловища"И.п.-то же. -повороттуловищавправо,рукивстороны;2-И.п. -4 -то жевлево "Ножницы" И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающиедвижения. "Кошкадобраяизлая" И.п.встатьначетвереньки,выгнуть,прогнутьспину. "Прыжки" И.п.стояоколокровати,рукинапоясе.Прыжкиногискрестно. Упражнениенадыхание Закаливание.	наклоны в лево 4.- И.п. Повороты туловища"И.п.-то же. -повороттуловищавправо,рукивстороны;2-И.п. -4 -то жевлево "Ножницы" И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающиедвижения. "Кошкадобраяизлая" И.п.встатьначетвереньки,выгнуть,прогнутьспину. "Прыжки" И.п.стояоколокровати,рукинапоясе.Прыжкиногискрестно. Упражнениенадыхание Закаливание.
Полдник		формировать у детей базовыекультурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить	формировать у детей базовыекультурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить	формировать у детей базовыекультурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик, вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям,	формировать у детей базовыекультурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координацию движений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно,

		из-за стола безразрешениявзрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	из-за стола безразрешениявзрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	не выходить из-за стола безразрешениявзрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых *.(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		Игра малой подвижности «Ровным кругом» Четко произносить гласные (о) и некоторые согласные (ж-ш) звуки Развитие речи Сравнивать предметы по заданному признаку величины (высота)(основы математики) Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу»; Слушать и понимать речь взрослых(Развитие речи) «Дорога» Знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по железной дороги Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию). (Ознакомление с окружающим миром, конструирование)	Игра малой подвижности «Подумаем о доброте» Привлекать внимание детей к личностным добрым, отзывчивым качествам человека. Упражнение в измерении предметов по высоте Воспитывать умение сравнивать результаты сравнения по высоте, одинаковые. (Основы математики) Выбор бумаги для корзиночки. Ручной труд «Корзиночка» Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Конструирование, развитие речи) Знакомить с украшениями казахского народа (серьги).Продолжать обучать приемам отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания. (Ознакомление с окружающим миром, лепка)	Игра малой подвижности «На что похоже настроение?». Театр аппликации «Домик» – обучение работе с ножницами. Обучать технике наклеивания. (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) «Мир открыток-поздравлений» Разговор о новогоднем празднике Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения. (Развитие речи) Строительные игры Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. (Конструирование) Дидактическая игра «Угости зайчат» Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос	Игра малой подвижности «Подними ладошки выше...» Разговор о новогоднем празднике. «Корзиночка» Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи, конструирование) «Кто играет на коврике» Приобщать детей к составлению коллективной композиции. (Ознакомление с окружающим миром, аппликация)

				«сколько?». (Основы математики) Жемістер: алма, алмұрт, банан	
Индивидуальная работа с детьми		Побуждать участвовать в играх на развитие грамматического строя речи: «Чего не стало?», «Один – много», «Помоги найти маму». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка» Коммуникативные навыки	Моделирование из LEGO: развивать логические отношения с помощью упражнений «Чудесный мешочек», «Что изменилось?», привлекать к поисковому экспериментированию «Поплывет или утонет?» Познавательные и интеллектуальные навыки	Совершенствовать представления о цветах спектра: «Воздушные шары», «Красивый букет», «Полосатые коврики». Поощрять игры с музыкальными инструментами Творческие навыки, исследовательская деятельность	Побуждать участвовать в беседах «Как я провел сегодняшний день», «Что нового я увидел, узнал, запомнил», «Что мне понравилось на празднике», «Что я увидел на прогулке», «Что я сегодня кушал» и т. д. Социально-эмоциональные навыки
Подготовка к прогулке		продолжатьпобуждатьдетейсамостоятельноодеваться,обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развиватькоммуникабельность. Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи,*	продолжатьпобуждатьдетей самостоятельноодеваться,обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развиватькоммуникабельность. Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи,*	продолжатьпобуждатьдетейсамостоятельноодеваться,обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развиватькоммуникабельность. Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» *(навыки самообслуживания,*	продолжатьпобуждатьдетейсамостоятельноодеваться,обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развиватькоммуникабельность. Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду» *(навыки*

		художественная литература, развитие моторики)	*художественная литература, развитие моторики)*	*развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*	*самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*
Прогулка		Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Попади снежком в кружок», «Столбики. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Разговор о подготовке новогоднего праздника	Разговор о подготовке новогоднего праздника	Беседа «Одеваемся по погоде»	Совет: сделать дома ребенку уголок для занятий продуктивной деятельностью

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлена: 23 – 27 декабря 2024 года

Примерный режим дня	**Понедельник 23.12.2024**	**Вторник 24.12.2024**	**Среда 25.12.2024**	**Четверг 26.12.2024**	**Пятница 27.12.2024**
Прием детей	«Күй күмбірі» Встречать детей, обращая внимание на настроение детей Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Встречать детей используя волшебные слова Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Игра «Пожелания» говорить друг другу пожелания на весь день Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Игра «Смайлики» при входе в группу дети выбирают смайлик со своим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Встречать детей с игрушкой. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Разговор об участии в новогоднем празднике	Обмен впечатлениями о прошедшем празднике	Обмен впечатлениями о прошедшем празднике	Поздравление родителей с наступающим Новым годом

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Правила поведения домаҚауіпсіздік сабағы казахская национальная игра асық ату	Игры на звукоподражание Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки). БормоталкиКоммуникативные навыки	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевые и пальчиковые игры. Игра «Экономим электроэнергию – бережем планету!» Воспитание у детей элементарной культуры бережного энергопользования үнемді тұтыну	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Экологическая акция «Сбережем воду вместе» Воспитывать бережное отношение к воде (экологическое воспитание)	Новогодний утренник «Веселый новый год» Развитие у детей эмоциональной отзывчивости на праздничное представление. Воспитание у воспитанников доброжелательного отношения к героям сказки и умения преодолевать страх перед аудиторией «Бір тұтас тәрбие»
Утренняя гимнастика	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр, тұр
Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!»	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!»	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку,

	держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Пальчиковая гимнастика: «Наш детский сад» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (Развитие речи)	Дидактическая игра «Фрукты, овощи» Обогащать активный словарный детей прилагательными, обозначающими вкус. (Развитие речи)	Рассматривание иллю-страций на тему «Зима» Учить наблюдать за характерными для сезона явлениями природы; рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра «Аксерек-Коксерек» «Бір тұтас тәрбие»	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (Развитие речи)
ОД по расписанию	**Физическое воспитание** Катаниенасанках.Катать насанкахдругдруга;съез жатьсневысокойгорки.	**Музыка** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца.	**Физическое воспитание** перекладывать предметы за спиной,над головой; подниматьиопускатьног и (изположениялежанасп ине); приседать,вытягиваярук ивперед**.**	**Казахский язык** Обучатьумениюосста влятьпростыепредло жения,отвечатьна простые вопросы(Бұлкім? Бұлне?).	**Физическое воспитание** ходьба вразныхнаправлениях:попря мой,покругу; ходьба по прямой дорожке; бег в разных направлениях: по прямой, по кругу; бросать предметы ввертикальнуюцель(высотам ишени1,2метра)правойилево йрукой(расстояние1-1,5метра);
2-ой	Формирование навыков мыть руки с мылом.				

завтрак	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)

	моторики)	разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	«Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	
Прогулка	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** **Цели:** Расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Ход наблюдения:** Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые	**Наблюдение за погодой.** **Цель:** Упражнять в определении состояния погоды; формировать обобщённые представления о признаках природных объектов и явлений; устанавливать простейшие связи между ними. **Ход наблюдения:** **Стихотворение.** Вот зима пришла серебристая, Белым снегом замела поле чистое. Днем с детьми на коньках катается, ночью в снежных огоньках рассыпается… В окнах пишет узор	**Наблюдение за елью на участке.** **Цель:** уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной, воспитывать любовь к природе. **Ход наблюдения:** Воспитатель задает детям вопросы. • Почему ель относят к хвойным деревьям? • Что является основным признаком хвойных деревьев? • Сравните деревья, в чем их различия? • Какое дерево искусственное? • Как вы узнали, какое дерево живое?	**Наблюдение за домашними животными зимой.** **Цели:** Закреплять знания о жизни домашних животных в зимнее время года; формировать представление о том, что о домашних животных заботится человек (заготавливает корм, готовит еду, чистит жилище). **Ход наблюдения:** Домашних животных я очень люблю: Кормлю, берегу и ласкаю. Собаку и кошку, козу и свинью Друзьями своими считаю.	**Наблюдение за состоянием природы**. **Цель:** Учить видеть прекрасное, различать характерные приметы зимы, узнавать их в литературных текстах, стихотворениях; закреплять умения воспринимать описание узоров на окне. **Ход наблюдения:** **Загадка.** Удивительный художник у окошка побывал, Удивительный художник нам окно разрисовал: Пальмы, папоротники, клены — на окошке лес густой. Только белый, не зеленый, весь блестящий, не простой. На стекле цветы и листья — все искрится, все бело. Но без красок и без кисти разрисовано стекло. Замечательный художник у

	маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. **Д/и** «Угадай по описанию» **Цель:** угадать зимующих птиц по описанию. **Труд:** Пополнить кормушки **Цель:** привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар»**	льдом-иголочкой И стучится к нам во двор со свежей елочкой. -О каком времени года я вам рассказала стихотворение? А теперь посмотрите кругом, что происходит на улице? (идет снег, дует ветер, светит солнышко и т. д.) Расскажите, какая сегодня погода? Подумайте, чем зимняя погода отличается от летней? Вспомните, как вы были одеты летом, и как сейчас? **Опыт со снегом:** С одной руки снимите варежку, а на другой оставьте и поймайте снежинки. Посмотрите, где они растают скорее. **Труд:** Вместе с детьми построить снежные валы и облить их водой **Цель:** воспитывать желание помочь взрослому; формировать умение трудиться в коллективе. **Подвижная**	Живая ель растет на участке, кроме ствола, веток, иголок, у нее есть большие корни, с помощью которых дерево получает влагу и питательные вещества из земли и прочно удерживается на одном месте. Игрушечная елочка маленькая, неживая, сделана из искусственного материала (пластмассы), у нее нет корней, она не растет. Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле нарядной елки. И было бы очень хорошо, если бы в этот праздник у вас дома стояла искусственная елка, а не живая. Ведь если елку спилят, она засохнет, умрет, и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже очень красивая, и если ее украсить, то она принесет не меньше радости в Новый год. Новогодние деньки, Снег морозный, колкий. Загорелись огоньки На пушистой елке. Шар качнулся расписной, Бусы зазвенели. **Д/и** «Найди старое	Помощники наши — корова, баран И конь вороной темногривый Живут с нами рядом, привязаны к нам, Доверчивы, миролюбивы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Каких домашних животных вы знаете? ♦ Как изменилась жизнь домашних животных с наступлением зимы? • Почему животных перестали выгонять на пастбища? • Как люди ухаживают за домашними животными? ♦ Расскажите о своих наблюдениях за жизнью домашних животных зимой. ♦ Сравните, как живут зимой домашние и дикие животные. • Чем отличается жизнь домашних животных от диких в зимнее время?	окошка побывал. Отгадайте-ка, ребята, кто окно разрисовал? (Мороз.) За ночь сильно похолодало. Наступило морозное утро. На стеклах за ночь появились какие-то удивительные рисунки. Красив снежный узор на окнах и в солнечный день и в пасмурный. Почему появляются на окне снежные узоры? Чем их рисует мороз? Прозрачным водяным паром, который всегда есть в воздухе. Есть он и между рамами. Теплые пары воды оседают на холодные стекла окон и превращаются в кристаллы льда, соединяются друг с другом. Льдинки группируются на неровностях, на еле заметных царапинах стекла, и постепенно вырастает на окне ледяной сад с необычными цветами. **Д\и** «К названному предмету беги» **Цель:** учить ориентироваться в пространстве. **Труд:** Заливка цветной водой постройки на участке **Цель:** формировать навыки работы в коллективе. **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей

	(«Ястребы и ласточки») **Цели:** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Птички и кошка» **Цель:** учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Ворона — воробей» **Цель:** внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве. **Самостоятельная деятельность:** катание на лыжах, игры со снегом. **Инд. работа:** «Попади комом снега в цель» **Цель:** развивать глазомер и силу броска.	**казахская народная игра «Аламан»** **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Два мороза» **Цель:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом. **Инд. работа:** Ходьба между линиями (10—15 см) **Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность.	дерево и молодое» **Цель:** учить детей по внешнему виду определять дерево **Труд:** Расчистка дорожек от снега **Цель:** воспитывать трудолюбие, желание трудиться сообща. **Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Бездомный заяц» **Цель:** быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени» **Цель:** согласовывать движения друг с другом. **Самостоятельная деятельность:** игры по замыслу детей с выносным материалом. **Инд. работа:** «Донеси мешочек» **Цель:** упражнять в равновесии.	• Почему люди разводят домашних животных и заботливо к ним относятся? **Труд:** Расчистка дорожки к кормушке **Цель:** совершенствовать умения пользоваться лопатой для уборки снега. **Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Охота на зайцев» **Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции. «Совушка» **Цель:** учить выполнять движения по сигналу. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Охота на зайцев» **Цель:** развитие ловкости, быстроты реакции. «Встречные перебежки» **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с выносным материалом. **И/р по ФИЗО:** спрыгивания с невысокого сугроба.

				Инд. работа: Выполнение упражнений на сохранение равновесия. **Цель:** развивать координацию движений.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям,	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям,	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»

	помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание	помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание	что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание	**Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*

		«Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*		«Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Потянемся" И.п.лежанаспиненогивместе,рукивдольтуловища. -рукивверх; -а)ногивверх, б)рукамикоснутьсяносковног; -ногиопустить,рукизаголову;2.-И.п. "Наклоныголовы" И.п.сидя,ноги скрестно,руки напоясе. - наклон головы вправо;2.-И.п. 3. – наклоны в лево 4.- И.п. Повороты туловища"И.п.-то же. -повороттуловищавправо,рукивстороны;2-И.п. -4 -то жевлево "Ножницы" И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающиедвижения. "Кошкадобраяизлая" И.п.встатьначетвереньки,выгнуть,прогнутьспину. "Прыжки" И.п.стояоколокровати,рукинапоясе.Прыжкиногискрестно. Упражнениенадыхание Закаливание.	"Потянемся" И.п.лежанаспиненогивместе,рукивдольтуловища. -рукивверх; -а)ногивверх, б)рукамикоснутьсяносковног; -ногиопустить,рукизаголову;2.-И.п. "Наклоныголовы" И.п.сидя,ноги скрестно,руки напоясе. - наклон головы вправо;2.-И.п. 3. – наклоны в лево 4.- И.п. Повороты туловища"И.п.-то же. -повороттуловищавправо,рукивстороны;2-И.п. -4 -то жевлево "Ножницы" И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающиедвижения. "Кошкадобраяизлая" И.п.встатьначетвереньки,выгнуть,прогнутьспину. "Прыжки" И.п.стояоколокровати,рукинапоясе.Прыжкиногискрестно. Упражнениенадыхание Закаливание.	"Потянемся" И.п.лежанаспиненогивместе,рукивдольтуловища. -рукивверх; -а)ногивверх, б)рукамикоснутьсяносковног; -ногиопустить,рукизаголову;2.-И.п. "Наклоныголовы" И.п.сидя,ноги скрестно,руки напоясе. - наклон головы вправо;2.-И.п. 3. – наклоны в лево 4.- И.п. Повороты туловища"И.п.-то же. -повороттуловищавправо,рукивстороны;2-И.п. -4 -то жевлево "Ножницы" И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающиедвижения. "Кошкадобраяизлая" И.п.встатьначетвереньки,выгнуть,прогнутьспину. "Прыжки" И.п.стояоколокроват	"Потянемся" И.п.лежанаспиненогивместе,рукивдольтуловища. -рукивверх; -а)ногивверх, б)рукамикоснутьсяносковног; -ногиопустить,рукизаголову; 2.-И.п. "Наклоныголовы" И.п.сидя,ноги скрестно,руки напоясе. - наклон головы вправо;2.-И.п. 3. – наклоны в лево 4.-И.п. Повороты туловища"И.п.-то же. -повороттуловищавправо,рукивстороны;2-И.п. -4 -то жевлево "Ножницы" И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающиедвижения. "Кошкадобраяизлая" И.п.встатьначетвереньки,выгнуть,прогнутьспину. "Прыжки" И.п.стояоколокровати,рукинапоясе.Прыжкиногискрестно. Упражнениенадыхание Закаливание.

		и,рукинапоясе.Прыжкиногискрестно. Упражнениенадыхание Закаливание.		и,рукинапоясе.Прыжкиногискрестно. Упражнениенадыхание Закаливание	
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовыекультурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых *.(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	формировать у детей базовыекультурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых.*(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	формировать у детей базовыекультурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых *.(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	формировать у детей базовыекультурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых.*(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	формировать у детей базовыекультурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей	Игра малой подвижности «Подними ладошки выше...» Рассматривание	Игра малой подвижности «В лесу родилась елочка» Разговор о	Игра малой подвижности «Скажи хорошее о друге» Разговор о празднике.	Игра малой подвижности «Прилетел ветерок» Подготовка к	Игра малой подвижности «В лесу родилась елочка» Разговор о празднике. Подготовка к составлению

(подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	елочных игрушек Воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде.(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Строительная игра «Деревня для матрешек у речки» Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (Конструирование) «Ковер» Обучать технике наклеивания. (Аппликация)	праздничной елке Шырша. Рассматривание праздничной одежды Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Украсим елочку игрушками» Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали в определенной последовательности, составляя задуманный предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (Рисование, основы математики, аппликация)	Сюжетные игры со сказочными персонажами Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) «Украсим пакеты для новогодних подарков игрушками» Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, раскладывать их в определенной последовательности, составляя задуманный ребенком предмет, а затем наклеивать полученное изображение на бумагу. (Аппликация с элементами рисования)	составлению описательного рассказа о новогодней игрушке. Строительная игра. Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Доделать аппликацию «Украсим пакеты для новогодних подарков игрушками» Продолжать обучать умению предварительно выкладывать на листе бумаги приготовленные детали, раскладывать их в определенной последовательности. (Аппликация, рисование)	рассказа о празднике. Рассматривание «Мир елочных игрушек» Учить слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи, (ознакомление с окру-жающим миром) «Варежка» Обучать технике наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. (Аппликация) Строительные игры Приучать детей после игры аккуратно складывать детали. (Конструирование)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Поощрять использование оборудования в самостоятельной двигательной деятельности.	Активизировать словарь с помощью игр «Кто это? Что это?», «Назови ласково»; привлекать к совместному	Моделирование из LEGO: сборка прямой змейки, изгибающейся змейки, строительство дорожек разной ширины.	Привлекать к участию в играх на создание новых образов «Придумай сам», «Сложи узор», «Посади огород»,	Побуждать участвовать в беседах «Как я провел сегодняшний день», «Что нового я увидел, узнал, запомнил», «Что мне понравилось на празднике»,

	Поощрять активное участие в подвижных играх на развитие силы «Кто дальше бросит мешочек», «Наседка и цыплята» Физические навыки	рассматриванию иллюстративного материала; закреплять в играх способы образования глаголов: «Кто что делает?», «Что делают на музыкальных инструментах?», «Какие профессии ты знаешь? Коммуникативные навыки	Формировать математические представления с помощью игр «Найди свой домик», «Что больше?», «Подбери такие же» Познавательные и интеллектуальные навыки	«Ударь в бубен». Музыкально-дидактические игры «Музыкальная гостиная», «Внимательные ребята», «Музыкальная мозаика» Творческие навыки, исследовательская деятельность	«Что я увидел на прогулке», «Что я сегодня кушал» и т. д. Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки налипучках, упражнять в использовании других видов застёжек,продолжатьприучатьсоблюдатьправилаповедениявраздевалке, обращатьсяспросьбой опомощи, употребляявежливыеслова.	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки налипучках, упражнять в использовании других видов застёжек,продолжать приучатьсоблюдатьправилаповеденияв раздевалке,обращатьсяспросьбой опомощи, употребляявежливые слова.	продолжатьпобуждатьдетейсамостоятельноодеваться,обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развиватькоммуникабельность.	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	приучать самостоятельно расстёгивать и застёгиватьзастёжки на липучках, упражнять в использовании других видовзастёжек.
Серуен/ Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке».	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Столбики».	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и	Беседа. Повторение утренней прогулки. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке».

	(Развитие речи, физическая культура)	(Развитие речи, физическая культура)	автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	(Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Мастерская Деда Мороза по изготовлению новогодних поделок и сувениров	Разговор об участии в новогоднем празднике	Разговор об участии в новогоднем празднике	Разговор о книгах в домашней библиотеке	Поздравление родителей с наступающим Новым годом

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлена: 30 – 31 декабря 2024 года, 03 января 2025 года

Примерный режим дня	**Понедельник 30.12.2024**	**Вторник 31.12.2024**	**Среда 01.01.2025**	**Четверг 02.01.2025**	**Пятница 03.01.2025**
Прием детей	«Күй күмбірі» Встречать детей, обращая внимание на настроение детей. Учить правильно здороваться Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Встречать детей, обращая внимание на настроение детей. Учить правильно здороваться Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!			«Күй күмбірі» Встречать детей, обращая внимание на настроение детей. Учить правильно здороваться Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рекомендовать рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют	Предложить пояснять детям, что здоровье зависит от правильного питания, помочь сформулировать и нарисовать правила рационального питания			Рекомендовать рассказать детям о том, какие трудовые действия выполняют они на своих рабочих местах, какие орудия труда используют

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Мотивационная ситуация: обращаем внимание на взаимопомощь. Қос алқа- күй https://zvyki.com/song/188839023/os_al_a_-_D_uletkerej_-_os_al_a/ Беседа «Экономное потребление воды» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов	Обсуждение совместных планов, договор о правилах. Беседа «Экономное потребление пищи» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. «Национальная игра – сокровище нации» «Қазан» («Ямка») Развивать у детей глазомер, ловкость			«Аркан тарту» казахская национальная игра «Бір тұтас тәрбие»
Утренняя гимнастика	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр			комплекс утренних упражнений и игр на декабрь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Физкульт-ура!» Игра малой подвижности «Найдем снегурочку» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть.	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть.			«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб.

	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!			(Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Чтение сказки «Два мороза» Продолжать обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов (Развитие речи, художественная литература) Дидактическая игра «Чей домик выше» Учить сравнивать разнородные предметы по цвету, форме, величине. (основы математики) Подвижная игра «Мороз» Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения – ходьба. (Физическая культура)	Знакомить с традиционным жильем казахского народа - юртой**.** (Ознакомление с окружающим, развитие речи)			Настольная игра с деревянными кубиками Называть возведенные простые конструкции, аккуратно складывать строительные детали в коробку. (Отыр, топ, аз) Сюжетно-ролевая игра «Художник» Обучать умению рисовать пальцами на песке. (Сиыр, ат, су) (Рисование)
ОД по расписанию	**Физическое воспитание** ползатьподоске,положеннойнапол; прыгать	**Музыка** Петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в			**Физическое воспитание** Выполнятьзнакомые,ранеевыученныеупражненияидвижениянодсопровождение музыки.

	вокругпредметовимеждуними; Обучать умению находить своеместовстрою.	сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение.			
2-ой завтрак	«Сухиерукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатыватьрукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личнымполотенцем;формироватьумениемытьрукипередедой,хорошонамыливатьрукиитщательносмывать грязь. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Сухиерукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатыватьрукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личнымполотенцем;формироватьумениемытьрукипередедой,хорошонамыливатьрукиитщательносмывать грязь. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза			Беседа об экономии воды при использовании. После еды выкидывать салфетку в мусорное ведро, а остатки еды в пищевой блок мусора. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Подготовка к прогулке	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки налипучках, упражнять в использовании других видов застёжек,продолжатьприучатьсоблюдатьправилаповеденияврездевалке, обращатьсяспросьбой опомощи, употребляявежливыеслова.			приучать самостоятельно расстёгивать и застёгиватьзастёжки на липучках, упражнять в использовании других видовзастёжек.
Прогулка	**Наблюдениезасвойствамиснега** Цель*:* продолжатьзнакомствососвойствами снега(холодный,белый, хрустящий).	**Наблюдениезаснегопадом** *Цель:*формироватьпредставлениеосостоянииводы. **Ходнаблюдения** Привлечь внимание			**Наблюдениезасолнцем** Цели: — продолжатьзнакомствоприроднымиявлениями; —датьпонятиеопризнакахзимы. **Ходнаблюдения** Январь —

	Ходнаблюдения Предложитьдетямвзятьснегруками,сделатьвывод,чтоонхолодный,поэтомунадонадеватьрукавички.Рассказать,чтовхолоднуюпогодулепитьизснеганельзя,таккаконрассыпается.Предложитьдетямпоходить поснегу и спросить, что они слышат. Отметить,чтоснегхруститподногами. Разшажок,двашажок— Подногойснежок. **Трудоваядеятельность** Сгребаниеснегасдорожки. *Цель:*учитьправильнопользоватьсялопатками. **Подвижная казахская народная игра «Тақия тастамак» («Бросить такию»)** **Цель:** развивать у детей внимание, выдержку, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижныеигры** «Встречныеперебежки». *Цель:*развиватьметкость,ловкость,выносливость. «Попадивкруг». *Цель:*учитьпопадатьвцель.	детей к падающему снегу: «Посмотрите,дети,какидетснег,кактихопадаетонна землю.Кудаонещепадает?»Предложитьпротянутьруки,посмотреть,какнанихложитсяснег.Обратитьвнимание на красоту снежинок, на то, что они не похожиоднанадругую.Предложитьнайтисамуюкрасивуюснежинку—большуюималенькую.Чтопроисходитсоснежинкой,когдаонипопадаютнаруки? Вянваре, вянвареМногоснеганадворе. Покружиласьзвездочка Ввоздухенемножко, Селаирастаяланамоейладошке. **Трудоваядеятельность** Сооружениепостроекизснега. *Цель:*учитьсгребатьснегспомощьюлопаток вопределенноеместо. **Подвижная казахская народная игра «Аншылар» («Охотники»)** **Цель:** развивать у детей двигательные навыки, ловкость,			самый холодный месяц года со снегопадами исильными морозами. На реках в это время самый толстыйлед.Веткинадеревьяхикустарникаххрупкие.Деньпродолжаетубывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком местеоно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день,солнечныйилипасмурный? Прячетсялисолнцезатучи? Какгреет солнце? *(Солнцесветит,нонегреет.)* **Трудоваядеятельность** Сгребаниеснегалопатой. *Цель:* учить работать сообща, добиваться выполнения целиобщимиусилиями. **Подвижная казахская народная игра «Сикырлы таяқ («Волшебная палка»)** **Цель**: развивать у детей смекалку, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижныеигры** «Ктоброситдальшеснежок?». *Цель:*учитьправиламочередностивигре,требующимодинаковых действий с одним общим предметом. «Ктобыстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнятьдействия строго посигналувоспитателя. **Выноснойматериал** Лопаты,совочки,метелки,ведерки,формочкидляснега,клеенкикатанияс горки,флажкикрасные и

	Выноснойматериал Лопатки,формочкидлясснега,санки,печатки,карандаши,клеенкидлякатаниясгорки.	быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижныеигры** «Скамушканакамушек». *Цель:*учитьлегкоприземляться. «Белыеснежинки». *Цель:*учитьвыполнятьдействияпоуказаниювзрослого. **Выноснойматериал** Лопатки,формочкидлясснега,санки,печатки,карандаши,клеенкидлякатаниясгорки.			синие.
Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,			формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,
Обед	Водичка,водичка». Цель**:** развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливатьруки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитыватьсамостоятельность,умениеправильноитщательномытьруки «Мыедим». Цель**:** воспитывать умение самостоятельно	Водичка,водичка». Цель**:** развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливатьруки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитыватьсамостоятельность,умениеправильноитщательномытьруки «Мыедим». Цель**:** воспитывать умение самостоятельно			Водичка,водичка». Цель**:** развивать умение брать мыло из мыльницы, намыливатьруки до белой пены, хорошо смывать грязь; воспитыватьсамостоятельность, умениеправильноитщательномытьруки «Мыедим». Цель**:** воспитывать умение самостоятельно и опрятно есть,спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу,

	и опрятно есть,спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучатьдержатьложку вправой руке. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно үнемді тұтыну	и опрятно есть,спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу, приучатьдержатьложку вправой руке. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно үнемді тұтыну			приучатьдержатьложкувправой руке. Учить детей не крошить хлеб и есть его аккуратно үнемді тұтыну
Дневной сон	формироватьудетейнавыкисамообслуживания, приучатьаккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельнообувать сяпослесна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»	формироватьудетейнавыкисамообслуживания, приучатьаккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельнообувать сяпослесна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»			формироватьудетейнавыкисамообслуживания,приучать аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, ставить обувь возле кроватки, самостоятельнообуватьсяпослесна Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай»
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Потянемся" И.п.лежанаспиненогивместе,рукивдольтуловища. -рукивверх; -а)ногивверх, б)рукамикоснутьсяносковног; -ногиопустить,рукизаго	Потянемся" И.п.лежанаспиненогивместе,рукивдольтуловища. -рукивверх; -а)ногивверх, б)рукамикоснутьсяносковног; -ногиопустить,рукизаго			Потянемся" И.п.лежанаспиненогивместе,рукивдольтуловища. -рукивверх; -а)ногивверх, б)рукамикоснутьсяносковног; -ногиопустить,рукизаголову;2.-И.п. "Наклоныголовы"

	лову;2.-И.п. "Наклоныголовы" И.п.сидя,ноги скрестно,руки напоясе. - наклон головы вправо;2.-И.п. 3. – наклоны в лево 4.- И.п. Повороты туловища"И.п.-то же. -повороттуловищавправо,рукивстороны;2-И.п. -4 -то жевлево "Ножницы" И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающиедвижения. "Кошкадобраяизлая" И.п.встатьначетвереньки,выгнуть,прогнутьспину. "Прыжки" И.п.стояколокровати,рукинапоясе.Прыжкиногискрестно. Упражнениенадыхание Закаливание.	лову;2.-И.п. "Наклоныголовы" И.п.сидя,ноги скрестно,руки напоясе. - наклон головы вправо;2.-И.п. 3. – наклоны в лево 4.- И.п. Повороты туловища"И.п.-то же. -повороттуловищавправо,рукивстороны;2-И.п. -4 -то жевлево "Ножницы" И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающиедвижения. "Кошкадобраяизлая" И.п.встатьначетвереньки,выгнуть,прогнутьспину. "Прыжки" И.п.стояколокровати,рукинапоясе.Прыжкиногискрестно. Упражнениенадыхание Закаливание.			И.п.сидя,ноги скрестно,руки напоясе. - наклон головы вправо;2.-И.п. 3. – наклоны в лево 4.- И.п. Повороты туловища"И.п.-то же. -повороттуловищавправо,рукивстороны;2-И.п. -4 -то жевлево "Ножницы" И.п. ежа на спине, руки за головой. Приподнять ноги и выполнить скрещивающиедвижения. "Кошкадобраяизлая" И.п.встатьначетвереньки,выгнуть,прогнутьспину. "Прыжки" И.п.стояколокровати,рукинапоясе.Прыжкиногискрестно. Упражнениенадыхание Закаливание.
Полдник	формировать у детей базовыекультурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку	формировать у детей базовыекультурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку			формировать у детей базовыекультурно-гигиеническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координациюдвиж

	в пространстве,координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых .*(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	в пространстве,координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых .*(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*			ений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	«Мир новогодних игрушек – классификация в соответствии с цветом (Познавательная деятельность) Упражнения по овладению грамотой (Коммуникативная деятельность) Конструирование: парковые постройки (Творческая деятельность) Малоподвижная игра «Раз, два, три – шишки собери» (Физическая культура)	Рассматривание репродукций натюрмортов (Творческая деятельность) Создать новогоднюю картину (Изобразительная деятельность) Режиссерская игра на основе постройки (Творческая деятельность) Дидактическая игра «Профессии» (Познавательная деятельность)			Чтение стихотворения «Снег» При чтении знакомых стихотворений предоставлять детям возможность повторять вместе слова, фразы. (Художественная литература) Сюжетная игра «Алия встречает гостей» Продолжать формировать умение использовать простейшие приемы лепки. (Развитие речи, лепка) (Бар, отыр)
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра «Школа мяча» Физические навыки	Дидактические игры «Животные и их детеныши», «Кто как разговаривает?»Коммуникативные навыки			Чтение стихотворений и песен проНовый год Творческие навыки

Подготовка к прогулке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки налипучках, упражнять в использовании других видов застёжек,продолжатьприучатьсоблюдатьправилаповедениявраздевалке, обращатьсяспросьбой опомощи, употребляявежливыеслова.	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки налипучках, упражнять в использовании других видов застёжек,продолжатьприучатьсоблюдатьправилаповедениявраздевалке, обращатьсяспросьбой опомощи, употребляявежливыеслова.			приучать самостоятельно расстёгивать и застёгиватьзастёжки на липучках, упражнять в использовании других видовзастёжек.
Прогулка	Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. (Ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Самолет», «Автомобиль» Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения: ходьба, бег. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа с детьми «Наша елочка» рассказ детей о елочке дома, какую технику безопасности нужно соблюдать. «Что такое хорошо, а что плохо» (ознакомление с оружающим миром, развитие речи) Подвижная игра «Заморожу» (физическая культура)			Как украшен наш город. (Ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом Формировать умение слышать и слушать речь окружающих. (Развитие речи, физическая культура)
Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать			формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,

	просьбуопомощи,	просьбуопомощи,			
Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Уход детей домой	Совет: поддержать желание ребенка прийти рано в детском саду	Пожелания хорошего новогоднего праздника			Совет: поддержать желание ребенка прийти рано в детском саду

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Заң және тәртіп айы/ Месяц закона и порядка

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»

На какой период составлена: 6 -10 январь 2025 года

Примерный режим дня	**Понедельник 06.01.2025**	**Вторник 07.01.2025**	**Среда 08.01.2025**	**Четверг 09.01.2025**	**Пятница 10..01.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Утреннееприветствие» Собралисьвседетивкруг*(встают в круг)* Ятвойдруг*(рукикгруди)* Итымойдруг*(протягиваютрукидругкдругу)* Крепкозарукивозьмёмся*(берутсязаруки)* Идругдругуулыбнёмся*(улыбаются)* Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!		«Күй күмбірі» «Утреннееприветствие» Станемрядышком,по кругу, Скажем"Здравствуйте!"другдругу. Намздороватьсяне лень: Всем"Привет!"и"Добрыйдень!"; Если каждый улыбнётся – Утродоброеначнётся**.** – ДОБРОЕ **УТРО**! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Сдобрымутром**!**Сновым днём! Сновымсолнцемзаокном! Утро доброе встречай**!** Деньхорошийначинай! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Встречать детей с музыкой Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде		Беседа с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Консультации по запросу родителей	Беседа о взаимоотношениях детей между собой

Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	В январе, в январе много снега во дворе... Уточнить знания о зимних явлениях природы (снег идет, намело сугробы, мороз на улице, лед на реке). Снег очень нужен природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. (экологическое воспитание)		«Мороз» Цель: знать правила безопасности в зимнее время – во время мороза; уметь по картинкам определять опасную ситуацию; описывать ее, и правила, которые надо соблюдать. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Организация игровогопространства Сюжетно-ролеваигра «Моя семья» Учить правильно называть членов семьи. Развивать уважительное отношение ко взрослым. (коммуникативные навыки) Словарный минимум: Ана, әке, ата,апа,әже, аға, іні,әпке,мен,сен,ол.	Рассматривание иллюстраций из серии картин «Зима». Цель: Развивать внимание, речь,интерес. (коммуникативные навыки)
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «Напрогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр		комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «Напрогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «Напрогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «Напрогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Завтрак	**Пословица Ас атасы — нан . Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать		**Пословица Ас атасы — нан . Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать	**Пословица Ас атасы —нан Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до	**Пословица Ас атасы — нан Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать

	лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*		лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*

Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Беседа о диких животных» (творческая игра) Совершенствовать диалогическую речь; продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Экспериментальная деятельность «Волшебница вода» Обобщение, уточнение и расширение знаний о воде. Совершенствование представлений о свойствах воды		«Жизнь животных зимой в лесу» (виртуальная экскурсия) Совершенствовать диалогическую речь; продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни; формировать навыки вырезания из готовых форм фигур животных; продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура, аппликация)	«Урок безопасности» Знакомство с дорожными знаками «Путешествие в мир диких животных» (квест) Обогащать словарный запас словами, определяющими местоположение предметов (слева, справа, рядом, между); продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни; продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями; воспитывать бережное отношение к своему здоровью. (Ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи	«Беседа о диких животных» (творческая игра) Совершенствовать диалогическую речь; продолжать расширять представления о диких животных, их внешнем виде, среде обитании, передвижении, питании, приспособлении к условиям жизни. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование) Экспериментальная деятельность «Волшебница вода» Обобщение, уточнение и расширение знаний о воде. Совершенствование представлений о свойствах воды
ОД по расписанию	**Физическое воспитание** хлопатьрукамиперед собойилинад головой; двигатьногами(изположениял ежанаспине); приседать,обхватываяколени	**Музыка** Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с	**Физическое воспитание** ходьба вразныхнаправлениях:«змейкой»,врассыпную; ходьба по дощечкам положенным на расстоянии 10сантиметроводнаотдругой;	**Казахский язык** Учитьправильнопроизноситьспецифические звуки казахского языка: **к**	**Физическое воспитание** бег в разных направлениях: «змейкой»,врассыпную;

	рукамиинаклоняя голову	иллюстрациям и.			
2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные ставят стаканчики с кефиром. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает детям, что кефир полезен для животика. **Культурное сопровождение:** мини-сказка «Кефирчик и здоровый животик». **Пословица:** «Здоровье дороже богатства». **Техника безопасности:** пить осторожно, не проливать, держать стакан двумя руками. **После завтрака:** дети говорят «Спасибо!», убирают посуду на поднос. **Словарный минимум** кефир – айран, молоко – сүт, стакан – стақан, пить – ішу				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная*		Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная*	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*

	литература, развитие моторики)		*литература, развитие моторики)*	видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	
Прогулка	Наблюдение за солнцем. Цели: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы. Ход наблюдения Январь — самый холодный месяц года со снегопадами и сильными морозами. На реках в это время самый толстый лед. Ветки на деревьях и кустарниках хрупкие. День продолжает убывать. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.) Тучка прячется за лес, Смотрит солнышко с небес. И такое чистое, Доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Трудовая деятельность. Сгребание снега лопатой. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими		Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. Ход наблюдения Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом. Снег сегодня белый-белый, От него кругом светло. Рукавички я надела, В зимней шубе мне тепло. Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. Вместе с детьми послушать, как скрипит снег. Трудовая деятельность .Сгребание снега лопатами, расчистка дорожек. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями. **Подвижная казахская народная игра** «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память.	Наблюдение за свойствами снега. Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Ход наблюдения Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички.Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами. Раз шажок, два шажок — Под ногой скрипит снежок. Трудовая деятельность. Сгребание снега с дорожки. Цель: учить правильно пользоваться лопатками. **Подвижная казахская народная игра**	Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды. Ход наблюдения Привлечь внимание детей к падающему снегу: «Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?» Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки? В январе, в январе Много снега на дворе. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла на моей ладошке. Трудовая деятельность. Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное

	усилиями. Подвижные игры «Кто бросит дальше снежок?». Цель: учить детей метанию на дальность., **Подвижная казахская народная игра** «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопаты, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега, флажки красные и синие.		(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)Подвижные игры. «Живой лабиринт». Цели: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега.	«Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)Подвижные игры. «Пузырь». Цель: продолжать учить детей строиться в круг. Подвижные игры. «Попади в круг». Цель: учить попадать в цель (обруч). Индивидуальная работа: упражнять детей в ходьбе змейкой за воспитателем. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, обручи, мешочки с песком.	место.**Подвижная казахская народная игра** «Бұғынай» Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) Подвижные игры .«С камушка на камушек». Цель: учить прыжкам в длину. Индивидуальная работа: упражнять в ползании на четвереньках по гимнастической скамейке. Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, санки.
Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. **Ход:** Беседа «Как		**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. **Ход:** Беседа «Как	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. **Ход:** Беседа

	мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*		мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*	их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. **Ход:** Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*	«Как мы наводим порядок в шкафу для одежды. *(развитие речи, навыки самообслуживания)*
Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи,*		**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство

	худ.литер., самообслуживание)		приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	поворачивая кисть. **Ход:** Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать». Чтение: Н. Литвинова «Королевство столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	столовых приборов *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*
Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*		**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Достать ушко" И.п.сидянакроватирукиопущены. 1 - поднять левое плечо, опустить левое ухо на него; 2-Ил.; 3-4 -то же вправо. "Локтивместе" И.п. локти вместе, руки к		"Достать ушко" И.п.сидянакроватирукиопущены. 1 - поднять левое плечо, опустить левое ухо на него; 2-Ил.; 3-4 -то же вправо. "Локтивместе" И.п. локти вместе, руки к	"Достать ушко" И.п.сидянакроватирукиопущены. 1 - поднять левое плечо, опустить левое ухо на него; 2-Ил.; 3-4 -то же вправо. "Локтивместе"	"Достать ушко" И.п.сидянакроватирукиопущены. 1 - поднять левое плечо, опустить левое ухо на него; 2-Ил.; 3-4 -то же вправо. "Локтивместе" И.п. локти вместе, руки к

	плечам. 1-соединитьлокти; Ил.; 3 — 4 —тоже. "Наклонтуловища" И.п.стоянаколенях,руки напоясе. - наклон вправо левая рука над головой;2.-И.п. -4 -тоже влевуюсторону "Достатьколени" Ил.сидянакроватирукизаголовой. 1 — наклон вперед, локтями достать колени, ноги не сгибать.2-Ил. "Велосипедист" И.п. лежа на кровати, ноги прижать к животу. 1 - вращение ногами, езда навелосипеде. Прыжки + упражнения на дыхания; подтягивание вверх наосанку.		плечам. 1-соединитьлокти; Ил.; 3 — 4 —тоже. "Наклонтуловища" И.п.стоянаколенях,руки напоясе. - наклон вправо левая рука над головой;2.-И.п. -4 -тоже влевуюсторону "Достатьколени" Ил.сидянакроватирукизаголовой. 1 — наклон вперед, локтями достать колени, ноги не сгибать.2-Ил. "Велосипедист" И.п. лежа на кровати, ноги прижать к животу. 1 - вращение ногами, езда навелосипеде. Прыжки + упражнения на дыхания; подтягивание вверх наосанку	И.п. локти вместе, руки к плечам. 1-соединитьлокти; Ил.; 3 — 4 —тоже. "Наклонтуловища" И.п.стоянаколенях,руки напоясе. - наклон вправо левая рука над головой;2.-И.п. -4 -тоже влевуюсторону "Достатьколени" Ил.сидянакроватирукизаголовой. 1 — наклон вперед, локтями достать колени, ноги не сгибать.2-Ил. "Велосипедист" И.п. лежа на кровати, ноги прижать к животу. 1 - вращение ногами, езда навелосипеде. Прыжки + упражнения на дыхания; подтягивание вверх наосанку	плечам. 1-соединитьлокти; Ил.; 3 — 4 —тоже. "Наклонтуловища" И.п.стоянаколенях,руки напоясе. - наклон вправо левая рука над головой;2.-И.п. -4 -тоже влевуюсторону "Достатьколени" Ил.сидянакроватирукизаголовой. 1 — наклон вперед, локтями достать колени, ноги не сгибать.2-Ил. "Велосипедист" И.п. лежа на кровати, ноги прижать к животу. 1 - вращение ногами, езда навелосипеде. Прыжки + упражнения на дыхания; подтягивание вверх наосанку
Полдник	**«Умывание»** **Цель:**Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»		**Умывание»** **Цель:**Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	**Умывание»** **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои	**Умывание»** **Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо

	«Сервировка стола». Цель: учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*		**«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*	ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*	умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание	Речевая игра «Поспешили, насмешили» Продолжать четко произносить гласные и некоторые согласные звуки п-б, к-к, т-д, з-с (Развитие речи) «Домик для козы с козлятами» Продолжать повышать интерес детей к конструированию, учить располагать кирпичики,		Пальчиковая игра «Пальчик о пальчик» Развитие речевой активности, мелкой моторики рук. Дидактическая игра «Мы пойдем, пойдем, пойдем» Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов, по общим и особым признакам (Развитие речи)	Игра малой подвижности «Сапожок» Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. (Музыка) Повторение известных стихов и потешек Продолжать обсуждать с детьми действия	Игра малой подвижности «Мы хлопаем руками» Формировать умение воспринимать содержание и настроение и темп игры). (Физическая культура) Рассматривание картины «Медведи» Продолжать формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы. Приобщать детей внимательно рассматривать

книг и другое)	пластины вертикально и горизонтально (Конструирование, развитие речи)		Дидактическая игра «Угости зайчат» Группировать однородные предметы и выделять один из них. Сравнивать предметы (Основы математики)	героев и последствия их действий. (Художественная литература) Ролевая игра «Накормлю животных в лесу». Воспитывать любовь и бережное отношение к животным	картину, рассказывать об увиденном. (Ознакомление с окружающим миром)
Индивидуальная работа с детьми	Формировать культурно-гигиенические навыки. Поощрять активное участие в подвижных играх на развитие ловкости «Перешагни через палку», «Найди свой цвет» Физические навыки		Моделирование из LEGO: развивать внимаие и память с помощью упражнений «Логические цепочки», «Что лишнее?». Побуждать на участие в играх-экспериментах «Путешествие на дно морское» Познавательные и интеллектуальные навыки	Развивать творческое воображение с помощью игр «Придумай сам», «Сложи узор», «Вырежи снежинку» Творческие навыки, исследовательская деятельность	Побуждать участвовать в беседах «Как я провел сегодняшний день», «Что нового я увидел, узнал, запомнил», «Что я сегодня ел» и т. д. Социально-эмоциональные навыки
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойп оследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамос		Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределеннойп оследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамос	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенн ойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамо

	тоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*		тоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*	в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилис амостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*	стоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, развитие речи, художественная литература, развитие моторики)*
Прогулка	Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах зимы. Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Январь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как изменился общий		Наблюдение за машинами расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра : «Расчистка снега с дорожек, скамеек.» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки. «Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро	Наблюдение за погодой учить самостоятельно выделять и называть изменения в природе зимой. Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут	Наблюдение за машинами расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). (Ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра : «Расчистка снега с дорожек, скамеек.» дети делятся на 2 команды и метлой сметают снежинки. «Попади в цель». Метание клубочки снега в ведро

	вид участка по сравнению с осенью? ♦ Зачем засыпают корни деревьев снегом? ♦ Как одеваются люди зимой и осенью? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дыхательная гимнастика «Снегопад» с трубочкой. **П\и**«Мы весёлые ребята» **Цель:** повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.			носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть. (Ознакомление с окружающим миром) **П/и** «Мороз - красный нос», «Мы - веселые ребята». **Цели:** учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. Расскрашивание Деда Мороза	
Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Уход детей домой	Акция «Книга в подарок» Сау болыңыз!		Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!	Фотоколлаж «Из жизни нашей группы». Сау болыңыз!	Устный журнал «Роль игры в развитии детей дошкольного возраста»

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлена: 13 – 17 январь 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 13.01.2025**	**Сейсенбі/Вторник 14.01.2025**	**Сәрсенбі/Среда 15.01.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 16.01.2025**	**Жұма/ Пятница 17.01.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Создание доброжелательной атмосферы Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением про-снулся	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Консультации по запросу родителей

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Беседа «Мои права, мои обязанности» (для детей дошкольного возраста)бір тұтас тәрбие Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах» Познакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. қауіпсіздік сабағы	Ак серек-кок серек – казахская национальная игра	Сюжетно ролевая игра «Магазин»	Поможем птицам зимой Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям. (Экологическое воспитание)	Малоподвижная игра «Паучок» Казахская национальная игра «Кыз куу»
Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «Напрогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «Напрогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «Напрогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «Напрогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. «Напрогулке» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Завтрак	**Пословица Ас атасы — нан** Хлеб всему голова. (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно	**Пословица Ас атасы — нан** Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать рукидо образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно	**Пословица Ас атасы — нан** Хлеб всему голова. (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И.	**Пословица Ас атасы — нан** Хлеб всему голова (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И.	**Пословица Ас атасы — нан** Хлеб всему голова. (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем,

	пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной	Речевые и пальчиковые игры. Экскурсия и наблюдения «Электричество в нашем детском саду» Формировать интерес и	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Беседа «Экономное потребление энергии» Формирование	Речевые и пальчиковые игры. Беседа «Экономное потребление энергии» Формирование бережного отношения к потреблению	Речевые и пальчиковые игры. Просмотр мультфильма «Сказание об энергосбережении»	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Урок безопасности «Правила поведения в

деятельности (далее – ОД)	бережное отношение	бережного отношения к потреблению природных ресурсов	природных ресурсов		общественных местах и общественном транспорте»
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** влезать в обруч, расположенного вертикально на полу; подлезать под дугу. «Когда это бывает?» Сравнивать предметы по заданному признаку величины (общая величина) (Основы математики)	**Музыка** Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Чтение сказки Волк и семеро козлят" (рус. нар.)), Продолжать обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Художественная литература)	**Физическое воспитание** Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую, бегать в разных направлениях; быстрый бег (до 10 – 20 м) Знакомить детей с геометрическими фигурами ("Составим картинку из фигур) Кружок «Сложи узор» – кубики Никитина Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя. (Основы математики)	**Казахский язык** Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер,алыпкел,ал) Обучать умению изготавливать "дорожку" путем наклеивания готовых форм в одну полосу (квадратные). (Аппликация)	**Физическое воспитание** Бегать обычно, непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60сек) Рисование "Снеговик" Обучать умению составлять простые сюжетные композиции и рисовать их(Рисование)
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные ставят стаканчики с кефиром. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает детям, что кефир полезен для животика. **Культурное сопровождение:** мини-сказка «Кефирчик и здоровый животик». **Пословица:** «Здоровье дороже богатства». **Техника безопасности:** пить осторожно, не проливать, держать стакан двумя руками. **После завтрака:** дети говорят «Спасибо!», убирают посуду на поднос. **Словарный минимум** кефир – айран, молоко – сүт, стакан – стақан, пить – ішу				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании:	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в

	самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенн ойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік,шалбар	ираздеватьсявопределенн ойпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон,етік,шалбар	одеваться ираздеватьсявопределенно йпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисам остоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон,етік,шалбар	одеваться ираздеватьсявопределенно йпоследовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисам остоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік, шалбар	самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределен нойпоследовательности соблюдатьаккуратность , замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилис амостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)* Словарный минимум: Тон, етік,шалбар
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за метелью.** Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». **Ход наблюдения:**	**Наблюдение за погодой** продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление	**Наблюдение за растительным миром.** развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. **Ход наблюдения:** Обратить внимание, что	**Наблюдение за воробьями** продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. **Ход наблюдения:**	**Наблюдение за ветром** продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **Ход наблюдения: Стихотворение.** С

	Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с земли, переноситься в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). **Загадка.** Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель). **Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)** **Цель**: развивать у детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт	о зиме. **Ход наблюдения** Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? **Труд**: Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине **Цель:** учить выполнять индивидуальные и	земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной. **Стихотворение.** Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) **Подвижная казахская народная игра«Тартыс» («Перетяни канат»)** **Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал.	**Загадка.** В серой шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей). Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки) **Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом **Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах. **Подвижная казахская народная игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (Ұлттық ойын - ұлт	бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? **Опыт «Движение воздуха»** **Цель:** показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.

	қазынасы) **П/И** «Мы веселые ребята» **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках. «У оленя дом большой», «Пузырь» **Цель:** упражнять выполнять движения в соответствии с текстом. **Труд**: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие. **Индивидуальная работа:** Развитие движений **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	коллективные поручения. **Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Хитрая лиса» **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик» **Цель:** учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». **Индивидуальная работа:** «С вала на вал» **Цель:** учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. **Самостоятельная деятельность:** игры по замыслу.	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Не попадись» **Цель:** развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. «Хитрая лиса» **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Труд:** Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик **Цель:** учить выполнять поручения. **Инд. работа:** «Гонки на санках» **Цель:** учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	қазынасы) **П/И** «Воробушки» **Цель:** активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Инд. работа:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	**Труд:** Сгребание снега в определенное место для построек **Цель:** учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижная казахская народная игра «Таяк ойна»** **Цель**: развивать у детей умение метать предмет на дальность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Ловишки» **Цель:** учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная работа:** «Подбрось повыше» **Цель:** учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. **Самостоятельная деятельность:** катание на санках, строительство из снега.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть,	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть,	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть,

	протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)	протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)	**Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)	**Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)	протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». *(*развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура	**ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура	**ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)*	**ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)*	**ловица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура

	поведения во время еды» *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)*	поведения во время еды» *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)*			поведения во время еды» *(*развитие речи, художественная литература, самообслуживание*)*
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(*художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(*художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(*художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(*художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(*художественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Достатьушко" И.п.сидянакроватирукио пущены. 1 - поднять левое плечо, опустить левое ухо на него; 2-Ил.; 3-4 -то же вправо. "Локтивместе" И.п. локти вместе, руки к	"Достатьушко" И.п.сидянакроватирукио пущены. 1 - поднять левое плечо, опустить левое ухо на него; 2-Ил.; 3-4 -то же вправо. "Локтивместе" И.п. локти вместе, руки к	"Достатьушко" И.п.сидянакроватирукиопущены. 1 - поднять левое плечо, опустить левое ухо на него; 2-Ил.; 3-4 -то же вправо. "Локтивместе" И.п. локти вместе, руки к	"Достатьушко" И.п.сидянакроватирукиопущены. 1 - поднять левое плечо, опустить левое ухо на него; 2-Ил.; 3-4 -то же вправо. "Локтивместе" И.п. локти вместе, руки к	"Достатьушко" И.п.сидянакроватируки опущены. 1 - поднять левое плечо, опустить левое ухо на него; 2-Ил.; 3-4 -то же вправо. "Локтивместе" И.п. локти вместе, руки

	плечам. 1-соединитьлокти; Ил.; 3 — 4 —тоже. "Наклонтуловища" И.п.стоянаколенях,руки напоясе. - наклон вправо левая рука над головой;2.-И.п. -4 -тоже влевуюсторону "Достатьколени" Ил.сидянакроватирукизаголовой. 1 — наклон вперед, локтями достать колени, ноги не сгибать.2-Ил. "Велосипедист" И.п. лежа на кровати, ноги прижать к животу. 1 - вращение ногами, езда навелосипеде. Прыжки + упражнения на дыхания; подтягивание вверх наосанку.	плечам. 1-соединитьлокти; Ил.; 3 — 4 —тоже. "Наклонтуловища" И.п.стоянаколенях,руки напоясе. - наклон вправо левая рука над головой;2.-И.п. -4 -тоже влевуюсторону "Достатьколени" Ил.сидянакроватирукизаголовой. 1 — наклон вперед, локтями достать колени, ноги не сгибать.2-Ил. "Велосипедист" И.п. лежа на кровати, ноги прижать к животу. 1 - вращение ногами, езда навелосипеде. Прыжки + упражнения на дыхания; подтягивание вверх наосанку.	плечам. 1-соединитьлокти; Ил.; 3 — 4 —тоже. "Наклонтуловища" И.п.стоянаколенях,руки напоясе. - наклон вправо левая рука над головой;2.-И.п. -4 -тоже влевуюсторону "Достатьколени" Ил.сидянакроватирукизаголовой. 1 — наклон вперед, локтями достать колени, ноги не сгибать.2-Ил. "Велосипедист" И.п. лежа на кровати, ноги прижать к животу. 1 - вращение ногами, езда навелосипеде. Прыжки + упражнения на дыхания; подтягивание вверх наосанку	плечам. 1-соединитьлокти; Ил.; 3 — 4 —тоже. "Наклонтуловища" И.п.стоянаколенях,руки напоясе. - наклон вправо левая рука над головой;2.-И.п. -4 -тоже влевуюсторону "Достатьколени" Ил.сидянакроватирукизаголовой. 1 — наклон вперед, локтями достать колени, ноги не сгибать.2-Ил. "Велосипедист" И.п. лежа на кровати, ноги прижать к животу. 1 - вращение ногами, езда навелосипеде. Прыжки + упражнения на дыхания; подтягивание вверх наосанку	к плечам. 1-соединитьлокти; Ил.; 3 — 4 —тоже. "Наклонтуловища" И.п.стоянаколенях,руки напоясе. - наклон вправо левая рука над головой;2.-И.п. -4 -тоже влевуюсторону "Достатьколени" Ил.сидянакроватирукизаголовой. 1 — наклон вперед, локтями достать колени, ноги не сгибать.2-Ил. "Велосипедист" И.п. лежа на кровати, ноги прижать к животу. 1 - вращение ногами, езда навелосипеде. Прыжки + упражнения на дыхания; подтягивание вверх наосанку
Бесін ас/ Полдник	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем,	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать рукидо образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем,	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И.	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И.	**Пословица Хлеб всему голова** (коммуникативные навыки) **«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем,

	своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(Культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Общая игра «Мы хлопаем руками». Дидактическая игра Обучать умению составлять простые	Математическое упражнение «Раздели фигуры» Продолжать знакомить детей с геометрическими	Чтение сказки «Крошка-малышка» Продолжать обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий..	Речевая игра «Летела муха» Обучать умению четко произносить гласные и некоторые согласные	Игра на звукоподражание «Самолет» Обучать умению четко произносить гласные и

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	сюжетные композиции и рисовать ихРисование Чтение Е. Чашурин «Курица» Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий Продолжать обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Художественная литература)	фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения.(Основы математики)	(Художественная литература) «Домик для зайчика и петуха» Обучать умению лепить используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина. (Лепка)	звуки. Математические упражнения (Что впереди, что сзади?) Определять пространственные направления в непосредственной близости от себя (Основы математики)	некоторые согласные звуки.
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Формировать культурно-гигиенические навыки. Поощрять активное участие в подвижных играх на развитие ловкости «Перешагни через палку», «Найди свой цвет» Физические навыки	Побуждать участвовать в играх на развитие грамматического строя речи «Чего не стало?» «Один-много», «Чудесный мешочек», «Помоги найти, мама». Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка» Коммуникативные навыки	Моделирование из LEGO: формировать мышление с помощью упражнений «Постройка сложных пирамид». Поощрять самостоятельное проведение опыта с водой, бумагой Познавательные и интеллектуальные навыки	Совершенствовать представления о цветах спектра «Воздушные шары», Полосатые коврики», «Красивый букет» Поощрять игры музыкальными инструментами Творческие навыки, исследовательская деятельность	Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами поведения в коллективе. Развивать эмоциональный интеллект с помощью игр и упражнений «Доброе животное» Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать

	одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу	распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу	«Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу	«Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу	распоровшуюся по шву одежду.**Ход:** Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за воздушным транспортом** **Цель:** расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. **Игра:** Расчистка дорожки лопатой после снегопада. Дети деляся на 2 команды, и кто быстрее расчистит дорогу из снежных комков. **П/и** «Самолеты». **Цель:** развивать умение быстро действовать по сигналу, быстрое внимание. **Индивидуальная работа:** Ходьба между линиями (10—15 см). **Цель:** развивать и совершенствовать двигательную активность.	**Наблюдение за ветром** **Цель:** учить определять наличие и направление ветра. конструирование. Сооружение горки для кукол. **П/и** «Кони», «Лягушки».	**Наблюдение в птичьем парке** **Цели:** закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. **Конструирование скворечника для птицы** **П/и** «Два мороза». **Цель:** прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». **Цель:** учить двигаться «змейкой» друг за другом.	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** **Цели:** расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Рисование кисточкой следы птиц. П/и** «Ворона - воробей» **Цели:** внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. **Индивидуальная работа:** «Попади комом снега в цель» **Цель:** развивать глазомер и силу броска.	**Наблюдение за вороной** **Цели:** продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. **Игра:** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Кто быстрее веником расчистит мусор и снег**.** П/И «Перелетные птицы» **Цели:** учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу **Индивидуальная работа:** Развитие движений. **Цель:** отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.
Серуеннен оралу/	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в				

Возвращение с прогулки	шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Дискуссия «Гаджеты для ребенка – хорошо или плохо?» Сау болыңыз!	Медицинская консультация «Профи-лактика простудных заболеваний». Сау болыңыз!	Разговор о подборе книг в домашней библиотеке. Сау болыңыз!	Беседа «Правильно ли говорит ваш ребенок?» Сау болыңыз!	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»

На какой период составлена: 20 – 24 январь 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 20.01.2025**	**Сейсенбі/Вторник 21.01.2025**	**Сәрсенбі/Среда 22.01.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 23.01.2025**	**Жұма/ Пятница 24.01.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Встречать детей с музыкой Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Консультации по запросу родителей	Беседа о состоянии здоровья ребенка	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседы о соблюдении режима дня

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Проект «Еңбегі адал жас өрен» «Мы - экологи» «Бір тұтас тәрбие»	Пальчиковы театр казахской народной сказки «баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации» – «Дарабоз» Развитие интеллекта и критического мышления.	Пальчиковая гимнастика «Обезьянки» Предлагать воспроизводить действия (жесты) персонажей. (Аз) (Развитие речи) Сложим книжки (совместно с воспитателем). Цель: учить детей соблюдать порядок в полках для книг: протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать книги на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе (работа в книжном уголке)	Что такое лед -Опыт со льдом -"Из чего лед?" -Цветные льдинки -Рисование "льдинки" (Экологическое воспитание)	Подвижная игра «Поровоз» Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. (Физическая культура) «қауіпсіздік сабағы» Закрепить правилами безопасного по ведения при встрече с незнакомыми людьми, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Укрепляемруки» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Укрепляемруки» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Укрепляемруки» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Укрепляемруки» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Укрепляемруки» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого)	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью

	«Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет	приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Речевые и пальчиковые игры. Игра «Вода – источник жизни» Расширение представлений о воде и ее свойствах; воспитание бережного отношения к воде как источнику жизни человека и всего живого на Земле	Гимнастика для глаз «Веселая неделька». Игра «Правильно – неправильно» Закрепить правила поведения детей во время приема пищи	Игры на звукоподражание Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат. Безопасное питание «Как правильно питаться деткам» Формирование представления о значимости правильного питания как составной части культуры здоровья	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого язычка». Дидактическая игра «Полезные и вредные продукты» Развивать умение классифицировать про дукты питания по способу полезности; обобщать, сравнивать признаки	Игры на звукоподражание Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат. Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах и общественном транспорте»
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** Обучать умению	**Музыка** Развивать навыки	**Физическое воспитание**	**Казахский язык** Обучатьумениюпоним	**Физическое воспитание** влезать в обруч,

	находить свое место в строю, в круге с небольшой группой и всей группой (с помощью педагога, по зрительным ориентирам). Дидактическая игра «Подбери картинку» Побуждать самостоятельно, ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (Основы математики)	выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают Чтение «Петушок и бобовое зернышко» Продолжать обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Художественная литература)	Прыгать на месте на двух ногах, прыгать с ноги на ногу, прямой галоп; прыгать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Строительные игры Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. (Конструирование)	атьсловосочетания.Развиватьсвязнуюречь(существительныеи прилагательные,существительныеи глагол); «Кесе» Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. (Аппликация)	расположенного вертикально на полу; подлезать под дугу. Дидактическая игра «Геометрическое лото» Познакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность. (Основы математики)
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные раздают фрукты и салфетки. Напоминание об экономии воды. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает о пользе фруктов, обращает внимание на то, как правильно держать яблоко или грушу. **Культурное сопровождение:** потешка «Яблочко румяное, наливное, сладкое!» **Пословица:** «Яблоко на обед – и врач не нужен». **Техника безопасности:** не кусать слишком большие куски, тщательно жевать. **После завтрака:** благодарим, моем руки и вытираем рот салфеткой. **Словарный минимум:** яблоко – алма, груша – алмұрт, сладкий – тәтті, фрукт – жеміс.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. **Ход:** Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков *(навыки*

	(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С.Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	«Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	«Неумейка», С. Михалков *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	*самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за автокраном.** **Цели:** продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. **Ход наблюдения** Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. • Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) • Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) ♦ Чем отличается он от самосвала? ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** учить коллективному	**Наблюдение за снегирем.** **Цели:** формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. **Ход наблюдения:** **Загадка.** Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири. • Как выглядит снегирь?(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка	**Наблюдения за свойствами снега** **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. **Ход наблюдения:** Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие. Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он	**Наблюдение за деревьями** **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. **Ход наблюдения:** Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с	**Наблюдение за оттепелью.** **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». **Ход наблюдения:** Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). **Опыт «Лед – твердая**

	выполнению задания. **П/И** «Два мороза» **Цель:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** Развитие движений **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с лопатками и ведерками.	ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая). • Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклевывают косточки, а все остальное выплевывают) • Где зимует? • Как человек заботится о нем? • Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. **Труд:** Подкормка птиц на участке детского сада **Цель:** воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Цель:** развивать у детей силу. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Перелет птиц» **Цель:** учить лазить по лестнице, слышать	не лепится, рассыпается в морозную погоду. **Приметы:** облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится. **Труд:** Подмести веранду **Цель:** учить детей правильно держать веник. **Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое» **Цель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. **Индивидуальная работа:** Улучшение техники бега	ними, спросите, как они отдыхают. **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели. **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек» **Цель:** упражнять в подпрыгивании на	**вода»** **Цель:** познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)

		сигналы воспитателя. «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа:** «Сбей флажок» **Цель:** учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	(естественность, легкость, энергичное отталкивание) **Цель:** вырабатывать координацию движений. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	двух ногах. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	**П/И** «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?» **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесновыражать просьбуопомощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность:	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания,*	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьд етей словесновыражать просьбуопомощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки*	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её на место после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи **Ход:** Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие*

		починка кукольной одежды. *(навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	*художественная литература, развитие моторики)*	*самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)*	*моторики)*
Түскі ас/ Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер.,*	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер.,*	**Перед обедом выполнение КГН:** Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела**Ход:**Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» *(развитие речи, худ.литер., самообслуживание)*

		самообслуживание)		*самообслуживание)*	
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Локтивперед" И,п.-сидя,руки пяткам,локтивстороны.1 -наклонголовывпередилокти "Локтискрестно" И.п.ногискрестно,рукизаголовой. 1 - наклон вперед, правым локтем, достать левое колено;2-И.п. 3- 4 -наоборот "Поочередноесгибаниеруки иног" И.п.лежанаспинеоднанога	"Локтивперед" И,п.-сидя,руки пяткам,локтивстороны.1 -наклонголовывпередилокти "Локтискрестно" И.п.ногискрестно,рукизаголовой. 1 - наклон вперед, правым локтем, достать левое колено;2-И.п. 3- 4 -наоборот "Поочередноесгибан	"Локтивперед" И,п.-сидя,руки пяткам,локтивстороны. 1 -наклонголовывпередилокти "Локтискрестно" И.п.ногискрестно,рукизаголовой. 1 - наклон вперед, правым локтем, достать левое колено;2-И.п. 3- 4 -наоборот "Поочередноесгибаниеруки иног"	"Локтивперед" И,п.-сидя,руки пяткам,локтивстороны .1 -наклонголовывпередилокти "Локтискрестно" И.п.ногискрестно,руки заголовой. 1 - наклон вперед, правым локтем, достать левое колено;2-И.п. 3- 4 -наоборот "Поочередноесгибание	"Локтивперед" И,п.-сидя,руки пяткам,локтивстороны.1 -наклонголовывпередилокти "Локтискрестно" И.п.ногискрестно,рукизаголовой. 1 - наклон вперед, правым локтем, достать левое колено;2-И.п. 3- 4 -наоборот "Поочередноесгибаниеруки иног" И.п.лежанаспинеоднаногас

	согнутавколене,рукакплечу. -поменятьположениерукиног; -Другойрукой иногой. "Ногуназад" И.п.лежанаживоте,руки уподбородка. - поднять назад правую ногу;2.-и.п.; 3.-4 -левой ногой. "Потянулисьвверх"	иерукиног" И.п.лежанаспинеоднаногасогнутавколене,рукакплечу. -поменятьположение рукиног; -Другойрукой иногой. "Ногуназад" И.п.лежанаживоте,руки уподбородка. - поднять назад правую ногу;2.-и.п.; 3.-4 -левой ногой. "Потянулисьвверх"	И.п.лежанаспинеоднаногасогнутавколене,рукакплечу. -поменятьположениерукиног; -Другойрукой иногой. "Ногуназад" И.п.лежанаживоте,руки уподбородка. - поднять назад правую ногу;2.-и.п.; 3.-4 -левой ногой. "Потянулисьвверх"	рукиног" И.п.лежанаспинеоднаногасогнутавколене,рукакплечу. -поменятьположениерукиног; -Другойрукой иногой. "Ногуназад" И.п.лежанаживоте,руки уподбородка. - поднять назад правую ногу;2.-и.п.; 3.-4 -левой ногой. "Потянулисьвверх"	огнутавколене,рукакплечу. -поменятьположениерукиног; -Другойрукой иногой. "Ногуназад" И.п.лежанаживоте,руки уподбородка. - поднять назад правую ногу;2.-и.п.; 3.-4 -левой ногой. "Потянулисьвверх"
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовыекультурно-гигиническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	формировать у детей базовыекультурно-гигиническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола	формировать у детей базовыекультурно-гигиническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых.*(культурно гигиенические навыки,*	формировать у детей базовыекультурно-гигиническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых.*(культурно*	формировать у детей базовыекультурно-гигиническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*

		безразрешениявзрослых.*(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	*самообслуживание, дежурство)*	*гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Общая игра «Где мы были, мы не скажем». Амулет для Алии Знакомить с украшениями казахского народа (амулеты и др.). (Лепка) А. Пушкин «И вот уже трещат морозы» Продолжать обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Художественная литература) Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. (Рисование)	Общая игра «Позови меня» (пальчиком). Строительные игры Учить располагать кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. (Конструирование) «Баурсак и хлеб» Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина.(Лепка)	Кружок: «Сложи узор» – кубики Никитина Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (Основы математики) Музыкальный досуг Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. (Музыка) Обучение рисованию дерева. (Ағаш) Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение (Рисование).	Общая игра «Пальчик о пальчик». Рассматривание картинок о морях, моряках, маяках. Театр: показ работы маяка ночью. Чтение В. Маяковский «Эта книжка про моря и про маяк» Побуждать детей эмоционально рассказывать о содержании рисунков. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)	Общая игра «Круг-кружочек» И. Никитин «Зашумела, разгулялась в поле непогода» Дать детям возможность повторять слова и простые фразы. (Художественная литература) «Зимнее дерево» Обучать умению располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый). (Рисование)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная	Продолжать формировать культурно-гигиенические	Закреплять умение согласовывать слова	Совершенствовать умение сравнивать	Побуждать создавать несложные сюжетные	При рассматривании семейных фотографий

работа с детьми	навыки. «Водичка - водичка», «Мыльные перчатки» Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию. «Кукла идет на прогулку», «Кукла заболела» Физические навыки	в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около. «Наши игрушки», «Непослушный колобок». Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки Коммуникативные навыки	предметы путем сопоставления одного предмета с другим, обозначать словами высокий-низкий «Чей дом?», «Лесенка» Познавательные и интеллектуальные навыки	композиции, располагать изображения по всему листу «Колеса для машины», «Составь композицию»; знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.) Творческие навыки, исследовательская деятельность	называть членов семьи, их действия через игры и игровые упражнения «Кто живет в квартире?», «Составь семью из картинок» Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	продолжатьпобуждатьдетейсамостоятельноодеваться,обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развиватькоммуникабельность. Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро	продолжатьпобуждатьдетейсамостоятельноодеваться,обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развиватькоммуникабельность. Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться	продолжатьпобуждатьдетейсамостоятельноодеваться,обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развиватькоммуникабельность. Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто	продолжатьпобуждатьдетейсамостоятельноодеваться,обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развиватькоммуникабельность. Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными	продолжатьпобуждатьдетейсамостоятельноодеваться,обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развиватькоммуникабельность. Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду»

	сложить одежду»	разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду»	правильно и быстро сложить одежду»	видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложить одежду»	
Серуен/ Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Попади снежком в кружок», «Столбики. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Договор с отцом: показ изготовления ящика для лука. Сау болыңыз!	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз!	Памятка родителям «Основы здорового питания»	Родительское собрание «Мультстрана для детей и родителе»	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлена: 27 – 31январь 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 27.01.2025**	**Сейсенбі/Вторник 28.01.2025**	**Сәрсенбі/Среда 29.01.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 30.01.2025**	**Жұма/ Пятница 31.01.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Встречать детей, обращая внимание на настроение детей Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Встречать детей используя волшебные слова Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Игра «Пожелания» говорить друг другу пожелания на весь день Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Игра «Смайлики» при входе в группу дети выбирают смайлик со своим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Встречать детей с игрушкой. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Консультации по запросу родителей	Беседа о состоянии здоровья ребенка	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседы о соблюдении режима дня.

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Правила поведения дома и на улице» Қауіпсіздік сабағы казахская национальная игра асық ату	Игры на звукоподражание Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки). БормоталкиКоммуникативные навыки	Игра с погремушками: «Веселый оркестр» Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка). (Музыка)	Развивать артикуляционный аппарат «Мимика». Экологическая акция «Сбережем энергию вместе» Воспитывать бережное отношение к энергии света(экологическое воспитание үнемді тұтыну)	Игры «Теңге алу», «Асық ату» Счет и сбор асыков по цветам Заплети косы для куклы Айи «Біртұтас тәрбие»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Укрепляемруки» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Укрепляемруки» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Укрепляемруки» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Укрепляемруки» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на январь месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Укрепляемруки» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну - «Водичка-водичка» Побуждать приводить себя в порядок с помощью взрослого) «Вся наша пища – та кая вкуснотища!» Учить детей правильно держать ложку, самостоятельно есть. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не

	крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	поведения за столом: не крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!	крошить хлеб. (Культурно-гигиенические навыки) Словарный минимум: Рақмет!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Пальчиковая гимнастика: «Наш детский сад» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (Развитие речи)	Дидактическая игра «Фрукты, овощи» Обогащать активный словарный детей прилагательными, обозначающими вкус. (Развитие речи)	Рассматривание иллю-страций на тему «Зима» Учить наблюдать за характерными для сезона явлениями природы; рассказать детям содержание простых сюжетных картинок. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра «Аксерек-Коксерек» «Бір тұтас тәрбие»	Пальчиковая гимнастика «Рыбка» Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. (Развитие речи)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Строительная игра «Сказка» Учить располагать кирпичики, пластины вертикально и горизонтально. Приучать детей после игры	**Музыка** Развивать навыки выразительной И эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. Мотивация сюжетно-ролевой игры «Дочки-матери». Украсим тостаган Знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять	**Физическое воспитание** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила, координировать движения, ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии со знаками "беги", "держись", "вставай", вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений.; Тегене Знакомить с национальной посудой, предметами быта	**Казахский язык** Обучатьумениюсоставлятьпростыепредложения,отвечатьна простые вопросы(Бұлкім? Бұлне?). Обучение рисования дерева Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии, проводить их пересечение, изображать предметы различной формы (Ағаш) (Рисование)	**Физическое воспитание** Бросать мяч двумя руками от груди, двумя руками вверх; метать в горизонтальную цель, вдаль; метать в вертикальную цель правой и левой рукой. Курак корпе Знакомить с предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. Аппликация

	аккуратно складывать детали, соблюдать правила безопасности. Конструирование	понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (Аппликация)	казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (Лепка)		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	**Подготовка:** мытьё рук, дежурные раздают фрукты и салфетки. Напоминание об экономии воды. **Во время завтрака:** воспитатель рассказывает о пользе фруктов, обращает внимание на то, как правильно держать яблоко или грушу. **Культурное сопровождение:** потешка «Яблочко румяное, наливное, сладкое!» **Пословица:** «Яблоко на обед – и врач не нужен». **Техника безопасности:** не кусать слишком большие куски, тщательно жевать. **После завтрака:** благодарим, моем руки и вытираем рот салфеткой. **Словарный минимум:** яблоко – алма, груша – алмұрт, сладкий – тәтті, фрукт – жеміс.				
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисам остоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоили самостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение:	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилисамостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И.	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: одеваться ираздеватьсявопределенной последовательности соблюдатьаккуратность, замечать неопрятность в одежде, регулировать их с помощьювзрослогоилиса мостоятельно. Ход: Беседа «Каждой вещи - свое место». Чтение: И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном.

	видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек Д/У «Кто правильно и быстро сложит одежду» (навыки самообслуживания, художественная литература, развитие моторики)
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за деревьями** **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. **Ход наблюдения:** Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки	**Наблюдение за оттепелью.** **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». **Ход наблюдения:** Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был	**Сравнение следов собаки и кошки.** **Цель:** развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. **Ход наблюдения:** Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда направлялась собака и кошка. Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по	**Наблюдение за снегом** **Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **Ход наблюдения** Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег?	**Какодетыпрохожие?** Цель:учитьработатьсообща,добиватьсявыполнениялелиобщимиусилиями. **Ходнаблюдения** Обратитьвниманиедетейнато,какодетыпрохожие. Вспомнить,каконибылиодетылетом. Снегсегоднябелый-белый,Отнегокругомсветло. Рукавичкиянадела, Взимнейшубемне тепло. Обратитьвниманиеребят, чтолюдипрячутносыввороники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы незамерзнуть.Вместесдетьмипослушать,какскрипитснег. **Трудоваядеятельность** Сгребаниеснегалопатами,

	деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели. **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек» **Цель:** упражнять в	снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). **Опыт «Лед – твердая вода»** **Цель:** познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это	возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными. **Приметы:** зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга. **Труд:** Отчистить одежду друг друга от снега **Цель:** воспитывать желание помочь друг другу. **Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Лохматый пес» **Цель:** учить, по-разному, обозначать предметы в игре. «Птички и кошка» **Цель:** учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. **Индивидуальная работа**: ходьба по узкой	Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? **Труд:** Уборка снега на участке. **Цели:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Под П/И** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?». **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Д/И** «Что бы было, если все улицы будут без	расчисткадорожек. *Цель:*учитьработатьсообща,добиватьсявыполнениящелиобщимиусилиями. **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижныеигры** «Живойлабиринт». *Цели* учить образовывать двойные ряды, делать широкийкруг; тренировать слаженность коллективных действий,быстротуреакциисмекалку. «Незамочиног». учитьперепрыгиватьчерезпрепятствияиприземлятьсянаобеноги. **Выноснойматериал** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега,клеенкикатаниясгорки,флажкикрасныеи синие.

	подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	тоже вода. **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра «Аламан»** **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?» **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.	снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	названия» **Цель:** закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название; закрепить знания детей о том, на какой улице они живут; развивать внимание, память. **вижныеигры** «Ктоброситдальшеснежок?». *Цель:*учитьправиламочередностивигре,требующимодинаковых действий с одним общим предметом. «Ктобыстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнятьдействия строго посигналувоспитателя. **Выноснойматериал** Лопаты,совочки,метелки,ведерки,формочкидляснега,клеенкикатанияс горки,флажкикрасные и синие.	

		Самостоятельная деятельность: игры по желанию детей.			
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)	**«Одевание – раздевание» Цель** Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. **Ход:** Беседа «Как заботиться о своей одежде». (развитие речи, навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный»	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:**	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:**	**Перед обедом выполнение КГН:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **Питание. Цель:**

	мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание)	**Питание. Цель:** Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. **Ход:** Беседа «Культура поведения во время еды» (развитие речи, худ.литер., самообслуживание
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные	"Локтивперед" И,п.-сидя,руки пяткам,локтивстороны.1 -наклонголовывпередилокти	"Локтивперед" И,п.-сидя,руки пяткам,локтивстороны .1 -наклонголовывпереди	"Локтивперед" И,п.-сидя,руки пяткам,локтивстороны.1 -наклонголовывпередилокти	"Локтивперед" И,п.-сидя,руки пяткам,локтивстороны. 1 -наклонголовывпередил	"Локтивперед" И,п.-сидя,руки пяткам,локтивстороны.1 -наклонголовывпередилокти

процедуры	"Локтискрестно" И.п.ногискрестно,рукизаголовой. 1 - наклон вперед, правым локтем, достать левое колено;2-И.п. 3- 4 -наоборот "Поочередноесгибаниерукиног" И.п.лежанаспинеоднаногасогнутавколене,рукакплечу. -поменятьположениерукиног; -Другойрукой иногой. "Ногуназад" И.п.лежанаживоте,руки уподбородка. - поднять назад правую ногу;2.-и.п.; 3.-4 -левой ногой. "Потянулисьвверх" Сидя на пятках руки опущены медленно поднимитесь с пяток, руки вверх вдох,опуститьсявыдох. "Прыжки" Прыгатьна 2-хногах,на1одной,на2-х,на1-ой. Упражнениенадыхание Закаливание.	локти "Локтискрестно" И.п.ногискрестно,руки заголовой. 1 - наклон вперед, правым локтем, достать левое колено;2-И.п. 3- 4 -наоборот "Поочередноесгибаниерукиног" И.п.лежанаспинеоднаногасогнутавколене,рукакплечу. -поменятьположениерукиног; -Другойрукой иногой. "Ногуназад" И.п.лежанаживоте,руки и уподбородка. - поднять назад правую ногу;2.-и.п.; 3.-4 -левой ногой. "Потянулисьвверх" Сидя на пятках руки опущены медленно поднимитесь с пяток, руки вверх вдох,опуститьсявыдох. "Прыжки" Прыгатьна 2-хногах,на1одной,на2-х,на1-ой. Упражнениенадыхание Закаливание.	"Локтискрестно" И.п.ногискрестно,рукизаголовой. 1 - наклон вперед, правым локтем, достать левое колено;2-И.п. 3- 4 -наоборот "Поочередноесгибаниерукиног" И.п.лежанаспинеоднаногасогнутавколене,рукакплечу. -поменятьположениерукиног; -Другойрукой иногой. "Ногуназад" И.п.лежанаживоте,руки уподбородка. - поднять назад правую ногу;2.-и.п.; 3.-4 -левой ногой. "Потянулисьвверх" Сидя на пятках руки опущены медленно поднимитесь с пяток, руки вверх вдох,опуститьсявыдох. "Прыжки" Прыгатьна 2-хногах,на1одной,на2-х,на1-ой. Упражнениенадыхание Закаливание.	окти "Локтискрестно" И.п.ногискрестно,рукизаголовой. 1 - наклон вперед, правым локтем, достать левое колено;2-И.п. 3- 4 -наоборот "Поочередноесгибаниерукиног" И.п.лежанаспинеоднаногасогнутавколене,рукакплечу. -поменятьположениерукиног; -Другойрукой иногой. "Ногуназад" И.п.лежанаживоте,руки уподбородка. - поднять назад правую ногу;2.-и.п.; 3.-4 -левой ногой. "Потянулисьвверх" Сидя на пятках руки опущены медленно поднимитесь с пяток, руки вверх вдох,опуститьсявыдох. "Прыжки" Прыгатьна 2-хногах,на1одной,на2-х,на1-ой. Упражнениенадыхание Закаливание.	"Локтискрестно" И.п.ногискрестно,рукизаголовой. 1 - наклон вперед, правым локтем, достать левое колено;2-И.п. 3- 4 -наоборот "Поочередноесгибаниерукиног" И.п.лежанаспинеоднаногасогнутавколене,рукакплечу. -поменятьположениерукиног; -Другойрукой иногой. "Ногуназад" И.п.лежанаживоте,руки уподбородка. - поднять назад правую ногу;2.-и.п.; 3.-4 -левой ногой. "Потянулисьвверх" Сидя на пятках руки опущены медленно поднимитесь с пяток, руки вверх вдох,опуститьсявыдох. "Прыжки" Прыгатьна 2-хногах,на1одной,на2-х,на1-ой. Упражнениенадыхание Закаливание.
Бесін ас/ Полдник	формировать у детей базовыекультурно-гигиническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно	формировать у детей базовыекультурно-гигиническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно	формировать у детей базовыекультурно-гигиническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно	формировать у детей базовыекультурно-гигиническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно	формировать у детей базовыекультурно-гигиническиенавыки, приучать правильно мыть руки, тщательно

	вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых.*(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	вытиратькаждыйпальчик, вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	вытиратькаждыйпальчик,вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых .*(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*	вытиратькаждыйпальчик, вешать полотенценасвоёместо. приучатьдетейправильнобратьстулиаккуратноставитьего на место; развивать ориентировку в пространстве,координациюдвижений. приучать детей правильно вести себя за столом, естьаккуратно, не мешать другим детям, не выходить из-за стола безразрешениявзрослых. *(культурно гигиенические навыки, самообслуживание, дежурство)*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «Заинька пошел в лес». Разговор о жизни и питании лесных зверей. (Түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю) Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Украсим ковер Знакомить с национальной	Игра малой подвижности «Прилетел ветерок». Разговор о луке как растении. (Пияз) Формировать элементарные представления о некоторых растениях, распознавать части растений. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть.	Игра малой подвижности «С добрым утром!» Игра-драматизация «Колобок». Обучать умению лепить продукты питания, используя приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина (Художественная литература, лепка)	Игра малой подвижности «Заинька пошел в лес» Рассматривание ткани и бумаги, разного цвета и качества. Опыт с тканью, бумагой и водой Побуждать активно, использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями,	Игра малой подвижности «Ровным кругом». Рассматривание одежды детей, разговор о назначении ее частей. Составление рассказа о платье Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог с взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. (Развитие речи, ознакомление с

	посудой, предметами быта казахского народа. Оформлять понравившиеся готовые формы предметов простыми элементами казахского орнамента. (аппликация)	(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)		обозначающими группу предметов. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	окружающим миром) Строительные игры Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. (Конструирование)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки «Водичка-водичка», «Мыльные перчатки» Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании. «Кукла идет на прогулку», «Кукла заболела» Серікқазы Ерден	Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около: «Наши игрушки», «Непослушный колобок». Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки Саламатқызы Шынар	Совершенствовать умение сравнивать предметы путем сопоставления одного предмета с другим, обозначать словами высокий-низкий «Чей дом?», «Лесенка». Сарауқожа Илияс	Побуждать создавать несложные сюжетные композиции, располагать изображения по всему листу «Колеса для машины», «Составь композицию». Знакомить с украшениями казахского народа (браслеты, кольца, костыли, серьги, амулеты и др.) Недальченко Ева	При рассматривании семейных фотографий называть членов семьи, их действия через игры и игровые упражнения «Кто живет в квартире?», «Составь семью из картинок» Нұрғалым Нурбике
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки налипучках, упражнять в использовании других видов застёжек,продолжатьприучатьсоблюдатьправилаповедениявраздевалке,обращатьсяспросьбой опомощи, употреблявежливыеслова	закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки налипучках, упражнять в использовании других видов застёжек,продолжатьприучатьсоблюдатьправилаповедениявраздевалке,обращатьсяспрось	продолжатьпобуждатьдетейсамостоятельноодеваться,обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развиватькоммуникабельность.	Приучать детей соблюдать порядок правильного одевания и раздевания вещей.	приучать самостоятельно расстёгивать и застёгиватьзастёжки на липучках, упражнять в использовании других видовзастёжек.

	.	бой опомощи, употребляявежливыеслова.			
Серуен/ Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Бегите ко мне», «Воробышки и автомобиль». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Организовать помощь няне, дворнику по мере возможностей. Подвижные игры «Бегите ко мне», «По ровненькой дорожке». (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Договор с отцом: помощь в группе. Сау болыңыз!	Беседа «Одеваемся по погоде». Сау болыңыз!	Консультация «Осторожно гололед!» Сау болыңыз!	Памятка «Экономим электричество!»	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлена: 3 – 7 февраля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 03.02.2025**	**Сейсенбі/Вторник 04.02.2025**	**Сәрсенбі/Среда 05.02.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 06.02.2025**	**Жұма/ Пятница 07.02.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі»Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обращение внимания на внешний вид. Инициирование на включение в игровую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация по поводу пропусков ребенком детского сада	Консультации по запросу родителей	Беседа о состоянии здоровья ребенка	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседы о соблюдении режима дня

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Путешествие в царство комнатных растений» Познакомить с новыми растениями (аспидистра и герань) и со способами их черенкования. Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними. (экологическое воспитание)	Дидактическая игра «Члены семьи» Цель: учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат); закреплять представления о родственных отношениях. (коммуникативные навыки)	«Правила общения с незнакомыми людьми» Формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Беседа «Мой дом» с рассматриванием картинок Для чего человеку нужен дом? С кем ты живешь дома? Какой дом у тебя? Как вы помогаете маме и бабушке поддерживать порядок в доме? Кто убирает твои игрушки? (коммуникативные навыки)	Артикуляционная гимнастика «Блинчик», «Остуди блинчики» Цель: обучать четко и внятно произносить звук «ф». (коммуникативные навыки)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению.	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. Словарный минимум: Ас	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания.

	приема пищи, умывания. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	болсын! Шай, нан, ботқа, май	Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Беседа «Дом для семьи» Воспитывать уважительное отношение к членам семьи; продолжать вводить в словарь детей антонимы; продумывать проект строительства; прививать интерес к коллективному строительству. (Конструирование, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Познавательное путешествие «Моя семья» Воспитывать скромность, отзывчивость, справедливость; продолжать приобщать к участию в беседе, давать полные ответы, а также формировать навыки вырезания и размещение готовых форм на листе. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)	Познавательная игра «Семья глазами ребенка» При создании сюжетной композиции придавать характерные черты и соотношение друг к другу; воспитывать скромность, отзывчивость, справедливость; продолжать приобщать к участию в беседе, давать полные ответы. (Ознакомление с окружающим миром, рисование, развитие речи)	Дидактическая игра «Семья» Продолжать приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок; формировать умение лепит предметы из нескольких частей, соблюдая пропорции, соединяя части; воспитывать уважительное отношение к членам семьи. (Художественная литература, лепка, ознакомление с окружающим миром)	Творческая игра «У солнца» Совершенствовать интонационную выразительность в выполнении танцев и движений; побуждать наблюдать за развитием действий, понимать содержание рассказа, а также создавать цвета самостоятельно. (Музыка, художественная литература, рисование)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному; в разных направлениях: по прямой, по кругу, ходить приставным шагом вперед; ходить приставным шагом назад. «Дом мечты» Давать возможность самостоятельно сооружать постройки	**Музыка** Развивать умение воспринимать и понимать содержание песен и различать их характер. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их; Обучение лепке фигуры человека Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины (Лепка)	**Физическое воспитание** Ходить по прямой дорожке, сохраняя равновесие**.**Бегать, выполняя определенные задания: в колонне по одному, друг за другом	**Казахский язык** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка «Дуют ветры в феврале…» Закреплять умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской. (Рисование)	**Физическое воспитание** Метать мячом в горизонтальную цель; бросать мяч вдаль; метать в вертикальную цель правой и левой рукой; «Многоэтажный дом» Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. (Конструирование, математика)

	по простым схемам и образцам. (Конструирование, математика)				
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Разговор о зависимости вида одежды и обуви от погоды	Поощрение умение быстро и ловко одеваться	Рассматривание обуви и ее частей	Совершенствовать умение правильно раскладывать одежду по полочкам	Поощрение умения обращаться за помощью (Жылы киінеміз)
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: формировать представления об изменениях в природе; учить различать характерные приметы конца зимы (первая капель); закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы. Ход наблюдения:	Наблюдение за елью Цель: показать детям, что разные обстоятельства и люди могут повредить или помочь живой ели. Ход наблюдения: Ель хоть и колючее дерево, но и его подстерегают опасности. Сильный ветер может сломать ствол, ветки, вырвать дерево с корнем из земли. Если мало снега, ель и ее корни	Наблюдение за тем, какие птицы прилетают на участок Цель: уточнить названия птиц, которые питаются в кормушке и летают вблизи участка; воспитывать бережное, заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения: Обратить внимание, что не все птицы садятся на кормушку. Поищите	Наблюдение за солнцем Цель: дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений; развивать наблюдательность и умение делать элементарные обобщения. Ход наблюдения: Стихотворение. Раньше всех на свете солнце встало, а как встало – принялось за дело: Обошло всю землю. И устало, Отдыхать за темным лесом село. Если вдруг	Наблюдение за легковым автомобилем. Цели: продолжать различать автомобили по их назначению (легковые, грузовые); формировать интерес к профессии водителя, умение отличать грузовой и легковой транспорт. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями,

	Стихотворение. Снег да вьюжные узоры, В поле вьюги, разговоры. Холод, полутьма... День — коньки, гора, салазки, Вечер — бабушкины сказки. Вот она — зима! Февраль — конец холодной поры, морозо-трескучий и метельный месяц, полный неожиданностей и разных перемен. В нем звенит первая робкая капель, вытягиваются длинные хрустальные сосульки стекленеют южные склоны сугробов, появляются затайки у одиноко стоящих деревьев. Февраль — месяц волчьих свадеб. В феврале сугробы, частые поземки и бураны, вьюги да метели. На один бок февраль греет, на другой — студит. В оттепель окна покрываются слоем воды. В мороз из этой воды образуются причудливые узоры. Труд: Украшение участка цветными	могут промерзнуть в холодную зиму. Человек может повредить ели, если будет резать ее ножом, задумает спилить к новогоднему празднику. Ели можно помочь: прикопать к стволу снег, чтобы ей было теплее, осторожно стряхнуть снег с веток, чтобы они не сломались. Труд: Прикопка к стволам деревьев снега, чтобы ели было тепло зимой Цель:воспитывать гуманно-деятельное отношение к растениям, умение своевременно заботиться о них. **Подвижная казахская народная игра** «Бұғынай» Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П\И «Лохматый пес» Цель:учить по разному обозначать предметы в игре. «Мыши в кладовой» Цель: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.	глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Назовите, откуда ворона ведет свои наблюдения (с забора, крыши, дерева) и почему они себя так ведут (вороны очень осторожные птицы, и, прежде чем спуститься к кормушке, они обязательно проведут разведку и лишь потом спустятся к кормушке). А как ведут себя воробьи? Труд: Расчистка кормушки, подсыпание корма в кормушку Цель:учить проявлять заботу о птицах. Понаблюдать за поведением птиц. Одни уверенно прилетают на кормушку, другие, схватив корм, улетают с ним, третьи клюют под кормушкой, собирая лишь остатки, четвертые лишь наблюдают. **Подвижная казахская народная игра** «Үкі» («Сова») Цели: Учить детей на ощупь определять играющего; развивать зрительную память. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)П\И «Воробушки»	найдешь его в лесу ты, Там, где на траве туман и сырость, Не буди: у солнца сон - минуты, Не шуми, весь день оно трудилось. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее на солнечной стороне появляются проталины; прибавляется световой день (чем выше солнце, тем длиннее день). Поговорки и пословицы: зимой солнце сквозь слезы улыбается; зимнее солнце, что мачеха: светит, да не греет. Опыт «Свойства солнечных лучей» Цель: познакомить детей со свойством солнечных лучей нагревать предметы. Предложить потрогать стенки дома на солнечной стороне и на теневой. Спросить, почему в тени стена холодная, а на солнце теплая. Предложить подставить ладошки солнышку, почувствовать, как они нагреваются. Труд: Подметание дорожек метлой Цель: приучать выполнять трудовые поручения. **Подвижная казахская народная игра** «Тапқыш» («Находчивый») Цель: развивать у детей сообразительность.	движущимися по улице, рассмотреть их внешний вид, организует беседу. •Какие виды транспорта вы знаете? •Чем отличается легковой автомобиль от грузового и от автобуса? •Что спереди у автомобиля? (Фары.) •Для чего они нужны? (Для освещения дороги.) Еще у машины есть противотуманные фары. Они необходимы, чтобы машину было видно в период тумана и дождя. •Кто управляет машиной? (Водитель.) •Любой человек может управлять машиной? (Нет.) Их видно повсюду, Их видно из окон, По улице движутся длинным потоком, Они перевозят различные грузы И люди в них ездят. За эту работу мы их полюбили. Они называются ... (автомобили). Труд: Сгребание снега в определенное место, очистка дорожек на участке, подкормка птиц Цель: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение трудиться в

	льдинками Цель:учить работать в коллективе; развивать эстетический вкус. **Подвижная казахская народная игра** «Допқа тигіз» («Попади в мяч») Цель: развивать у детей меткость а силу рук. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)П\и «Ловишки» Цель:учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» Цель: упражнять детей в ловкости, прыжках. Инд. работа: Развитие движений Цель: упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Инд. работа:«Сбей кеглю» - развивать ловкость, быстроту реакции. Самостоятельная деятельность: игры с выносным материалом.	Цель:активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Совушка» Цель:учить выполнять движения по сигналу. Инд. работа: Развитие движений Цель:способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в цель). Самостоятельная деятельность: рисование палочками на снегу.	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)П\И «Бездомный заяц» Цель: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). Индивидуальная работа: Развитие движений Цель: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). Самостоятельная деятельность: лепка снеговиков.	коллективе; воспитывать заботливое отношение к животным. .**Подвижная казахская народная игра** «Бұғынай» Цель: развивать ‘‘детей внимание, навык счета, мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П\И «Совушка» Цель: учить выполнять движения по сигналу. «Попади в коробку» Цель: тренировать меткость бросков. Инд. работа: Хождение по буму; прыжки с места на двух ногах (энергичное отталкивание и правильное приземление) Цель: развивать чувство равновесия. Самостоятельная деятельность: обыгрывание построек на участке.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Поощрение желания высушить влажную одежду (Жылы киінеміз)	Разговор о разной одежде. Порядок в шкафу	Разговор о предметах одежды и ее назначении	Совершенствовать умение правильно раскладывать одежду по полочкам	Повторение последовательности раздевания
Түскі ас/ Обед	Продолжать формировать навыки культурного	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: не	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать

	поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Словарный минимум: Ас болсын! Кесе, тәрелке	элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Словарный минимум: Ас болсын!	крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Словарный минимум: Ас болсын! Кесе, тәрелке, шай, нан	элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Котятапроснулись" И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища, глазазакрыты. 1 - поднять руки вверх, потянуться, открыть глаза;2-И.п. "Котяткиищутмышку" И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе.1—	"Котятапроснулись" И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища, глазазакрыты. 1 - поднять руки вверх, потянуться, открыть глаза;2-И.п. "Котяткиищутмышку" И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе.1— поворотголовывлево;	"Котятапроснулись" И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища, глазазакрыты. 1 - поднять руки вверх, потянуться, открыть глаза;2-И.п. "Котяткиищутмышку" И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе.1— поворотголовывлево;	"Котятапроснулись" И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища, глазазакрыты. 1 - поднять руки вверх, потянуться, открыть глаза;2-И.п. "Котяткиищутмышку" И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе.1— поворотголовывлево; 2-И.п.	"Котятапроснулись" И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища, глазазакрыты. 1 - поднять руки вверх, потянуться, открыть глаза;2-И.п. "Котяткиищутмышку" И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе.1— поворотголовывлево; 2-И.п.

	поворотголовывлево; 2-И.п. 3- 4-тожевправуюсторону. "Лапки-царапки" И.п.сидя,ноги вместе,руки заспиной. — вытянуть руки вперед;2.-И.п. "Котяткиспрятались" И.п.сидя,ногивместе,руки напоясе; - согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками,наклонитьголову,"спрятались"; 2.-И.п. "Котяткипрыгают" И.п.ногивместе,руки напоясе.Прыжкинадвух ногахвместе. Упражнениянадыхание Закаливание.	2-И.п. 3- 4-тожевправуюсторону. "Лапки-царапки" И.п.сидя,ноги вместе,руки заспиной. — вытянуть руки вперед;2.-И.п. "Котяткиспрятались" И.п.сидя,ногивместе,руки напоясе; - согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками,наклонитьголову, "спрятались"; 2.-И.п. "Котяткипрыгают" И.п.ногивместе,руки напоясе.Прыжкинадвух ногахвместе. Упражнениянадыхание Закаливание.	2-И.п. 3- 4-тожевправуюсторону. "Лапки-царапки" И.п.сидя,ноги вместе,руки заспиной. — вытянуть руки вперед;2.-И.п. "Котяткиспрятались" И.п.сидя,ногивместе,руки напоясе; - согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками,наклонитьголову, "спрятались"; 2.-И.п. "Котяткипрыгают" И.п.ногивместе,руки напоясе.Прыжкинадвух ногахвместе. Упражнениянадыхание Закаливание.	3- 4-тожевправуюсторону. "Лапки-царапки" И.п.сидя,ноги вместе,руки заспиной. — вытянуть руки вперед;2.-И.п. "Котяткиспрятались" И.п.сидя,ногивместе,руки напоясе; - согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками,наклонитьголову,"спрятались"; 2.-И.п. "Котяткипрыгают" И.п.ногивместе,руки напоясе.Прыжкинадвух ногахвместе. Упражнениянадыхание Закаливание.	3- 4-тожевправуюсторону. "Лапки-царапки" И.п.сидя,ноги вместе,руки заспиной. — вытянуть руки вперед;2.-И.п. "Котяткиспрятались" И.п.сидя,ногивместе,руки напоясе; - согнуть ноги в коленях, обхватить колени руками,наклонитьголову,"спрятались"; 2.-И.п. "Котяткипрыгают" И.п.ногивместе,руки напоясе.Прыжкинадвух ногахвместе. Упражнениянадыхание Закаливание.
Бесін ас/ Полдник	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое	**«Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем	**Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем	**Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:**	**Умывание» Цель:** Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. **Ход:** Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»

	упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*	малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*	малышам, как надо умываться» **«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*	учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*	**«Сервировка стола». Цель:** учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный» **«Правила поведения за столом» Цель:** закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей. *(КГН, самообслуживание, дежурство)*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Игра малой подвижности «С добрым утром» Соотношение слов игры с движениями. Разговор о выходных днях, о членах семьи. (Отбасы) Рассматривание разных материалов и изделий из них Побуждать активно использовать в речи названия различных	Игра малой подвижности «Ровным кругом» Соотношение слов игры с движениями. Рассматривание цветущей герани Формировать элементарные представления о некоторых растениях, распознавать части растений. При рисовании учить правильно, не сжимая держать	Игра малой подвижности «Круг – кружочек» Соотношение слов игры с движениями. Разговор о домашних и лесных животных, о том, чем они питаются. Театральная игра по сказке «Теремок» Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке; воспитывать бережное отношение к материалам лепки;	Игра малой подвижности «Гостьюшка» Соотношение слов игры с движениями. Упражнение в трудовой деятельности: мытье кукольных чашек. Режиссерская игра «Стираем». Побуждать активно, использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями,	Рассматривание иллюстраций в книге рассказов о животных С. Маршака «Детки в клетке» Побуждать детей эмоционально рассказывать о содержании рисунков. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)

изодеятельность, рассматривание книг и другое)	предметов, понимать функции, выполняемые предметами. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	карандаш и кисть. (Развитие речи, рисование, ознакомление с окружающим миром)	формировать умение применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей. (Развитие речи, художественная литература, лепка)	обозначающими группу предметов. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Закрепить умение ходить с перешагиванием через предметы; побуждать играть в национальные подвижные игры: «Байге», Ақ сүйек, «Платок»	Поощрять желание повторять слова и простые фразы. Пальчиковые игры. Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок	Совершенствовать навык сравнения двух контрастных предметов по длине и ширине, высоте путем наложения и приложения в продуктивных видах деятельности: «Помоги черепашке найти свой остров», «Подбери по образцу»	Прививать аккуратность, трудолюбие и безопасность в процессе изобразительной деятельности: «Украсим узором платье», «Дерево»	Развивать элементарные представления о хороших и плохих поступках; воспитывать социальный и эмоциональный интеллект: «Давайте поздороваемся», «Комплименты»
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Поощрение умения быстро и ловко одеваться	Взаимопомощь между детьми. Словарный минимум Жылы киінеміз	Совершенствовать умение застегивать пуговицы	Уточнение последовательности одевания	Поощрение умения обращаться за помощью. Словарный минимум Жылы киінеміз
Серуен/ Прогулка	Беседа Закрепление знаний, полученных на утренней прогулке. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Попади в цель», «Найди свое место» Развивать внимание, быструю реакцию. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Закрепление знаний, полученных на утренней прогулке. Формировать знания о явлениях живой и нежи-вой природы. Подвижные игры «Солнышко-колоколнышко и Мороз» Четкое выполнение правил игры. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Закрепление знаний, полученных на утренней прогулке. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинка и ветер», «Найди свое место» Развивать ловкость и быструю реакцию. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Закрепление знаний, полученных на утренней прогулке. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы; закрепление знаний, полученных на утренней прогулке. Подвижные игры: «Столбики», «Перегонки» – быстрота бега. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Закрепление знаний, полученных на утренней прогулке. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры: «Мы хлопаем руками», «Девочки и мальчики становятся как зайчики» – прыжки с продвижением вперед. (Развитие речи, физическая культура)

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультация «Одеваемся по погоде» Закреплять знания родителей о сезонной одежде Сау болыңыз!	Беседа: «Как сформировать ответственность у детей за поручения». Сау болыңыз!	Буклет «Советы родителям, которые спасут ребенку жизнь» Ознакомить родителей с важными пунктами правил техники безопасности для детей. Сау болыңыз!	Консультация «Здоровый образ жизни в семье». Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлена: 10 – 14 февраль 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 10.02.2025**	**Сейсенбі/Вторник 11.02.2025**	**Сәрсенбі/Среда 12.02.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 13.02.2025**	**Жұма/ Пятница 14.02.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі»Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятель-ность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»Беседа о настроении ребенка и его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа о состоянии здоровья ребенка	Консультации по запросу родителей	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседы о соблюдении режима дня

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие Урок безопасности «Правила поведения в общественных местах» Познакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. қауіпсіздік сабағы	Пазлы «Сложи картинку» Цель: упражнять в составлении целого предмета из его частей. (Конструирование)	Дидактическая игра «Едет, плывет, летит» Цель: расширение кругозора, закрепление знаний о разных видах транспорта. Самостоятельные игры детей по выбору	«Обитатели уголка природы» Познакомить детей с жителями уголка природы. Развивать интерес, наблюдательность, учить детей доброте, чуткости, вниманию по отношению к обитателям уголка природы. Воспитывать ответственность за тех, кого приручили. (Экологическое воспитание)	Пальчиковая гимнастика «Машина» Цель: развивать мелкую моторику рук. (Физическое развитие)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май
Ұйымдастырылған іс-	«Путешествие во	«Транспорт»	«В гостях у трех	Беседа «Виды	«Вокруг света» (виртуальная

әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	времени» (игра-фантазия) Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях; закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения; соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно. (Ознакомление с окружающим, развитие речи, аппликация)	(моделирование) Продолжать совершенствовать умение связывать слова в предложении; упражнять в прямом и обратном счете в пределах пяти; использовать различные способы крепления деталей, совместно с командой добиваться результата. (Развитие речи, конструирование, основы математики)	поросят» (познавательная игра) Побуждать использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения; соблюдать правила безопасности при лепке. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка)	транспорта» Продолжать приобщать к участию в беседе; обучать умению задавать понятные для участника диалога вопросы и давать полные ответы; закреплять умение узнавать и называть транспортные средства с учетом среды передвижения; развивать желание использовать в рисовании разные цвета. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование)	экскурсия) Воспитывать умение различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук; закреплять умение обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной, справа от меня). (Развитие речи, основы математики)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** Ходить по прямой дорожке, сохраняя равновесие. Бегать, выполняя определенные задания Общая игра «Круг-кружочек». Театр: рисования самолета. При рисовании воспитывать умение правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. (Рисование)	**Музыка** Продолжать петь вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканчивать пение. Формировать представления о понятиях "много", "один", обучать умению различать количество предметов: "много - один" (Основы математики)	**Физическое воспитание** Совершенствовать пение вместе со взрослым, подстраиваться к его голосу в сопровождении инструмента, вместе начинать и заканч Музыкальный досуг «Театр сказки» («Теремок») Продолжать развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных	**Казахский язык** Формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих некоторых частей лица, тела человека ("Не жетіспейді?" д/о предметовидействиясними. Упражнение в работе с ножницами Продолжать обучать умению работать с ножницами. (Аппликация)	**Физическое воспитание** обучать умению находить своеместовкругевсейгруппой. Лепить "Браслеты", раскатывая, скручивая пластилин. Лепка

			произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают. (Музыка) ивать пение.		
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Соблюдение алгоритма мытья рук с мылом и вытирание полотенцем. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. *(худ. литер., физическая культура)* Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Поощрение умения быстро и ловко одеваться	Рассматривание узоров на варежках	Рассматривание разной зимней одежды	Совершенствовать умение правильно раскладывать одежду по полочкам	Поощрение умения обращаться за помощью
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за метелью.** Продолжать знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с новым понятием «метель». **Ход наблюдения:** Предложить детям пройти на крытую веранду и понаблюдать, как снег поднимается с	**Наблюдение за погодой** продолжать расширять и углублять представления о солнце в зимних условиях; формировать интерес к неживым объектам природы, уточнить представление о	**Наблюдение за растительным миром.** развивать умение устанавливать связи между временами года и состоянием растений. **Ход наблюдения:** Обратить внимание, что земли не видно под снежным покрывалом. Предложите детям раскопать сугроб и	**Наблюдение за воробьями** продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц; учить замечать характерные особенности строения птиц. **Ход наблюдения: Загадка.** В серой	**Наблюдение за ветром** продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **Ход наблюдения: Стихотворение.** С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок

	земли, переноситься в другое место. Предложить им прислушиваться к завыванию ветра. Обратить внимание детей, что он поднимает снег в воздух, кружит с места на месте, наметает из него сугробы. Это метет метель. Где вам в такую погоду хочется находиться: на улице или в помещении? А как же животные и птицы переносят такой ветер и холод? (Они в метель и непогоду стараются спрятаться в укрытие) Попробуйте найти птиц на улице (Их не видно). **Загадка.** Кто это, воя, без крыльев летает и без метелки следы заметает? Лепит сугробы из снежного теста, передвигает их с места на место? (Метель). **Подвижная казахская народная игра «Сақина» («Колечко»)** **Цель**: развиватьу детей ловкость и быстроту реакции. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)	зиме. **Ход наблюдения** Где ты, солнце, в самом деле? Мы совсем окоченели. Без тебя вода замерзла, Без тебя земля промерзла. Выйди, солнышко, скорей! Приласкай и обогрей! Избу осветило, всех развеселило. Воспитатель задает детям вопросы. Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет. Охарактеризуйте погоду. Сравните погоду со вчерашней. Что изменилось? Полюбуйтесь, красотой зимнего пейзажа. Подумайте, когда было холодней, вчера или сегодня. Вспомните, какие осадки бывают зимой? **Труд**: Сгребание снега на участке в	попытайтесь определить с детьми состояние земли под снегом. (Она замерзла, твердая). Но чем глубже ее раскапывать, тем она будет теплее и мягче. Поэтому корни растений не погибают, а зимой как бы спят. Вывод: растениям зимой не хватает тепла, воды, но они живые. Чем больше будет снега вокруг деревьев, тем теплее будет корням, и тем больше воды будет весной. **Стихотворение.** Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин) **Подвижная казахская народная игра«Тартыс» («Перетяни канат»)**	шубке перовой и в морозы он герой, скачет, на лету резвиться, не орел, не все же птица (Воробей). Обратить внимание на птиц. Найти среди них воробьев. Ребята, расскажите как выглядит воробей? (маленький, спинка у него коричневая, хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, головка серая). Как передвигается воробей? Чем он питается? (Воробьи предпочитают хлебные крошки, семечки, остатки печенья, всевозможные каши, зернышки) **Труд:** Очистка кормушек от снега и пополнение их разнообразным кормом **Цель:** воспитывать желание заботиться о птицах. **Подвижная казахская народная**	Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? **Опыт «Движение воздуха»** **Цель:** показать детям, что хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо. **Труд:** Сгребание снега в определенное место для построек **Цель:** учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижная казахская народная игра «Таяқ ойна»** **Цель**: развивать у детей

	П/И «Мы веселые ребята» **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках. «У оленя дом большой», «Пузырь» **Цель:** упражнять выполнять движения в соответствии с текстом. **Труд**: После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие. **Индивидуальная работа:** Развитие движений **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	определенное место; расчистка дорожки, ведущей к березе и рябине **Цель:** учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения. **Подвижная казахская народная игра «Күміс алу» («Подними монету»)** **Цель:** развивать у детей ловкость, тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П\и** «Хитрая лиса» **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание. «Найди свой домик» **Цель:** учить впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, находить свои «домики». **Индивидуальная работа:** «С вала на вал» **Цель:** учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие. **Самостоятельная деятельность:** игры по замыслу.	**Цель**: развивать детей силу, умение быстро реагировать на сигнал. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Не попадись» **Цель:** развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках. «Хитрая лиса» **Цель:** развивать ловкость, быстроту бега, внимание. **Труд:** Предложить подгрупп детей собрать мусор на участке и вынести его в мусорный ящик **Цель:** учить выполнять поручения. **Инд. работа:** «Гонки на санках» **Цель:** учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	**игра «Соқыртеке» («Жмурки»)** **Цели:** развивать у детей слуховое внимание; упражнять в умении отгадывать игрока по прикосновениям. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Воробушки» **Цель:** активизация звука «ч» в звукоподражании; развитие ловкости. «Встречные перебежки». **Цель:** продолжать учить бегать и прыгать, не наталкиваясь на товарища. **Инд. работа:** ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различны предметы. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	умение метать предмет на дальность. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Ловишки» **Цель:** учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. «Не оставайся на снегу» **Цель:** упражнять детей в ловкости, прыжках. **Индивидуальная работа:** «Подбрось повыше» **Цель:** учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. **Самостоятельная деятельность:** катание на санках, строительство из снега.

Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Разговор о прогулке, о ее значении для здоровья	Разговор о зимней одежде. Порядок в шкафу. Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік	Разговор о «проказах» зимы, о зимних забавах	Совершенствовать умение правильно раскладывать одежду по полочкам	Повторение последовательности раздевания. Шалбар, көйлек, жемпір, тон, қалпақ, етік
Түскі ас/ Обед	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой. Ас болсын! Кесе, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Ас болсын!	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. Ас болсын! Кесе, тәрелке, шай, нан	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики)	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(х*удожественная литература, культурно гигиенические навыки, развитие мелкой моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)

		«Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)		Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» (музыка)	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Котятапроснулись" И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища, глазазакрыты. 1 - поднять руки вверх, потянуться, открыть глаза;2-И.п. "Котяткиищутмышку" И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе.1— поворотголовывлево; 2-И.п. 3- 4- тожевправуюсторону. "Лапки-царапки" И.п.сидя,ноги вместе,руки заспиной. — вытянуть руки вперед;2.-И.п. "Котяткиспрятались" Закаливание.	"Котятапроснулись" И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища, глазазакрыты. 1 - поднять руки вверх, потянуться, открыть глаза;2-И.п. "Котяткиищутмышку" И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе.1— поворотголовывлево; 2-И.п. 3- 4- тожевправуюсторону. "Лапки-царапки" И.п.сидя,ноги вместе,руки заспиной. — вытянуть руки вперед;2.-И.п. Закаливание.	"Котятапроснулись" И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища, глазазакрыты. 1 - поднять руки вверх, потянуться, открыть глаза;2-И.п. "Котяткиищутмышку" И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе.1— поворотголовывлево; 2-И.п. 3- 4- тожевправуюсторону. "Лапки-царапки" И.п.сидя,ноги вместе,руки заспиной. — вытянуть руки вперед;2.-И.п. Закаливание.	"Котятапроснулись" И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища, глазазакрыты. 1 - поднять руки вверх, потянуться, открыть глаза;2-И.п. "Котяткиищутмышку" И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе.1— поворотголовывлево; 2-И.п. 3- 4- тожевправуюсторону. "Лапки-царапки" И.п.сидя,ноги вместе,руки заспиной. — вытянуть руки вперед;2.-И.п. Закаливание.	"Котятапроснулись" И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища, глазазакрыты. 1 - поднять руки вверх, потянуться, открыть глаза;2-И.п. "Котяткиищутмышку" И.п. сидя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе.1— поворотголовывлево; 2-И.п. 3- 4-тожевправуюсторону. "Лапки-царапки" И.п.сидя,ноги вместе,руки заспиной. — вытянуть руки вперед;2.-И.п. Закаливание.
Бесін ас/ Полдник	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Ас болсын!	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. Ас болсын! Кесе, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи. Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. Ас болсын! Кесе, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. Ас болсын!
Балалардың дербес іс-	М. Лермонтов «Казачья	Составление рассказа	Кружок «Сложи узор» –	Общая игра	Разговор о способе создания

әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	колыбельная песня» Продолжать пробуждать интерес к художественной литературе. (Художественная литература) Разговор о животных. «Кто играет на коврике?» Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним. (Аппликация)	о том, как делали пилотку из бумаги. К. Ушинский «Проказы старухи зимы». Рассматривание иллюстраций по книге. Продолжать пробуждать интерес к книгам. (Художественная литература) «Самолет» Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке; воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (Лепка)	кубики Никитина Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (Основы математики) Строительные игры Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. (Конструирование)	«Пальчик о пальчик». Рассказ о синице. В. Бианки «Синичкин календарь» Воспитывать умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы; побуждать соблюдать технику безопасности при лепке; воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, лепка)	самолета Обсуждение замысла, приемов изображения самолета. (Лепка, аппликация, рисование) Интегральное «Самолет» Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции. (Лепка, аппликация, рисование) Дидактическая игра «Чудесный мешочек» Дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения; приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила. (Основы математики, конструирование
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Поощрять активное выполнение основных видов движений и координации движений, способствующих укреплению здоровья через ходьбу, бег, прыжки, бросание и ловля, ползание и лазанье. Прививать интерес к подвижным играм «С кочки на кочку», «Найди, что спрятано	Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов: «Из чего сделано?», «Магазин посуды». Совершенствовать умение выполнять дыхательные упражнения «Насос», «Снегопад», «Кто дальше загонит	Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины путем сопоставления одного предмета с другим, сравнивать результаты сравнения по длине, по ширине, по высоте Модабекова Наргиз	Совершенствовать представления о цветах спектра: «Склеим чайник», «Кубики-мозаика», «Цветные круги». Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки: «Угощение куклам», «Апельсины и мандарины», «Ракета»	Самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место.

		шарик»			
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Поощрение желания помогать друг другу. Словарный минимум; Жылы киінеміз	Поощрение умения быстро и ловко одеваться. Словарный минимум; Жылы киінеміз	Совершенствовать умение застегивать и расстегивать пуговицы. Словарный минимум; Жылы киінеміз	Уточнение порядка одевания и порядка в шкафу. Словарный минимум; Жылы киінеміз	Поощрение умения обращаться за помощью. Словарный минимум; Жылы киінеміз
Серуен/ Прогулка	Беседа Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры: «Солнышко-колоколнышко и Мороз» (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Воробышки и автомобиль» (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры: «Столбики», «Мы хлопаем руками» (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры: «Ловишки», «Ровным кругом». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Лохматый пес» (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Консультация «Учимся наблюдать за изменениями в природе» Сау болыңыз!	Беседа «Как поддержать желание ребенка заботиться о папе и маме» Сау болыңыз!	Краткосрочный проект. «Огород на подоконнике» Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!	Консультация в папку-передвижку Цель: организация уголка познания в домашних условиях

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлена: 17 – 21 февраля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 17.02.2025**	**Сейсенбі/Вторник 18.02.2025**	**Сәрсенбі/Среда 19.02.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 20.02.2025**	**Жұма/ Пятница 21.02.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы о соблюдении режима дня	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Консультации по запросу родителей	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседы о соблюдении режима дня
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой»	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум:	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум:

	зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	минимум: жүр, бар, отыр, тұр	жүр, бар, отыр, тұр	жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну -ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну -Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура). Асболсын! Шай, нан, ботқа, май	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну -Поддерживать ребенка в стремлении к самообслуживанию: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Кесе, тәрелке	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну -Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура). Асболсын! Шай, нан, ботқа, май	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну -Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура). Асболсын! Шай, нан, ботқа, май
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Речевые игры на смену темпа речи: медленная речь, говорить скороговорки. Беседа «Правильное потребление пищи» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. (Ознакомление с окружающим миром) Просмотр мультфильма «Вода – источник жизни» Воспитывать бережное отношение к воде. Строительная игра «Парк отдыха» Использовать готовые конструкции в различных играх. (Конструирование)	Игры на обогащение словарного запаса детей через разгадывание загадок. Беседа «Экономное потребление воды» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. (Ознакомление с окружающим миром) «Что я знаю о себе?» игра-беседа Продолжать формировать образ Я; расширять представление о себе и своем состоянии. (Развитие речи)	Артикуляционная гимнастика. Речевые и пальчиковые игры. Беседа «Зачем экономить энергию» Формирование бережного отношения к потреблению природных ресурсов. «На лесной полянке» Формирование представлений о понятиях «много», «один», «по одному», «ни одного». Развивать память, воображение, мелкую моторику; воспитывать дружеские взаимопонимания	Игры на звукоподражание Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат. Беседа «Человек– это звучит гордо» Воспитывать уважение к старшим. (Развитие речи) Экологический проект «Волшебные горшочки» Формировать экологическую культуру и трудолюбие. (Развитие речи, конструирование)	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Урок безопасности» – правила дорожного движения Воспитывать внимательность, аккуратность, внимание. (Ознакомление с окружающим миром) Настольная игра «Что из чего» (развитие речи) Расширять словарный запас детей, использовать в речи названия предметов, их частей, деталей, материалов

			между детьми, интерес к занятиям. (Ознакомление с окружающим миром)	«Укрась сундук» Продолжать знакомить с декоративно-прикладным искусством казахского народа. (Аппликация)	
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** Обучать умению находить своеместовкругеснеболь шойгруппой. Построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам). Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (Конструирование)	**Музыка** Знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Дидактическая игра «Когда это бывает?», Побуждать самостоятельно, ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. (Основы математики)	**Физическое воспитание Ритмические движения.** Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки**.** Упражнение в штриховке предмета. При рисовании учить правильно, не сжимая держать карандаш и кисть. (Рисование)	**Казахский язык** Обучатьумениюпонимательсловосочетания.Развиватьсвязнуюречь(существительныеи прилагательные,существительныеи глагол) Упражнение в работе с ножницами. Продолжать обучать умению работать с ножницами. (Аппликация)	**Физическое воспитание** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,координироватьдвижения,ориентироватьсявпространстве,действоватьвсоответствиисознаками«беги»,«держись»,«вставай»,вводитьвигрысложныеправила,изменяя видыдвижений.;
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. *(худ. литер., физическая культура)* Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. *(худ. литер., физическая культура)* Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. *(худ. литер., физическая культура)* Беседа как правильно кушать, не торопясь,	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. *(худ. литер., физическая культура)* Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум:	Формирование навыков мыть руки с мылом. Ладушки, ладушки, С мылом моем лапушки. Чистые ладошки, Вот вам хлеб и ложки. *(худ. литер., физическая культура)* Беседа как правильно кушать, не торопясь, пережевывая еду. Словарный минимум:

			пережевывая еду. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	су, сабын, жу, таза	су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Поощрение желания благодарить за помощь. Жылы киінеміз	Поощрение умения обращаться быстро и ловко одеваться	Рассматривание разной зимней одежды и варежек	Разговор о наших помощниках (руки, глаза, язык)	Поощрение умения говорить «добрые слова». Жылы киінеміз
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за автокраном.** **Цели:** продолжать знакомить с разными видами грузового транспорта; закреплять знания об особенностях грузового транспорта, его значении в жизни человека. **Ход наблюдения** Он работает на стройке, Поднимает грузы бойко. Однорукий великан — Это наш ... (подъемный кран). Воспитатель задает детям вопросы. • Где используется подъемный кран? (В строительстве, ремонте дорог.) • Какую работу он выполняет? (Поднимает тяжелые грузы.) ♦ Чем отличается он от самосвала? ♦ Кто управляет подъемным краном? (Крановщик.) **Труд:** Уборка снега на	**Наблюдение за снегирем.** **Цели:** формировать представления о зимующих птицах, заботе человека о них; знакомить с характерными особенностями снегиря. **Ход наблюдения:** **Загадка.** Каждый год я к вам лечу — Зимовать у вас хочу. И еще красней зимой Ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Обратите внимание на удивительно красивых птиц на ветках. С наступлением первых заморозков к нам прилетают снегири. • Как выглядит снегирь?(У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самки грудка не алая, а темно-серая). • Чем питается? (Любят ягоды, из которых выклевывают косточки, а все остальное	**Наблюдения за свойствами снега** **Цель:** развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы; уточнить представления о свойствах снега. **Ход наблюдения:** Охарактеризуйте погоду. (Солнечная, морозная, ветреная и т. д.) На улице мороз, который можно определить по тому, что покалывают щеки. Походите по снегу, послушайте, как он скрипит. Вывод: снег скрипит под ногами в морозную погоду. Скрип происходит от того, что под ногами ломаются лучики множества снежинок, которые в морозную погоду очень ломкие.	**Наблюдение за деревьями** **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. **Ход наблюдения:** Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры.	**Наблюдение за оттепелью.** **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». **Ход наблюдения:** Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки).

	участке **Цель:** учить коллективному выполнению задания. **П/И** «Два мороза» **Цель:** учить четко, проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** Развитие движений **Цель:** упражнять в скольжении; учить приседать во время скольжения. **Самостоятельная деятельность:** катание с горки, игры с лопатками и ведерками.	выплевывают) • Где зимует? • Как человек заботится о нем? • Почему снегирь прилетел к нам зимовать? Есть примета: если снегирь под окном чирикает — это к оттепели. **Труд:** Подкормка птиц на участке детского сада **Цель:** воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам. **Подвижная казахская народная игра «Жаяу тартыс» («Кто сильнее»)** **Цель:** развивать у детей силу. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Перелет птиц» **Цель:** учить лазить по лестнице, слышать сигналы воспитателя. «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. **Индивидуальная работа:** «Сбей флажок» **Цель:** учить метать снежки в цель; развивать меткость, внимание. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	Слепите снежки. Как вы думаете, почему у вас ничего не получается? Это еще одно свойство снега, он не лепится, рассыпается в морозную погоду. **Приметы:** облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде; облака черные, низкие, движутся быстро – ненастье сохранится. **Труд:** Подмести веранду **Цель:** учить детей правильно держать веник. **Подвижная казахская народная игра «Затты тап!» («Найди предмет!»)** **Цель**: развивать у детей внимание, умение определить, у кого находится предмет по жестам и мимике. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку.	Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели. **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. **Подвижная казахская народная игра «Балапандар» («Цыплята»)** **Цель**: развивать у детей внимание, ловкость. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** «Резвый	Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). **Опыт «Лед – твердая вода»** **Цель:** познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная**

			«Черное и белое» **Цель:** закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. **Индивидуальная работа:** Улучшение техники бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание) **Цель:** вырабатывать координацию движений. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	мешочек» **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	**игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание;совершенствовать навык бега.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Определение состояния одежды после прогулки	Разговор о разной одежде. Порядок в шкафу	Разговор о том, как влажную одежду сделать сухой	Совершенствовать умение правильно раскладывать одежду по полочкам	Повторение последовательности раздевания
Түскі ас/ Обед	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Физическая культура). Ас болсын! Кесе, тәрелке, шай, нан	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Продолжать формировать навыки культурного поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. (Физическая культура). Ас болсын! Кесе, тәрелке, шай, нан	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:**	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения	**«Одевание – раздевание» Цель:**	**«Одевание – раздевание» Цель:**	**«Одевание – раздевание» Цель:**

	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*	аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Для сна включать спокойную музыку, колыбельные. *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Покачиваниеголовой" И.п.сидяноги скрестно,руки напоясе. -наклонголовывправо; -влево. "Поворотытуловища" И.п.тоже.Поворотытуловищемвправо,влево. "Ножницы" И.п. лежа на спине, руки за головой. 1 - приподнять ноги, развести в стороны;2,3,4,5-"ножницы";6-И.п. "Хлопок" И.п.тоже,рукивдольтуловища.	Покачиваниеголовой" И.п.сидяноги скрестно,руки напоясе. -наклонголовывправо; -влево. "Поворотытуловища" И.п.тоже.Поворотытуловищемвправо,влево. "Ножницы" И.п. лежа на спине, руки за головой. 1 - приподнять ноги, развести в стороны;2,3,4,5-"ножницы";6-И.п. "Хлопок" И.п.тоже,рукивдольтуловища. - приподнять правую ногу	Покачиваниеголовой" И.п.сидяноги скрестно,руки напоясе. -наклонголовывправо; -влево. "Поворотытуловища" И.п.тоже.Поворотытуловищемвправо,влево. "Ножницы" И.п. лежа на спине, руки за головой. 1 - приподнять ноги, развести в стороны;2,3,4,5-"ножницы";6-И.п. "Хлопок" И.п.тоже,рукивдольтуловища.	Покачиваниеголовой" И.п.сидяноги скрестно,руки напоясе. -наклонголовывправо; -влево. "Поворотытуловища" И.п.тоже.Поворотытуловищемвправо,влево. "Ножницы" И.п. лежа на спине, руки за головой. 1 - приподнять ноги, развести в стороны;2,3,4,5-"ножницы";6-И.п. "Хлопок" И.п.тоже,рукивдольтуловища.	Покачиваниеголовой" И.п.сидяноги скрестно,руки напоясе. -наклонголовывправо; -влево. "Поворотытуловища" И.п.тоже.Поворотытуловищемвправо,влево. "Ножницы" И.п. лежа на спине, руки за головой. 1 - приподнять ноги, развести в стороны;2,3,4,5-"ножницы";6-И.п. "Хлопок" И.п.тоже,рукивдольтуловища.

	- приподнять правую ногу хлопок под коленом;2.-И.п.; —то же левойногой. "Кошкадобраяизлая" И.п.стояначетвереньках,накровати. —прогнуться; -вытянутьспину. "Подтягиваниевверх" подскоки+упражнениянадыхания. Закаливающиепроцедуры	хлопок под коленом;2.-И.п.; —то же левойногой. "Кошкадобраяизлая" И.п.стояначетвереньках,накровати. —прогнуться; -вытянутьспину. "Подтягиваниевверх" подскоки+упражнениянадыхания. Закаливающиепроцедуры	ницы";6-И.п. "Хлопок" И.п.тоже,рукивдольтуловища. - приподнять правую ногу хлопок под коленом;2.-И.п.; —то же левойногой. "Кошкадобраяизлая" И.п.стояначетвереньках,накровати. —прогнуться; -вытянутьспину. "Подтягиваниевверх" подскоки+упражнениянадыхания. Закаливающиепроцедуры	ловища. - приподнять правую ногу хлопок под коленом;2.-И.п.; —то же левойногой. "Кошкадобраяизлая" И.п.стояначетвереньках,накровати. —прогнуться; -вытянутьспину. "Подтягиваниевверх" подскоки+упражнениянадыхания. Закаливающиепроцедуры	- приподнять правую ногу хлопок под коленом;2.-И.п.; —то же левойногой. "Кошкадобраяизлая" И.п.стояначетвереньках,накровати. —прогнуться; -вытянутьспину. "Подтягиваниевверх" подскоки+упражнениянадыхания. Закаливающиепроцедуры
Бесін ас/ Полдник	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Кесе, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Кесе, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,	Наблюдение за изменением роста лука (зарисовка). Продолжать формировать навыки лепки растений и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких	Рассматривание «Мир металлических ложек». А. Фет «Чудная картина». Рассматривание иллюстраций по книге, Продолжать пробуждать интерес к книгам. (Художественная	Кружок «Сложи узор» – кубики Никитина. Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в	Общая игра «Пальчик о пальчик». Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери» Чтение стихотворения В. Сутеева «Яблоко» Обучать умению	Речевые игры «Этот дом не твой», «Флажок». Разговор о разной мебели в спальне, ее предназначении. Продолжать обучать

настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	частей. (Рисование, лепка Чтение веселой сказки. Инсценировка сказки В. Сутеева «Мышонок и карандаш». Театр работы с фотографией постройки «Ворота» Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (Конструирование)	литература) «По замыслу» Побуждать соблюдать технику безопасности при лепке. (Лепка) Игры с постройками. Давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (Конструирование)	непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева. (Основы математики) Сюжетно-ролевая игра «Дочки-матери», обсуждение игры Совершенствовать технику наклеивания: нанести клей на кисть, аккуратно, нанести на готовый рисунок на полотне, использовать салфетки для протирания остатков клея. (Аппликация)	делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы; побуждать соблюдать технику безопасности при лепке; воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, лепка)	умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные). (Аппликация) Дидактическая игра «Подбери домик», «Отгадай» Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения. (Основы математики)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Развивать представление о ценности здоровья: «Вымой руки», «Где спрятались витамины?», «Кукла заболела». Развивать психофизические качества с помощью игр «Водяной», «Воробушки и кот»	Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, слуха: «Кто в гости пришел?», «Громко – тихо» Воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус: «Волшебное слово»	Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами: треугольник, квадрат, круг, дать возможность исследовать названные фигуры с помощью осязания и зрения: «Геометрическое лото», «Засели в домики», «Подбери по форме»	Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента	Побуждать самостоятельно выполнять простейшие задания; разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место
Серуенге дайындық/	Поощрение желания	Разговор о наших	Совершенствовать	Уточнение порядка	Поощрение умения

Подготовка к прогулке	высушить влажную одежду. Жылы киінеміз	помощниках (руки, глаза, язык)	умение застегивать и растягивать пуговицы	одевания и порядка в шкафу	обращаться за помощью. Жылы киінеміз
Серуен/ Прогулка	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Ровным кругом», «Снежинки и ветер». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Попади снежком в кружок», «Столбики. (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Сбей кеглю снежком», «Попади снежком в круг». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа. Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Снежинки и ветер», «Столбики». (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз!	Беседа о подготовке детей к письму (штриховка). Сау болыңыз!	Разговор о подготовке к празднику 8 марта. Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!	Пожелания на выходные

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлена: 24 – 28 февраля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 24.01.2025**	**Сейсенбі/Вторник 25.01.2025**	**Сәрсенбі/Среда 26.01.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 27.01.2025**	**Жұма/ Пятница 28.01.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Беседа о настроении ребенка, о его интересах. Подключение по необходимости к играющим детям. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Общение воспитателя с детьми и родителями. Создание доброжелательной атмосферы. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Обеспечение интересной, содержательной деятельностью. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Прием и осмотр детей, взаимодействие с родителями по их индивидуальным запросам. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Создание благоприятной обстановки для детей. Мотивирование на предстоящую деятельность. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа о состоянии здоровья ребенка	Консультация по поводу одежды ребенка по сезону	Консультации по запросу родителей	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседы о соблюдении режима дня
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и	«Правила поведения зимой на улице» Қауіпсіздік сабағы	Беседа и рассматривание картинок «О профессиях» Цель: закрепить знания о людях разных профессий. Настольно-печатная игра «Лото. Профессии» Цель: расширять кругозор детей,	Игра с погремушками: «Веселый оркестр» Продолжать знакомить детей со звучанием некоторых музыкальных инструментов (погремушка). (Музыка)	Песок, глина, камень, почва Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется	Игры «Асык ату», «Сакина» Счет и сбор асыков по цветам Заплети косы для куклы Айи «Біртұтас тәрбие»

другие)		пополнять словарь новыми словами; уточнить знания детей о профессиях. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)		перегной. (экологическое воспитание)	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на февраль месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну -Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т. д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т. д. (Физическая культура) (Шай, нан, ботқа, май. Ас болсын!).	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну -Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) Ас болсын! Рақмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну -Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) Ас болсын! Рақмет!	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну -Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т. д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т. д. (Физическая культура) (Шай, нан, ботқа, май. Ас болсын!).	«Экономное потребление воды» үнемді тұтыну -Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) Ас болсын! Рақмет!

Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Игры на звукоподражание Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з). (Развитие речи) «Национальная игра – сокровище нации» «Дарабоз» Развитие интеллекта и критического мышления. (Физическая культура) Игра «Сохраним продукты» Формировать бережное отношение к продуктам питания как результату труда. (Ознакомление с окружающим миром)	Игры на обогащение словарного запаса детей через разгадывание загадок. Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок с изображением работы столяра, детских рабочих инструментов (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Строительная игра «Город» Формировать навыки использования приемов приставления, прикладывания деталей. (Конструирование, основы математики)	Речевые игры на смену темпа речи: медленная речь, говорить скороговорки. Проговаривание и разучивание скороговорок. (Художественная литература) Беседа о Родине Прививать чувства любви и гордости за нашу Родину – Республику Казахстан. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Гимнастика для глаз. Речевые и пальчиковые игры. Безопасное питание «Как правильно питаться деткам» https://yandex.kz/video/preview/15180128564356444987 Просмотр мультфильма (Ознакомление с окружающим миром)	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Урок безопасности «По тропинке безопасности» Закрепить правилами безопасного поведения при встрече с незнакомыми людьми, правила поведения в быту и на улице, умение правильно вести себя в экстремальной ситуации. (Ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** Играть вподвижныеигры	**Музыка** Знакомить с танцевальным искусством казахского народа..	**Физическое воспитание** Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессевыполненииидвижений. Поощрятьсамостоятельныеигрысколясками, автомобилями,велосипедами,мячами,шарами.	**Казахский язык** Обучатьумениюсоставлятьпростыепредложения,отвечатьна простые вопросы(Бұлкім? Бұлне?).	**Физическое воспитание** Развиватьнавыкилазания,ползания;упражнятьловкостьибыстротуввыразительномвыполнениидвижений
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться	Формирование навыков мыть руки с мылом.	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться	Формирование навыков мыть руки с мылом.	Формирование навыков мыть руки с мылом. Нужно мыться непременно

	непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (художественная литература, физическая культура) Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындык/ Подготовка к прогулке	Разговор о необходимости разной обуви	Разговор о сохранении порядка одежды и ее уборке	Разговор: забота мамы (об одежде и обуви для прогулки). (Жылы киінеміз)	Разговор о замене головных уборов	Поощрение умения говорить «добрые слова». (Жылы киінеміз)
Серуен/ Прогулка	**Наблюдение за деревьями** **Цель:** упражнять в определении деревьев по силуэтам; формировать представления о том, что жизнь зимой продолжается; закрепить знания о способах приспособления растений к зиме; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходства между собой, отмечать характерные признаки. **Ход наблюдения:** Посмотрите на деревья и кустарники. Найдите	**Наблюдение за оттепелью.** **Цель:** выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». **Ход наблюдения:** Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из	**Сравнение следов собаки и кошки.** **Цель:** развивать умственные операции сравнения и обобщения; воспитывать заботливое отношение ко всему живому. **Ход наблюдения:** Обратить внимание на наличие следов на снегу. Подумайте, кому они могут принадлежать и куда ведут. Вспомните, сколько ног у животных, какие они по размеру, какие следы должны быть у собаки и кошки. Пофантазируйте, куда	**Наблюдение за снегом** **Цель:** продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **Ход наблюдения** Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй,	**Какодетыпрохожие?** Цель:учитьработатьсообща,добиватьсявыполненияцелиобщимиусилиями. **Ходнаблюдения** Обратитьвниманиедетейнато,какодетыпрохожие.Вспомнить, каконибылиодетылетом. Снегсегоднябелый-белый,Отнего кругомсветло. Рукавичкиянадела, Взимнейшубемне тепло. Обратитьвниманиеребят,чтолюдипрячутносывворотники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы незамерзнуть.Вместесдетьмипослушать,какскрипитснег. **Трудоваядеятельность** Сгребаниеснегалопатами,расчисткадорожек. *Цель:*учитьработатьсообща,доб

	самое красивое дерево или кустарник, опишите его. Зимой деревья находятся в состоянии покоя – «спят». Рассмотрите крону, ветки деревьев, структуру и цвет коры. Найдите знакомые растения, поздоровайтесь с ними, спросите, как они отдыхают. **Приметы:** снег прилипает к деревьям – тепло будет; если зимой шумят деревья - ожидай оттепели. **Труд:** После метели предложить расчистить дорожки, окапать снегом деревья и кусты **Цель:** воспитывать трудолюбие; заботу о деревьях. **Подвижная казахская народная игра «Жапалақтар жене карлығаштар» («Ястребы и ласточки»)** **Цели:** развивать детей внимание; совершенствовать навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Мыши в кладовой» **Цель:** учить	него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). **Загадки**. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). **Опыт «Лед – твердая вода»** **Цель:** познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание	направлялась собака и кошка. Бездомным собакам и кошкам тяжело пережить холодное время, и по возможности их надо подкармливать, но при этом не забывать соблюдать правила поведения с незнакомыми животными. **Приметы:** зимой собаки валяются – быть метели; если кошка встает на задние лапы, и начинает скрести ногтями стены – будет вьюга. **Труд:** Отчистить одежду друг друга от снега **Цель:** воспитывать желание помочь друг другу. **Подвижная казахская народная игра «Орамал тастау» («Брось платок»)** **Цель:** развивать детей мышление, память, креативность и творческие способности. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Лохматый пес» **Цель:** учить, по-	зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? **Труд:** Уборка снега на участке. **Цели:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра «Жігіт қуалау»** **Цели:** развивать у детей выдержку, умение быстро реагировать на сигнал; тренировать в беге. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Под П/И** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление	иватьсявыполнениящелиобщимиусилиями. **Подвижная казахская народная игра «Лақ ұстау» («Козленок»)** **Цель:** развивать у детей навык бега. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **Подвижныеигры** «Живойлабиринт». *Цели* учить образовывать двойные ряды, делать широкийкруг; тренировать слаженность коллективных действий,быстротуреакцииисмекалку. «Незамочиног». учитьперепрыгиватьчерезпрепятствияиприземлятьсянаобеноги. **Выноснойматериал** Лопатки, совочки, метелки, ведерки, формочки для снега,клеенкикатаниясгорки,флажкикрасныеи синие.

	подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Снежная баба» **Цель:** развитие двигательной активности. **Индивидуальная работа:** «Резвый мешочек» **Цель:** упражнять в подпрыгивании на двух ногах. **Самостоятельная деятельность:** игры по желанию детей.	на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода. **Труд:** Уборка снега на участке **Цель:** собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижная казахская народная игра «Аламан»** **Цель:** развивать ловкость, умение увертываться. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) **П/И** «Бездомный заяц» **Цель:** упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?» **Цель:** развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить	разному, обозначать предметы в игре. «Птички и кошка» **Цель:** учить двигаться по сигналу, развивать ловкость. **Индивидуальная работа**: ходьба по узкой снежной дорожке с перешагиванием через различные предметы. **Самостоятельная деятельность:** игры с выносным материалом.	препятствий). **Индивидуальная работа:** «Кто выше прыгнет?». **Цель:** учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. **Д/И** «Что бы было, если все улицы будут без названия» **Цель:** закрепить знания детей о том, что у каждой улицы должно быть название; закрепить знания детей о том, на какой улице они живут; развивать внимание, память. **вижныеигры** «Ктоброситдальшеснежок?». *Цель:*учитьправиламочередностивигре,требующимодинаковых действий с одним общим предметом. «Ктобыстрее добежит до флажка?». *Цель:* учить выполнятьдействия строго посигналувоспитателя. **Выноснойматериал** Лопаты,совочки,метелки,ведерки,формочкидляснега,клеенкикатанияс	

		преодоление препятствий).		горки,флажкикрасные и синие.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	Разговор о наблюдениях на улице	Разговор о разной одежде. Порядок в шкафу	Разговор о том, как влажную одежду сделать сухой	Совершенствовать умение правильно раскладывать одежду	Повторение последовательности раздевания
Түскі ас/ Обед	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т. д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д. (Физическая культура) Ас болсын!	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Рақмет!)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Продолжать формировать первоначальные представления о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты и т. д.) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки и т.д. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын!)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой*	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая	**«Одевание – раздевание» Цель:** Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, правильно растёгивать пуговицы и замки, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. **Ход:** Чтение: М. Зощенко «Глупая история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*

	моторики) Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	*моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	история» *(худ.литер., КГН, развитие мелкой моторики)* Слушание музыки «Бесік жыры», «Баю бай» *(музыка)*	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Покачиваниеголовой" И.п.сидяноги скрестно,руки напоясе. -наклонголовывправо; -влево. "Поворотытуловища" И.п.тоже.Поворотытуловищемвправо,влево. "Ножницы" И.п. лежа на спине, руки за головой. 1 - приподнять ноги, развести в стороны;2,3,4,5-"ножницы";6-И.п. "Хлопок" И.п.тоже,рукивдольтуловища. - приподнять правую ногу хлопок под коленом;2.-И.п.; —то же левойногой. "Кошкадобраяизлая" И.п.стояначетвереньках, накровати. —прогнуться; -вытянутьспину. "Подтягиваниевверх" подскоки+упражнениянадыхания. Закаливающиепроцедуры	Покачиваниеголовой" И.п.сидяноги скрестно,руки напоясе. -наклонголовывправо; -влево. "Поворотытуловища" И.п.тоже.Поворотытуловищемвправо,влево. "Ножницы" И.п. лежа на спине, руки за головой. 1 - приподнять ноги, развести в стороны;2,3,4,5-"ножницы";6-И.п. "Хлопок" И.п.тоже,рукивдольтуловища. - приподнять правую ногу хлопок под коленом;2.-И.п.; —то же левойногой. "Кошкадобраяизлая" И.п.стояначетвереньках,накровати. —прогнуться; -вытянутьспину. "Подтягиваниевверх" подскоки+упражнени	Покачиваниеголовой" И.п.сидяноги скрестно,руки напоясе. -наклонголовывправо; -влево. "Поворотытуловища" И.п.тоже.Поворотытуловищемвправо,влево. "Ножницы" И.п. лежа на спине, руки за головой. 1 - приподнять ноги, развести в стороны;2,3,4,5-"ножницы";6-И.п. "Хлопок" И.п.тоже,рукивдольтуловища. - приподнять правую ногу хлопок под коленом;2.-И.п.; —то же левойногой. "Кошкадобраяизлая" И.п.стояначетвереньках ,накровати. —прогнуться; -вытянутьспину. "Подтягиваниевверх" подскоки+упражнениянадыхания. Закаливающиепроцедуры	Покачиваниеголовой" И.п.сидяноги скрестно,руки напоясе. -наклонголовывправо; -влево. "Поворотытуловища" И.п.тоже.Поворотытуловищемвправо,влево. "Ножницы" И.п. лежа на спине, руки за головой. 1 - приподнять ноги, развести в стороны;2,3,4,5-"ножницы";6-И.п. "Хлопок" И.п.тоже,рукивдольтуловища. - приподнять правую ногу хлопок под коленом;2.-И.п.; —то же левойногой. "Кошкадобраяизлая" И.п.стояначетвереньках,накровати. —прогнуться; -вытянутьспину. "Подтягиваниевверх" подскоки+упражнени	Покачиваниеголовой" И.п.сидяноги скрестно,руки напоясе. -наклонголовывправо; -влево. "Поворотытуловища" И.п.тоже.Поворотытуловищемвправо,влево. "Ножницы" И.п. лежа на спине, руки за головой. 1 - приподнять ноги, развести в стороны;2,3,4,5-"ножницы";6-И.п. "Хлопок" И.п.тоже,рукивдольтуловища. - приподнять правую ногу хлопок под коленом;2.-И.п.; —то же левойногой. "Кошкадобраяизлая" И.п.стояначетвереньках,накровати. —прогнуться; -вытянутьспину. "Подтягиваниевверх" подскоки+упражнениянадыхания. Закаливающиепроцедуры

		янадыхания. Закаливающиепроцедуры		янадыхания. Закаливающиепроцедуры	
Бесін ас/ Полдник	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению (Физическая культура) (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению (Физическая культура) (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Разговор о картинах, изображающих мам с детьми. Чтение стихотворения А. Майкова «Кто вас, детки, крепко любит…». Подготовка к вечерней строительной игре. Дидактические игры «Кто твой сосед?», «Подбери пояс» Развивать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». (Основы математики) Упражнение в работе с ножницами. Продолжать обучать умению работать с ножницами. (Аппликация)	Общая игра «Пальчик о пальчик». Поставить опыт: фасоль-растение? Разговор об опыте с фасолью. Рисование почек тополя (примакивание). Продолжать обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком. (Рисование) Дидактические игры «Собери правильно», «Магазин игрушек» Формировать умение сравнивать группы	кубики Никитина. Сравнивать предметы с противоположными и одинаковыми размерами, сравнивать предметы по заданному признаку величины (длина, ширина, высота, общая величина) путем сопоставления одного предмета с другим. (Основы математики) Разговор о воробье. Стихотворение М. Пожаровой «Воробейчик, воробей». Совершенствовать технику наклеивания. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, аппликация)	Разговор «Где живет вода?» Чтение Я. Аким «Где живет вода?». Су Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы. (Развитие речи, ознакомление с окру-жающим миром, художественная литература) «Что можно сделать из квадратиков?» Мотивировать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и	Общая игра «Пузырь» Рассмотреть картинки животных: родителей и детенышей; вспомнить народные песенки о животных. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Упражнение в работе с ножницами Прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. (Аппликация) Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Подбери фигуру» Продолжать знакомить детей с геометрическими фигурами. (Основы математики)

		равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы. (Основы математики)		мелких элементов, подготовленных взрослыми. (Основы математики, конструирование, аппликация	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Поощрять выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки: «Малышарики», «Зарядка», «Солнышко»	Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков; развивать артикуляционный аппарат: «Лягушка и лягушата», «Медвежата мед едят», «Отзовись». Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения «Скажи какой?», «Что, где, когда?»	Совершенствовать умение различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов окружающей среды и их явления путем наблюдения в ходе различных видов детской деятельности: «Спрячь в ладошке», «Геометрическое лото»	Поощрять использование основных цветов и их оттенков: «Что изменилось?», «Нарисуй такой же», «Что бывает красного цвета?». Музыкально-дидактические игры «Капелька», «О чем плачет дождик?»	Развивать эмоциональный интеллект с помощью игр и упражнений «Учимся уважать», «Вежливая просьба», «Как имя моего друга?», «Веселый хоровод».
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Уточнение порядка одевания и порядка в шкафу	Разговор о наших помощниках (руки, глаза, язык)	Совершенствовать умение застегивать и расстегивать пуговицы	Поощрение желания высушить влажную одежду. (Жылы киінеміз)	Поощрение умения обращаться за помощью. (Жылы киінеміз)
Серуен/ Прогулка	Беседа Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями. (сезонные). Подвижные игры «Кто быстрее до флажка», «Мыши и кот».	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Найди свое место». (Развитие речи,	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «С кочки на кочку», «Байга». (Развитие речи,	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Воробушки и кот», «Жучок-паучок». (Развитие речи,	Беседа Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонные). Подвижные игры «Столбики», «Ровным кругом». (Развитие речи, физическая культура)

	(Развитие речи, физическая культура)	физическая культура)	физическая культура)	физическая культура)	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз!	Разговор о подготовке к празднику 8 марта. Сау болыңыз!	Индивидуальные консультации. Сау болыңыз!	Поговорить об успехах детей. Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлена: 3 – 7 март 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 03.03.2025**	**Сейсенбі/Вторник 04.03.2025**	**Сәрсенбі/Среда 05.03.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 06.03.2025**	**Жұма/ Пятница 07.03.2025**
Балаларды	«Күй күмбірі»	«Күй күмбірі»	«Күй күмбірі»	«Күй күмбірі»	«Күй күмбірі»
қабылдау/ Прием детей	Игровой прием «Волшебное сердце» Создать теплую атмосферу, научить детей выражать благодарность. Материалы: Большое бумажное сердце, маленькие цветные сердечки (из бумаги, наклейки).Воспитатель встречает каждого ребенка словами: *«Қайырлы таң! Бүгін – Алғыс айту күні!»* (Доброе утро! Сегодня – День Благодарности!). Дети выбирают маленькое сердечко и называют, за что они благодарны (маме, другу, солнышку, игрушке). После этого они наклеивают сердечко на большое сердце. В конце утра получается **«Сердце благодарности»**, полное теплых слов! Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Игровой прием «Волшебное слово – Рахмет!» Научить детей говорить «Рахмет!» искренне и с разными эмоциями. Материалы: Карточки с разными ситуациями (помощь друга, подарок, улыбка и т. д.). Воспитатель встречает детей и говорит: *«Сегодня у нас день волшебного слова – РАХМЕТ!»* Дети тянут карточки и разыгрывают мини-сценки (например, *«Друг помог надеть куртку»* – что сказать в ответ?). После каждой сценки дети дружно говорят: *«Рахмет!»* с разной интонацией (тихо, громко, весело, нежно). Завершаем игру хоровым исполнением *«Рахмет!»* в кругу, держа друг друга за руки Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Волшебные комплименты» Поднять самооценку детей, создать теплую атмосферу. Как проводить: Воспитатель держит «волшебный мешочек» с карточками-комплиментами (например, «Ты сегодня такой добрый!», «Ты настоящий друг!», «Как здорово, что ты пришел!»). Каждый ребенок достает карточку и зачитывает, воспитатель объясняет значение слов. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Музыкальный вход» Создать положительный настрой на день через музыку и движение. Как проводить: Воспитатель включает спокойную, веселую музыку. Каждый ребенок, заходя в группу, выполняет маленькое движение (пройти, танцуя, сделать шаги гиганта, покружиться). Можно предложить детям придумать свое движение на входе и повторять его каждый день. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	Игровой прием «Сердечко для мамы» Развитие умения благодарить и радовать близких. Материалы: Маленькие бумажные сердечки. Воспитатель встречает детей с вопросом: *«Сегодня день, когда мы дарим мамам и бабушкам любовь. Как мы можем их порадовать?»* Дети называют, что хорошего они могут сделать для мамы (*«Обнять», «Помочь», «Сказать добрые слова»*). В знак благодарности каждый получает сердечко и может подарить его маме вечером.

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	«Учите детей благодарности» Объяснить родителям, как формировать у ребенка привычку говорить «спасибо» и проявлять благодарность. Личный пример родителей – как взрослые показывают	Консультация: Игровые приемы для развития вежливости (*«Спасибо перед сном»,* *«Кому я сегодня сказал «рахмет»?»*).	Беседа Почему важно учить ребенка благодарить с раннего возраста.	«Как научить ребенка уважать женщин?» Развитие у детей бережного отношения к маме, бабушке, сестре. .	Беседа; Как научить ребенка говорить комплименты маме и бабушке
	благодарность.				
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Эксперимент «Как тает снег?» Задача**:** Познакомить детей с процессом таяния снега. Взять снег в два стакана: один оставить в тепле, другой – на холоде. Наблюдать, где снег растает быстрее. Обсуждение: *«Почему снег превращается в воду?»* (экологическое воспитание)	Дидактическая игра «Члены семьи» Цель: учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат); закреплять представления о родственных отношениях. (коммуникативные навыки)	Беседа «Если потерялся – что делать?» Научить детей правилам поведения, если они потерялись. Деятельность: Обсуждаем, что делать, если ребенок потерялся в магазине или на улице. Учим называть имя, фамилию и номер телефона родителей. Игра: *«Найди помощника»* (выбираем, к кому можно обратиться за помощью: полицейскому, взрослому с ребенком). «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	Беседа «Почему нельзя тратить воду зря?» Задача**:** Формирование у детей осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* Эксперимент: сравниваем, сколько воды уходит за 1 минуту при открытом и закрытом кране. Игра *«Кто закроет кран первым?»* (дети по очереди показывают, как экономить воду). (экологическое воспитание, үнемді тұтыну)	Литературная игра «Сказочные вежливые герои» Развивать культуру речи. Воспитатель называет героя (*Айболит, Бауырсақ, Алдар-Косе*), а дети решают, вежливый он или нет. Обсуждаем, как правильно разговаривать с друзьями. (Работа в книжном уголке)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр

Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки)	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»Эксперимент: наблюдение, как грязные	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать

	Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной	**Утренник к 1 марта** **«Передай добрые слова»** – дети по кругу говорят комплименты друг другу. (коммуникативные навыки)	**«Почему снег тает?»** – эксперимент с водой и снегом. (познавательные навыки)	**«Пой, как птичка»** – имитация звуков природы. (творческие навыки)	**«Сказочная ситуация»** – воспитатель называет ситуацию (*«Друг упал, что ты скажешь?»*), дети отвечают. (коммуникативные навыки)	Утренник к 8 марта

деятельности (далее – ОД)					
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** сидя на полу, ноги врозь, вытянуты, руки с шариками в стороны; ноги вместе, поднять руки вверх, встряхнуть; лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (смятие). (Аппликация)	**Музыка** Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио-видеозаписях. Рассматривание предметов народного промысла. (Лепка, аппликация).	**Физическое воспитание** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, по одному, по два (парами); в разных направлениях: по прямой, по кругу, ходить приставным шагом вперед, назад. Обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Лепка)	**Казахский язык** Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их. Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Весна идет». (Ознакомление с окружающим миром) Легоконструирование по замыслу. Гимнастика для глаз. Речевые и пальчиковые игры	**Физическое воспитание** Ходить по дощечкам навыки, при ходьбе по веревке, сохраненяя равновесие. Бегать обычно, на носках, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую Развитие добрых взаимоотношений. Дидактическая игра «День-ночь». Побуждать строить диалог со взрослыми, ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером; развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика:	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой.	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки

	Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение:

					«Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами,	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки**.** «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1

	«Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	обходить лужи**.** «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик**.**	«Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи**.** «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем	Наблюдение за голубями. Задачи:: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения: Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы: Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого	Наблюдение за изменениями в природе. Задача: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения: Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только	Наблюдение за погодой (гололедом). Задачи:: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения: Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи —	Наблюдение и беседа о строительной технике. Задачи:: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения: Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на

	питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, и в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задача: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. *Казахские национальные подвижные игры:*Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации.	размера? Голубь — перелетная птица или зимующая? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. Трудовая деятельность: Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задача: приучать к чистоте и порядку на участке. *Казахские национальные подвижные игры:*Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Догони голубя». Задача: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задача: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. Индивидуальная работа: Дид. игра «В саду или огороде».	светить, но и греть. Что изменилось на клумбах? (Появились проталины, появляются ростки первоцветов) Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу. Задача: продолжать учить выполнять поручения. *Казахские национальные подвижные игры:*Жеті тас (Семь камушков) Задачи:Улучшение моторики рук.Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Перелет птиц». Задача: учить быстро выполнять действия по	Лучше дома посиди И в окошко погляди! С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Трудовая деятельность: Рыхление почвы в горшках с комнатными растениями. Задача: Закреплять знания о необходимости постоянного ухода за комнатными растениями, развивать желание трудиться совместно со сверстниками и взрослыми. *Казахские национальные подвижные игры:*Теңге ату (Метание монет) Задачи:Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Лисица в курятнике»	строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Как называется машина, которая роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с

	(Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Цветные автомобили». Задачи:: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи:: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задача: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Самостоятельные игры с выносными игрушками, играми, природным материалом, атрибутами к подвижным играм	Задача: развивать речь, память, мышление, закреплять знания о фруктах и овощах Самостоятельные игры игрушками, природным материалом, атрибутами к подвижным играм.	сигналу воспитателя. «Большие ноги» Задача: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. Индивидуальная работа: Дид. игра «Перелетные - зимующие» Задача: закреплять знания о птицах нашего региона. Самостоятельные игры с выносными игрушками, ведерками, совками.	Задача: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. «Найди меня» Задача: закреплять умение ориентироваться в пространстве. Индивидуальная работа: Дид. игра «Сварим борщ и компот» Задача: продолжать закреплять знания о фруктах и овощах. Самостоятельные игры с выносными игрушками, катание на санках.	кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев, кустарников и других растений (подержать деревце, полить его после посадки). Задача: показать пример уважительного отношения к труду и природе. *Казахские национальные подвижные игры:*Қой қашты (Овца убежала) Задачи:Развитие ловкости.Улучшение групповой работы. Развитие навыков стратегического планирования.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы»	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без*

	Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	*спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя

	группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся

	самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	(сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания)
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Хлопушки "Хлопушкивверху" И.п. лежа на спине, ноги врозь, руки вдоль туловища: 1 - хлопок в ладоши надголовойсмотретьнаруки; 2-И.п. 3-хлопки за ногой; И.П. 1-поднятаногa,хлопнутьвладоши заногой;2-И.п. "Хлопокзаспиной" И.п.сидянаколенях,рукивдольтуловища. 1 - встать на колени, хлопнуть в ладоши за спиной;2-И.п. "Хлопок перед собой"И.п.тоже 1-наклонвперед,руки вытянутьвперед,хлопнутьвладоши;2-И.п. "Прыгаемхлопая" И.п.стояколокровати,рукивдольтуловища.	Хлопушки "Хлопушкивверху" И.п. лежа на спине, ноги врозь, руки вдоль туловища: 1 - хлопок в ладоши надголовойсмотретьнаруки; 2-И.п. 3-хлопки за ногой; И.П. 1-поднятаногa,хлопнутьвладоши заногой;2-И.п. "Хлопокзаспиной" И.п.сидянаколенях,рукивдольтуловища. 1 - встать на колени, хлопнуть в ладоши за спиной;2-И.п. "Хлопок перед собой"И.п.тоже 1-наклонвперед,руки вытянутьвперед,хлопнутьвладоши;2-И.п. "Прыгаемхлопая" И.п.стояколокровати,рукивдольтуловища.	Хлопушки "Хлопушкивверху" И.п. лежа на спине, ноги врозь, руки вдоль туловища: 1 - хлопок в ладоши надголовойсмотретьнаруки; 2-И.п. 3-хлопки за ногой; И.П. 1-поднятаногa,хлопнутьвладоши заногой;2-И.п. "Хлопокзаспиной" И.п.сидянаколенях,рукивдольтуловища. 1 - встать на колени, хлопнуть в ладоши за спиной;2-И.п. "Хлопок перед собой"И.п.тоже 1-наклонвперед,руки вытянутьвперед,хлопнутьвладоши;2-И.п. "Прыгаемхлопая" И.п.стояколокровати,рукивдольтуловища.	Хлопушки "Хлопушкивверху" И.п. лежа на спине, ноги врозь, руки вдоль туловища: 1 - хлопок в ладоши надголовойсмотретьнаруки; 2-И.п. 3-хлопки за ногой; И.П. 1-поднятаногa,хлопнутьвладоши заногой;2-И.п. "Хлопокзаспиной" И.п.сидянаколенях,рукивдольтуловища. 1 - встать на колени, хлопнуть в ладоши за спиной;2-И.п. "Хлопок перед собой"И.п.тоже 1-наклонвперед,руки вытянутьвперед,хлопнутьвладоши;2-И.п.	Хлопушки "Хлопушкивверху" И.п. лежа на спине, ноги врозь, руки вдоль туловища: 1 - хлопок в ладоши надголовойсмотретьнаруки; 2-И.п. 3-хлопки за ногой; И.П. 1-поднятаногa,хлопнутьвладоши заногой;2-И.п. "Хлопокзаспиной" И.п.сидянаколенях,рукивдольтуловища. 1 - встать на колени, хлопнуть в ладоши за спиной;2-И.п. "Хлопок перед собой"И.п.тоже 1-наклонвперед,руки вытянутьвперед,хлопнутьвладоши;2-И.п.

	- прыжки, руки вверх, хлопок в ладоши;2.-И.п. Дыхательныеупражнения	- прыжки, руки вверх, хлопок в ладоши;2.-И.п. Дыхательныеупражнения	- прыжки, руки вверх, хлопок в ладоши;2.-И.п. Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры	- прыжки, руки вверх, хлопок в ладоши;2.-И.п. Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры.	
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом**.**(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка**.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть**.** (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника).(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом**.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка**.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать

		сказать спасибо?»	благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.		столько еды, сколько сможешь съесть**.** (үнемді тұтыну)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «Подними ладошки выше». Настольная игра «Развивающее лото» Закрепить времена года (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи). Работа с трафаретами и шаблонами Упражнение в штриховке. (Рисование). Речевые игры на смену темпа речи: медленная речь, говорить скороговорки. Обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Лепка)	Игра малой подвижности «Мы на луг ходили». Трудовые поручения в уголке природы: правильное рыхление, полив комнатных растений. (Ознакомление с окружающим миром) Игры на звукоподражани. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат	Игра малой подвижности «Круг-кружочек». Беседа «С первым днем весны! Правила для всех!» Правила поведения в лесу. (Ознакомление с окружающим миром) Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (смятие). (Аппликация) Игра-фантазия «Где вы были?» Согласованные действия между собой. (Коммуникативная деятельность) Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика	Игра малой подвижности «Испекла нам бабушка, сладкие оладушки». Настольная игра «Лото «Ассоциации» (Развитие речи, основы математики). Обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Лепка) Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (смятие). (Аппликация)	Игра малой подвижности «Мы топаем ногами». Дидактическая игра «Тренируем эмоции» Умение справляться с разного вида эмоциями. Настольно-печатные игры Обучать умению лепить предметы (игрушки) раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Лепка) Использовать в аппликации природные материалы и методы преобразования бумаги (смятие). (Аппликация) Располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета черного, белого (Рисование)
Балалармен жеке жұмыс/	Совершенствовать культурно-гигиенические	Совершенствовать артикуляционный аппарат	Закрепить порядковый счет в пределах 5, в играх	Продолжать развивать навыки выразительной и	Совершенствовать навыки безопасного

Индивидуальная работа с детьми	навыки. Прививать интерес к подвижным играм «Совушка», «Снежинки и ветер», «Найди предмет». Побуждать играть в национальные подвижные игры «Кокпар», «Сақина», «Теңге алу»	с помощью игр и игровых упражнений: «Дождик», «Пускание корабликов», «Часы». Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок. «Угадай-ка».	«1,2-сосчитай», «Назови соседей», «Который по счету» Познавательные и интеллектуальные навыки	эмоциональной передачи движений сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают через музыкально-дидактические игры: «Три танца», «Музыкальная лесенка»	поведения в играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос и т. д.)
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Шалбар-брюки, көйлек-платье, жейде-рубашка, кеудеше-жилет	Мотивация интереса к прогулке, постановка проблемной ситуации	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы о сохранении здоровья, правилах поведения на улице
Серуен/ Прогулка	Беседа Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). Подвижные игры «Из круга в круг», «Лошадки». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Пузырь», «Веселые ребята». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). Подвижные игры «Ловишки с приседанием», «Бег змейкой». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Тяни-толкай», «Догони пару». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Поймай мяч», «Столбики» – внимание, ловкость. (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Мастер-класс для детей «Весенний букет» Привлечь детей в изготовлении подарков к 8 марта	Беседа «Книга –лучший друг детей» Привлечь родителей и детей к совместным семейным чтениям	Семейная фотогазета «Мы мамины помощники» Привлечь родителей и детей к совместному творчеству	Совместное проведение праздника «Мамочка любимая, я тебя люблю!» Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлена: 10 – 14 марта 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 10.03.2025**	**Сейсенбі/Вторник 11.03.2025**	**Сәрсенбі/Среда 12.03.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 13.03.2025**	**Жұма/ Пятница 14.03.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей		«Күй күмбірі»«Сәлем – достықтың белгісі» (Приветствие – знак дружбы) Воспитатель встречает детей традиционным казахским приветствием: *«Сәлеметсіз бе, балам?»* (Здравствуй, мой ребенок!). Ребенок отвечает: *«Сәлеметсіз бе!»* и выбирает способ приветствия: Рукопожатие (*қол алысып амандасу*). Похлопывание по плечу (*қол шапалақтау*). Легкий поклон (*бас ию*). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі»«Шашу – қуаныш сыйлау» (Шашу – дарим радость!) Создать радостную атмосферу и научить детей традиции шашу (разбрасывания конфет на праздник). Воспитатель говорит: Сегодня прекрасный день, давайте разбрасывать счастье! Вместо конфет используются бумажные цветные кружочки. Дети подбрасывают «шашу» вверх и ловят их. Каждый подбирает кружочек и говорит доброе пожелание	«Күй күмбірі»«Құтты қонақ» (Почетный гость) Формирование уважительного отношения к гостю, развитие речи. Каждый ребенок по очереди становится «құтты қонақ» (почетным гостем). Остальные дети говорят ему приветственные слова: *«Қош келдің, құрметті қонақ!»* (Добро пожаловать, уважаемый гость!). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Домбыра шақырады» (Домбра зовет!) Создание музыкального настроя, развитие слуха и координации. Включается спокойная мелодия домбры**.** Воспитатель говорит: *«*Домбра заиграла – мы тоже двигаемся!*»* Дети медленно двигаются под музыку: Кружатся, как наурызгүл (весенний цветок). Двигаются, как жел(ветер). Прыгают, как қоян (зайчик). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
			(*«Достарым көп болсын!», «Анам бақытты болсын!»*). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!		

Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации		Беседа с родителями «Как укрепить иммунитет ребенка весной?»	Консультация по поводу прогулки, режим дня, закаливание.	Беседа Как одевать ребенка весной (слоистая одежда).	Беседа Роль витаминов и правильного питания.
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Чтение и обсуждение: «Самая любимая мама» Развивать теплые чувства к маме и бабушке. Книга:*«Мамины руки»* (стихи о маме). Читаем стихи и обсуждаем: *«Что делает мама для нас?»* Творческое задание: нарисовать портрет мамы. (Работа в книжном уголке)	Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие	Экологическая сказка «Волшебная капелька» Научить детей понимать ценность воды. Деятельность: Чтение сказки о капельке воды, которая путешествует по миру. Обсуждение: *«Что случится, если не будет воды?»* Творческое задание: нарисовать капельку и рассказать, почему вода важна. (Экологическое воспитание)	Игра «Кому можно доверять?» Развить у детей осторожность в общении с незнакомцами. Как играть: Воспитатель называет ситуации, а дети отвечают: *«Можно» или «Нельзя»* (например, *«Незнакомец предлагает конфету»*). қауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика		«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. «Ты, да я, да мы с тобой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр

Таңғы ас/ Завтрак		«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-		«Научим героев сказок	«Путешествие в	Беседа	«Волшебные

әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)		безопасности» – ситуативная игра Поощрять участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам; продолжать формировать ответственное отношение к поставленной задаче: уметь доводить начатое дело до конца, хорошо его выполнять. (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	волшебный мир театра» – познавательная игра Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях. Продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству; развивать желание использовать в рисовании разные цвета. (Художественная литература, развитие речи, рисование) Акция «Сбережем природу вместе» Воспитывать чувство любви к родной природе; закреплять правила поведения на прогулке	В. Сутеев «Под грибом» Продолжать работу над дикцией: совершенствовать правильное произношение слов и словосочетаний. Поощрять участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Соблюдать правила безопасности при лепке. (Развитие речи с элементами театрализации, художественная литература, лепка)	превращения» – виртуальная экскурсия Поощрять участие в сценических постановках, разыгрывать простейшие постановки по знакомым художественным произведениям, сказкам. Соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполнять работу аккуратно (Художественная литература, ознакомление с окружающим миром, аппликация) Урок безопасности «Службы быстрого реагирования» Воспитывать умение запоминать номера скорой помощи, пожарной, милиции
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание**	**Музыка** Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Рассмотреть иллюстрации знакомых сказок. Конструирование дома для	**Физическое воспитание** кататьмячвворота; Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на расстояние 2,5-5 метров), в горизонтальную цель двумя руками снизу, от груди, правой и левой	**Казахский язык** Формироватьнавыкипроизношениякороткихстихотворенийипотешекнаизусть. Ориентироваться в противоположных частях суток. Упражнение в работе с ножницами «Покажи дорогу Красной Шапочке» Совершенствовать	**Физическое воспитание** вертикальную цель (высота мишени 1,2 метра) правой и левой рукой (расстояние 1-1,5 метра). Катать мяч друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, между предметами, в ворота.

		поросят (по картинке). Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование)	рукой (расстояние 1,5-2 метра). Театр конструирования – необычный лес. Познакомить детей с геометрическими фигурами; учить различать, называть и использовать основные строительные детали(Основы математики, конструирование, аппликация)	технику вырезани. өрік, шие (аппликация)	Побуждать использовать в речи названия различных предметов, владеть понятиями, обозначающими группу предметов; приобщать к умению анализировать свою постройку. «По замыслу» Соблюдать технику безопасности при лепке(Лепка)
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак		«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество»

		Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание:	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки**.** «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед

		«Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи**.** «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик**.**	выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).
Серуен/ Прогулка		Наблюдение за деревьями, на примере тополя Цели: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать	Наблюдение за цветником. Цели: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание	Наблюдение за сезонными изменениями. Цели: закреплять знания о взаимосвязи живой и неживой природы; учить	Наблюдение за деревьями, на примере тополя Цели: продолжать знакомство с деревьями

		представления о том, что почка — домик для листочка; развивать умение видеть сезонные изменения в природе. Ход наблюдения: На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща,	ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения: Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) Трудовая деятельность: Коллективный труд по подготовки территории клумбы для последующей работы. Цели: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. *Казахские национальные подвижные игры:* Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)	выделять изменения в жизни растений и животных в весеннее время; формировать представление об осенних месяцах. Ход наблюдения: Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы узнали, что уже наступила весна? Перечислите характерные признаки весны. Почему весной становиться теплее? Что делают люда весной в саду и в огороде? Трудовая деятельность: Уборка участка детского сада от мусора. Цели: учить создавать у себя и других детей радостное настроение от выполненной работы; воспитывать экологическую культуру. *Казахские национальные подвижные игры:* Жеті тас (Семь камушков) Задачи:Улучшение моторики рук.Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Совушка». Цели: учить ориентироваться в пространстве; развивать интерес к игре.	на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка; развивать умение видеть сезонные изменения в природе. Ход наблюдения: На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке, сбор веток и

		испытывать радость от общения друг с другом. *Казахские национальные подвижные игры:*Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Индивидуальная работа: Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. Самостоятельные игры с игрушками, природным материалом.	П/И «Спящая лиса», «Покажи мяч». Цель: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. «Перелет птиц». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. Индивидуальная работа: Дид. игра «Вершки-корешки» Цель: закреплять знания о съедобных частях овощей. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками, мячами.	«Ловишки». Цели: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. Индивидуальная работа: «Чье звено скорее соберется?» Цель: упражнять в умении строиться в круг, ползать на четвереньках. Самостоятельные игры с выносным дидактическим материалом, игрушками, атрибутами к п/играм.	старых листьев. Цель: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. *Казахские национальные подвижные игры:*Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. Индивидуальная работа: Улучшение техники ходьбы по бревну. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. Самостоятельные игры с игрушками, природным материалом.
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки		«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание:	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки

		руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	*«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки)«Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки	шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)

			самообслуживания)		
Түскі ас/ Обед		«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)
Күндізгі		Гигиена перед сном Задача:	Гигиена перед сном	Гигиена перед сном	Гигиена перед сном

ұйқы/Дневной сон		Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.)**.** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры		Хлопушки "Хлопушкивверху" И.п. лежа на спине, ноги врозь, руки вдоль туловища: 1 - хлопок в ладоши надголовойсмотретьнаруки; 2-И.п. 3-хлопки за ногой; И.П. 1-поднятанога,хлопнутьвладоши заногой;2-И.п. "Хлопокзаспиной" И.п.сидянаколенях,рукивдольтуловища.	Хлопушки "Хлопушкивверху" И.п. лежа на спине, ноги врозь, руки вдоль туловища: 1 - хлопок в ладоши надголовойсмотретьнаруки; 2-И.п. 3-хлопки за ногой; И.П. 1-поднятанога,хлопнутьвладоши заногой;2-И.п. "Хлопокзаспиной"	Хлопушки "Хлопушкивверху" И.п. лежа на спине, ноги врозь, руки вдоль туловища: 1 - хлопок в ладоши надголовойсмотретьнаруки; 2-И.п. 3-хлопки за ногой; И.П. 1-поднятанога,хлопнутьвладоши заногой;2-И.п. "Хлопокзаспиной"	Хлопушки "Хлопушкивверху" И.п. лежа на спине, ноги врозь, руки вдоль туловища: 1 - хлопок в ладоши надголовойсмотретьнаруки; 2-И.п. 3-хлопки за ногой; И.П. 1-поднятанога,хлопнутьвладоши заногой;2-И.п. "Хлопокзаспиной"

		1 - встать на колени, хлопнуть в ладоши за спиной;2-И.п. "Хлопок перед собой"И.п.тоже 1-наклонвперед,руки вытянутьвперед,хлопнутьвладоши;2-И.п. "Прыгаемхлопая" И.п.стояоколокровати,рукивдольтуловища. - прыжки, руки вверх, хлопок в ладоши;2.-И.п. Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры.	И.п.сидянаколенях,рукивдольтуловища. 1 - встать на колени, хлопнуть в ладоши за спиной;2-И.п. "Хлопок перед собой"И.п.тоже 1-наклонвперед,руки вытянутьвперед,хлопнутьвладоши;2-И.п. "Прыгаемхлопая" И.п.стояоколокровати,рукивдольтуловища. - прыжки, руки вверх, хлопок в ладоши;2.-И.п. Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры.	И.п.сидянаколенях,рукивдольтуловища. 1 - встать на колени, хлопнуть в ладоши за спиной;2-И.п. "Хлопок перед собой"И.п.тоже 1-наклонвперед,руки вытянутьвперед,хлопнутьвладоши;2-И.п. "Прыгаемхлопая" И.п.стояоколокровати,рукивдольтуловища. - прыжки, руки вверх, хлопок в ладоши;2.-И.п. Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры.	И.п.сидянаколенях,рукивдольтуловища. 1 - встать на колени, хлопнуть в ладоши за спиной;2-И.п. "Хлопок перед собой"И.п.тоже 1-наклонвперед,руки вытянутьвперед,хлопнутьвладоши;2-И.п. "Прыгаемхлопая" И.п.стояоколокровати,рукивдольтуловища. - прыжки, руки вверх, хлопок в ладоши;2.-И.п. Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры.
Бесін ас/ Полдник		Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом**.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка**.** (Навыки	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа:

		недоеденную еду?»(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть**.** (үнемді тұтыну)	ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника).(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	*«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)		«Наши игрушки» Побуждать использовать в процессе лепки приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из куска пластилина(Художественная литература, лепка) Қуыршақ, доп, текше, асық	Рассматривание картины «Чья лодочка». Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра малой подвижности «Круг-кружочек» Разговор о золотой рыбке Составление описательного рассказа. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения «Разложи по порядку». (Основы математики, развитие речи)	Игра малой подвижности «Вокруг домика хожу» Режиссерская игра с постройкой теремка. Рассмотреть разные виды ткани. Рассказывание сказки «Кто сшил Видеку рубашку». (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми		Совершенствовать артикуляционный аппарат с помощью игр и игровых упражнений «Дождик», «Пускание корабликов», «Часы». Обогащать словарный	Моделирование из LEGO: развивать логические отношения с помощью упражнений «Найди постройку», «Кто быстрее?».	Прививать умение рисовать простые элементы казахского орнамента. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать	Продолжать развивать позитивную оценку своих действий и самооценку с помощью игр и упражнений «Тренируем эмоции», «Помоги бабушке и
		запас детей через заучивание потешек	Формировать математические представления с помощью игр «Определи, какой», «Подбери по росту»	попеременно двумя и одной ногами	дедушке»

Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке		Разговор о том, как мама и папа позаботились о твоей одежде	Разговор о наших помощниках (Қол, көз)	Уточнение порядка одевания и порядка в шкафу	Поощрение умения обращаться за помощью. Жылы киінеміз
Серуен/ Прогулка		Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Волк и зайцы», «Перегонки». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Делай круг! Шире круг!», «Догони пару». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Воробушки и кот», «Метание в цель». (Развитие речи, физическая культура)	Беседа Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). Подвижные игры «Воробушки и кот», «Шагают ребята». (Развитие речи, физическая культура)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой		Участие в конкурсе «Ханталапай» Развитие интереса к национальным подвижным играм.	Консультация «Как помочь ребенку стать добрым» Задача: соблюдать действия детей в организационном моменте. Сау болыңыз!	Папка-передвижка «Воспитание интереса и бережного отношения к книге»	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлена: 17 – 21 марта 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 17.03.2025**	**Сейсенбі/Вторник 18.03.2025**	**Сәрсенбі/Среда 19.03.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 20.03.2025**	**Жұма/ Пятница 21.03.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Төріңнен орын бер!» (Уступи почетное место!) Развитие навыков дружбы, вежливости, взаимопомощи. Воспитатель ставит в круг стулья (на 1 меньше, чем детей). Говорит: «В нашу юрту пришел гость, уступи почетное место!» Дети садятся, тот, кто остался стоять, предлагает место кому-то другому. Обсуждаем, как в казахской культуре принято уступать почетное место гостям**.** Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Ата мен әженің ақылы» (Совет от деда и бабушки) Воспитатель зачитывает казахскую пословицу, дети объясняют ее смысл. Например: *«Бірлік түбі – тірлік»* (Единство – основа жизни). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Бәйге басталады!» (Соревнование – Байга) Воспитатель предлагает детям «старт» нового дня в виде казахской игры «байга». Кто первым выполнит утреннее задание (разложит вещи, умоется, поздоровается с друзьями) – «жұмсақ тұлпар» (победитель на мягком скакуне). Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Кім жылдам?» (Кто быстрее?) Дети должны быстро придумать и назвать одну национальную традицию или предмет. Например: *«Киіз үй!»*, *«Құда түсу!»*, *«Бесікке салу!»*. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация «Гигиена – важный навык для ребенка»	Беседа Роль родителей в формировании гигиенических привычек.	Консультация о том, как объяснить ребенку, почему нельзя трогать лицо грязными руками.	БеседаРазвитие привычки заботы о чистоте и аккуратности.	
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Чтение легенды «Почему Наурыз – праздник весны?» Познакомить детей с традициями праздника. Читаем легенду, обсуждаем смысл Наурыза. Игра: *«Что готовят на Наурыз?»* (дети называют блюда). (работа в книжном уголке)	Пальчиковы театр казахской народной сказки «баурсак» Подвести детей к игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»	Беседа «Опасные предметы в доме» Познакомить детей с бытовыми опасностями. Деятельность: Рассматриваем картинки с безопасными и опасными предметами (ножи, плита, утюг). Игра *«Что можно, а что нельзя?»* (ребенок выбирает, какие вещи можно трогать, а какие – нет). «қауіпсіздік сабағы»	Эксперимент «Что нужно для роста растения?» Узнать, как растения растут. Деятельность: Посадить два зернышка: одно поливать, другое оставить сухим. Наблюдать, какое быстрее прорастет. Обсуждение: *«Почему растениям нужна вода, солнце и земля?»* (Экологическое воспитание)	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед	**«**Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед	**«**Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование	«

	едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной	Речевые игры на смену темпа речи: медленная речь, говорить скороговорки. Беседа «Экономное потребление воды» Формирование бережного отношения к потреблению природных	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. «Путешествие в волшебный мир театра» – познавательная игра. Приобщать к обсуждению информации о незнакомых предметах, явлениях,	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Путешествие капельки «Как полезна вода!» Воспитывать бережливость к водным ресурсам	Акция «Сбережем планету вместе» Воспитывать чувство любви к планете Земля; закреплять названия других планет. Урок безопасности «Правила поведения	

деятельности (далее – ОД)	ресурсов (үнемді тұтыну)	событиях; продолжать приобщать к ораторскому искусству, искусству; развивать желание использовать в рисовании разные цвета. (Художественная литература, развитие речи, рисование)		в общественных местах» Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми в общественных местах	
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки. Чтение стихотворения «Полюбуйся, весна наступает». Көктем Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий; обучать умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Художественная литература, лепка)	**Музыка** Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа. Самостоятельно исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение в играх. «Лото». Разговор о диких животных и их детенышах. Түйе, қоян, түлкі, қасқыр, аю. Обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)	**Физическое воспитание** Прыгать в высоту; подпрыгивать на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); подпрыгивать с ноги на ногу; прыгать на двух ногах (ноги вместе) на месте, продвижением вперед. Театр конструирования двухэтажного дома с крылечком. Приобщать к умению анализировать свою постройку. (Конструирование)	**Казахский язык** Обучатьумениюпонимательсловосочетания. Развиватьсвязнуюречь(существительныеи прилагательные,существительныеи глагол); Рассмотреть иллюстрации знакомых сказок. Конструирование дома для поросят по картинке. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики. (Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, конструирование)	**Физическое воспитание**
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование	«Чистые руки – здоровый организм» Задача:	

	привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение.«үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный	

				минимум: су, сабын, жу, таза	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи**.** «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки**.** «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной.	

	помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).		«Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик**.**	Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: продолжать учить различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения: Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи,	Наблюдение за явлениями общественной жизни: «Проезжая часть» Цель: Развитие наблюдательности, умения рассуждать. Художественное слово загадка Тянется, как нитка, А в клубок не смотаешь. (дорога) *Казахские национальные подвижные игры:*Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Пятнашки с мячом», «Мяч через голову» Цель: развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения. Трудовая деятельность: Подсыпание снега к корням деревьев	Наблюдение за перекрестком. Цель: Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. Художественное слово Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега Цель: учить детей правильно пользоваться лопаткой для снега, действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. *Казахские национальные подвижные игры:*Жеті тас (Семь	Наблюдение за ветром Цель: предложить детям определить силу ветра с помощью ленточек, обратить внимание на направление, рассказать . какой ветер (сильный, слабый, тёплый, холодный, весенний) Х/слово «Весеннее чувство» В. Жуковский Легкий, легкий ветерок, Что так сладко, тихо веешь? Что играешь, что светлеешь, Очарованный поток? Чем опять душа полна? Что опять в ней пробудилось?	

	скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы: Какие птицы прилетают к нам на участок? Как им помогал люди зимой? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу. Цели: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. *Казахские национальные подвижные игры:*Құрық салу (Ловля на аркан) Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы)	Цель: формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Индивидуальная работа: развитие быстроты бега, выносливости. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	камушков) Задачи:Улучшение моторики рук.Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мы — капельки», «Живой лабиринт» Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто лишний?» Цель: закреплять знания о животных. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.	Что с тобой к ней возвратилось, Перелетная весна? Я смотрю на небеса… Облака летя, сияют И, сияя, улетают За далекие леса… *Казахские национальные подвижные игры:*Теңге ату (Метание монет) Задачи:Развитие точности движений. Улучшение зрительно-моторной координации. Формирование соревновательного духа. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Горелки», «Ловля оленей» Цель: учить соблюдать правила игры, действовать по сигналу воспитателя, развивать ловкость, быстроту бега. Индивидуальная работа: (ходьба) Цель: развивать внимание, координацию движений. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке Цель:	

				совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции, учить получать удовлетворение от проделанной работы. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою*	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)« Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не*	

	варежки в шкаф?» (Навыки самообслуживания)	развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	*одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	*выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!»Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку.(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и	

	Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.)**.** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	
Ұйқыдан	Потянемся	Потянемся	Потянемся	Потянемся	

біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Прогнись" И.п.лежанаспине,руки вдольтуловища - потянулись, прогнули спину, руки вверх;2.-И.п. "Достаньноски" И.п.- сели,ногипрямые,рукинапоясе. 1 - наклонились, достали руками кончики пальцев;2-И.п. "Качалка" И.п.лежанаживоте,захватитьступниногснаружи,прогнуться. -выполнитьперекатывперед,назадвудобномритме; -И.п.отдыхвудобнойпозе. "Велосипед" И.п.лежанаспине,рукивдольтуловища,ладонивниз -характерныевращательныедвиженияногами; -отдых вудобнойпозе. "Достатьладошки" И.п.стоя,ногишироковрозь,рукивстороны. 1 - наклон туловища вперед достать ладошки "встретились";2-И.п. Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры.	"Прогнись" И.п.лежанаспине,руки вдольтуловища - потянулись, прогнули спину, руки вверх;2.-И.п. "Достаньноски" И.п.- сели,ногипрямые,рукинапоясе. 1 - наклонились, достали руками кончики пальцев;2-И.п. "Качалка" И.п.лежанаживоте,захватитьступниногснаружи,прогнуться. -выполнитьперекатывперед,назадвудобномритме; -И.п.отдыхвудобнойпозе. "Велосипед" И.п.лежанаспине,рукивдольтуловища,ладонивниз -характерныевращательныедвиженияногами; -отдых вудобнойпозе. "Достатьладошки" И.п.стоя,ногишироковрозь,рукивстороны. 1 - наклон туловища вперед достать ладошки "встретились";2-И.п. Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры	"Прогнись" И.п.лежанаспине,руки вдольтуловища - потянулись, прогнули спину, руки вверх;2.-И.п. "Достаньноски" И.п.- сели,ногипрямые,рукинапоясе. 1 - наклонились, достали руками кончики пальцев;2-И.п. "Качалка" И.п.лежанаживоте,захватитьступниногснаружи,прогнуться. -выполнитьперекатывперед,назадвудобномритме; -И.п.отдыхвудобнойпозе. "Велосипед" И.п.лежанаспине,рукивдольтуловища,ладонивниз -характерныевращательныедвиженияногами; -отдых вудобнойпозе. "Достатьладошки" И.п.стоя,ногишироковрозь,рукивстороны. 1 - наклон туловища вперед достать ладошки "встретились";2-И.п. Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры.	"Прогнись" И.п.лежанаспине,руки вдольтуловища - потянулись, прогнули спину, руки вверх;2.-И.п. "Достаньноски" И.п.- сели,ногипрямые,рукинапоясе. 1 - наклонились, достали руками кончики пальцев;2-И.п. "Качалка" И.п.лежанаживоте,захватитьступниногснаружи,прогнуться. -выполнитьперекатывперед,назадвудобномритме; -И.п.отдыхвудобнойпозе. "Велосипед" И.п.лежанаспине,рукивдольтуловища,ладонивниз -характерныевращательныедвиженияногами; -отдых вудобнойпозе. "Достатьладошки" И.п.стоя,ногишироковрозь,рукивстороны. 1 - наклон туловища вперед достать ладошки "встретились";2-И.п. Дыхательныеупражн	

				ения Закаливающиепроцедуры.	
Бесін ас/ Полдник	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Кесе, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Кесе, тәрелке	
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «Ладушки ладошки». Разговор о Родине – Казахстане, рассматривание иллюстраций в альбоме «Быт казахского народа». Разговор о предстоящем празднике. «Тюбетейка» Воспитывать у детей чувство любви к родному краю, Родине; знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа; прививать аккуратность, соблюдать безопасность при наклеивании. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, аппликация)	Игра малой подвижности «Шагают ребята». Разговор о маме с использованием поэзии. Обучение новой дидактической игре Чтение С. Маршак «Перчатки» – игра-инсценировка. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий. (Художественная литература)	Игра малой подвижности «Круг-кружочек». Разговор о растениях группы. Показ способа ухода за растениями. Настольные игры. Зарисовать изменения в росте фасоли. Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов; закреплять элементарные представления о некоторых растениях родного края. Учить распознавать части растений; прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)	«Наши игрушки» Побуждать использовать в процессе лепки приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из куска пластилина(Художественная литература, лепка)	

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Приучать ходить в помещении в легкой одежде; побуждать играть в национальные подвижные игры «Кокпар», «Сақина», «Теңге алу»	Побуждать самостоятельно выполнять простейшие задания, разрабатывать материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования собирать игрушки, книги, предметы на место	Знакомить с предметами быта казахского народа; воспитывать бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам и посуде	Моделирование из LEGO Развивать логические отношения с помощью упражнений «Найди постройку», «Кто быстрее». Формировать математические представления с помощью игр «Определи, какой», «Подбери по росту»	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Уточнение порядка одевания и порядка в шкафу	Поощрение умения обращаться за помощью. (Жылы киінеміз)	Разговор о наших помощниках (руки, глаза, язык). Қол, көз.	Разговор о наших помощниках. (Қол, көз)	
Серуен/ Прогулка	Беседа Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями. (сезонными). Подвижные игры «Ястребы и ласточки», «Лошадки». (Развитие речи, физическая культура) Қар, ағаш, күн	Беседа Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями. (сезонными). Подвижные игры «Бездомный заяц», «Воробышки и кот». (Развитие речи, физическая культура) Қар, ағаш, күн	Беседа Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями. (сезонными). Подвижные игры «Самолеты», «Мышеловка». (Развитие речи, физическая культура) Қар, ағаш, күн	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Делай круг! Шире круг!», «Догони пару». (Развитие речи, физическая культура) Қар, ағаш, күн	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не				

	садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Учимся наблюдать за изменениями в природе». Сау болыңыз!	Разговор о подготовке к празднику Наурыз. Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!	Консультация «Как помочь ребенку стать добрым» Соблюдать действия детей в организационном моменте. Сау болыңыз!	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлена: 24 – 28 март 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі Понедельник 24.03.2025**	**Сейсенбі/ Вторник 25.03.2025**	**Сәрсенбі/Среда 26.03.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 27.03.2025**	**Жұма/ Пятница 28.03.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!			«Күй күмбірі» «Алғыс айту шеңбері» (Круг благодарности) Формирование сплоченности в группе. Дети встают в круг, держась за руки. Каждый по очереди говорит, за что он благодарен сегодня (например, *«Мен бүгінгі күнге алғыс айтамын!»* – «Я благодарен за этот день!»). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Волшебный зонт» Создать атмосферу добра и радости. Воспитатель держит зонт, с которого висят ленточки с пожеланиями. Дети выбирают ленточку и читают написанные слова благодарности. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Дерево дружбы» Развитие уважения к разным народам Казахстана. Дети украшают нарисованное дерево листочками с благодарностями разным народам Казахстана за дружбу, мир, традиции. Воспитатель рассказывает о значении этого дня – о дружбе народов и уважении друг к другу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации			Консультация по поводу «Как объяснить ребенку смену сезонов?»	Беседа Совместные наблюдения во время прогулок.	Беседа «Как научить ребенка заботиться о природе?»

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)			Беседа «Дорога и пешеход» Научить детей правилам дорожного движения. Деятельность: Рассматриваем светофор и знаки. Игра *«Где можно переходить дорогу?»* (дети выбирают правильные и неправильные места). Қауіпсіздік сабағы	Экологическая игра «Разделяй правильно!» Научить детей основам раздельного сбора мусора. Деятельность: Воспитатель показывает разные виды отходов (бумага, пластик, органика). Дети раскладывают мусор в соответствующие контейнеры. Беседа: *«Как перерабатывают мусор?»* (экологическое воспитание)	Игры «Асык ату», «Сакина» Счет и сбор асыков по цветам Заплети косы для куклы Айи «Біртұтас тәрбие»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика			«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на март месяц. Комплекс общих развивающих упражнений «Вместе с зайкой» Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак			«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»Эксперимент: наблюдение, как грязные	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки)

			осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)			Речевые и пальчиковые игры Развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Сбережем воду вместе! Польза воды https://yandex.kz/video/preview/3837524821878206363 Закреплять умение экономить	Гимнастика для глаз. Речевые и пальчиковые игры. Дидактическая игра «Спрячем и найдем». Продолжать формировать умение ориентироваться в частях своего тела и	Игры на звукоподражание. Уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат Урок безопасности «Правила поведения с незнакомыми людьми» Закреплять правила

			воду. Формировать знания о пользе воды для организма(үнемді тұтыну)	определять пространственные направления в непосредственной близости от себя(Основы математики)	поведения
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание**	**Музыка**	**Физическое воспитание** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,координироватьдвижения,ориентироватьсявпространстве,действоватьвсоответствии сознаками«беги»,«держись»,«вставай»,вводитьвигрысложные правила,изменяя видыдвижений.Играть вподвижныеигры.	**Казахский язык** Обучатьумениюсоставлятьпростыепредложения,отвечатьна простые вопросы(Бұлкім? Бұлне?). Дидактическая игра «Спрячем и найдем». Продолжать формировать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя(Основы математики	**Физическое воспитание** Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,координироватьдвижения,ориентироватьсявпространстве,действоватьвсоответствиисознаками«беги»,«держись»,«вставай»,вводитьвигрысложныеправила,изменяя видыдвижений.Играть вподвижныеигры. Вспомнить сказки «Три медведя», «Семеро козлят». Развивать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; закреплять умение рисовать предметы различной формы(Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики рисование)
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**			«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают,	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение).

			где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	(Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	(Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке			«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний.	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки**.** «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед

			выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	«Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко?Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик.
Серуен/ Прогулка			Наблюдение за птицами на участке детского сада. Цели: продолжать учить различать птиц по оперению,	Наблюдение за явлениями общественной жизни: «Проезжая часть» Цель: Развитие	Наблюдение за перекрестком. Цель: Закреплять знания о работе светофора. Расширять представления о правилах

			размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать эмоционально-положительное отношение к птицам. Ход наблюдения: Трава опять зазеленела, И закудрявились леса. «Весна! Весна! Пора за дело!» Звенят уж птичек голоса. Сухие прутики, солому, Кусочки мха они несут Все пригодится им для дома, Чтоб для птенцов создать уют. И заливаются на ветках Синицы, воробьи, скворцы, Ведь скоро в гнездах будут детки Их желторотые птенцы. Воспитатель задает детям вопросы: Какие птицы прилетают к нам на участок? Как им помогал люди зимой? Какого они размера? Какую пользу приносят птицы? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Каких птиц вы еще знаете? Трудовая деятельность: Сбор песка в песочницу. Цели: воспитывать положительное отношение к труду; учить оказывать помощь младшим. *Казахские национальные подвижные игры:*Құрық салу (Ловля на аркан)	наблюдательности, умения рассуждать. Художественное слово загадка Тянется, как нитка, А в клубок не смотаешь. (дорога) *Казахские национальные подвижные игры:*Бөрік жасырмақ (Прятки с головным убором) Задачи: Развитие внимания. Обучение стратегии поиска. Развитие моторики. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Пятнашки с мячом», «Мяч через голову» Цель: развивать физические качества, ловкость, сноровку, мышечную энергию, дыхательные движения. Трудовая деятельность: Подсыпание снега к корням деревьев Цель: формировать умение работать по инструкции, воспитывать желание трудиться на общую пользу. Индивидуальная работа: развитие быстроты бега, выносливости. Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом.	поведения пешеходов. Воспитывать культуру поведения на улице. Художественное слово Там, где шумный перекресток, Где машин не сосчитать, Перейти не так уж просто, Если правила не знать. Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега Цель: учить детей правильно пользоваться лопаткой для снега, действовать согласованно, помогать друг другу, гордиться результатами своей работы. *Казахские национальные подвижные игры:*Жеті тас (Семь камушков) Задачи:Улучшение моторики рук.Обучение стратегическому мышлению. Развитие концентрации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Мы — капельки», «Живой лабиринт» Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг; тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку. Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто лишний?» Цель: закреплять знания о животных. Самостоятельные игры с игрушками, лопатками, ведерками.

			Задачи: Развитие координации движений. Формирование внимания и терпения. Улучшение зрительно-моторной координации. (Ұлттық ойын - ұлт қазынасы) П/И «Лови — бросай». Цели: учить ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно воспитателю двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. «Воробьи и автомобиль» Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. Индивидуальная работа: Дид. игра «Кто живет в зоопарке?». Цели: способствовать развитию речи, памяти, мышления. Самостоятельные игры с выносным материалом, игрушками, мячами, машинами.		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки			«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические

			Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед			«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и

			Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон			Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік

				обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры			Потянемся "Прогнись" И.п.лежанаспине,руки вдольтуловища - потянулись, прогнули спину, руки вверх;2.-И.п. "Достаньноски" И.п.-сели,ногипрямые,рукинапоясе. 1 - наклонились, достали руками кончики пальцев;2-И.п. "Качалка" И.п.лежанаживоте,захватитьступниногснаружи,прогнуться. -выполнитьперекатывперед,назадвудобномритме; -И.п.отдыхвудобнойпозе. "Велосипед" И.п.лежанаспине,рукивдольтуловища,ладонивниз -характерныевращательныедвиженияногами; -отдых вудобнойпозе. "Достатьладошки" И.п.стоя,ногишироковрозь,руки встороны. 1 - наклон туловища вперед достать ладошки "встретились";2-И.п. Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры.	Потянемся "Прогнись" И.п.лежанаспине,руки вдольтуловища - потянулись, прогнули спину, руки вверх;2.-И.п. "Достаньноски" И.п.-сели,ногипрямые,рукинапоясе. 1 - наклонились, достали руками кончики пальцев;2-И.п. "Качалка" И.п.лежанаживоте,захватитьступниногснаружи,прогнуться. -выполнитьперекатывперед,назадвудобномритме; -И.п.отдыхвудобнойпозе. "Велосипед" И.п.лежанаспине,рукивдольтуловища,ладонивниз -характерныевращательныедвиженияногами; -отдых вудобнойпозе. "Достатьладошки" И.п.стоя,ногишироковрозь,рукивстороны. 1 - наклон туловища вперед достать ладошки "встретились";2-И.п. Дыхательныеупражнения	Потянемся "Прогнись" И.п.лежанаспине,руки вдольтуловища - потянулись, прогнули спину, руки вверх;2.-И.п. "Достаньноски" И.п.-сели,ногипрямые,рукинапоясе. 1 - наклонились, достали руками кончики пальцев;2-И.п. "Качалка" И.п.лежанаживоте,захватитьступниногснаружи,прогнуться. -выполнитьперекатывперед,назадвудобномритме; -И.п.отдыхвудобнойпозе. "Велосипед" И.п.лежанаспине,рукивдольтуловища,ладонивниз -характерныевращательныедвиженияногами; -отдых вудобнойпозе. "Достатьладошки" И.п.стоя,ногишироковрозь,рукивстороны. 1 - наклон туловища вперед достать ладошки "встретились";2-И.п. Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры.

				Закаливающиепроцедуры.	
Бесін ас/ Полдник			Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению (Физическая культура) (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)			Игра малой подвижности «Мы пойдем, и орешек мы найдем». Разговор о выборе еды для героев сказки. Театр игрушек по сказке «Упрямый котенок». Аппликация окон. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения; повышать интерес детей к аппликации(Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, аппликация)	Игра малой подвижности «Стираем, стираем каждый день». Разговор о разной посуде. Обучение описанию кастрюли. Мишка хочет варить борщ в дуршлаге. Обучение лепки кастрюли. Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики; совершенствовать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка)	Рассказ «Идет матушка весна, отворяй-ка ворота. Дидактическая игра «Тренируем эмоции», направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи. Рассмотреть иллюстрации знакомых сказок. Разговор о том, в каких сказках встречаются одинаковые герои.
Балалармен жеке жұмыс/			Продолжать обучать умению группировать однородные	Совершенствовать технику выполнения	Закреплять знания простых правил для пешеходов и

Индивидуальная работа с детьми			предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?». «Собери игрушку», «Найди предмет по сходству»	музыкально-ритмических движений «Музыкальная юрта», «Кто как идет?». Совершенствовать навык рисования по замыслу	пассажиров транспорта с помощью игр и игровых упражнений «Узнай по описанию», «Что произойдет?»
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки			формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,	формировать у детей умение доставать одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой			Предложить поучить детей отжиманию тряпки	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!	Совет: проанализировать рисунки детей

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлена: 31 марта – 4 апреля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 31.03.2025**	**Сейсенбі/Вторник 01.04.2025**	**Сәрсенбі/Среда 02.04.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 03.04.2025**	**Жұма/ Пятница 04.04.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Игровой прием **«Ласковый мишка»** Воспитатель встречает детей игрушечным мишкой. Мишка здоровается с каждым ребёнком, спрашивает, как дела. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Игровой прием «Солнышко в ладошках» Дети прикладывают ладошки к воспитателю, «заряжаясь» теплом и хорошим настроением. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Волшебный звонок» Дети звонят в маленький колокольчик, входя в группу. Каждый звонок означает «Доброе утро!» и задаёт радостный настрой. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Цветочек настроения» Дети выбирают цветочек с разными смайликами и говорят, какое у них сегодня настроение. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Обнимашки с игрушкой» Дети по очереди выбирают мягкую игрушку и дарят ей «обнимашку», входя в группу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация по поводу одежды ребенка по сезону	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Консультации по запросу родителей
Балалардың іс-	«Что растворяется в	Дидактическая игра	«Правила	«Как дышит вода?»	«Знакомство с книгой»

әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	воде?» **Опыт:** Опускаем в воду сахар, соль, песок – наблюдаем, что растворяется, а что нет. **Вывод:** Вода может растворять одни вещества и не растворять другие. (экологическое воспитание)	«Члены семьи» Цель: учить называть членов семьи (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат); закреплять представления о родственных отношениях. (коммуникативные навыки)	безопасности в группе» 🏠 **Беседа:** Что можно и нельзя делать в группе? **Игра:** «Опасно – не опасно» (воспитатель называет действия, дети хлопают, если безопасно, и топают, если опасно). **Практическое задание:** Учимся аккуратно двигаться по группе, не толкаться. «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)	**Опыт:** Опускаем трубочку в воду, дуем – появляются пузырьки. **Вывод:** В воде есть воздух, он нужен рыбам. (экологическое воспитание, үнемді тұтыну)	**Беседа:** Что такое книга? Из чего она сделана? **Практическое задание:** Рассматриваем разные книги (твёрдые, мягкие, с иллюстрациями). **Игра:** «Что бывает в книжке?» (называем героев, картинки, буквы). (Работа в книжном уголке)
Е өтеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование

	воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май
Ұйымдастырылған іс-	Рассматривание	Ситуативная беседа	Беседа	Игра с мячом	Дидактическая игра

әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	иллюстраций на тему «Весна» Цель: продолжать расширять представления детей о весне, ее признаках и явлениях; продолжать учить детей отвечать на вопросы воспитателя, используя распространенные предложения. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	«Приметы весны» Цель: закрепление и пополнение знаний о весенних приметах. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Составление рассказов о приметах весны. Вырезание овалов и наклеивание – красивые цветы. Игры с постройками. (Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром, аппликация)	«Лекарственные цветы» (ромашка, подорожник, календула) Цель: уточнить и расширить представления о лекарственных растениях. (Физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	«Дерево, цветок, куст» Цель: закреплять знания детей об объектах природы. (Физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	«Собери цветок из геометрических фигур» Цель: обогащать представления детей о цветах и их разнообразии. (Основы математики, творчество, казахский язык)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание**Ходить по прямой дорожке, ходить по гимнастической скамейке, ходить с высоким подниманием колен, ходить по наклонной доске высотой 20-30см, ходить по веревке, сохраняя равновесие. «Развивающее лото» Закрепить времена года. (Ознакомление с окружающим, развитие речи)	**Музыка** Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).	**Физическое воспитание** Ходить обычно, на носках, с высоким подниманием колен, приставным шагом вперед, назад; по одному, по два (парами); Дидактическая игра «На что похоже настроение?»	**Казахский язык** Продолжить работу поразвитиюартикуляцион ногоаппарата. Строительная игра «Весенние цветы» (Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать; развивать навыки	**Физическое воспитание** Бегать обычно, на носках, с высоким поднимание колен, в колонне по одному, с одной стороны площадки на другую. Дидактическая игра «Тренируем эмоции» Умение справляться с разного вида эмоциями. Настольно-печатные игры Развитие добрых взаимоотношений. Дидактическая игра «День-ночь» (Развитие речи,

				конструирования	ознакомление с окружающим миром, основы математики)
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су,	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су,	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать

	сабын, жу, таза	ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	сабын, жу, таза	хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки**.** «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение,

	использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи**.** «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик**.**	использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи**.** «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.
Серуен/ Прогулка	Наблюдение «Возвращаются скворцы, наши старые жильцы» Формировать элементарную систему знаний о влиянии факторов внешней среды	Наблюдение «Зачем нужно живое?» Постигать связь знакомых объектов между собой (жанды, жанды емес). Дидактическая игра	Наблюдение «Веселые ручьи» Обратить внимание на разное состояние снега (кэктем келді). Художественное слово Весна еще и не весна,	Наблюдение «Волшебница-весна» Расширять представления о приметах весны (қар еріп жатыр). Художественное слово	Наблюдение «Возвращаются скворцы, наши старые жильцы» Формировать элементарную систему знаний о влиянии факторов внешней среды

	на жизнь птиц (күстар). Художественное слово Возвращаются скворцы – Наши старые жильцы, Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся. Дидактическая игра «Что было бы?» Рассуждение о том, что произошло бы, если бы исчезли птицы. Подвижная игра «Собака и воробьи» – бег по сигналу. Труд: разбрасывание снега для быстрого таяния. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Игровое упражнение «Попади в цель» – меткость, глазомер. (Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	«Отгадай, кто это или что это?» Умение отгадывать загадки, развивать логику. Подвижная игра «Найди, где спрятано» – внимание, быстрая реакция. Труд: очистка уличного оборудования от снега. Игровое упражнение «Кто быстрее до флажка» – бег наперегонки. Самостоятельная деятельность детей по интересам. (рРзвитие речи, физическое воспитание, художественная литература)	Но все-таки весною веет, И, серебрясь, плывет луна, И снег подтаявший тускнеет. Дидактическая игра «Какая польза?» Называть пользу предложенного объекта. Подвижная игра «Мы - веселые ребята» Умение соотносить слова и движения. Труд: уборка подтаявшего снега. Работать дружно и слаженно. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Игровое упражнение «Бег в парах» Развитие координации движения (Развитие речи, физическое воспитание, художественная литература)	Загадка Она лед принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? Дидактическая игра «Времена года» Определять по приметам время года. Подвижная игра «Ловишки с лентами» – умение уворачиваться от водящего. Труд: разбрасывать остатки снега. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Игровое упражнение «Догони пару» – быстрая реакция. Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра. (Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	на жизнь птиц (күстар). Художественное слово Возвращаются скворцы – Наши старые жильцы, Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся. Дидактическая игра «Что было бы?» Рассуждение о том, что произошло бы, если бы исчезли птицы. Подвижная игра «Собака и воробьи» – бег по сигналу. Труд: разбрасывание снега для быстрого таяния. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Игровое упражнение «Попади в цель» – меткость, глазомер. (Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чист	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание:	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чис	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф,

	ые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	*«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки	шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	тые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!»Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)

		самообслуживания)			
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за*	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)

		вкусную еду?» (Навыки самообслуживания)			
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Нашиножкихороши "Потянулись" И.п.лежанаспине,руки вдольтуловища.1-потянулись,рукивверх; 2-И.п. "Нашиколенкихороши" И.п.лежанаспине,рукивверх. - согнуть правую, левую	Нашиножкихороши "Потянулись" И.п.лежанаспине,руки вдольтуловища.1-потянулись,рукивверх; 2-И.п. "Нашиколенкихороши" И.п.лежанаспине,рукивверх.	Нашиножкихороши "Потянулись" И.п.лежанаспине,руки вдольтуловища.1-потянулись,рукивверх; 2-И.п. "Нашиколенкихороши" И.п.лежанаспине,рукивверх. - согнуть правую, левую	Нашиножкихороши "Потянулись" И.п.лежанаспине,руки вдольтуловища.1-потянулись,рукивверх; 2-И.п. "Нашиколенкихороши" И.п.лежанаспине,рукивверх. - согнуть правую, левую	Нашиножкихороши "Потянулись" И.п.лежанаспине,руки вдольтуловища.1-потянулись,рукивверх; 2-И.п. "Нашиколенкихороши" И.п.лежанаспине,рукивверх. - согнуть правую, левую

	ногу в колене, рукой достатьколено; 2.-И.п. "Нашипяткихороши" И.п.лежанаживоте,рукивытянутыпередсобой. - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть вколене"крестик"; 2.-И.п. "Наши носочки хороши"И.п.о.с.стоя,руки напоясе. - наклон туловища вперед, достать носки ног;2.-И.п. "Нашимножкамвесело" Прыжкина2 -хногах ссигналом"стоп". Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры.	- согнуть правую, левую ногу в колене, рукой достатьколено; 2.-И.п. "Нашипяткихороши" И.п.лежанаживоте,рукивытянутыпередсобой. - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть вколене"крестик"; 2.-И.п. "Наши носочки хороши"И.п.о.с.стоя, рукинапоясе. - наклон туловища вперед, достать носки ног;2.-И.п. "Нашимножкамвесело" Прыжкина2 -хногах ссигналом"стоп". Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры	ногу в колене, рукой достатьколено; 2.-И.п. "Нашипяткихороши" И.п.лежанаживоте,рукивытянутыпередсобой. - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть вколене"крестик"; 2.-И.п. "Наши носочки хороши"И.п.о.с.стоя,рукинапоясе. - наклон туловища вперед, достать носки ног;2.-И.п. "Нашимножкамвесело" Прыжкина2 -хногах ссигналом"стоп". Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры	ногу в колене, рукой достатьколено; 2.-И.п. "Нашипяткихороши" И.п.лежанаживоте,рукивытянутыпередсобой. - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть вколене"крестик"; 2.-И.п. "Наши носочки хороши"И.п.о.с.стоя,руки напоясе. - наклон туловища вперед, достать носки ног;2.-И.п. "Нашимножкамвесело" Прыжкина2 -хногах ссигналом"стоп". Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры	ногу в колене, рукой достатьколено; 2.-И.п. "Нашипяткихороши" И.п.лежанаживоте,рукивытянутыпередсобой. - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть вколене"крестик"; 2.-И.п. "Наши носочки хороши"И.п.о.с.стоя,рукинапоясе. - наклон туловища вперед, достать носки ног;2.-И.п. "Нашимножкамвесело" Прыжкина2 -хногах ссигналом"стоп". Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом**.** (Культурно гигиенические навыки) Дежурство	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом**.**(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и

	Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка**.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть**.** (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка**.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть**.** (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Игра малой подвижности «Подними ладошки выше». Настольная игра Работа с трафаретами и шаблонами – упражнение	Игра малой подвижности «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку...» Дидактическая игра	Игра малой подвижности «Пальчик о пальчик». Развитие фантазии. Строительные игры по интересам.	Игра малой подвижности «Круг-кружочек...». Дидактическая игра «Глаза в глаза» Продолжать формировать опыт	Игра малой подвижности «Мы топаем ногами» Побуждать строить диалог со взрослыми, ориентироваться в противоположных частях

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	в штриховке. (Рисование). Речевые игры на смену темпа речи: медленная речь, говорить скороговорки	«Глаза в глаза», направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи. Побуждать строить диалог со взрослыми, слушать вопросы и давать ответы; приучать детей после игры аккуратно убирать свое место	(Развитие речи, художественная литература, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения; давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков	правильной оценки хороших и плохих поступков.	суток: днем-ночью, утром-вечером; развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Прививать интерес к подвижным играм «Совушка», «Снежинки и ветер», «Найди предмет». Побуждать играть в национальные подвижные игры «Кокпар», «Сақина», «Теңге алу»	Продолжать обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы: «Чей голос?», «Эхо». Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения «Чего не стало?», «Наведи порядок»	Формировать математические представления с помощью игр «Лото», «Подбери домик». Побуждать самостоятельно ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером: «Когда это бывает?»	Продолжать развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают: «На веселой полянке», «Шагаем – отдыхаем»	Совершенствовать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос и т. д.)
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Шалбар-брюки, көйлек-платье, жейде-рубашка, кеудеше-жилет	Мотивация интереса к прогулке, постановка проблемной ситуации	Развитие навыков самообслуживания; мотивация	Повторение групповых правил поведения на воздухе	Индивидуальные беседы о сохранении здоровья, правилах поведения на улице
Серуен/ Прогулка	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа	Беседа

	Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). Подвижные игры «Из круга в круг», «Лошадки». (Развитие речи, физическая культура)	Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Лохматый пес», «Мой веселый, звонкий мяч» – внимание, ловкость. (Развитие речи, физическое воспитание)	Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Поймай мяч», «Столбики» – внимание, ловкость. (Развитие речи, физическое воспитание)	Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Перебежки», «Хвостики» – быстрота бега. (Развитие речи, физическое воспитание)	Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Поймай мяч», «Столбики» – внимание, ловкость. (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Мастер-класс для детей «Весенний букет» Привлечь детей в изготовлении подарков к 8 марта	Конкурс «Мама, папа, я – умелая семья» Раскрытие творческого потенциала ребенка и его членов семьи. Пополнить инвентарь уголка здоровья»	Разговор о качестве развития речи у детей	Просьба принести заводные машинки в группу	Вечер вопросов и ответов

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлена: 07 – 11 апреля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 07.04.2025**	**Сейсенбі/Вторник 08.04.2025**	**Сәрсенбі/Среда 09.04.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 10.04.2025**	**Жұма/ Пятница 11.04.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Зеркальце настроения» Дети смотрятся в зеркало и делают веселую гримасу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Кто пришёл?» Воспитатель показывает карточки с именами или фотографиями детей, а они радостно отзываются. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Музыкальное приветствие» Дети входят в группу под весёлую песенку, могут похлопать или потанцевать. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Передай улыбку» Воспитатель улыбается ребёнку, тот передаёт улыбку дальше. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Секрет в ладошке» Дети придумывают что-то «волшебное» (например, маленький цветочек) и «дарят» воспитателю. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Рассказывать родителям об успехах ребенка	Консультации по запросу родителей	Беседа о состоянии здоровья ребенка	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседы о соблюдении режима дня
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Сюжетно-ролевая игра Культура поведения в общественном месте (из плана «Біртұтас тәрбие»)	«Как правильно обращаться с книгами?» **Беседа:** Почему книги надо беречь? **Практическое задание:** Учимся аккуратно перелистывать страницы. **Игра:** «Хорошо – плохо» (воспитатель называет действия, дети показывают 👍	Национальные настольные игры бір тұтас тәрбие	«Воздух невидимка» **Опыт:** Вдох-выдох на стекло – появляется запотевание. **Вывод:** Воздух есть, но его не видно. (Экологическое воспитание)	«Осторожно: горячее и острое!» **Беседа:** Какие предметы могут обжечь или порезать? **Опыт:** Сравниваем холодный и тёплый предмет, учимся их различать. **Игра:** «Найди безопасный предмет» (дети выбирают игрушки, которые не могут навредить). қауіпсіздік сабағы

		или 👎). (Работа в книжном уголке)			
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой,	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну)	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!

	вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну)		Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	«Космос – это Вселенная» – игра-фантазия Продолжать расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения; приобщать к искусству решения загадок, запоминания пословиц и поговорок. Формировать понятие «космос», «космическое пространство», «солнечная система»; (Художественная литература, рисование, ознакомление с окружающим миром)	Ситуативная игра «Солнечная система» Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Формировать понятие «космос», «космическое пространство», «солнечная система». При составлении композиции учитывать соотношение предметов и объектов по величине. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация)	Познавательная игра «Путешествие по планете Земля» Использовать в речи часто употребляемые прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; формировать знания о бережном отношении человека к природе. Формировать понятие «космос», «космическое пространство», «солнечная система». Прививать интерес к коллективному конструированию. (Ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи)	Беседа «Космические приключения» Продолжать расширять словарный запас ребенка по названиям предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 5. Прививать интерес к коллективному конструированию. (Ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)	Виртуальная экскурсия «Путешествие в космос» Побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы. Формировать понятие «космос», «космическое пространство», «солнечная система». Прививать интерес к коллективному конструированию. Проявлять интерес и любознательность к элементарному экспериментированию. (Ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи, эксперимент) Урок безопасности «Правила пожарной безопасности» Воспитывать основы правильного поведения при пожаре. (Ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** Катать мяч двумя руками бросатьмячвверх,внизоб пол(землю),ловитьего;	**Музыка** Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) —	**Физическое воспитание** Катать мяч двумя руками; бросать мяч через сетку. Аппликация «Звездное	**Казахский язык** Формироватьнавыкипроизношениякороткихстихотворенийипотешек наизусть. «Вселенная».	**Физическое воспитание** Влезать под дугу; влезать в обруч, вертикально расположенного на полу.

	«Космическая станция» (Развитие речи, основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Ориентироваться в частях суток, обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов по собственному замыслу; совершенствовать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму	ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Рисование планет. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование) Закреплять умение делиться впечатлениями после беседы о космосе; прививать аккуратность, соблюдать безопасность в рисовании	небо» (Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром, аппликация) Побуждать строить новые конструкции с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки; побуждать использовать в аппликации методы преобразования бумаги	Как выглядит Земля из космоса. Упражнять в ее рисовании. Свободная игровая деятельность. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)	«Чужие планеты». (Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром, рисование) Побуждать строить диалог со взрослыми, использовать в сюжетной игре построенную конструкцию; побуждать распознавать части растений
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом.	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!»

	другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться).

	пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.	правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских	порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать	пуговицы, молнии, шнурки. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие	«Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).

	Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик**.**	отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	шарф другу, поправить шапку.	дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик**.**	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение «Волшебница-весна» Расширять представления о приметах весны (қар еріп жатыр). Художественное слово Загадка Она лед принесла. Кто скажет, кто знает, Когда это бывает? Дидактическая игра «Времена года» Определять по приметам время года. Подвижная игра «Ловишки с лентами» Умение уворачиваться от водящего. Труд: подмести мусор на веранде. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Игровое упражнение «Догони пару» – быстрая реакция. Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков, лент, шарика	Наблюдение за воробьем Закрепить знания о изменениях в поведении птиц с приходом весны. Художественное слово Воробей забыл про голод и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Подвижные игры «Самолеты», «Мы веселые ребята» – бег врассыпную, быстрота, ловкость. Трудовая деятельность: убирать остатки снега с площадки. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое	Наблюдение за сезонными изменениями Расширять представления о весне, поговорить о свойствах снега (қар еріп жатыр). Художественное слово Улеглись в полях метели В белоснежные постели, Отдохнуть пришла пора! Воробьи повеселели, Гонят зиму со двора! Дидактическая игра «Придумай предложение» со словом «весна» – умение придумывать короткие предложения. Подвижные игры «Найди себе пару», «Салочки-выручалочки» – развитие внимания, фантазии. Трудовая деятельность: проверить и почистить кормушку.	Наблюдение за работой дворника Уважительно относиться к работе дворника, оценивать результаты труда. Художественное слово Дворник до рассвета встал, На рассвете подметал, И когда проснулся дом, Было чисто все кругом! Дидактическая игра «А что еще?» Выявить функции объекта (күн). Подвижная игра «Перебежки» – быстрота, ловкость. Игровое упражнение «Большие и маленькие шаги» – действие по сигналу. Трудовая деятельность: сбор мусора на территории площадки. Самостоятельная деятельность детей по интересам.	Наблюдение «Я давно весну ждала, у меня свои дела» Уважать труд взрослых, воспитывать желание трудиться (тырма, күрек). Художественное слово Кто на свете самый главный, Самый добрый, самый славный? Кто он? Как его зовут? Ну, конечно, это труд! Дидактическая игра «Подскажи словечко» – подбор глаголов к существительным (лопата, грабли). Подвижная игра «Лесные гномы» – бег в разных направлениях. Труд: сбор прошлогодних листьев. Доводить дело до конца. Игровое упражнение «Кто быстрее до флажка» – бег наперегонки. Самостоятельная деятельность детей по интересам. (Развитие речи, физическое воспитание, художественная литература)

	определить направление и силу ветра. (Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	воспитание)	Индивидуальная работа «Кто дальше прыгнет» – прыжки в длину с места (Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Исследовательская деятельность: свойства воды: жидкая, прозрачная, без запаха, она льется, пропитывает предметы. (Физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра:	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)« Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества.	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!»	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* –	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки

	«Кто найдет выключенный свет?» – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!»

	осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	«Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*

	сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	жыры». *(музыка)*	одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Нашиножкихороши "Потянулись" И.п.лежанаспине,руки вдольтуловища.1-потянулись,рукивверх; 2-И.п. "Нашиколенкихороши" И.п.лежанаспине,рукивверх. - согнуть правую, левую ногу в колене, рукой достатьколено; 2.-И.п. "Нашипяткихороши" И.п.лежанаживоте,руки вытянутыпередсобой. - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть вколене"крестик";	Нашиножкихороши "Потянулись" И.п.лежанаспине,руки вдольтуловища.1-потянулись,рукивверх; 2-И.п. "Нашиколенкихороши" И.п.лежанаспине,рукивверх. - согнуть правую, левую ногу в колене, рукой достатьколено; 2.-И.п. "Нашипяткихороши" И.п.лежанаживоте,рукивытянутыпередсобой. - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть вколене"крестик";	Нашиножкихороши "Потянулись" И.п.лежанаспине,руки вдольтуловища.1-потянулись,рукивверх; 2-И.п. "Нашиколенкихороши" И.п.лежанаспине,рукивверх. - согнуть правую, левую ногу в колене, рукой достатьколено; 2.-И.п. "Нашипяткихороши" И.п.лежанаживоте,рукивытянутыпередсобой. - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть вколене"крестик";	Нашиножкихороши "Потянулись" И.п.лежанаспине,руки вдольтуловища.1-потянулись,рукивверх; 2-И.п. "Нашиколенкихороши" И.п.лежанаспине,рукивверх. - согнуть правую, левую ногу в колене, рукой достатьколено; 2.-И.п. "Нашипяткихороши" И.п.лежанаживоте,рукивытянутыпередсобой. - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть вколене"крестик";	Нашиножкихороши "Потянулись" И.п.лежанаспине,руки вдольтуловища.1-потянулись,рукивверх; 2-И.п. "Нашиколенкихороши" И.п.лежанаспине,рукивверх. - согнуть правую, левую ногу в колене, рукой достатьколено; 2.-И.п. "Нашипяткихороши" И.п.лежанаживоте,рукивытянутыпередсобой. - достать пяточку противоположной рукой, ногу согнуть вколене"крестик";
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом. (Культурно гигиенические навыки)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.

	Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка**.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть**.** (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника).(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг	Разговор о времени суток: утро-вечер, день-ночь. Настольная игра «Сложи картинку» – космический корабль. (Конструирование)	Игра малой подвижности «Делай как я» – обучение актерскому мастерству Рассматривание иллюстраций о космосе.	Сюжетно-ролевая игра «Интервью» Развитие диалогической речи. Строительные игры.	Игра на внимание «Третий лишний». Рассматривание иллюстраций Побуждать строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать обоснованные ответы; приучать детей после игры аккуратно складывать игрушки,	Психологическая игра «Мешочек со злостью» Учить справляться с отрицательными эмоциями. Рассматривание комнатных растений, зарисовка понравившегося цветка. (Конструирование)

и другое)				располагать изображение на листе бумаги целиком	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки. Прививать интерес к подвижным играм и игровым упражнениям «Найди пару», «Кролики», «Птички и кошка», «Попади в цель», «Кто выше прыгнет»	Для развития артикуляционного аппарата использовать артикуляционную гимнастику, звукоподражательные слова, голоса животных: «Лошадка», «Шарик», «Заборчик», «Иголочка», «Веселый футбол	Моделирование из LEGO Выполнять новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки: «Строим для друзей». Формировать математические представления с помощью игр «Лото», «Отгадай» а	Продолжать развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают через музыкально-дидактические игры «Три танца», «Музыкальная лесенка»	Закреплять знания простых правил для пешеходов и пассажиров транспорта с помощью игр и игровых упражнений «Узнай по описанию», «Что произойдет?»
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Какую обувь приказала надеть весна?	Разговор об одежде, почему мама дала такие предметы	Разговор о последовательности одевания	Разговор о смене одежды весной	Помогаем одеваться друг другу
Серуен/ Прогулка	Повторение утренней прогулки. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). Подвижные игры «Лохматый пес», «Заинька пошел в лес» (Развитие речи, физическое воспитание)	Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). Подвижные игры «Тише мыши», «Поезд» (Развитие речи, физическое воспитание)	Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). Подвижные игры «Бес тас», «Аламан» (Развитие речи, физическое воспитание)	Повторение утренней прогулки. Определять погодные условия (холодная, теплая, жаркая). Подвижные игры «Лохматый пес», «Заинька пошел в лес» (Развитие речи, физическое воспитание)	Повторение утренней прогулки. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). Подвижные игры «Тише мыши», «Поезд» (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не				

	толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Семейная акция «Мы выходим на субботник» Привлечь родителей к подготовке оздоровительного участка	«Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Разговор с отцом об играх с детьми на улице	Рассказывать о достижениях малыша	Консультация для родителей «В здоровой семье – здоровые дети»

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлена: 14 – 18 апреля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 14.04.2025**	**Сейсенбі/Вторник 15.04.2025**	**Сәрсенбі/Среда 16.04.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 17.04.2025**	**Жұма/ Пятница 18.04.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Солнечные лучики» Дети прислоняют ладошку к воспитателю, «обмениваясь» теплом, как лучики солнца. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Весёлый клубочек» Передаём мягкий клубочек по кругу, кто держит – говорит «Доброе утро!». Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Привет от зверят» Игрушечный зайчик или белочка здороваются с каждым ребёнком. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Облачко и солнышко» Дети выбирают: если им весело – берут «солнышко», если грустно – «облачко». Воспитатель помогает сделать день солнечным! Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Танцующие ладошки» Дети хлопают в ладоши под весёлую музыку, встречая новый день. Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Консультации по запросу родителей	Беседы о соблюдении режима дня	Консультации по запросу родителей
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая,	Сюжетно-ролевые игры «Торговый дом», «Салон моды», «Поликлиника»,	Пальчиковы театр казахской народной сказки «баурсак» Подвести детей к	«Безопасность на улице» **Беседа:** Где можно гулять, а где опасно?	«Что такое земля?» **Опыт:** Рассматриваем землю через лупу, трогаем влажную и сухую.	Проект «Балалар кітапханасы» «В светлый мир с книгой» (встреча с местными

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Автосервис» и другие(из плана Бір тұтас тәрбие) «Любимые сказки» **Чтение:** Короткая сказка («Колобок», «Теремок»). **Обсуждение:** Кто герои, что они делали? **Игра:** «Угадай сказку» (по описанию или иллюстрациям). (работа в книжном уголке)	игровой деятельности. Обучать с помощью голоса, мимики, жестов изображать героев сказки. «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»	**Игра:** «Красный, жёлтый, зелёный» (дети двигаются по сигналу). **Практическое задание:** Учимся переходить дорогу по воображаемому пешеходному переходу. «қауіпсіздік сабағы»	**Вывод:** Земля бывает разной. (Экологическое воспитание)	детскими писателями) (из плана Бір тұтас тәрбие)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Комплекс общих развивающих упражнений Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум:жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум:жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум:жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум:жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение:	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-	**«**Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?»	**«**Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну)	**«**Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну)

	«Где мы используем воду?» (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну)	Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	«Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! **«**Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Развивать артикуляционный аппарат и умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки. Бережем воду просмотр видеоролика Воспитывать умение беречь воду. (Ознакомление с окружающим миром)	Артикуляционная гимнастика. Дыхательная гимнастика. Опытно-экспериментальная деятельность «Секреты воды» Формировать знания о свойствах воды. (Ознакомление с окружающим миром)	Продолжать вводить слова-антонимы.	Развивать артикуляционный аппарат и умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки	Разучивание скороговорок Обогащать словарный запас детей. Урок безопасности «Правила поведения дома» Закрепить правила безопасности на кухне. Познакомить с разной бытовой техникой. Воспитывать внимание, умение слушать и запоминать
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД	**Физическое**	**Музыка**	**Физическое**	**Казахский язык**	**Физическое воспитание**

по расписанию	**воспитание** обучать умению находить своеместопо зрительным ориентирам. «Матрешки заботятся о животных» (Жануарлар әлемі: ит, мысық, қой, ат, жылқы, сиыр). (Ознакомление с окру¯жающим миром, развитие речи, рисование, конструирование)	Исполнять элементарные элементы казахских танцевальных движений под музыкальное сопровождение, повторять знакомые танцевальные движения в играх.. Сделать тельняшку (нарезать полоски) (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование аппликация) Закреплять умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы;	**воспитание** Выполнятьзнакомые, ранеевыученныеупражнениядвижениянод сопровождение музыки. Повторение рассказа «Утренние лучи». Строительные игры. (Основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)	Обучатьумениюпониматьсловосочетания.Развиватьсвязнуюречь(существительныеи прилагательные,существительныеи глагол). Сюжетно-ролевая игра с машинами. Сделать пешеходный переход (нарезать полоски). (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Закреплять знания о правилах для пешеходов и пассажиров транспорта; закрепить знания о диких животных, населяющих Казахстан; закрепить технику наклеивания. Көкөністер: қияр, пияз, сәбіз, картоп	Прививать интерес к подвижным играм, учить детей соблюдать правила,координироватьдвижения,ориентироватьсявпространстве,действоватьвсоответствиисознаками«беги»,«держись»,«вставай»,вводитьвигрысложныеправила,изменяя видыдвижений.Играть вподвижныеигры. Рисование «Расскажем Мишке о весне» (продолжение). Конструирование «По замыслу». (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование конструирование) Побуждать строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы; развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно

	гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын,	навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын,	навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза

		жу, таза	жу, таза		
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки**.** «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно

	Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи**.** «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик**.**	(младшим, другу, воспитателю).	помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за насекомыми Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Художественное слово Г. Глушнев «Насекомые летают, насекомые ползут» Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. Подвижные игры «Кролики», «Жили у бабуси» Индивидуальная работа: игры с мячом. Труд: расчистка участка от остатков мусора.	Наблюдение за насекомыми Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Художественное слово Л. Постолов «Насекомые» Подвижные игры «Быстро шагай и не отставай», «Пузырь» Индивидуальная работа: прыжки в длину. Труд: расчистка участка от остатков мусора. Общая игра «Магазин подарков» (Ознакомление с	Наблюдение за воробьями Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Художественное слово Н. Рубцов «Воробей» Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?», «Скворечники» Индивидуальная работа Закреплять умение прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними	Наблюдение за птицами Побуждать распознавать и называть 2–3 вида птиц, а также части тела. Художественное слово С. Маршак «Где обедал воробей?» Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. Подвижные игры «Пятнашки», «Морские сети» Индивидуальная работа: ходьба змейкой Общая игра «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Құстар	Наблюдение за изменениями в природе Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. Художественное слово С. Дрожжин «Весеннее царство» Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. Подвижные игры «Воробьиная стая», «Лягушки» Индивидуальная работа: игры с мячом. Общая игра «Ровным кругом» (Ознакомление с окружающим миром,

	Общая игра «Гуси-лебеди» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Қоқыс	окружающим миром, физическое воспитание) Құстар	Труд: уборка мусора на участке. Общая игра «Самолетики» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Құстар		физическое воспитание) Құстар
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении

	обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	самообслуживания)	с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!»	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* –

	«Откуда берется еда?»(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра:	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки

		(сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	«Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*		самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Обезьянки "Уобезьянокбольшиеуши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальныешироко расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают своиушки друг другу") "Уобезьянокчешетсяспинка" И.п.тоже.Почесываяспинысбокуичерезголову. "Обезьянкиловкие" И.п.сидядостатьногойдо уха.То одно,то другое. "Обезьянкиакробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередназад) 4.Обезьянки бегуны"Бегна месте Упражнениянадыхания Закаливающиепроцедуры.	Обезьянки "Уобезьянокбольшиеуши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальныешироко расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают своиушки друг другу") "Уобезьянокчешетсяспинка" И.п.тоже.Почесываяспинысбокуичерезголову. "Обезьянкиловкие" И.п.сидядостатьногойдо уха.То одно,то другое. "Обезьянкиакробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередназад) 4.Обезьянки	Обезьянки "Уобезьянокбольшиеуши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальныешироко расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают своиушки друг другу") "Уобезьянокчешетсяспинка" И.п.тоже.Почесываяспинысбокуичерезголову. "Обезьянкиловкие" И.п.сидядостатьногойдо уха.То одно,то другое. "Обезьянкиакробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередназад) 4.Обезьянки	Обезьянки "Уобезьянокбольшиеуши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальныешироко расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают своиушки друг другу") "Уобезьянокчешетсяспинка" И.п.тоже.Почесываяспинысбокуичерезголову. "Обезьянкиловкие" И.п.сидядостатьногойдо уха.То одно,то другое. "Обезьянкиакробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередназад) 4.Обезьянки бегуны"Бегна месте Упражнениянадыхания Закаливающиепроцедуры.

		4.Обезьянки бегуны"Бегна месте Упражнениянадыхания Закаливающиепроцедуры.	бегуны"Бегна месте Упражнениянадыхания Закаливающиепроцедуры.		
Бесін ас/ Полдник	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Кесе, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Кесе, тәрелке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Кесе, тәрелке
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижно-сти «Шагают ребята раз-два-три» (Бірге ойнайық). Разговор «Встретился ли ты с весной?» Рассматривание рисунка ребенка о весне. Строительная игра Побуждать строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы; использовать в сюжетной игре построенную конструкцию	Игра малой подвижности «Ладушки-ладошки» (Бірге ойнайық). Разбудило ли тебя солнышко? Игры с постройками. определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями (сезонными), давать возможность самостоятельно сооружать постройки «Утенок» (Лепка)	Игра малой подвижности «Пузырь» (Бірге ойнайық). Упражнения с множествами. Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; побуждать строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. Көкөністер-жемістер: алма, алмұрт, банан, өрік, қияр, пияз, сәбіз,	Игра малой подвижности «Море волнуется...» (Бірге ойнайық). Угощение животных - уточнение знаний о еде.	Игра малой подвижности «Веснянка» (Бірге ойнайық). Встретил ли ты весну? Как узнал, что весна пришла? Развитие дружеских отношений в настольных играх.

			картоп		
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Продолжать формировать представление о ценности здоровья; формировать желание не болеть, быть здоровым, дать первичные представления о том, что такое «здоровый образ жизни» и его соблюдении	Обучать умению слушать заданные вопросы и давать понятные ответы: «Слушай вопрос», «Слушай и повторяй», «Карусель». Обогащать словарный запас детей через разгадывание загадок: «Угадай-ка?», «Кто у кого?», «Кто поет?»	Совершенствовать умение различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов окружающей среды и их явления: «Ручеек», «Что лежит в мешочке?». Побуждать самостоятельно ориентироваться в противоположных частях суток	Совершенствовать представления о цветах спектра: «Склеим чайник», «Кубики-мозаика», «Цветные круги»; поощрять использование музыкальных инструментов	Закреплять знания детей о городе, где они проживают, столице Республики, государственных символах РК
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Поменялась одежда? Чья это забота? (Жылы киінеміз, жеңіл киінеміз).	Зачем нужны глазки? Умелые руки? Ушки? Язычок? (Жылы киінеміз, жеңіл киінеміз)	Надо ли тепло одеваться весной? (Жылы киінеміз, жеңіл киінеміз)	Разговор «Что изменилось в одежде?» (Жылы киінеміз, жеңіл киінеміз)	Почему поменялись шапки? (Жылы киінеміз, жеңіл киінеміз)
Серуен/ Прогулка	Беседа Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «Кролики», «Жили у бабуси» (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «Быстро шагай и не отставай», «Пузырь» (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «Чье звено скорее соберется?», «Скворечники» (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «Пятнашки», «Морские сети» (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки. Подвижные игры «Воробьиная стая», «Лягушки» (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с	формировать у детей умение доставать	формировать у детей умение доставать	формировать у детей умение доставать	формировать у детей умение доставать одежду из	формировать у детей умение доставать одежду

прогулки	одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,	одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучать детей словесновыражать просьбуопомощи,	одежду из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьд етей словесновыражать просьбуопомощи,	шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,	из шкафчикаи убирать её наместо после раздевания, аккуратно всё складывать;приучатьдетей словесновыражать просьбуопомощи,
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Договориться с отцом воспитанника о создании клумбы. Сау болыңыз!	Индивидуальные консультации. Сау болыңыз!	Целевая экскурсия к светофору «Безопасная улица». Сау болыңыз!	Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!	Попросить показать в выходные дни детям прилет птиц. Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлена: 21 – 25 апреля 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 21.04.2025**	**Сейсенбі/Вторник 22.04.2025**	**Сәрсенбі/Среда 23.04.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 24.04.2025**	**Жұма/ Пятница 25.04.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Волшебный мешочек» Дети достают из мешочка маленькие предметы-сюрпризы (фигурки, камешки, сердечки). Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Секретное рукопожатие» Воспитатель и ребёнок придумывают своё особенное рукопожатие. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Прыг-скок» Дети, входя в группу, делают весёлый прыжок. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Звёздочка настроения» ⭑ Каждый выбирает звёздочку и называет свой любимый цвет. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Пушистый привет» Дети гладят мягкую игрушку и передают её другу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультации по запросу родителей

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Проектная деятельность «Бабушкины сказки» (Из плана «Біртұтас тәрбие») «Книги про природу» **Рассматривание книг:** Про цветы, деревья, животных. **Беседа:** Как книги помогают узнавать новое? **Практическое задание:** Найти в книжках картинки с животными. (работа в книжном уголке)	«Чудесные семена» **Опыт:** Рассматриваем семена, замачиваем их. **Вывод:** Семена набухают перед ростом. (экологическое воспитание)	«Если ты потерялся» **Беседа:** Что делать, если потерялся в магазине или на улице? **Игра:** «Найди маму» (по сигналу дети ищут воспитателя). **Практическое задание:** Повторяем свои имя и фамилию. Қауіпсіздік сабағы	«Как растёт растение?» **Опыт:** Сажаем фасоль в стаканчик, наблюдаем за ростом. **Вывод:** Растению нужна вода, свет, тепло. (экологическое воспитание)	Игры «Асык ату», «Сакина» Счет и сбор асыков по цветам Заплети косы для куклы Айи «Біртұтас тәрбие»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге.	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки)	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование

	к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к	Закреплять умение согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять	Развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп	Закреплять умение согласовывать имена существительные в единственном и	Продолжать вводить слова-антонимы. Артикуляционная гимнастика.	Развивать артикуляционный аппарат. Урок безопасности «Правила поведения в

проведению организованной деятельности (далее – ОД)	существительные с предлогами. «Экономим энергию» – фикси-советы! (Ознакомление с окружающим миром)	речи: медленная речь, говорить скороговорки. Артикуляционная гимнастика	множественном числе. «Вода – источник жизни». (Ознакомление с окружающим миром)	Беседа «Правила поведения за столом. Хлеб – всему голова!» Воспитывать бережное отношение к продуктам питания. (Ознакомление с окружающим миром)	общественных местах» Познакомить с правилами поведения в общественных местах; развивать умение правильно оценивать себя и других в различных ситуациях. (Ознакомление с окружающим миром)
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; сидя на коленях, руки на поясе (сзади, на плечах); повернуться направо (налево), назад, посмотреть на пятки;	**Музыка** Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).	**Физическое воспитание** сидя на полу, упираться руками сзади об пол, мяч зажат между ног; поднять ноги прямо, не уронив мяч;	**Казахский язык** Обучатьумениюсоставлятьпростыепредложения,отвечатьна простые вопросы(Бұлкім?Бұлне?).	**Физическое воспитание** Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессевыполнениидвижений. Поощрятьсамостоятельныеигрысколясками, автомобилями,велосипедами,мячами,шарами.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом.	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование

	учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну»Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?»Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление:

	одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим,	одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи**.**	одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим,	быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи**.** «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки**.** «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление:

	другу, воспитателю).	«Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	другу, воспитателю).		учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик**.**
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за изменениями на клумбе Побуждать распознавать и называть 2–3 вида полевых цветов, распознавать части растений Художественное слово Б. Заходер «Птичья школа» Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Кот и воробышки». Индивидуальная работа: спортивное упражнение с велосипедом. Труд: подметаем в беседке (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Гүлдер	Наблюдение за птицами Вести наблюдение за природными явлениями. Художественное слово Н. Заболоцкий «Птицы» Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. Подвижные игры «Лохматый пес», «Пузырь» Индивидуальная работа: обучать игре с мячом. Труд: подметаем в беседке. Общая игра «Ты цепочка наша змейкою кружись...» (Ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за ветками с появившимися почками Побуждать распознавать и называть 2–3 вида деревьев. Художественное слово А. Фет «Уж верба вся пушистая» Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. Подвижные игры «Самолеты», «Пойдем гулять». Индивидуальная работа: повторение стихов. Труд: собираем камешки на участке. Общая игра «Мы топаем ногами» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание)	Наблюдение за тополем Побуждать распознавать и называть 2–3 вида деревьев. Художественное слово Н. Некрасов «Идет-гудет зеленый шум» Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. Подвижные игры «Сақина», «Совушка». Индивидуальная работа: обучать игре с мячом. Труд: собираем камешки на участке. Общая игра «Не зевай, быстро пару выбирай!» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Ағаш	Наблюдение за воронами и грачами Вести наблюдение за природными явлениями. Художественное слово Н. Майданик «Ворона» Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. Подвижные игры «Соқыртеке», «Перелет птиц». Индивидуальная работа: отгадывание загадок о вороне и граче. Труд: уборка мусора на участке. Общая игра «Магазин подарков» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Құстар

		физическое воспитание) Құстар	Ағаш		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)

	самообслуживания)	использования. (үнемді тұтыну)	самообслуживания)	влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	

Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить	Гигиена перед сном Задача: Закрепить	Гигиена перед сном Задача: Закрепить	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык

	навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Обезьянки "Уобезьянокбольшиеуши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальныешироко расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают своиушки друг другу") "Уобезьянокчешетсяспинка" И.п.тоже.Почесываяспи	Обезьянки "Уобезьянокбольшиеуши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальныешироко расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают своиушки друг другу") "Уобезьянокчешетсяс	Обезьянки "Уобезьянокбольшиеуши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальныешироко расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают своиушки друг другу") "Уобезьянокчешетсяспинка" И.п.тоже.Почесываяспи	Обезьянки "Уобезьянокбольшиеуши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальныешироко расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают своиушки друг другу") "Уобезьянокчешетсяспинка" И.п.тоже.Почесываяспин	Обезьянки "Уобезьянокбольшиеуши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальныешироко расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают своиушки друг другу") "Уобезьянокчешетсяспинка" И.п.тоже.Почесываяспины сбокуичерезголову. "Обезьянкиловкие"

	нысбокуичерезголову. "Обезьянкиловкие" И.п.сидядостатьногойдо уха.То одно,то другое. "Обезьянкиакробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередназад) 4.Обезьянки бегуны"Бегна месте Упражнениянадыхания Закаливающиепроцедуры.	пинка" И.п.тоже.Почесываясь пинысбокуичерезголову. "Обезьянкиловкие" И.п.сидядостатьногой до уха.То одно,то другое. "Обезьянкиакробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередназад)	нысбокуичерезголову. "Обезьянкиловкие" И.п.сидядостатьногойдо уха.То одно,то другое. "Обезьянкиакробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередназад) 4.Обезьянки бегуны"Бегна месте Упражнениянадыхания Закаливающиепроцедуры.	ысбокуичерезголову. "Обезьянкиловкие" И.п.сидядостатьногойдо уха.То одно,то другое. "Обезьянкиакробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередназад) 4.Обезьянки бегуны"Бегна месте Упражнениянадыхания Закаливающиепроцедуры.	И.п.сидядостатьногойдо уха.То одно,то другое. "Обезьянкиакробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередназад) 4.Обезьянки бегуны"Бегна месте Упражнениянадыхания Закаливающиепроцедуры.
Бесін ас/ Полдник	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению (Физическая культура) (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению (Физическая культура) (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность,	Игра малой подвижности «Круг-кружочек». Разговор о весенних картинках. (Ауа, қар, жел, жаңбыр, суық, ыстық, жылы, жылы киінеміз, жеңіл киінеміз). Аппликация «Подснежник».	Игра малой подвижности «Летели две птички» Разговор о радости приветствия. Рассматривание птиц. Рисование «Орнамент». Конструирование дворца (Ознакомление с	Игра малой подвижности «Пальчик о пальчик» Какое стихотворение хочешь прочесть? Какая форма подойдет для колес, для окон машины? (Автокөлік, кеме, ұшақ, тік ұшақ пойыз, бесік арба (коляска),	Игра малой подвижности «Мы на луг ходили». Узнавание по картинкам домашних и диких животных. Сюжетно-ролевая игра «Хозяин животного» (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)	Игра малой подвижности «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками» Строительные игры. Рисование карандашами шарика или флажка, веточки. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование,

рассматривание книг и другое)	Конструирование домов по фотографиям. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация конструирование) Закреплять умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы; прививать аккуратность; давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков. (Көкөністер: қияр, пияз, сәбіз, картоп)	окружающим миром, развитие речи, рисование, конструирование) Закреплять умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы; прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента; развивать навыки конструирования	велосипед, самокат). Аппликация «Приглашение на праздник» (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи, аппликация) Побуждать строить диалог со взрослыми; обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир. (Көкөністер: қияр, пияз, сәбіз, картоп)	Закрепить знания о диких животных, населяющих Казахстан; побуждать строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы; использовать в сюжетной игре построенную конструкцию. (Жемістер: алма, алмұрт, банан, өрік, шие)	рисование) Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир; побуждать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки; использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки. (Көкөністер: қияр, пияз, сәбіз, картоп)
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной	Совершенствовать умение четко произносить гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков: «Угадай, что (кто) это?» Обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений «Что за предмет?», «Кто больше действий	Совершенствовать умение различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов окружающей среды в ходе различных видов детской деятельности «Подбери фигуру», «Что изменилось?»	Продолжать формировать навыки лепки путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей «Кошка», «Мышь», «Цветок». Продолжать знакомить с национальной посудой, предметами быта казахского народа	Побуждать к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых: «Зачем нужно это делать?», «Кто это делает?», «Наблюдай и повторяй»

		назовет»			
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Разговор о внимании родителей к детям. Киім	Чем одежда похожа на оперение птиц? Киім	Разговор о последовательности одевания. Киім	Разговор о последовательности одевания. Киім	Какие слова детей радуют взрослых во время одевания. Киім
Серуен/ Прогулка	Беседа Повторение утренней прогулки Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Кот и воробышки». (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки Подвижные игры «Лохматый пес», «Пузырь». (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки Подвижные игры «Самолеты», «Пойдем гулять». (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки Подвижные игры «Сақина», «Совушка». (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки Подвижные игры «Соқыртеке», «Перелет птиц». (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Дистанционное обучение родителей «Учимся наблюдать за изменениями в природе»	Консультация «Одеваемся по погоде!»	Индивидуальные консультации по запросу родителей	Дискуссия Обмен опытом «Семейный досуг» (педагогическая копилка)	Вечер вопросов и ответов

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлена: 28 – 2 мая 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 28.04.2025**	**Сейсенбі/Вторник 29.04.2025**	**Сәрсенбі/Среда 30.04.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 01.05.2025**	**Жұма/ Пятница 02.05.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Цветные ладошки» Дети выбирают цветной кружочек и оставляют на нём свой «отпечаток». Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Весёлый паровозик» Дети заходят в группу, держась за плечи друг друга, как вагончики. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Солнышко для друга» Дети говорят доброе слово другу. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!		«Күй күмбірі» «Зайка прыгает» Дети здороваются, прыгая, как зайчата. Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье		Консультации по запросу родителей
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная,	«Книжки-малышки своими руками» **Практическое задание:** Делаем свою книжку (наклеиваем картинки, рисуем). **Игра:** «Какая это книжка?» (большая, маленькая, с	«Кто где живёт?» **Игра:** Распределяем животных по среде обитания (лес, вода, дом). (экологическое воспитание)	«Опасные незнакомцы» **Беседа:** Почему нельзя уходить с незнакомцем? **Игра:** «Свой – чужой» (воспитатель называет знакомые и незнакомые имена, дети реагируют). **Практическое задание:** Учимся		Игры «Асык ату», «Сакина» Счет и сбор асыков по цветам Заплети косы для куклы Айи «Біртұтас тәрбие» «Как животные заботятся о детёнышах?» 🏠 **Беседа:** Рассказ о заботливых мамах в природе. (экологическое воспитание)

самостоятельная и	картинками).		говорить «Нет!» в		
другие)	**Вывод:** Бережное отношение к книгам – важный навык! (работа в книжном уголке)		опасной ситуации. Қауіпсіздік сабағы		
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным» исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц.		комплекс утренних упражнений и игр на апрель месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну)	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки)	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну)		**«**Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук).(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего

	«Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за	Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй	«Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за		расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол»
	столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!		«Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее –	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого Язычка». «Национальная игра – сокровище нации» –	Речевые и пальчиковые игры. Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки.	Развивать артикуляционный аппарат, используя истории «Веселого Язычка». Безопасное питание «Как правильно		Речевые и пальчиковые игры. Продолжать учить четко произносить гласные и некоторые согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки. Дидактическая игра «Сохраним продукты»

ОД)	«Дарабоз» Развитие интеллекта и критического мышления Игра «Сохраним продукты» Формировать бережное отношение к продуктам питания как результату	Дидактическая игра «Сохраним продукты» Развивать умение классифицировать продукты питания по способу хранения, обобщать, сравнивать признаки	питаться деткам» Просмотр мультфильма (Ознакомление с окружающим миром)		Развивать умение классифицировать продукты питания по способу хранения, обобщать, сравнивать признаки (Ознакомление с окружающим миром)
	труда. (Ознакомление с окружающим миром)	(Ознакомление с окружающим миром)			
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** Развиватьнавыкилазания,ползания;упражнятьловкостьибыстротуввыразительном сидя на полу, упираться руками сзади об пол, мяч зажат между ног. Знакомить детей с традицией казахского народа «тұсау кесу», донести до детей, что их любят и первый шаг приносит радость взрослым.	**Музыка** Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Кружок «Сложи узор» – кубики Никитина. (Основы математики)	**Физическое воспитание** поднять ноги прямо, не уронив мяч сидя на полу, упираться руками сзади об пол, мяч зажат между ног;		**Физическое воспитание** Учить выполнять знакомые, ранее выученные упражнения и движения под сопровождение музыки.

	(Развитие речи)	Ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху-снизу, спереди-сзади, справа-слева			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают,		«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические

	вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну»	где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну»Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно»	«Учимся одеваться правильно»	«Учимся одеваться правильно»		«Учимся одеваться правильно»

	Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.	Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания). (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по	Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.		Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки**.** «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик**.**

	Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	льду мелкими шагами, обходить лужи**.** .	Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).		
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за трудом дворника Цель: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; воспитывать уважение к людям труда; развивать речь, повышать словарный запас (название и пред-назначение рабочего инвентаря дворника). Трудовая деятельность «Найди себе работу» Цель: формировать навыки коллективного труда, поддерживать стремление наводить порядок. Подвижные игры: «Цепи кованые», «Жмурки» Цель: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам; развивать ловкость, быстроту реакции. Выносной материал: лопаты, совочки,	Наблюдение за ветром Цель: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; формировать понятия о ветре, его свойствах; учить определять направление ветра. Трудовая деятельность: посыпание дорожек песком Цель: учить детей правильно выполнять трудовые действия, распределять фронт работы, рассказывать о результатах выполнения поручения, принесенной пользе. Подвижная игра «Перелет птиц» Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. «Бес тас – Пять	Наблюдение за почками на деревьях Цель: предложить детям рассмотреть почки на ветвях различных деревьев, как они изменились; рассказать ребятам о том, что листья на разных деревьях появляются не одновременно, о приметах, которые связаны с данной последовательностью. Трудовая деятельность: кормление птиц на участке младшей группы (показать малышам пример заботы о пернатых). Подвижная игра «Встречные перебежки» Цель: формировать умение бегать легко. Индивидуальная работа: закрепить знание геометрических фигур, их название и цвет; развивать логическое мышление.		Наблюдение за воронами и грачами Вести наблюдение за природными явлениями. Художественное слово Н. Майданик «Ворона» Обучать детей слушанию, пониманию содержания стихотворений. Подвижные игры «Соқыртеке», «Перелет птиц». Индивидуальная работа: отгадывание загадок о вороне и граче. Труд: уборка мусора на участке. Общая игра «Магазин подарков» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Құстар

	метелки, мячи, формочки. (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	камешков» Цель: развивать у детей внимание и ловкость. Выносной материал: лопаты, совочки, метелки, ведерки. (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)	Выносной материал: геометрические фигуры, обручи, ленточки, кегли, мячи, хлебные крошки, семечки. (Ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)		
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача:	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование		«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся

	аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну)	аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)		складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш*	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш*		«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)

	обед?»(Навыки самообслуживания)	задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну)	*обед?»*(Навыки самообслуживания)		
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.)**.** (Навыки самообслуживания*)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*		Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Обезьянки "Уобезьянокбольшиеуши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальныеширокo расставлены. 1 - повороты туловища	Обезьянки "Уобезьянокбольшиеуши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальныеширокo расставлены. 1 -	Обезьянки "Уобезьянокбольшиеуши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальныеширокo расставлены. 1 - повороты туловища		Обезьянки "Уобезьянокбольшиеуши" И.п. сидя на коленях, руки у головы, большой палец в стороны, все остальныеширокo расставлены. 1 - повороты туловища вправо, влево ("показывают своиушки друг

	вправо, влево ("показывают своиушки друг другу") "Уобезьянокчешетсяспинка" И.п.тоже.Почесываяспинысбокуичерезголову. "Обезьянкиловкие" И.п.сидядостатьногойдо уха.То одно,то другое. "Обезьянкиакробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередназад) 4.Обезьянки бегуны"Бегна месте Упражнениянадыхания Закаливающиепроцедуры.	повороты туловища вправо, влево ("показывают своиушки друг другу") "Уобезьянокчешетсяспинка" И.п.тоже.Почесываяспинысбокуичерезголову. "Обезьянкиловкие" И.п.сидядостатьногой до уха.То одно,то другое. "Обезьянкиакробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередназад)	вправо, влево ("показывают своиушки друг другу") "Уобезьянокчешетсяспинка" И.п.тоже.Почесываяспинысбокуичерезголову. "Обезьянкиловкие" И.п.сидядостатьногойдо уха.То одно,то другое. "Обезьянкиакробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередназад) 4.Обезьянки бегуны"Бегна месте Упражнениянадыхания Закаливающиепроцедуры.		другу") "Уобезьянокчешетсяспинка" И.п.тоже.Почесываяспинысбокуичерезголову. "Обезьянкиловкие" И.п.сидядостатьногойдо уха.То одно,то другое. "Обезьянкиакробаты" И.п. лежа на спине, перекаты вправо, влево (с боку на бок) (кто может впередназад) 4.Обезьянки бегуны"Бегна месте Упражнениянадыхания Закаливающиепроцедуры.
Бесін ас/ Полдник	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению (Физическая культура) (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)		Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные,	Игра малой подвижности «Ровным кругом» Разговор о времени суток. Повторение	Игра малой подвижности «Подумаем о доброте» Привлекать внимание	Игра малой подвижности «На что похоже настроение?» Театр аппликации «Домик».		Игра малой подвижности «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками» Строительные игры. Рисование карандашами

национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	стихов и потешек. (Развитие речи, основы математики) Ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером. «Деревня для матрешек у речки» (Ознакомление с окружающим миром, конструирование) Побуждать использовать в сюжетной игре построенную конструкцию	детей к личностным добрым, отзывчивым качествам человека). Упражнение в измерении предметов по ширине. (Основы математики) Воспитывать умение сравнивать результаты сравнения по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые. Выбор бумаги для корзиночки. Ручной труд «Корзиночка» (Конструирование, развитие речи) Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы Лепка «Вишня в корзинках» (Ознакомление с окружающим миром, лепка) Продолжать обучать приемам отрывания, скручивания, вытягивания,	Обучение работе с ножницами. (Ознакомление с окружающим миром, аппликация) Обучать технике наклеивания. «Мир открыток-поздравлений» Разговор о новогоднем празднике. (Развитие речи) Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения. Строительные игры. (Конструирование) Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила Дидактическая игра «Угости зайчат» (Основы математики) Формировать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» Жемістер: алма, алмұрт, банан		шарика или флажка, веточки. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование, рисование) Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир; побуждать строить новые здания с использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки; использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки. (Көкөністер: қияр, пияз, сәбіз, картоп)

		раскатывания			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной	Совершенствовать умение четко произносить гласные и некоторые согласные звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков: «Угадай, что (кто) это?» Обогащать словарный запас с использованием дидактических, развивающих игр и упражнений «Что за предмет?», «Кто больше действий назовет»	Совершенствовать умение различать количество, форму, величину, пространственное расположение предметов окружающей среды в ходе различных видов детской деятельности «Подбери фигуру», «Что изменилось?»		Побуждать к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых: «Зачем нужно это делать?», «Кто это делает?», «Наблюдай и повторяй»
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Обследование одежды. Ауа-райы	Сравниваем одежду. Ауа-райы	Обследование одежды . Ауа-райы		Какие слова детей радуют взрослых во время одевания. Киім
Серуен/ Прогулка	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Ровным кругом», «Солнышко и дождик». (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Гномики», «Столбики (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа Повторение утренней прогулки. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы Подвижные игры «Кот и мыши», «Ровным кругом» (Развитие речи, физическое воспитание)		Беседа Повторение утренней прогулки Подвижные игры «Соқыртеке», «Перелет птиц». (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы,				

	ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Беседа «Одеваемся по погоде»	Консультация «Весенний авитаминоз»	Пожелания на выходные		Вечер вопросов и ответов. Сау болыңыз!

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлена:5– 9 мая 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 05.05.2025**	**Сейсенбі/Вторник 06.05.2025**	**Сәрсенбі/Среда 07.05.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 08.05.2025**	**Жұма/ Пятница 09.05.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» Игровой прием «Здравствуй, мишка!» — встреча с мягкой игрушкой, приветствие, поглаживание.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» Игровой прием «Куколка проснулась» — дети потягиваются вместе с куклой и здороваются.» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!		«Күй күмбірі» «Солнышко встало» — поднять ручки вверх, улыбнуться, сказать: «Сәлем!»»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Консультации по запросу родителей		Консультации по запросу родителей	
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая,	Наблюдение: «Цветочек на клумбе» Ребёнок рассматривает цветок: форма, цвет, запах. Говорим: *«Гүл әдемі», «Не срывай!»* **Цель:** формировать бережное отношение к растениям.	«Достығымыз жарасқан» «Дружба мира» Выставка детских рисунков (из плана Біртұтас тәрбие) «Горячо — нельзя трогать!» **Цель:** Научить отличать горячее и холодное, не трогать плиту, чайник и утюг. **Методы:**		Тема: *«Солнышко в книжке»* Рассматривание книжек с картинками солнца, неба, дня. Короткие стихи: *«Күн шықты, жарық болды»* Мини-диалог: *Бұл не?*	

двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	□ Мини-эксперимент: «Полей — вырастет!» Один цветок поливаем, другой нет (на грядке/в горшке). Через 2–3 дня смотрим: где листики ярче, где подсохли. **Цель:** показать важность воды. (экологическое воспитание)	Картинки «горячее-холодное» Игра: «Где можно трогать, а где нельзя?» Мимика: «Как я испугался!» **Фразы:***Это горячо. Не трогай. Осторожно!* «қауіпсіздік сабағы» из плана Біртұтас тәрбие)		*— Күн. Қандай? — Жылы.* знакомство с природными явлениями, развитие словаря. (Работа в книжном уголке)	
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным»исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр		комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода		*«Чистые руки – залог здоровья»* Задача*:* Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) ***Эксперимент «Как не тратить воду зря?»*** Задача*:* Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) ***«Дежурные на кухне»*** *Задача:* Развитие ответственности за	

	дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май		порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду *«Аккуратность за столом»* *Задача:*Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Словарный минимум: Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Речевое развитие (Коммуникация) **Подготовка:** Пальчиковые игры (*«Сорока-ворона», «Ладушки»*) Рассматривание картинок с предметами, животными Повторение простых слов и звуков (*мяу, гав, тик-так*) **Форма работы:** беседа с игрушкой, называние предметов	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений, сенсорика) **Подготовка:** Сравнение предметов по цвету, размеру (*большой – маленький, красный – синий*) Игры-сортировки по цвету/форме Построение башен из кубиков **Форма работы:** совместная игра с дидактическими игрушками		*Восприятие художественной литературы* ***Подготовка:*** Чтение коротких потешек, стихотворений Рассматривание иллюстраций в книгах Повторение слов и фраз за воспитателем ***Форма работы:*** мини-беседа «Кто это?», «Что делает?»	
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцырук; прогибаться,приподнимаяп	**Музыка** Продолжать учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно),	**Физическое воспитание**	**Казахский язык** Продолжить работу поразвитиюартикуляционногоаппарата.	**Физическое воспитание**

	лечи,разводярукивстороны (изположения лежана животе);Поочередноподни матьноги,согнутые вколене.	настроение (грустно, весело, нежно и т.д.).			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя		«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра:	

	тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза		«Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки)«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить		«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки)«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?»	

	Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	лужи. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.		Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	
Серуен/ Прогулка	Наблюдение «Возвращаются скворцы, наши старые жильцы» Формировать элементарную систему знаний о влиянии факторов внешней среды на жизнь птиц. Күстар (Казахский язык) Художественное слово Возвращаются скворцы – Наши старые жильцы, Воробьи у лужицы Шумной стайкой кружатся. Дидактическая игра «Что было бы?» Рассуждение о том, что произошло бы, если бы исчезли птицы. Подвижная игра «Собака и воробьи» – бег по сигналу Труд: разбрасывание снега для быстрого таяния.	Наблюдение «Мы давно весну ждали!» Уважение к труду взрослых, посев семян в цветнике. Художественное слово Я возьму свою лопатку, Я пойду вскопаю грядку, Мягкой грядка быть должна, Это любят семена! Подвижная игра «Аленький цветочек» – согласование слов с движением. Труд: вскапывание земли на клумбе. Самостоятельная деятельность детей по интересам. Игровое упражнение «Бег в парах» Развитие координации движения. (Развитие речи, физическое воспитание, художественная		Наблюдение за насекомыми Расширять представления о насекомых (жук, бабочка, муха, муравей). Художественное слово «Одинокий пастух» – релаксация. Дидактическая игра «Угадай, что изменилось». Подвижная игра: «Найди свой домик», «Тартып алу». Индивидуальная работа «Посчитай-ка» (Бір, екі, үш, төрт, бес) (Казахский язык) Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков,	

	Самостоятельная деятельность детей по интересам. Игровое упражнение «Попади в цель» – меткость, глазомер. (Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	литература) (Тырма, күрек, гүлдер) (Казахский язык)		лент, шарика определить направление и силу ветра. (Ознакомление с окружающим миром, художественная литература, казахский язык, физическое воспитание)	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами.		«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну)	

	самообслуживания)	Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)			
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)		«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	
Күндізгі ұйқы/Дневной	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания		Гигиена перед сном Задача: Закрепить	

сон	перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.)**.** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*		навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Собачкапросыпается" И.п.лежаподтягивающиедвижения. "Собачкаумываетс я" И.п.упорногирукнакроватиначетвереньках. 1 - вращения головой в правую сторону от ладошки к плечу, итоже влевую(имитация облизывания) "Собачка радуется"И.п.тоже. 1 - прогнуть спину, ногу поднять к верху, голову задратьввверх,высунутьязык; И.п. 3-тожедругойногой. "Собачкаслужит" _ из И.п. положения принять положения стойки на коленях,руки перед грудью; 2.-И.п. "Собачкапрыгает" Прыжкина2хногах,рукипередгрудью. Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры.				
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно*	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи.		Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему	

	мыть руки перед полдником?»(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	Практика: правильное мытье рук с мылом**.**(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток, приборов, аккуратная сервировка**.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть**.** (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*		пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и	Игра малой подвижности «Пилот». Разговор о защитниках Родины. Конструирование самолета (из бумаги) Закреплять умение делиться впечатлениями после беседы о разных родах войск; прививать	Игра малой подвижности «Мы топаем ногами, мы хлопаем руками» Строительные игры на тему: «Военная техника» Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир; побуждать строить с		Рассматривание и беседа о труде швеи, ткачихи, взаимосвязь. Артикуляционная гимнастика «Орешек» Воспитывать чувства благодарности к людям за их труд и уважительное отношение к	

другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	аккуратность; давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцу. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация конструирование)	использованием ранее полученных навыков: кладки, крепления, вставки. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)		результатам труда, побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы, совершенствовать артикуляционный аппарат, воспитывать интерес детей к лепке объемных фигур и простых композиций. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи, лепка)	
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Совершенствовать умения выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной Физическое воспитание	Побуждать к игровой деятельности на основе наблюдений за трудом взрослых: «Зачем нужно это делать?», «Кто это делает?», «Наблюдай и повторяй» Социально-эмоциональные навыки		Поощрять заботливое и внимательное отношение к другим. Учить позитивным приемам общения: «На что похоже настроение», «Глаза в глаза», «Встреча настроений» Социально-эмоциональные навыки	
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Индивидуальные беседы о последовательности одевания. Шалбар-брюки, көйлек-платье, жейде-рубашка, кеудеше-жилет	Мотивация интереса к прогулке, постановка проблемной ситуации		Повторение групповых правил поведения на воздухе	
Серуен/ Прогулка	Беседа: побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы:	Беседа: побуждать давать полные, правильные ответы на поставленные вопросы:		Беседа: побуждать давать полные, правильные ответы на	

	«Какие изменения в природе ты заметил?». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Кот и воробышки». (Развитие речи, физическое воспитание)	«Какие изменения в природе ты заметил?». Подвижные игры «Соқыртеке», «Прилет птиц». (Развитие речи, физическое воспитание)		поставленные вопросы: «Какие изменения в природе ты заметил?». Подвижные игры: «Из кружка в кружок» (с мячом), «Ақ сүйек». (Развитие речи, физическое воспитание, казахский язык)	
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Фотовыставка «Лучше папы друга нет» Включение родителей в совместную деятельность	«Рассматриваем картинки вместе» Дать рекомендации родителям о способах развитии речи ребенка		Консультации по запросам родителей. Сау болыңыз! Рақмет! (Казахский язык)	

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлена:12 – 16 мая 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 12.05.2025**	**Сейсенбі/Вторник 13.05.2025**	**Сәрсенбі/Среда 14.05.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 15.05.2025**	**Жұма/ Пятница 16.05.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Улыбнись соседу» — поворот к соседу и улыбка: «Қайырлы таң!»» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Моя ладошка здоровается» — дети прикладывают ладошку к своей и соседской.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Паровозик» — дети берутся за плечики, едут по комнате с весёлыми звуками.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Кто как говорит?» — взрослый показывает игрушку, дети произносят звук животного.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Потягушки» — мягкие движения, имитация пробуждения: зевание, потягивание.» Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Консультации по запросу родителей
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная,	«Білімім – Отаным!» «Образование - моей Родине!»Утренник (из плана «Біртұтас тәрбие»)(из плана «Біртұтас тәрбие»)	Тема: *«Животные на ферме»* Книга-картинка: корова, лошадь, овечка. Звуковая игра: *«М-м», «И-го-го», «Бе-е»*	«Сақина салу» (Положи кольцо) **Описание:** Дети сидят в кругу. Взрослый обходит с «сақина» (ленточка или	Наблюдение: «Кто ползает по листику?» На участке наблюдаем за насекомыми: букашка, муравей, жучок.	«Опасные предметы» **Цель:** Показывать, что нож, вилка, игла — не игрушки. **Методы:** Игра: «Это игрушка?

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)		Вопросы: *Кто это? — Корова. Как звучит? — М-м.* развитие слуха, памяти, подражания. (Работа в книжном уголке)	колечко) и незаметно кладёт за спину ребёнка. Затем спрашивает: — *Сақинам кімде?* Ребёнок ищет и показывает. бір тұтас тәрбие	Слушаем звуки, не трогаем руками — только глазками. **Цель:** интерес к живому, аккуратное поведение. □ Мини-опыт: «Жучок на листе» Положить игрушку-жука на лист: двигается? Нет? Подуть — «ветер качает». **Цель:** понимание природных явлений (ветер, движение). (Экологическое воспитание)	Нет!» Мягкие предметы и картинки: выбираем безопасное. Закрепление жестом: «Стоп!» **Фразы:***Осторожно! Это остро. Это нельзя!* қауіпсіздік сабағы
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным»исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?»

	воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Музыкальное развитие **Подготовка:** Прослушивание спокойной музыки Пение песенок с движениями (*«Улыбнись», «Солнышко встаёт»*) Простые ритмические упражнения: хлопки, топот **Форма работы:** музыкально-двигательная разминка	Социально-коммуникативное развитие **Подготовка:** Игра *«Поздоровайся с куклой»* Мини-сюжеты: кормим мишку, укладываем куклу Поощрение помощи другу (подать игрушку, место на ковре)	Речевое развитие (дополнение) **Подготовка:** Игра «Кто как говорит?» — звукоподражание (мяу, гав, муу) «Покажи, где...» — ребёнок показывает предмет по слову воспитателя Игра «Скажи наоборот» (спит — не спит, идёт —	Познавательное развитие (сенсорика и основы математики) **Подготовка:** «Собери по цвету» — разложить мячики в корзины по цвету «Тепло — холодно» — сенсорные ощущения от предметов «Что звучит?» — угадывание предмета по	Художественная литература (дополнение) **Подготовка:** Чтение мини-сказок с картинками (*«Репка», «Теремок»*) Обсуждение: *Кто? Где? Что делал?* Сюжетные настольные театры (с фигурками или пальчиковыми

		Форма работы: парные и групповые взаимодействия	сидит) **Инвентарь:** карточки с животными, куклы, мягкие игрушки **Форма:** мини-диалог, речевая игра	звуку (погремушка, баночка с фасолью) **Инвентарь:** контейнеры, ткань, разнофактурные материалы **Форма:** игра-исследование	куклами) **Форма:** сказочная разминка, театрализация
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** ходитьповалику (диаметр 6–8сантиметров)приставным шагом. «Лучше мамы нет на свете» (чтение стихотворения «Дело было вечером – беседа о профессиях мам)	**Музыка** Продолжать способствовать развитию певческих навыков: петь чисто в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, четко произносить слова, передавать характер песни (петь весело, протяжно, игриво). Дидактическая игра «Широкое – узкое» (Основы математики) Воспитывать умение сравнивать по длине, длинные-короткие, одинаковые, равные, широкие-узкие по ширине, одинаковые	**Физическое воспитание** ходитьповалику (диаметр 6–8сантиметров)приставным шагом. . Театральная игра «Теремок» Прививать интерес, желание в обыгрывании и драматизации знакомых сказок (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Казахский язык** Формироватьнавыкипроизношениякороткихстихотворенийипотешекнаизусть. Развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений Обследование разной бумаги, обучение действиям по определению ее качеств. Опыт с лодочкой из разной бумаги. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	**Физическое воспитание** бегатьсизменениемтемпа:безостановкивмедленном темпе (втечение50-60секунд); Рассматривание иллюстраций о мужских профессиях. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают,	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно

	правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить).«үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие

Подготовка к прогулке	самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки**.** «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление:	навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки)«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим,	самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи**.** «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки**.** «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать.	навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки)«Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.

	учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик**.**	другу, воспитателю).		«Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик**.**	Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).
Серуен/ Прогулка	Наблюдение «Весна» Расширять представления о приметах весны (қар) Художественное слово Выбрались из почек Первые листочки, Радуются солнцу, Не поймут со сна: Что же это, что же? Это же весна! Дидактическая игра «Времена года» Определять по приметам время года. Подвижная игра «Ловишки с лентами» Умение уворачиваться от водящего. Труд: подмести мусор на веранде. Игровое упражнение: «Догони пару» – быстрая реакция. Исследовательская деятельность: при помощи султанчиков, лент, шарика определить направление и силу ветра. (Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за воробьем Закрепить знания о изменениях в поведении птиц с приходом весны. Художественное слово Воробей забыл про голод и стужу, Забыл, как поземка мела. Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Подвижные игры «Самолеты», «Мы веселые ребята» – бег врассыпную, быстрота, ловкость. Труд: вырвать траву с клумбы. (Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)	Наблюдение за работой дворника Уважительно относиться к работе дворника, оценивать результаты труда. Художественное слово Дворник до рассвета встал, На рассвете подметал, И когда проснулся дом, Было чисто всё кругом! Дидактическая игра «А что еще?» Выявить функции объекта(солнце). Подвижная игра «Перебежки» – быстрота, ловкость. Игровое упражнение «Большие и маленькие шаги» – действие по сигналу. Труд: сбор мусора на территории площадки. Исследовательская деятельность: свойства воды: жидкая, прозрачная, без запаха, она льется, пропитывает предметы. (Физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за деревьями и кустарниками на участке Воспитывать умение распознавать и называть 2–3 вида деревьев (по стволу, листве). Художественное слово Обучать детей слушанию, пониманию содержания Шумливые теплые ветры Весну на поля принесли. Сережки пушатся на вербе, Мохнатые, точно шмели. Подвижная игра «Солнышко-колоколнышко» – бег друг за другом и в рассыпную Индивидуальная работа. Повторение стихов. Труд: лепка куличей из песка. Общая игра «Ровным кругом» Сочетать слова и движения. (Ознакомление с окру-	Наблюдение «Солнышки на траве» Совершенствовать умение вести наблюдение за природными явлениями. Художественное слово Уронило солнце лучик золотой. Вырос одуванчик, первый молодой. У него чудесный золотистый цвет, Он большого солнца маленький портрет. Подвижная игра «Ловишки» – соблюдение правил игры. Индивидуальная работа. Бег змейкой. Труд: сплетем венок. Развитие мелкой моторики рук. Общая игра «Ровным кругом» – сочетание слов и движений. (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, казахский

	казахский язык)		окружающим миром, казахский язык)	жающим миром, физическое воспитание, казахский язык)	язык)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь).	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать*

	(Навыки самообслуживания)		аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	*мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду.	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш*

			самообслуживания)	Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	*обед?»*(Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Собачкапросыпается" И.п.лежаподтягивающиедвижения. "Собачкаумывается" И.п.упорногирукнакроватиначетвереньках. 1 - вращения головой в правую сторону от ладошки к плечу, итоже влевую(имитация	"Собачкапросыпается" И.п.лежаподтягивающиедвижения. "Собачкаумывается" И.п.упорногирукнакроватиначетвереньках. 1 - вращения головой в правую сторону от ладошки к плечу, итоже влевую(имитация	"Собачкапросыпается" И.п.лежаподтягивающиедвижения. "Собачкаумывается" И.п.упорногирукнакроватиначетвереньках. 1 - вращения головой в правую сторону от ладошки к плечу, итоже влевую(имитация	"Собачкапросыпается" И.п.лежаподтягивающиедвижения. "Собачкаумывается" И.п.упорногирукнакроватиначетвереньках. 1 - вращения головой в правую сторону от ладошки к плечу, итоже влевую(имитация	"Собачкапросыпается" И.п.лежаподтягивающиедвижения. "Собачкаумывается" И.п.упорногирукнакроватиначетвереньках. 1 - вращения головой в правую сторону от ладошки к плечу, итоже

	облизывания) "Собачка радуется"И.п.тоже. 1 - прогнуть спину, ногу поднять к верху, голову задратьвверх,высунутьязык; И.п. 3-тожедругойногой. "Собачкаслужит" _ из И.п. положения принять положения стойки на коленях,руки перед грудью; 2.-И.п. "Собачкапрыгает" Прыжкина2хногах,рукипередгрудью. Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры.	облизывания) "Собачка радуется"И.п.тоже. 1 - прогнуть спину, ногу поднять к верху, голову задратьвверх,высунутьязык; И.п. 3-тожедругойногой. "Собачкаслужит" _ из И.п. положения принять положения стойки на коленях,руки перед грудью; 2.-И.п. "Собачкапрыгает" Прыжкина2хногах,рукипередгрудью. Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры	облизывания) "Собачка радуется"И.п.тоже. 1 - прогнуть спину, ногу поднять к верху, голову задратьвверх,высунутьязык; И.п. 3-тожедругойногой. "Собачкаслужит" _ из И.п. положения принять положения стойки на коленях,руки перед грудью; 2.-И.п. "Собачкапрыгает" Прыжкина2хногах,рукипередгрудью. Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры.	облизывания) "Собачка радуется"И.п.тоже. 1 - прогнуть спину, ногу поднять к верху, голову задратьвверх,высунутьязык; И.п. 3-тожедругойногой. "Собачкаслужит" _ из И.п. положения принять положения стойки на коленях,руки перед грудью; 2.-И.п. "Собачкапрыгает" Прыжкина2хногах,рукипередгрудью. Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры	влевую(имитация облизывания) "Собачка радуется"И.п.тоже. 1 - прогнуть спину, ногу поднять к верху, голову задратьвверх,высунутьязык; И.п. 3-тожедругойногой. "Собачкаслужит" _ из И.п. положения принять положения стойки на коленях,руки перед грудью; 2.-И.п. "Собачкапрыгает" Прыжкина2хногах,рукипередгрудью. Дыхательныеупражнения Закаливающиепроцедуры
Бесін ас/ Полдник	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Практика: правильное мытье рук с мылом.(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок. Практическое задание: раздача салфеток,	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Игра: *«Кто быстрее найдет свое полотенце?»* (учимся пользоваться полотенцем). (Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать порядок.	Подготовка к полднику Задача: Закрепить навык подготовки к приему пищи. Беседа: *«Почему важно мыть руки перед полдником?»*(Культурно гигиенические навыки) Дежурство за столом Задача: Научить детей сервировать стол и поддерживать

	так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника).(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*	приборов, аккуратная сервировка**.** (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Практическое задание: накладывать столько еды, сколько сможешь съесть**.** (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо?»*	Игра: *«Кто найдет ошибку?»* (дети ищут, что не так накрыто). (Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: *«Кто выключит кран?»* (учимся экономить воду после полдника). (үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Игра: *«Передай добрые слова»* – дети благодарят друг друга и воспитателя.	порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) Экономия воды и еды. Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Беседа: *«Почему нельзя оставлять недоеденную еду?»*(үнемді тұтыну) Благодарность за угощение. Задача: Развитие уважения к труду поваров и благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш полдник?»*
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «Зеркальное отражение» – точный повтор движений в соответствии с началом показа. Разговор о приближении лета, его приметах. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы.	Игра малой подвижности «Ты, цепочка наша, змейкою кружись». Разговор о братьях наших меньших. (Ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать умение слушать и понимать речь взрослых, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы. Игры с постройками. (Конструирование) Продолжать повышать интерес детей к	Игра малой подвижности «Море волнуется» Разговор о жизни и повадках реальных животных (лиса). «Отчего зайчик грустный?» (Қоян) (Аппликация, развитие речи, казахский язык) Обучать технике наклеивания	Игра малой подвижности «Шагают ребята» (Музыка) «Леплю что люблю» Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки. (Лепка)	Игра малой подвижности «Замри-отомри» Разговор о папах (заучивание стихотворения о папе). «Открытка для папы» Побуждать использовать в процессе лепки приемы отрывания, вытягивания, раскатывания из кусков пластилина. (Лепка)

		конструированию.			
Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	Формировать умение выполнять движение вместе с текстом: «Зайка серенький сидит», «Мой веселый звонкий мяч». Формировать навыки: прыжков в высоту и с продвижением вперед Физическое воспитание	Активизировать словарь с помощью игр «Кто это? Что это?», «Назови ласково», «Кто что делает?». Поощрять выполнение дыхательных упражнений: «Бабочка, лети», «Листопад», «Снежинки», «Перышко» Коммуникативные навыки	Совершенствовать сенсорные и познавательные представления с помощью игр «Наша природа», «Из каких фигур состоит предмет». Мотивировать на участие в строительных играх Познавательные и интеллектуальные навыки	Музыкально-дидактические игры «Внимательные ребята», «Музыкальная мозаика». Привлекать к участию в играх на создание новых образов: «Придумай сам», «Сложи узор», Посади огород», Ударь в бубен» Творческие навыки, исследовательская деятельность	Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами поведения в коллективе. Развивать эмоциональный интеллект с помощью игр и упражнений «Передай мячик», «Доброе животное» Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Какую обувь приказала надеть весна?	Разговор об одежде, почему мама дала такие предметы	Разговор о последовательности одевания	Разговор о смене одежды весной	Помогаем одеваться друг другу
Серуен/ Прогулка	Беседа. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Цветочек», «Столбики». (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Поезд», «Найди пару» (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа. Закрепление знаний о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Солнышко-колоколнышко», «Догони пару» (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа. Закрепление знаний о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Солнышко-колоколнышко», «Солнышко и дождь» (Развитие речи, физическое воспитание)	Беседа. Закрепление знаний о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Солнышко-колоколнышко», «Солнышко и дождь» (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	«Учимся наблюдать за изменениями в природе по дороге домой». Сау болыңыз! (Казахский язык)	Советы врача: «Укусы насекомых». Сау болыңыз! (Казахский язык)	«Спокойные игры с ребенком перед сном» Сау болыңыз! (Казахский язык)	Беседа «Солнце хорошо, но в меру» Обеспечить безопасность детей в летний период время года. Сау болыңыз! (Казахский язык)	Просьба: рассмотреть дома кошку, котенка. Сау болыңыз! (Казахский язык)

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлена:19 – 23 мая 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 19.05.2025**	**Сейсенбі/Вторник 20.05.2025**	**Сәрсенбі/Среда 21.05.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 22.05.2025**	**Жұма/ Пятница 23.05.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей	«Күй күмбірі» «Встань по цвету» — воспитатель называет цвет, дети с этим цветом в одежде встают.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Здравствуй, мишка!» — встреча с мягкой игрушкой, приветствие, поглаживание.»Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Куколка проснулась» — дети потягиваются вместе с куклой и здороваются.»Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Солнышко встало» — поднять ручки вверх, улыбнуться, сказать: «Сәлем!»»Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Птичка летит» — дети машут ручками-крылышками, легко двигаются по комнате.»Қайырлы таң! Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Беседы о соблюдении режима дня
Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная,	*«Цветы на лугу»* Рассматривание книжек с цветами, растений. Разговор: *Что это? — Цветок. Какой? —*	«Орамал тастау» (Брось платочек) **Описание:** Взрослый с платочком обходит круг, кладёт за	«Незнакомец — не иди!» **Цель:** Формировать первое понимание личной безопасности. **Методы:**	Наблюдение: «Солнышко греет» Греем ручки на солнышке, закрываем глазки.	«Табиғатты сақтайық!» «Сохраним природу!»Проектная деятельность (из

коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	*красный, красивый.* Покажи такой же цветочек на полке/в группе. **Цель:** развитие внимания, цветовосприятия, речь. (работа в книжном уголке)	спину одного из детей. Ребёнок встаёт и догоняет. Для малышей догонялку заменяем похлопыванием в ладоши: если заметил — хлопни в ладоши. **Навыки:** внимание, пространственное ориентирование «Бір тұтас тәрбие» «Национальная игра – сокровище нации»	Кукольный театр: «Тётя дала конфету...» Мини-игра: «С кем можно идти?» Повторяем: *Мама — да. Незнакомый — нет.* «қауіпсіздік сабағы»	Сравниваем: на солнце — тепло, в тени — прохладно. **Цель:** сенсорное восприятие, знакомство с природным светом и теплом. □ Мини-опыт: «Тепло или холодно?» Ощупываем две ложки: одна нагрелась на солнце, вторая — в тени. **Цель:** различение температуры. (Экологическое воспитание)	плана Бір тұтас тәрбие)
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным»исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Комплекс общих развивающих упражнений Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум:жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум:жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум:жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум:жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге.	**«**Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не	**«**Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло». (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?»	**«**Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки)

	Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!	Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Помочь после еды собрать посуду «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын! **«**Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему нужно смывать мыло».(Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование

					осознанного отношения к воде. (үнемді тұтыну)
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной деятельности (далее – ОД)	Музыкальное развитие (дополнение) **Подготовка:** Ритм-повтор: хлопни как я «Кто стучит?» — узнавание звука (бубен, барабан) Танец с платочками или лентами под казахскую или классическую музыку **Форма:** музыкально-двигательная игра	Физическое развитие **Подготовка:** «Иди ко мне, как мишка» — подражание походке животных «Прыгни через ручеёк» — шаг через верёвочку «Поймай мячик» — перекатывание, ловля **Форма:** упражнения в малой группе, в кругу	Социально-коммуникативное развитие **Подготовка:** «Подари игрушку другу» — учимся делиться «Кто пришёл в гости?» — встреча с куклой и угощение «Сделай доброе дело» — полей цветок, вытри столик **Форма:** ролевые игры с элементами заботы и вежливости	Речевое развитие (ещё варианты) **Подготовка:** **Игра «Кто спрятался?»** — воспитатель прячет игрушку под платочек, ребёнок называет её: *«Это мишка!»* **Игра «Кто рядом?»** — ребёнок смотрит на соседа и говорит: *«Мама рядом», «Кукла рядом»* **Зеркальце слов** — воспитатель говорит слово, ребёнок повторяет с мимикой и жестами **Развиваем:** повторение, звукопроизношение, словарь	Познавательное развитие основы математика, сенсорика) **Подготовка:** **Игра «Большой — маленький»** — сравниваем игрушки по размеру **Игра «Что звучит громко/тихо?»** — слушаем звуки (погремушка — хлопок ладонями) **«Сложи по образцу»** — дать кубики одного цвета и показать, как из них построить башню **Развиваем:** восприятие размера, цвета, звука
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** бросатьмячвверх,внизобпол(землю),ловитьего; Разговор о транспорте. О его видах. Конструирование транспорта. (Развитиеречи, ознакомление с окру-жающим миром, конструирование)	**Музыка** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх. Воспитывать у детей чувство любви к родному краю; учить договариваться, кто	**Физическое воспитание** влезатьнагимнастическу юстенку и спускаться(высота1,5 метра);	**Казахский язык** Обучатьумениюпонимать словосочетания.Развиватьсвязнуюречь(существительныеи прилагательные,существительныеи глагол);	**Физическое воспитание** прыгать вдлинусместа на расстоянии неменее40сантиметра;

		какую часть работы будет выполнять. Побуждать использовать в процессе лепки приемы отрывания, скручивания, вытягивания, раскатывания из кусков глины, пластилина			
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну»	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно –

	быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	«Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран –	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки**.** «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду»	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические

	Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи**.** «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик**.**	ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями.	Наблюдение за насекомыми. Поискать насекомых вокруг пня. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы.	Наблюдение за тем, как плывут облака. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Вести наблюдение за природными явлениями	Наблюдение за солнцем. Формировать интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы. Художественное слово «Солнышко» Н. Полякова Воспитывать	Наблюдение за силой, с которой дует ветер. Проверить с помощью султанчиков. Формировать интерес к предметам

	Художественное слово Л. Полещук «Сказка про дерево» Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стих Подвижные игры «Жил в лесу веселый гномик», «Поезд». Индивидуальная работа. Загадки Труд: собрать мусор с веранды. Общая игра «Балапандар». (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Ағаш (Казахский язык)	Подвижные игры «Воробушки и автомобили», «Мы веселые ребята». Индивидуальная работа. Ходьба на носочках. Труд: смести мусор с веранды. Общая игра «Догоните меня». (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Ағаш (Казахский язык)	Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Столбики». Индивидуальная работа. Перепрыгивание через три линии. Труд: собрать игрушки. Общая игра «Орамал». (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Ағаш (Казахский язык)	умение слушать новые сказки, рассказы, стихи. Подвижные игры «Птички и птенчики», «Раз, два, три – беги». Индивидуальная работа. Упражнение: змейка. Труд: строительство из конструктора гаража. Общая игра «Карусели». (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Ағаш (Казахский язык)	и явлениям живой и неживой природы. Подвижные игры «Кот и мыши», «Самолеты». Индивидуальная работа. Перепрыгивание через три линии. Труд: смести мусор с веранды. Общая игра «Найди себе пару» (Ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание). Ағаш (Казахский язык)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»* (Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества.	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом

	осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи.(Навыки самообслуживания)	осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)	Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	(повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача:	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки)	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно

	Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	«Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)	ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки)	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети

	гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.). (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Тик-так" И.п.сидяногискрестно,рукинапоясе.Наклоныголовывправо-влево. "Мы-сильные" И.п.сидя,ногискрестно,рукикплечам.1-е силой,рукивстороны; 2-И.п. "Покажипятки" И.п.лежанаспине,руки заголовой. -поднятьправуюногу,носоктянутьнасебя; -поднятьлевуюногу; -опуститьправуюногу; -опуститьлевуюногу.	"Тик-так" И.п.сидяногискрестно,рукинапоясе.Наклоныголовывправо-влево. "Мы-сильные" И.п.сидя,ногискрестно, рукикплечам.1-е силой,рукивстороны; 2-И.п. "Покажипятки" И.п.лежанаспине,руки заголовой. -поднятьправуюногу,носоктянутьнасебя; -поднятьлевуюногу; -опуститьправуюногу; -опуститьлевуюногу.	"Тик-так" И.п.сидяногискрестно,рукинапоясе.Наклоныголовывправо-влево. "Мы-сильные" И.п.сидя,ногискрестно,рукикплечам.1-е силой,рукивстороны; 2-И.п. "Покажипятки" И.п.лежанаспине,руки заголовой. -поднятьправуюногу,носоктянутьнасебя; -поднятьлевуюногу; -опуститьправуюногу; -опуститьлевуюногу.	"Тик-так" И.п.сидяногискрестно,рукинапоясе.Наклоныголовывправо-влево. "Мы-сильные" И.п.сидя,ногискрестно,рукикплечам.1-е силой,рукивстороны; 2-И.п. "Покажипятки" И.п.лежанаспине,руки заголовой. -поднятьправуюногу,носоктянутьнасебя; -поднятьлевуюногу; -опуститьправуюногу; -опуститьлевуюногу.	"Тик-так" И.п.сидяногискрестно,рукинапоясе.Наклоныголовывправо-влево. "Мы-сильные" И.п.сидя,ногискрестно,рукикплечам.1-е силой,рукивстороны; 2-И.п. "Покажипятки" И.п.лежанаспине,руки заголовой. -поднятьправуюногу, носоктянутьнасебя; -поднятьлевуюногу; -опуститьправуюног

	"Кошкадобраяизлая" И.п.встатьначетвереньки. -выгнутьспину; -прогнутьспину. "Наклонись" И.п.стоянаколенях,рукиопущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх;2-И.п. -наклонтуловищавлево, праваярукавверх;2-И.п. "Поднимись на носочки"И.п.о.с.руки на поясе. 1-2-подняться высоко наноски;3-4-вернутьсяви.п. "Прыжки" И.п.о.с.руки напоясе.Прыжкинаправойилевойногепоочередно. Упражнениенадыхание Закаливание.	"Кошкадобраяизлая" И.п.встатьначетвереньки. -выгнутьспину; -прогнутьспину. "Наклонись" И.п.стоянаколенях,рукиопущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх;2-И.п. -наклонтуловищавлево, праваярукавверх;2-И.п. "Поднимись на носочки"И.п.о.с.руки на поясе. 1-2-подняться высоко наноски;3-4-вернутьсяви.п. "Прыжки" И.п.о.с.руки напоясе.Прыжкинаправойилевойногепоочередно. Упражнениенадыхание Закаливание.	"Кошкадобраяизлая" И.п.встатьначетвереньки. -выгнутьспину; -прогнутьспину. "Наклонись" И.п.стоянаколенях,рукиопущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх;2-И.п. -наклонтуловищавлево,праваярукавверх;2-И.п. "Поднимись на носочки"И.п.о.с.руки на поясе. 1-2-подняться высоко наноски;3-4-вернутьсяви.п. "Прыжки" И.п.о.с.руки напоясе.Прыжкинаправойилевойногепоочередно. Упражнениенадыхание Закаливание.	"Кошкадобраяизлая" И.п.встатьначетвереньки. -выгнутьспину; -прогнутьспину. "Наклонись" И.п.стоянаколенях,рукиопущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх;2-И.п. -наклонтуловищавлево,праваярукавверх;2-И.п. "Поднимись на носочки"И.п.о.с.руки на поясе. 1-2-подняться высоко наноски;3-4-вернутьсяви.п. "Прыжки" И.п.о.с.руки напоясе.Прыжкинаправойилевойногепоочередно. Упражнениенадыхание Закаливание	у; -опуститьлевуюногу. "Кошкадобраяизлая" И.п.встатьначетвереньки. -выгнутьспину; -прогнутьспину. "Наклонись" И.п.стоянаколенях,рукиопущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх;2-И.п. -наклонтуловищавлево,праваярукавверх;2-И.п. "Поднимись на носочки"И.п.о.с.руки на поясе. 1-2-подняться высоко наноски;3-4-вернутьсяви.п. "Прыжки" И.п.о.с.руки напоясе.Прыжкинаправойилевойногепоочередно. Упражнениенадыхание Закаливание.
Бесін ас/ Полдник	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан,	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Кесе, тәрелке	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, умывания (Физическая культура) Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая культура) Ас болсын! Кесе, тәрелке	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению. (Физическая

	ботқа, май				культура) Ас болсын! Кесе, тәрелке
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Продолжать знакомить с видами транспортных средств и средствах передвижения по воздуху; обучать умению сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу). Чтение народных прибауток. Обсуждать с детьми действия героев и последствия их действий, обучать умению лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их. (Художественная литература, лепка)	Игра малой подвижности «Подними ладошки выше». Разговор о домашнем адресе. Лепка птички. Режиссерская игра с постройкой. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование, лепка)	Игра малой подвижности «Мы пойдем, и орешек мы найдем». Разговор о выборе еды для героев сказки. Театр игрушек по сказке «Упрямый котенок». Аппликация окон. (Развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, аппликация) Закрепить знания о домашних животных и их детенышей; повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения; повышать интерес детей к аппликации.	Игра малой подвижности «Стираем, стираем каждый день». Разговор о разной посуде. Обучение описанию кастрюли. Мишка хочет варить борщ в дуршлаге. Обучение лепке кастрюли. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка) Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики; совершенствовать умения назвать и различать предметы, рассматривать и исследовать их объем, цвет, форму. Дидактическая игра «Спрячем и найдем» (Основы математики) Продолжать формировать умение ориентироваться в частях своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя	Рассказ «Весна-красна» Дидактическая игра, направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи «Тренируем эмоции». Рассмотреть иллюстрации знакомых сказок. Разговор о том, в каких сказках встречаются одинаковые герои. Вспомнить сказки «Три медведя», «Семеро козлят». Развивать умение находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов; закреплять умение рисовать предметы различной формы. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики, рисование)
Балалармен жеке жұмыс/	Формировать представление о	Закреплять умение произносить некоторые	Продолжать обучать умению группировать	Совершенствовать технику выполнения	Закреплять знания простых правил для

Индивидуальная работа с детьми	ценности здоровья. Дидактические игры «Вымой руки», «Где спрятались витамины?», «Кукла заболела» Развивать психофизические качества с помощью игр «Водяной», «Воробушки и кот» Физическое воспитание	согласные (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) звуки. Обогащать словарный запас обобщающими словами, выражающими качество и свойства предметов: «Исправь ошибку», «Сравни мишку и мышку» Коммуникативные навыки	однородные предметы и выделять один из них, находить в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов, отвечать на вопрос «сколько?» «Собери игрушку», «Найди предмет по сходству» Познавательные и интеллектуальные навыки.	музыкально-ритмических движений: «Музыкальная юрта», «Кто как идет?». Совершенствовать навык рисования по замыслу Творческие навыки, исследовательская деятельность	пешеходов и пассажиров транспорта с помощью игр и игровых упражнений: «Узнай по описанию», «Что произойдет?» Социально-эмоцио-нальные навыки.
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Поменялась одежда? Чья это забота? (Жылы киінеміз, жеңіл киінеміз).	Зачем нужны глазки? Умелые руки? Ушки? Язычок? (Жылы киінеміз, жеңіл киінеміз)	Надо ли тепло одеваться весной? (Жылы киінеміз, жеңіл киінеміз)	Разговор «Что изменилось в одежде?» (Жылы киінеміз, жеңіл киінеміз)	Почему поменялись шапки? (Жылы киінеміз, жеңіл киінеміз)
Серуен/ Прогулка	Беседа. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). Подвижные игры «Толкни-толкай», «Круг-кружочек». (Развитие речи, физиче-ское воспитание)	Беседа. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Самолеты», «С кочки на кочку». (Развитие речи, физиче-ское воспитание)	Беседа. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Делай круг! Шире круг!», «Пузырь». (Развитие речи, физиче-ское воспитание)	Беседа. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Воробушки и кот», «Мышеловка». (Развитие речи, физиче-ское воспитание)	Беседа. Вести наблюдение за природными явлениями (сезонными). Подвижные игры «Воробушки и кот», «Шагают ребята». (Развитие речи, физическое воспитание)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				
Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Дистанционное обучение родителей «Наблюдаем за насекомыми!» Сау болыңыз!	Просьба провести опыты (переливания воды). Поговорить о разных видах кастрюль	Предложить поучить детей отжиманию тряпки	Вечер вопросов и ответов! Сау болыңыз! (Казахский язык)	Совет проанализировать рисунки детей

Циклограмма воспитательно – образовательного процесса

Дошкольная организация : ясли-сад **«Ертегілер әлемі KR»**
Группа: средняя группа «Солнышко»
На какой период составлена: 26 – 30 мая 2025 года

Күн тәртібінің үлгісі/ Примерный режим дня	**Дүйсенбі /Понедельник 26.05.2025**	**Сейсенбі/Вторник 27.05.2025**	**Сәрсенбі/Среда 28.05.2025**	**Бейсенбі/ Четверг 29.05.2025**	**Жұма/ Пятница 30.05.2025**
Балаларды қабылдау/ Прием детей Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Улыбнись соседу» — поворот к соседу и улыбка: «Қайырлы таң!»»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Игра «Моя ладошка здоровается» — дети прикладывают ладошку к своей и соседской.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Паровозик» — дети берутся за плечики, едут по комнате с весёлыми звуками.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Кто как говорит?» — взрослый показывает игрушку, дети произносят звук животного.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!	«Күй күмбірі» «Потягушки» — мягкие движения, имитация пробуждения: зевание, потягивание.»Словарный минимум: Сәлеметсіз бе!
Ата-аналармен немесе баланың басқа заңды өкілдерімен әңгімелесу, кеңес беру/ Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы с родителями о том, как спал ребенок, с каким настроением проснулся	Беседа с родителями капризных детей о соблюдении домашнего режима	Консультация по поводу одежды ребенка по погоде	Беседа о посильных трудовых поручениях в семье	Консультации по запросу родителей

Балалардың іс-әрекеті/ Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Түйе, түйе, түймедақ» (Верблюд и ромашка) **Описание:** Дети сидят. Один идёт по кругу и говорит: *— Түйе, түйе, түймедақ!* На это слово — все встают и хлопают. Простое ритмическое упражнение с речью. **Навыки:** слух, память, повторение слов «Біртұтас тәрбие»	Тема: *«Книжка с окошками»* Используем интерактивную книжку: поднимаем «окошко» — кто там? Мини-игра: *«Найди, кто спрятался?»* Радуемся, хлопаем, если угадали. формирование интереса к книге, моторики, взаимодействия. (работа в книжном уголке)	«Играй — но аккуратно» **Цель:** Научить осторожности во время подвижных игр. **Методы:** Беседа: «Почему нельзя толкаться?» Игра: «Кто играет аккуратно?» Закрепляем правила: не бегай с игрушкой, не кидай. Қауіпсіздік сабағы	Наблюдение: «Ветер играет с листьями» Дети наблюдают за движением деревьев, травы, платочков. Дуем на ватку, платочек — имитируем ветер. **Цель:** понимать, что ветер — это воздух в движении. □ Мини-эксперимент: «Кто улетит от ветра?» Легкие и тяжёлые предметы (листик, камушек) — дуем на них. **Цель:** понимать, что разное вещество реагирует на ветер по-разному. (экологическое воспитание)	«Қара жорға» (Казахский шаг) **Описание:** Под казахскую музыку дети сидят или стоят, выполняя плавные движения рук и головы, имитируя танец "Қара жорға". **Навыки:** координация, чувство ритма, знакомство с танцевальной культурой «Біртұтас тәрбие»
Ертеңгілік жаттығу/ Утренняя гимнастика	«Менің Қазақстаным»исполнение гимна РК (в неделю 1 раз) комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц.	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр	комплекс утренних упражнений и игр на май месяц. Словарный минимум: жүр, бар, отыр, тұр
Таңғы ас/ Завтрак	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?» (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?»	«Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Беседа: «Почему микробы опасны?»Эксперимент: наблюдение, как грязные руки оставляют следы на белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки)	**«**Чистые руки – залог здоровья» Задача**:** Формирование привычки мыть руки перед едой, после прогулки и туалета. Игра: «Кто моет руки правильно?» (разбираем шаги мытья рук). (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не

	Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	белой бумаге. (Культурно-гигиенические навыки) Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Обсуждение: *«Где мы используем воду?»* (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе.Назначение дежурных: расставить салфетки, помочь сервировать стол. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Ролевая игра: «Как вести себя за столом?» Ас дәмді болсын!	Эксперимент «Как не тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Опыт: взять два стакана воды – один выливаем зря, второй оставляем для поливки цветка. Вывод: вода нужна не только нам, но и растениям, животным. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Разговор о бережном отношении к хлебу, воде, продуктам. «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Разбор ситуаций: «Что делать, если пролил воду?» Ас дәмді болсын!	тратить воду зря?» Задача**:** Формирование осознанного отношения к воде. Игра «Закрой кран!» – дети разыгрывают сценки умывания без лишнего расхода воды. (үнемді тұтыну) «Дежурные на кухне» Задача: Развитие ответственности за порядок в группе. Игра: «Помоги правильно накрыть стол» «Аккуратность за столом» Задача:Развитие культурных навыков во время еды. Практика: аккуратно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой. Ас дәмді болсын!
Ұйымдастырылған іс-әрекетті өткізуге дайындық (бұдан әрі – ҰІӘ) / Подготовка к проведению организованной	**«Назови героя»** — показать картинку из знакомой сказки (*Колобок, Теремок*) **«Закончи фразу»** — *«Жила-была...»* — ребёнок называет:	**«Кто поёт?»** — имитация голосов птиц под музыку (*чирик, ку-ку*) **«Пляшем с лентами»** — под медленную и быструю музыку дети	Социально-коммуникативное развитие **Подготовка:** **«Помоги кукле»** — одеть, накормить, уложить спать	Игра «Где мой голос?» — взрослый прячет игрушку и говорит от её имени, ребёнок угадывает, кто говорит. «Назови своё имя» — воспитатель спрашивает:	Познавательное развитие (ФЭМП и сенсорика) **Подготовка:** «Что в мешочке?» — угадывание предмета на ощупь (кубик, мяч,

деятельности (далее – ОД)	*«Курочка»* **«Покажи, где...»** — на картинке найти животное, предмет	двигают ленты **«Музыкальный дождик»** — мягкие постукивания по барабану, шуршание платком **Развиваем:** чувство ритма, слуховое восприятие	**«День вежливости»** — повторяем: *Сәлеметсіз бе!*, *Рақмет!*, *Кешіріңіз!* **«Чей голос?»** — отгадываем, кто позвал: мама, кукла, мишка **Развиваем:** навыки общения, эмпатию, ролевые действия	*«Сен кімсің?» / «Как тебя зовут?»*, дети отвечают. «Покажи и скажи» — называет предмет и указывает на него в книжке/на картинке. **Развиваем:** речь, слух, внимание	ложка и т.п.) «Один — много» — сравниваем: одна чашка — много чашек «Где спряталось?» — находим игрушку под чашкой/полотенцем **Развиваем:** мышление, сенсорные ощущения, память
Кестеге сәйкес ҰІӘ/ ОД по расписанию	**Физическое воспитание** ОД: -Ходить «змейкой», врассыпную. - Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. - Бегать в быстром темпе (до 10 – 20 метров). - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на	**Музыка** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх	**Физическое воспитание** Ходить «змейкой», врассыпную. - Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие.	**Казахский язык**Обучатьумениюсоставлятьпростыепредложения,отвечатьна простые вопросы(Бұлкім?Бұлне?).	**Физическое воспитание** ОД: -Ходить «змейкой», врассыпную. - Ходить по бревну боковым приставным шагом, сохраняя равновесие. - Бегать в быстром темпе (до 10 – 20 метров). - Бросать предметы на дальность правой и левой рукой (на
2-ші таңғы ас/ 2-ой завтрак	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Игра: «Найди ошибку» – дети смотрят картинки и выбирают, где руки вымыты правильно, а где нет. (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» : Приучение к Задача	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Беседа: «Почему руки должны быть чистыми?» (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом. Назначение дежурных	«Чистые руки – здоровый организм» Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: Как правильно мыть руки (показ + выполнение). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурные помогают!» Задача: Приучение к ответственности за порядок за столом.

	ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	порядок за столом. Назначение дежурных (раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	ответственности за порядок за столом.Игра: «Помоги другу» – дети учатся помогать друг другу накрывать на стол.«Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Игра: «Правильно – неправильно» (дети оценивают действия «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Игра: «Кто быстрее выключит лишний свет» (по команде дети ищут, где можно сэкономить). «үнемді тұтыну» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	(раскладывают салфетки, следят за порядком). «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом.Беседа: «Как вести себя за столом?» «Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам.Беседа: «Почему нужно выключать воду и свет?» «үнемді тұтыну» «Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: «Почему нельзя выбрасывать хлеб?» Словарный минимум: су, сабын, жу, таза	Беседа: «Как быть аккуратным дежурным?» «Едим красиво!» Задача: Формирование культуры поведения за столом. Практика: Какдержать ложку, пользоваться салфеткой, не разговаривать с набитым ртом.«Экономим воду и электричество» Задача: Воспитание бережного отношения к ресурсам. Эксперимент: Сравниваем – открыт кран / закрыт кран, горит свет / естественное освещение. «үнемді тұтыну»«Спасибо за еду!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: «Передай благодарность» – дети по кругу говорят добрые слова о завтраке. Словарный минимум: су, сабын, жу, таза
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного одевания. Игра: «Кто быстрее?» –	«Учимся одеваться правильно» Задача: Развитие навыков самостоятельного

	одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	одевания. Игра: «Кто быстрее?» – одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи**.** «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений	одевания. Беседа: «Как правильно одеваться весной?» (слои одежды, как не перегреться). «Чистые руки перед выходом» Задача:Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Практическое задание: «Когда мы моем руки?» (Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Беседа: «Сколько воды уходит, если не закрыть кран?» «үнемді тұтыну»«Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Разговор: «Что происходит, когда тает снег?» «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи. Беседа: «Кому можно помочь перед прогулкой?» (младшим, другу, воспитателю).	одеться по порядку: сначала нижний слой, потом верхний. «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Игра: «Кто найдет мыло?» (поиск и демонстрация правильного умывания).(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Эксперимент: наблюдение, сколько воды тратится за 1 минуту. «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Практика: учимсяходить по льду мелкими шагами, обходить лужи**.** «Помогаем друг другу» Задача:Развитие дружеских отношений и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.	одевания. Закрепление: учимся застегивать пуговицы, молнии, шнурки**.** «Чистые руки перед выходом» Задача: Развитие привычки умываться и мыть руки перед выходом. Разговор: «Почему нельзя облизывать варежки и есть на улице немытыми руками?»(Культурно гигиенические навыки) «Закрыл кран – сэкономил воду» Задача: Воспитание ответственности за использование воды. Игра: «Кто закроет кран первым?» (навык экономии воды). «үнемді тұтыну» «Где скользко? Как ходить аккуратно?» Задача:Закрепление навыков безопасного передвижения весной. Игра: «Опасное место» – поиск мест, где можно поскользнуться, и обсуждение, как их избегать. «Помогаем друг другу» Задача:Развитие

		и взаимопомощи.Игра: «Кто поможет быстрее?» – завязать шарф другу, поправить шапку.			дружеских отношений и взаимопомощи. Закрепление: учимсяаккуратно складывать свои вещи в шкафчик**.**
Серуен/ Прогулка	Наблюдение за скворечником. Художественное слово Стихи о весне И. Бунина, К. Феофанова Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Лохматый пес», «Серенький козлик». Индивидуальная работа. Обучать умению кататься на велосипеде (2–3 м). Труд: наведение порядка на территории. Общая игра «Ладушки-ладошки» (Ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Құс (Казахский язык)	Наблюдение за одуванчиками. Художественное слово Стихотворения И. Берестов «Одуванчики» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Лохматый пес», «Мой веселый, звонкий мяч» Индивидуальная работа. Разговор о цветах и траве. Труд: наведение порядка на территории. Общая игра «Ровным кругом». (Ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Гүл (Казахский язык)	Наблюдение за солнцем. Художественное слово «Солнышко» Н. Полякова Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Зайка серый умывается». Индивидуальная работа. Обучать умению кататься на велосипеде (2–3 м). Труд: уборка мусора на участке. Общая игра «Где спрятался солнечный зайчик?» (Ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Күн (Казахский язык)	Наблюдение за растением мать-и-мачеха Художественное слово Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Перебежки», «Хвостики». Индивидуальная работа. Закреплять умение прыгать из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Труд: подметание дорожек. Общая игра «Магазин подарков» (Ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Күн (Казахский язык)	Наблюдение за рябиной «Почему рябину называют кудрявою?» Художественное слово Н. Меркушова «Рябина» Обучать детей слушанию, пониманию содержания. Подвижные игры «Поймай мяч», «Столбики». Индивидуальная работа. Упражнять в равновесии. Труд: собрать выносной материал. Общая игра «Кони» (Ознакомление с окружающим, физическое воспитание) Күн (Казахский язык)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без*	«Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Беседа: *«В каком порядке лучше снимать одежду?»*	«Раздеваемся правильно» Задача: Формирование самостоятельности при раздевании. Практическое задание: *«Раздеваемся без спешки»* (последовательность:	**«**Раздеваемся правильно» Задача:Формирование самостоятельности при раздевании. Игра: *«Кто сложит одежду аккуратнее?»* (каждый

	(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	*спешки»* (последовательность: сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	(Навыки самообслуживания)«Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Беседа: *«Почему важно мыть руки?»* (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Беседа: *«Что случится, если не выключать кран?»*(үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Беседа: *«Почему нельзя бросать мокрые варежки в шкаф?»* (Навыки самообслуживания)	сначала шапка и шарф, потом куртка и обувь). (Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки.Эксперимент: дети смотрят на руки под светом фонарика и сравнивают чистые и грязные. (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!» Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Практическое задание: «Следим за водой» – закрываем кран после каждого использования. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Практическое задание: учимся развешивать влажные вещи. (Навыки самообслуживания)	складывает вещи в свой шкафчик).(Навыки самообслуживания) «Чистые руки после улицы» Задача: Закрепление привычки умываться после прогулки. Практика: правильное мытье рук с мылом (повторяем шаги). (Культурно гигиенические навыки) «Не трать воду зря!»Задача: Формирование осознанного потребления воды и электричества. Игра: *«Кто найдет выключенный свет?»* – учимся экономить электричество. (үнемді тұтыну) «Где живет моя одежда?» Задача: Формирование аккуратности в обращении с вещами. Игра: *«Кто быстрее сложит свою одежду?»* (учимся складывать куртку, аккуратно ставить обувь). (Навыки самообслуживания)
Түскі ас/ Обед	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование	«Чистые руки – здоровый обед»	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование привычки	«Чистые руки – здоровый обед» Задача: Формирование

	привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	Задача: Формирование привычки мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»*	привычки мыть руки перед едой. Беседа: *«Почему мы моем руки перед едой?»*(Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Обсуждение: *«Что делает дежурный?»*(Навыки самообслуживания) «Не оставляй еду на тарелке» Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Беседа: *«Откуда берется еда?»*(үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Беседа: *«Кто приготовил наш обед?»*(Навыки самообслуживания)	мыть руки перед едой. Практика: учимся правильно мыть руки (с мылом, не тратя лишнюю воду). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Назначение дежурных, раздача салфеток, приборов. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Практическое задание: дети пробуют накладывать себе ровно столько еды, сколько смогут съесть. (үнемді тұтыну)«Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Обсуждение: *«Как сказать спасибо за вкусную еду?»* (Навыки самообслуживания)	привычки мыть руки перед едой. Игра: *«Кто быстрее запомнит порядок мытья рук?»* (по шагам). (Культурно гигиенические навыки) «Дежурный – помощник группы» Задача: Развитие ответственности за порядок. Игра: *«Помоги другу»* – дети учатся сервировать стол правильно. (Навыки самообслуживания) Задача: Воспитание уважения к еде и осознанного потребления. Игра: *«Чистая тарелка»* – учимся не разбрасывать хлеб, правильно использовать ложку. (үнемді тұтыну) «Спасибо за вкусный обед!» Задача: Воспитание уважения к труду поваров, благодарности за еду. Игра: *«Кто быстрее вспомнит вежливые слова?»* (Навыки самообслуживания)

		(Навыки самообслуживания)			
Күндізгі ұйқы/Дневной сон	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.)**.** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Беседа: *«Почему важно умываться перед сном?»*(Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Беседа: «Какой порядок раздевания удобнее?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Практика: правильное умывание (умываем лицо, руки, вытираем полотенцем). (Культурно гигиенические навыки)Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Практика: учимся снимать одежду по порядку (сначала обувь, затем верхняя одежда и т. д.)**.** (Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*	Гигиена перед сном Задача: Закрепить навык умывания перед дневным сном. Игра: *«Кто нашел полотенце?»* (дети выбирают свое и правильно им пользуются). (Культурно гигиенические навыки) Раздеваемся аккуратно Задача: Научить детей правильно раздеваться перед сном. Игра: «Кто быстрее и аккуратнее сложит свою одежду?»(Навыки самообслуживания) Для сна включать колыбельную «Бесік жыры». *(музыка)*
Ұйқыдан біртіндеп ояту, сауықтыру шаралары/ Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Тик-так" И.п.сидяногискрестно,рукинапоясе.Наклоныголовывправо-влево. "Мы-сильные" И.п.сидя,ногискрестно,рукикплечам.1-е силой,рукивстороны; 2-И.п. "Покажипятки" И.п.лежанаспине,руки	"Тик-так" И.п.сидяногискрестно, рукинапоясе.Наклоныголовывправо-влево. "Мы-сильные" И.п.сидя,ногискрестно ,рукикплечам.1-е силой,рукивстороны; 2-И.п. "Покажипятки" И.п.лежанаспине,руки	"Тик-так" И.п.сидяногискрестно,рукинапоясе.Наклоныголовывправо-влево. "Мы-сильные" И.п.сидя,ногискрестно, рукикплечам.1-е силой,рукивстороны; 2-И.п. "Покажипятки" И.п.лежанаспине,руки	"Тик-так" И.п.сидяногискрестно,рукинапоясе.Наклоныголовывправо-влево. "Мы-сильные" И.п.сидя,ногискрестно,руки кплечам.1-е силой,рукивстороны; 2-И.п. "Покажипятки" И.п.лежанаспине,руки заголовой.	"Тик-так" И.п.сидяногискрестно,рукинапоясе.Наклоныголовывправо-влево. "Мы-сильные" И.п.сидя,ногискрестно, рукикплечам.1-е силой,рукивстороны; 2-И.п. "Покажипятки" И.п.лежанаспине,руки

	заголовой. -поднятьправуюногу,носоктянутьнасебя; -поднятьлевуюногу; -опуститьправуюногу; -опуститьлевуюногу. "Кошкадобраяизлая" И.п.встатьначетвереньки. -выгнутьспину; -прогнутьспину. "Наклонись" И.п.стоянаколенях,рукиопущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх;2-И.п. -наклонтуловищавлево, праваярукавверх;2-И.п. "Поднимись на носочки"И.п.о.с.руки на поясе. 1-2-подняться высоко наноски;3-4-вернутьсяви.п. "Прыжки" И.п.о.с.руки напоясе.Прыжкинаправойилевойногепоочередно. Упражнениенадыхание Закаливание.	заголовой. -поднятьправуюногу,носоктянутьнасебя; -поднятьлевуюногу; -опуститьправуюногу; -опуститьлевуюногу. "Кошкадобраяизлая" И.п.встатьначетвереньки. -выгнутьспину; -прогнутьспину. "Наклонись" И.п.стоянаколенях,рукиопущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх;2-И.п. -наклонтуловищавлево,праваярукавверх;2-И.п. "Поднимись на носочки"И.п.о.с.руки на поясе. 1-2-подняться высоко наноски;3-4-вернутьсяви.п. "Прыжки" И.п.о.с.руки напоясе.Прыжкинаправойилевойногепоочередно. Упражнениенадыхание Закаливание.	заголовой. -поднятьправуюногу,носоктянутьнасебя; -поднятьлевуюногу; -опуститьправуюногу; -опуститьлевуюногу. "Кошкадобраяизлая" И.п.встатьначетвереньки. -выгнутьспину; -прогнутьспину. "Наклонись" И.п.стоянаколенях,рукиопущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх;2-И.п. -наклонтуловищавлево, праваярукавверх;2-И.п. "Поднимись на носочки"И.п.о.с.руки на поясе. 1-2-подняться высоко наноски;3-4-вернутьсяви.п. "Прыжки" И.п.о.с.руки напоясе.Прыжкинаправойилевойногепоочередно. Упражнениенадыхание Закаливание.	-поднятьправуюногу,носоктянутьнасебя; -поднятьлевуюногу; -опуститьправуюногу; -опуститьлевуюногу. "Кошкадобраяизлая" И.п.встатьначетвереньки. -выгнутьспину; -прогнутьспину. "Наклонись" И.п.стоянаколенях,рукиопущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх;2-И.п. -наклонтуловищавлево,праваярукавверх;2-И.п. "Поднимись на носочки"И.п.о.с.руки на поясе. 1-2-подняться высоко наноски;3-4-вернутьсяви.п. "Прыжки" И.п.о.с.руки напоясе.Прыжкинаправойилевойногепоочередно. Упражнениенадыхание Закаливание	заголовой. -поднятьправуюногу,носоктянутьнасебя; -поднятьлевуюногу; -опуститьправуюногу; -опуститьлевуюногу. "Кошкадобраяизлая" И.п.встатьначетвереньки. -выгнутьспину; -прогнутьспину. "Наклонись" И.п.стоянаколенях,рукиопущены. 1 - наклон туловища вправо, левая рука вверх;2-И.п. -наклонтуловищавлево, праваярукавверх;2-И.п. "Поднимись на носочки"И.п.о.с.руки на поясе. 1-2-подняться высоко наноски;3-4-вернутьсяви.п. "Прыжки" И.п.о.с.руки напоясе.Прыжкинаправойилевойногепоочередно. Упражнениенадыхание Закаливание.
Бесін ас/ Полдник	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время	Поддерживать ребенка к стремлению в самообслуживании: пользоваться столовыми предметами по назначению (Физическая культура)	Совершенствовать культурно-гигиенические навыки; формировать элементарные навыки поведения во время

	приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	назначению (Физическая культура) (Ас болсын! Кесе, тәрелке)	приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)	(Ас болсын! Кесе, тәрелке)	приема пищи, умывания. (Физическая культура) (Ас болсын! Шай, нан, ботқа, май)
Балалардың дербес іс-әрекеті/ Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)	Игра малой подвижности «Шагают ребята» Дидактическая игра, направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи «Тренируем эмоции» Продолжать формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков Разговор о животных и их питании. Рисование «Угощение для лесных жителей». Лепка «Ежик». (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, лепка, рисование) Закреплять умение делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой природы; закрепить знания о диких животных, населяющих Казахстан; формировать навыки лепки животных	Игра малой подвижности «Я пеку, пеку, пеку деткам всем по пирожку...» Дидактическая игра, направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи: «Глаза в глаза». Продолжать формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков Составление рассказов о предметах посуды. Вырезание и наклеивание кружков – печенья. Игры с постройками. (Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром, аппликация) Побуждать строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы; приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила	Игра малой подвижности «Пальчик о пальчик» Дидактическая игра, направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи: «На что похоже настроение?» Строительные игры. (Развитие речи, художественная литература, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения; определять погодные условия, вести наблюдение за природными явлениями; давать возможность самостоятельно сооружать постройки по простым схемам и образцам рисунков	Игра малой подвижности «Испекла нам бабушка...» Дидактическая игра, направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи: «Глаза в глаза». Продолжать формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Сюжетно-ролевая игра «Угощение куклы» Сервировка стола посудой. Строительные игры. (Развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром, лепка) Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать; развивать навыки конструирования; закреплять умение лепить предметы раскатывая комочки между ладонями, на плоскости и сминая их	Игра малой подвижности «Мы топаем ногами». Дидактическая игра, направленная на формирование отзывчивости и взаимопомощи «Тренируем эмоции». Разговор о времени дня. Узнавание птенцов курицы, утки, гуся. Настольно-печатные игры Развитие взаимоотношений. (Развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Побуждать строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать понятные ответы; продолжать обучать умению ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером; развивать позитивную оценку своих действий и самооценку, способы решения игровых задач

Балалармен жеке жұмыс/ Индивидуальная работа с детьми	приобщать к совместной деятельности со сверстниками в подвижных играх, позитивному взаимодействию между собой: «Поезд», «Найди свое место» Физическое воспитание	Продолжать обучать умению делиться впечатлениями после наблюдения за объектами живой и неживой природы: «Чей голос?», «Эхо». Расширять словарный запас детей через игры и игровые упражнения: «Чего не стало?», «Наведи порядок» Коммуникативные навыки	Формировать математические представления с помощью игр: «Лото», «Подбери домик». Побуждать самостоятельно ориентироваться в противоположных частях суток: днем-ночью, утром-вечером: «Когда это бывает?»	Продолжать развивать навыки выразительной и эмоциональной передачи движений музыкальных произведений и сказочных персонажей: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают: «На веселой полянке», «Шагаем - отдыхаем» Творческие навыки, исследовательская деятельность	Совершенствовать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос и т. д.) Социально-эмоциональные навыки
Серуенге дайындық/ Подготовка к прогулке	Разговор о внимании родителей к детям. Киім	Чем одежда похожа на оперение птиц? Киім	Разговор о последовательности одевания. Киім	Разговор о последовательности одевания. Киім	Какие слова детей радуют взрослых во время одевания. Киім
Серуен/ Прогулка	Беседа. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Лохматый пес», «Серенький козлик» (Развитие речи, физическое воспитание) Доп (Казахский язык)	Беседа. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Лохматый пес», «Мой веселый, звонкий мяч» (Развитие речи, физическое воспитание) Доп (Казахский язык)	Беседа. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль», «Зайка серый умывается» (Развитие речи, физическое воспитание) Доп (Казахский язык)	Беседа. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Перебежки», «Хвостики» (Развитие речи, физическое воспитание) Доп (Казахский язык)	Беседа. Формировать знания о явлениях живой и неживой природы. Подвижные игры «Поймай мяч», «Столбики» (Развитие речи, физическое воспитание) Доп (Казахский язык)
Серуеннен оралу/ Возвращение с прогулки	**Вход в группу** – заходить спокойно, без бега и толчков. **Раздевание** – снять шапку, куртку, обувь; вещи аккуратно убрать в шкафчик, обувь поставить парами. Напоминание: чужие вещи не брать. **Гигиена –** поочерёдно мыть руки с мылом, лицо водой; вытираться только своим полотенцем. **Помощь друг другу** – дети помогают застёгивать/расстёгивать пуговицы, ставить обувь. **Наведение порядка** – проверить: вещи на месте, в умывальной сухо и чисто. **Техника безопасности:** не				
	толкаться, не бегать не садиться на пол, воду не расплёскивать кран закрывать, пользоваться только своим полотенцем. **Короткие тексты:** «Водичка, водичка, умой моё личико…» «Раз, два, три, четыре, пять — порядок любим соблюдать»				

Балалардың үйге қайтуы/ Уход детей домой	Клуб молодого родителя «Развитие речи через театр»	Совет. Показать магазины и их назначение, вывески	Разговор о качестве развития речи у детей	Просьба. Принести заводные машинки в группу	Вечер вопросов и ответов