

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая «Ясли-сада  
«Ертегілер әлемі КР»  
Тохтямова З.Н.



**Перспективный план организованной деятельности младшей группы «Малышарики» (дети 2-х лет) на 2026-2027 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения**

Дошкольная образовательная организация: «Ясли-сада «Ертегілер әлемі КР»

Группа «Малышарики»

Возраст детей: 2 года

Период составления плана: Сентябрь 2026-2027 учебный год

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое воспитание       | <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, хлопки в ладоши; поднимание рук вперед, вверх, в стороны, сгибание и разгибание их, раскрытие и сжатие пальцев; сгибание и разгибание коленей (стоя на другой ноге)</p> <p>Основные движения:</p> <p>ходьба за педагогом, ходьба парами, ходьба по кругу, держась за руки</p> <p>равномерный бег, бег врассыпную, бег в заданном направлении</p> <p>прыжки на двух ногах на месте</p> <p>ползание по поверхности с препятствиями, по наклонной доске</p> <p>катание мячей двумя руками в горизонтальную цель на расстоянии 1–1,23 м (от груди, снизу, сверху (не ловя мяч))</p> <p>ходьба по гимнастической скамейке по прямой полосе с ограниченными краями (ширина 20–23 см, длина 2–2,3 м)</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Продолжать учить замечать неопрятность в одежде и устранять ее самостоятельно или с помощью взрослых, пользоваться носовым платком.</p> <p>Упражнять в умении в определенной последовательности надевать и снимать одежду во время одевания и раздевания, пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф или на стул перед сном.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить одежду во время умывания, не разбрызгивать воду во время умывания.</p> <p>Формировать простые навыки поведения за столом: не крошить хлеб, жевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правильной посадкой за столом и предметами, необходимыми для сервировки стола.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</p> <p>закаливать детей во время прогулки воздействием ультрафиолетовых лучей в сочетании с воздушными и водными процедурами;</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Выполняют некоторые движения по показу взрослых, положительно эмоционально реагируют на двигательную активность, могут самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>катание на велосипеде. Учить сажать на трехколесный велосипед, слезать с него с помощью взрослых и без нее, управлять рулем с помощью взрослых и самостоятельно;</p> |
| Развитие речи               | <p>Развитие речи.</p> <p>учить слышать и слушать речь окружающих людей, различать различные звуки, различать громкость голоса и скорость произнесения</p> <p>Словарный запас.</p> <p>Учить детей называть свойства предметов и названия действий с ними, вступать в речевое общение, говорить устно, описывать предметы (одежду, посуду), используя существительные и прилагательные.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Учить детей понимать речь педагога, при описании предметов в речи употреблять существительные вместе с глаголами и прилагательными, использовать множественное число существительных, составлять словосочетания (прилагательное + существительное, существительное + глагол), учитывая правильное произношение слов.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Учить детей слушать речь взрослых; развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками; отвечать на простые (Кто? Что? Что делает? и другие) и постепенно усложняющиеся (Что поймал? Что принес?) вопросы, эмоционально воспринимать</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | художественное слово, понимать образ и содержание произведений детской литературы, учить наизусть короткие стихотворения и считалки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Художественная литература       | Проявлять сопереживание героям сказок, рассказов и событиям; эмоционально воспринимать содержание стихотворений с персонажами и повторение ритмических игр; формировать устойчивый интерес к чтению взрослыми стихотворений, стихов и рассказов, показу книг, рассказыванию сказок.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Сенсорика                       | Формировать навыки использования предметов и орудий, выполнения заданий по словесной инструкции и образцу; учить группировать однородные предметы, отличающиеся по размеру, форме и цвету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Конструирование                 | Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструктора; учить использовать деревянные и пластмассовые строительные материалы, состоящие из геометрических фигур различного цвета и формы; формировать знания о различных способах размещения строительных материалов (кубики, кирпичики), их различной форме и величине на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Ознакомление с окружающим миром | Формировать первоначальные представления о мире животных. Воспитывать заботливое отношение к растениям и животным. Знакомить с характерными особенностями животных, учить различать и называть части тела (ноздри, хвост, ноги). Формировать простые представления об овощах и фруктах (помидор, огурец, яблоко); учить называть имена друг друга, общаться, развивать умение запоминать имена товарищей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Рисование                       | Пробуждать интерес детей к изобразительной деятельности. Развивать художественное восприятие детей; учить проводить прямые, горизонтальные, вертикальные, волнообразные и замкнутые круглые линии, ритмично повторять эти действия (дождь, снег, дорога, дым), размещать изображение на листе бумаги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Лепка                           | Формировать у детей знания о глине, пластилине и их свойствах; совершенствовать навыки правильного использования глины.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Аппликация                      | Учить изображать на фланелеграфе (на линиях, в квадрате), размещать и составлять изображения на листе бумаги.<br>С помощью полотна фланелеграфа учить размещать геометрические фигуры, машины, дома, мячи, воздушные шары, цветы, казахские национальные головные уборы и другие предметы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Музыка                          | <p>Слушание музыки:</p> <p>1) формировать интерес к слушанию музыки и соблюдению правил слушания музыкальных произведений различных жанров: песни, польки, марша, вальса, медленных и веселых песен;</p> <p>Пение:</p> <p>1) формировать интерес к пению, подражание интонации голоса воспитателя, произнесение слов песни и отдельных слогов, пение вместе со взрослым с подражанием протяжному звучанию, формировать умение петь без напряжения, естественным голосом, не ускоряя темп, не выкрикивая отдельные слова, подстраиваясь под звучание инструментов и пение взрослого;</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>выполнять движения в соответствии с ярко выраженным характером музыки; простые танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу;</p> |

Дошкольная образовательная организация: «Ясли-сада «Ертегілер әлемі КР»

Группа «Малышарики»

Возраст детей: 2 года

Период составления плана: октябрь 2026-2027 учебный год

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Физическое воспитание       | <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Повороты (вправо-влево), скрещивание рук перед грудью и разведение их в стороны, хлопки в ладоши; поднимание рук вперед, вверх, в стороны, сгибание и разгибание их, раскрытие и сжатие пальцев; сгибание и разгибание коленей (стоя на другой ноге), шаг вперед, в сторону, назад, постановка ноги вперед, на пятку; сгибание и разгибание стоп.</p> <p>Основные движения:</p> <p>ходьба за педагогом, ходьба парами, ходьба по кругу, держась за руки, ходьба с изменением направления, переход от ходьбы к бегу, ходьба по ориентиру (вдоль ковра, до веревки), перешагивание через препятствия.</p> <p>равномерный бег, бег врассыпную, бег в заданном направлении, небольшими группами и всей группой, с изменением направления, непрерывный бег в течение 20–30 секунд, переход от ходьбы к бегу и наоборот;</p> <p>прыжки на двух ногах на месте, прыжки с высоты 10–13 см.</p> <p>ползание по поверхности с препятствиями, по наклонной доске, ползание под столом и веревкой до цели на четвереньках (опираясь на ладони и колени).</p> <p>катание мячей двумя руками в горизонтальную цель на расстоянии 1–1,23 м (от груди, снизу, сверху (не ловя мяч)), катание мячей друг другу.</p> <p>ходьба по гимнастической скамейке по прямой полосе с ограниченными краями (ширина 20–23 см, длина 2–2,3 м), подъем на предметы (гимнастическую скамейку, мягкий модуль и другие), вставание, поднимание рук вверх, спуск;</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Продолжать учить замечать неопрятность в одежде и устранять ее самостоятельно или с помощью взрослых, пользоваться носовым платком.</p> <p>Упражнять в умении в определенной последовательности надевать и снимать одежду во время одевания и раздевания, пользоваться различными видами застежек. Закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф или на стул перед сном. Учить замечать неопрятность в одежде товарища и предлагать ему свою помощь.</p> <p>Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить одежду во время умывания, не разбрызгивать воду во время умывания.</p> <p>Формировать простые навыки поведения за столом: не крошить хлеб, жевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правильной посадкой за столом и предметами, необходимыми для сервировки стола.</p> <p>Учить короткие стихи или потешки об умывании, повторять их вместе со взрослыми или самостоятельно.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</p> <p>закаливать детей во время прогулки воздействием ультрафиолетовых лучей в сочетании с воздушными и водными процедурами;</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Выполняют некоторые движения по показу взрослых, положительно эмоционально реагируют на двигательную активность, могут самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>Катание на велосипеде. Учить садиться на трехколесный велосипед, слезать с него с помощью взрослых и без нее, управлять рулем с помощью взрослых и самостоятельно;</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие речи                   | <p>Развитие речи.<br/>Учить слышать и слушать речь окружающих людей, различать различные звуки, различать громкость голоса и скорость произнесения. Совершенствовать правильное произношение гласных и согласных звуков (кроме шипящих и сонорных), используя звукоподражательные слова.</p> <p>Словарный запас.<br/>Учить детей называть свойства предметов и названия действий с ними, вступать в речевое общение, говорить устно, описывать предметы (одежду, посуду), используя существительные и прилагательные.</p> <p>Грамматический строй речи.<br/>Учить детей понимать речь педагога, при описании предметов в речи употреблять существительные вместе с глаголами и прилагательными, использовать множественное число существительных, составлять словосочетания (прилагательное + существительное, существительное + глагол), учитывая правильное произношение слов.</p> <p>Связная речь.<br/>Учить детей слушать речь взрослых; развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками; отвечать на простые (Кто? Что? Что делает? и другие) и постепенно усложняющиеся (Что поймал? Что принес?) вопросы, эмоционально воспринимать художественное слово, понимать образ и содержание произведений детской литературы, учить наизусть короткие стихотворения и считалки.</p> |
| Художественная литература       | <p>Проявлять сопереживание героям сказок и рассказов, событиям; эмоционально воспринимать повторение содержания стихотворений с персонажами и ритмических игр;</p> <p>повторять знакомые стихотворения;</p> <p>учить участвовать в играх с несложным содержанием, используя игрушки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Сенсорика                       | <p>Формировать навыки использования предметов и орудий, выполнения заданий по словесной инструкции и образцу;</p> <p>учить группировать однородные предметы, отличающиеся по размеру, форме и цвету; совершенствовать умение сравнивать и отбирать геометрические фигуры разного размера по основному цвету, различной величине и наиболее сходным свойствам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Конструирование                 | <p>Учить конструировать из строительных материалов и крупных деталей конструктора; учить использовать деревянные и пластмассовые строительные материалы, состоящие из геометрических фигур различного цвета и формы;</p> <p>формировать знания о различных способах размещения кирпичиков, создавая простые преграды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Формировать первоначальные представления о мире животных. Воспитывать заботливое отношение к растениям и животным. Знакомить с характерными особенностями животных, учить различать и называть части тела (ноздри, хвост, ноги). Формировать простые представления об овощах и фруктах (помидор, огурец, яблоко); наблюдать за трудом взрослых во дворе, птицами, прилетающими во двор, природными явлениями, характерными для сезона. Учить воспринимать красоту окружающей природы.</p> <p>Развивать умение называть имена друг друга, общаться, запоминать имена товарищей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Рисование                       | <p>Пробуждать интерес к изобразительной деятельности и развивать художественное восприятие;</p> <p>совершенствовать умение проводить прямые, горизонтальные, вертикальные, волнообразные и замкнутые круглые линии, ритмично повторять эти действия (дождь, снег, дорога, дым), размещать изображение на листе бумаги;</p> <p>воспитывать эмоционально-эстетическое отношение к краскам светлых оттенков.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Лепка                           | <p>Совершенствовать навыки правильного использования глины;</p> <p>формировать технические навыки: развивать навыки лепки предметов простой и более сложной формы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Аппликация | Учить изображать на фланелеграфе (на линиях, в квадрате), размещать и составлять изображения на листе бумаги.<br>С помощью полотна фланелеграфа учить размещать геометрические фигуры, машины, дома, мячи, воздушные шары, цветы, казахские национальные головные уборы и другие предметы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Музыка     | Слушание музыки:<br>Понимать значение песни, различать высокое и низкое звучание колокольчиков, звучание фортепиано, слушать знакомые мелодии, исполненные на различных музыкальных инструментах, и узнавать эти мелодии;<br><br>Пение:<br>1) развивать интерес к пению, подражать интонации голоса воспитателя, произносить слова песни и отдельные слоги, петь вместе со взрослым, подражая протяжному звучанию, формировать умение петь без напряжения, естественным голосом, не ускоряя темп, не выкрикивая отдельные слова;<br><br>Музыкально-ритмические движения.<br>Учить выполнять движения с предметами под бубен и погремушку, передавая равномерный ритм и различные образно-игровые движения;<br>совершенствовать простые танцевальные движения: хлопать в ладоши и одновременно топтать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу;<br>формировать навыки ходьбы и бега под музыкальное сопровождение, держась за руки, парами, по кругу; |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Физическое воспитание       | <p>Общеразвивающие упражнения.<br/>         Поднимать руки вперед, вверх, в стороны.<br/>         Закладывать руки за спину; сгибать и разгибать их, хлопать в ладоши.<br/>         Передавать предмет, находящийся в руке, стоящему (сидящему) рядом человеку и поворачиваться вправо-влево.<br/>         Ходьба на месте. Из исходного положения сгибать левое (правое) колено (держась за предмет).</p> <p>Основные движения:<br/>         ходьба по кругу в разных направлениях и в заданном направлении, держа руки в разных положениях, держась за руки друг друга, на носках.<br/>         подъем на предметы (гимнастическую скамейку, мягкий модуль):<br/>         вставание, поднимание рук вверх, спуск;<br/>         равномерный бег, бег врассыпную, бег в заданном направлении.<br/>         ползание по ограниченной поверхности, по наклонной доске на четвереньках до цели (опираясь на ладони и колени).<br/>         бросание двумя руками различными способами из разных исходных положений в цель на расстоянии 0,3–1,3 м (вниз, вверх);<br/>         прыжки на двух ногах на месте.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.<br/>         Самостоятельно мыть лицо и руки под контролем взрослого, когда они загрязнены и перед приемом пищи, вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем, приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/>         Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), замечать недостатки в одежде и устранять их самостоятельно или с помощью взрослых, одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользоваться различными застежками, аккуратно складывать одежду в шкаф или на стул перед сном.<br/>         Формировать простые культурные навыки за столом: не крошить хлеб, жевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды, правильно сидеть за столом.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:<br/>         Учить детей легко одеваться в группе. Обеспечивать продолжительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Во время прогулки приучать проявлять интерес и желание участвовать в подвижных играх и выполнять упражнения.<br/>         Проводить закаливающие мероприятия.</p> <p>Подвижные игры.<br/>         Побуждать детей играть вместе со взрослыми в подвижные игры с легкими движениями и простым содержанием. Способствовать развитию интереса детей к игре, совершенствовать основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выполнять движения согласованно, передавать простые действия некоторых персонажей (прыгать как заяц; переваливаться как медведь).</p> <p>Спортивные упражнения: Велосипедная езда: учить садиться на трехколесный велосипед, слезать с него с помощью взрослых и без нее, управлять рулем с помощью взрослых и самостоятельно.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.<br/>         Приучать выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, положительно эмоционально относиться к двигательной активности, стремиться самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие речи                   | <p>Звуковая культура речи. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание и слух.</p> <p>Формирование словарного запаса.<br/>Обогащать речь прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму и вкус предметов.</p> <p>Грамматический строй речи.<br/>Совершенствовать правильное произношение слов, правильное употребление существительных во множественном числе, учить согласовывать прилагательные с существительными во множественном числе.</p> <p>Связная речь.<br/>Учить пересказывать содержание простых сюжетных картинок. Предлагать детям повторять и проигрывать действия (движения) персонажей.</p> |
| Художественная литература       | <p>Читать художественные произведения, соответствующие возрасту детей. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других наглядных пособий, а также развивать слушание художественного произведения без наглядного сопровождения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Сенсорика                       | <p>Совершенствовать умение группировать геометрические фигуры разного размера, однородные предметы, различающиеся по размеру, форме и цвету, сравнивать и отбирать геометрические фигуры разного размера по основному цвету и наиболее сходным свойствам.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Конструирование                 | <p>Знакомить детей в процессе игры с настольными и напольными строительными материалами (кубики, кирпичики, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения построек на плоскости. Учить называть простые построенные сооружения, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Совершенствовать умение отвечать на свое имя, узнавать себя в зеркале и на фотографиях.</p> <p>Учить называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</p> <p>Вызывать интерес к труду взрослых.</p> <p>Приучать играть вместе с другими детьми, договариваться, помогать друг другу и вместе радоваться своим достижениям и красивым игрушкам. Формировать интерес детей к природе и природным явлениям. Знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно».</p>                   |
| Рисование                       | <p>Учить размещать изображения на листе бумаги, передавать их путем контрастного сочетания цветных пятен, изображать круглые и волнообразные линии, рисовать нетрадиционными способами.</p> <p>Учить держать карандаш тремя пальцами, не сжимая его сильно, легко проводить на бумаге вертикальные и замкнутые круглые линии как простые элементы рисунка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Лепка                           | <p>Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать правильное использование глины.</p> <p>Учить простым приемам лепки (отделять кусочки от больших частей, соединять их в единое целое, самостоятельно разминать глину).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Аппликация                      | <p>Пробуждать интерес к аппликации. Формировать представление о свойствах материалов (бумаги) и учить простым способам их использования (измельчение, разрывание, складывание), приемам выполнения аппликационных работ (без клея).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Музыка                          | <p>Слушание музыки:<br/>Различать медленное и громкое звучание, характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни).</p> <p>Пение: пробуждать интерес к пению, произносить отдельные слова и слоги, петь вместе со взрослым, подражая интонации голоса педагога и протяжному звучанию слов.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Формировать навыки ходьбы и бега группой и по кругу, держась за руки, под музыкальное сопровождение.</p>                                                                                                                                                                                |

Дошкольная образовательная организация: «Ясли-сада «Ертегілер әлемі КР»

Группа «Малышарики»

Возраст детей: 2 года

Период составления плана: Декабрь 2026-2027 учебный год

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое воспитание       | <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Скрещивать руки перед грудью и разводить их в стороны.</p> <p>Наклоняться вперед и в стороны. Сидя на полу, поочередно сгибать и разгибать ноги.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц живота и ног.</p> <p>Сидеть, держась за опору, вставать на носки и подтягиваться.</p> <p>Основные движения:</p> <p>ходьба небольшими группами и всей группой с изменением темпа.</p> <p>перешагивание из обруча в обруч;</p> <p>бег с различным темпом между предметами.</p> <p>ползание на четвереньках (опираясь на ладони и колени) под дугой и гимнастической скамейкой до цели.</p> <p>катание мячей из положения сидя и стоя под различными предметами на расстоянии 0,3–1,3 м</p> <p>прыжки вперед на двух ногах до предмета (10–13 см).</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Самостоятельно мыть лицо и руки под контролем взрослого, когда они загрязнены и перед приемом пищи, вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем, приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), замечать недостатки в одежде и устранять их самостоятельно или с помощью взрослых, одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользоваться различными застежками, аккуратно складывать одежду в шкаф или на стул перед сном.</p> <p>Формировать простые культурные навыки за столом: не крошить хлеб, жевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды, правильно сидеть за столом.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия.</p> <p>Учить детей легко одеваться в группе. Обеспечивать продолжительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Во время прогулки приучать проявлять интерес и желание участвовать в подвижных играх и выполнять упражнения. Проводить закаливающие мероприятия.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Побуждать детей играть вместе со взрослыми в подвижные игры с легкими движениями и простым содержанием. Способствовать развитию интереса детей к игре, совершенствовать основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Учить выполнять движения согласованно, передавать простые действия некоторых персонажей (прыгать как заяц; переваливаться как медведь).</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>Катание на льду: катать детей, держа их за руку.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Приучать выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, положительно эмоционально относиться к двигательной активности, стремиться самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие речи                   | <p>Звуковая культура речи.<br/>Выполнять артикуляционную гимнастику с учетом темпа речи, высоты и силы голоса.</p> <p>Формирование словарного запаса.<br/>Приобщать к национальным традициям и обычаям казахского народа, знакомить детей с бесиком, приучать к заботе через игру с куклой, уложенной в бесик, с пением колыбельной.</p> <p>Грамматический строй речи.<br/>Учить согласовывать прилагательные с существительными во множественном числе, учитывая правильное произношение слов и правильное употребление существительных во множественном числе.</p> <p>Связная речь.<br/>Учить пересказывать содержание простых сюжетных картинок. Повторять и проигрывать действия (движения) персонажей.</p> |
| Художественная литература       | <p>Учить детей слушать колыбельные песни, народные песни, сказки и авторские произведения.<br/>Побуждать детей с помощью педагога полностью повторять стихотворение.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сенсорика                       | <p>Совершенствовать умение сравнивать разнородные предметы по цвету, величине и размеру, различать количество предметов (один-много), называть предметы разного размера, осуществляя выбор на основе 2–3 сенсорных свойств заданных предметов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Конструирование                 | <p>Учить называть простые построенные сооружения, аккуратно складывать строительные детали в коробку.<br/>Приучать конструировать вместе со сверстниками, играть с ними, закреплять простые навыки конструирования: совершенствовать умение ставить предметы сверху и рядом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Приучать наблюдать за трудом взрослых и обращать внимание детей на то, как взрослые выполняют различные действия.<br/>Формировать простые представления о том, что является «правильным» или «неправильным», «хорошим» или «плохим».<br/>Организовывать ответ на свое имя, узнавание себя в зеркале и на фотографиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Рисование                       | <p>Пробуждать интерес детей к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие.<br/>Побуждать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Рисовать пальцем на бумаге и песке, дополнять рисунок, выполненный взрослыми.<br/>Соблюдать определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не стучать карандашом, аккуратно выполнять работу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Лепка                           | <p>Лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, наручные часы), учить находить сходство предметов.<br/>Учить пользоваться материалами для лепки, вытирать руки влажной тканью, размещать готовое изделие на подставке, после работы убирать материалы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Аппликация                      | <p>Пробуждать интерес к аппликации. Формировать представление о свойствах материалов (бумаги) и учить простым способам их использования (измельчение, разрывание, складывание), приемам выполнения аппликационных работ (без клея).<br/>Развивать умение размещать геометрические фигуры на фланелеграфе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Музыка                          | <p>Слушание музыки: формировать интерес к слушанию музыки, эмоционально воспринимать музыку, слушать ее, различать особенности звучания.</p> <p>Пение: петь индивидуально и в группе, правильно передавать мелодию с интонацией и ритмом.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши и топать ногами, приседать, двигать ногами, вращаться; поворачивать корпус вправо и влево, наклонять голову вправо и влево, махать руками.</p>                                                                                                                                                                                                 |

Дошкольная образовательная организация: «Ясли-сада «Ертегілер әлемі КР»

Группа «Малышарики»

Возраст детей: 2 года

Период составления плана: Январь 2026-2027 учебный год

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Физическое воспитание       | <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Махи руками вперед-назад, сгибание и разгибание пальцев.</p> <p>Поднимать и опускать ноги в положении лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и вставать.</p> <p>Выставлять пятку вперед. Двигать пальцами ног (сидя).</p> <p>Основные движения:</p> <p>останавливаться по сигналу и идти вдоль извилистой ленты;</p> <p>перешагивать через несколько препятствий (ленты, кубики и другие), расположенных на доске на расстоянии 20 см друг от друга, медленно поворачиваться на месте.</p> <p>бегать на носках, останавливаться по сигналу, друг за другом (до 20 м), небольшими группами и всей группой;</p> <p>ползать на четвереньках (опираясь на ладони и колени) под различными предметами, например под веревкой, до цели.</p> <p>катать мячи друг другу</p> <p>прыгать с высоты 10–13 см</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Самостоятельно мыть лицо и руки под контролем взрослого, когда они загрязнены и перед приемом пищи, вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем, приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), замечать недостатки в одежде и устранять их самостоятельно или с помощью взрослых, одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользоваться различными застежками, аккуратно складывать одежду в шкаф или на стул перед сном.</p> <p>Формировать простые культурные навыки за столом: не крошить хлеб, жевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды, правильно сидеть за столом.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</p> <p>Учить детей легко одеваться в группе. Обеспечивать продолжительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Во время прогулки приучать проявлять интерес и желание участвовать в подвижных играх и выполнять упражнения.</p> <p>Проводить закаливающие мероприятия.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Побуждать детей играть вместе со взрослыми в подвижные игры с легкими движениями и простым содержанием. Способствовать развитию интереса детей к игре, совершенствовать основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p> <p>Учить выполнять движения согласованно, передавать простые действия некоторых персонажей (прыгать как заяц; переваливаться как медведь).</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>Катание на санках: учить садиться на санки и кататься с горки, тянуть санки за веревку, катать игрушки на санках.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Приучать выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, положительно эмоционально относиться к двигательной активности, стремиться самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Развитие речи                   | <p>Звуковая культура речи.<br/>Развивать голосовой аппарат, обращая внимание на четкое произношение звуков, слов и словосочетаний, выполнять артикуляционную гимнастику.</p> <p>Формирование словарного запаса.<br/>Приучать детей ежедневно слушать колыбельную перед сном, создавать у всех детей в группе ощущение, что взрослые их любят.</p> <p>Грамматический строй речи.<br/>Связывать прилагательное с существительным и глаголом в прошедшем времени.</p> <p>Связная речь.<br/>Учить отвечать на простые вопросы (Кто? Что? Что делает?) и более сложные вопросы (Что принес? Кому принес? Зачем принес? Когда принес?), высказывать свою мысль.</p> |
| Художественная литература       | <p>Побуждать детей с помощью педагога полностью повторять стихотворение.<br/>При чтении знакомых стихотворений давать детям возможность вместе произносить слова и словосочетания.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Сенсорика                       | <p>Формировать навыки использования предметов и орудий, выполнения заданий по словесной инструкции и образцу, развивать координацию движений, мелкую мускулатуру рук, сенсомоторную пространственную координацию «глаз–рука».<br/>Предоставлять возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, величине и форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Конструирование                 | <p>Знакомить детей в процессе игры с настольными и напольными строительными материалами (кубики, кирпичики, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения построек на плоскости.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Приучать наблюдать за трудом взрослых и обращать внимание детей на то, как взрослые выполняют различные действия.<br/>Формировать простые представления о том, что является «правильным» или «неправильным», «хорошим» или «плохим».<br/>Организовывать ответ на свое имя, узнавание себя в зеркале и на фотографиях.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Рисование                       | <p>Пробуждать интерес детей к изобразительной деятельности, развивать художественное восприятие.<br/>Побуждать интерес к совместной деятельности со взрослыми. Рисовать пальцем на бумаге и песке, дополнять рисунок, выполненный взрослыми.<br/>Соблюдать определенные правила: правильно сидеть, не мять бумагу, не стучать карандашом, аккуратно выполнять работу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Лепка                           | <p>Лепить украшения для куклы (браслет, кольцо, наручные часы), учить находить сходство предметов.<br/>Учить пользоваться материалами для лепки, вытирать руки влажной тканью, размещать готовое изделие на подставке, после работы убирать материалы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Аппликация                      | <p>Пробуждать интерес к аппликации. Формировать представление о свойствах материалов (бумаги) и учить простым способам их использования (измельчение, разрывание, складывание), приемам выполнения аппликационных работ (без клея).<br/>Развивать умение размещать геометрические фигуры на фланелеграфе.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Музыка                          | <p>Слушание музыки: формировать интерес к слушанию музыки, эмоционально воспринимать музыку, слушать ее, различать особенности звучания.<br/>Пение: петь индивидуально и в группе, правильно передавать мелодию с интонацией и ритмом.<br/>Музыкально-ритмические движения. Выполнять простые танцевальные движения: вращать кистями рук, хлопать в ладоши и топать ногами, приседать, двигать ногами, вращаться; поворачивать корпус вправо и влево, наклонять голову вправо и влево, махать руками.</p>                                                                                                                                                     |

Дошкольная образовательная организация: «Ясли-сада «Ертегілер әлемі КР»

Группа «Малышарики»

Возраст детей: 2 года

Период составления плана: Февраль 2026-2027 учебный год

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое воспитание       | <p>Общеразвивающие упражнения.<br/>Махи руками вперед-назад, сгибание и разгибание пальцев.<br/>Поднимать и опускать ноги в положении лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и вставать.<br/>Выставлять пятку вперед. Двигать пальцами ног (сидя).</p> <p>Основные движения:<br/>останавливаться по сигналу и идти вдоль извилистой ленты;<br/>перешагивать через несколько препятствий (ленты, кубики и другие), расположенных на доске на расстоянии 20 см друг от друга, медленно поворачиваться на месте.<br/>бегать на носках, останавливаться по сигналу, друг за другом (до 20 м), небольшими группами и всей группой;<br/>ползать на четвереньках (опираясь на ладони и колени) под различными предметами, например под веревкой, до цели.<br/>катать мячи друг другу<br/>прыгать с высоты 10–13 см</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.<br/>Самостоятельно мыть лицо и руки под контролем взрослого, когда они загрязнены и перед приемом пищи, вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем, приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/>Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), замечать недостатки в одежде и устранять их самостоятельно или с помощью взрослых, одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользоваться различными застежками, аккуратно складывать одежду в шкаф или на стул перед сном.<br/>Формировать простые культурные навыки за столом: не крошить хлеб, жевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды, правильно сидеть за столом.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:<br/>Учить детей легко одеваться в группе. Обеспечивать продолжительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Во время прогулки приучать проявлять интерес и желание участвовать в подвижных играх и выполнять упражнения.<br/>Проводить закаливающие мероприятия.</p> <p>Подвижные игры.<br/>Побуждать детей играть вместе со взрослыми в подвижные игры с легкими движениями и простым содержанием. Способствовать развитию интереса детей к игре, совершенствовать основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).<br/>Учить выполнять движения согласованно, передавать простые действия некоторых персонажей (прыгать как заяц; переваливаться как медведь).</p> <p>Спортивные упражнения:<br/>Катание на льду: катать детей, держа их за руку.<br/>Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед, слезать с него с помощью взрослых и без нее, управлять рулем с помощью взрослых и самостоятельно (в спортивном зале или на площадке).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.<br/>Приучать выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, положительно эмоционально относиться к двигательной</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | активности, стремиться самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Развитие речи                   | <p>Звуковая культура речи. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, речевое дыхание и слух.</p> <p>Формирование словарного запаса.<br/>Обогащать речь прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму и вкус предметов.</p> <p>Грамматический строй речи.<br/>Совершенствовать правильное произношение слов, правильное употребление существительных во множественном числе, учить согласовывать прилагательные с существительными во множественном числе.</p> <p>Связная речь.<br/>Учить пересказывать содержание простых сюжетных картинок. Предлагать детям повторять и проигрывать действия (движения) персонажей.</p> |
| Художественная литература       | <p>Читать художественные произведения, соответствующие возрасту детей.<br/>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других наглядных пособий, а также развивать слушание художественного произведения без наглядного сопровождения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Сенсорика                       | <p>Формировать навыки использования предметов и орудий, выполнения заданий по словесной инструкции и образцу, развивать координацию движений, мелкую мускулатуру рук, сенсомоторную пространственную координацию «глаз–рука».<br/>Осуществляя выбор на основе 2–3 сенсорных свойств заданных предметов, учить сравнивать разнородные предметы по цвету, величине и размеру, различать количество предметов (один-много), закреплять названия предметов разного размера.</p>                                                                                                                                                           |
| Конструирование                 | <p>Предоставлять возможность играть, используя природные материалы (песок, вода, камни).<br/>Учить называть простые построенные сооружения, аккуратно складывать строительные детали в коробку.<br/>Приучать конструировать вместе со сверстниками, играть с ними, закреплять простые навыки конструирования: формировать умение ставить предметы сверху и рядом.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Формировать представления о домашних птицах (курица, гусь, утка), неживой природе (теплая, холодная вода, сухой, влажный песок, круглый, твердый камень, холодный снег) и способах действий с ними (наливать воду, переносить песок, высыпать, собирать, лепить, собирать и укладывать камни), организовывать игры и эксперименты с ними.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Рисование                       | <p>Учить передавать изображения, размещая их на листе бумаги, путем контрастного сочетания цветных пятен, изображать круглые и волнообразные линии, развивать рисование нетрадиционными способами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Лепка                           | <p>Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать правильное использование глины.<br/>Совершенствовать умение надавливать пальцем на верхнюю часть формы и углублять ее, соединять кусочки, пользоваться материалами для лепки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Аппликация                      | <p>Учить размещать изображения на фланелеграфе (на линиях, в квадрате), размещать и составлять изображения на листе бумаги, создавать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), выбирать цвета вместе со взрослыми (контрастные цвета).<br/>Закреплять навыки размещения на фланелеграфе геометрических фигур, машин, домов, мячей, воздушных шаров, цветов, казахских национальных орнаментов.</p>                                                                                                                                                                                                                  |
| Музыка                          | <p>Слушание музыки:<br/>Понимать значение песни, различать высокое и низкое звучание колокольчиков, звучание фортепиано, слушать знакомые мелодии, исполненные на различных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p>Пение: побуждать петь вместе со взрослым, подстраиваясь под интонацию его голоса и инструмент, вместе произносить повторяющиеся слова песни и окончания музыкальных фраз.</p>                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Музыкально-ритмические движения. Показывать в играх движения разных персонажей (птицы, летящие с расправленными крыльями), инсценировать игры и песни.<br>Развивать навык выполнения движений под музыкальные инструменты (бубен, погремушка, маракас). |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Дошкольная образовательная организация: «Ясли-сада «Ертегілер әлемі KR»

Группа «Малышарики»

Возраст детей: 2 года

Период составления плана: Март 2026-2027 учебный год

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое воспитание       | <p>Общеразвивающие упражнения.<br/>Хлопать в ладоши, махать руками вперед-назад, сгибать и разгибать пальцы.<br/>Наклоняться вперед и в стороны. Сидя на полу, поочередно сгибать и разгибать ноги.<br/>Сидеть, держась за опору, вставать на носки и подтягиваться.</p> <p>Основные движения:<br/>ходить, держась за руки друг друга, на носках;<br/>подниматься на предметы (гимнастическую скамейку, мягкий модуль): вставать, поднимать руки вверх, спускаться;<br/>бегать врассыпную, непрерывно в течение 20–30 секунд;<br/>взбираться на модуль высотой 10 см и площадью 30 × 30 см.<br/>катать мячи под различными предметами на расстояние 0,3–1,3 м, катать мячи друг другу.<br/>учить перепрыгивать через прыгалку и ленту (две веревки, расположенные рядом) на полу.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.<br/>Самостоятельно мыть лицо и руки под контролем взрослого, когда они загрязнены и перед приемом пищи, вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем, приводить себя в порядок с помощью взрослого.<br/>Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), замечать недостатки в одежде и устранять их самостоятельно или с помощью взрослых, одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользоваться различными застежками, аккуратно складывать одежду в шкаф или на стул перед сном.</p> <p>Формировать простые культурные навыки за столом: не крошить хлеб, жевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды, правильно сидеть за столом.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия: учить детей легко одеваться в группе. Обеспечивать продолжительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Во время прогулки приучать проявлять интерес и желание участвовать в подвижных играх и выполнять упражнения.<br/>Проводить закаливающие мероприятия.</p> <p>Подвижные игры.<br/>Побуждать детей играть вместе со взрослыми в подвижные игры с легкими движениями и простым содержанием. Способствовать развитию интереса детей к игре, совершенствовать основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выполнять движения согласованно, передавать простые действия некоторых персонажей (прыгать как заяц; переваливаться как медведь).</p> <p>Спортивные упражнения:<br/>Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед, слезать с него с</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>помощью взрослых и без нее, управлять рулем с помощью взрослых и самостоятельно.</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.<br/>Приучать выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, положительно эмоционально относиться к двигательной активности, стремиться самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p>                                                                                                           |
| Развитие речи                   | <p>Звуковая культура речи.<br/>Учить правильно повторять звукоподражательные слова, слова и простые словосочетания (2–2 слова).</p> <p>Формирование словарного запаса. Обогащать речь прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму и вкус предметов.</p> <p>Грамматический строй речи.<br/>Учить согласовывать прилагательные с существительными во множественном числе.</p> <p>Связная речь.<br/>Повторять и проигрывать действия (движения) персонажей.</p>       |
| Художественная литература       | <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других наглядных пособий, а также развивать слушание художественного произведения без наглядного сопровождения.<br/>Побуждать детей с помощью педагога полностью повторять стихотворение.<br/>При чтении знакомых стихотворений давать детям возможность вместе произносить слова и словосочетания.</p>                                                                                   |
| Сенсорика                       | <p>Формировать навыки использования предметов и орудий, выполнения заданий по словесной инструкции и образцу, развивать координацию движений, мелкую мускулатуру рук, сенсомоторную пространственную координацию «глаз–рука».<br/>Осуществляя выбор на основе 2–3 сенсорных свойств заданных предметов, учить сравнивать разнородные предметы по цвету, величине и размеру, различать количество предметов (один-много), закреплять названия предметов разного размера.</p> |
| Конструирование                 | <p>Предоставлять возможность играть, используя природные материалы (песок, вода, камни).<br/>Учить называть простые построенные сооружения, аккуратно складывать строительные детали в коробку.<br/>Приучать конструировать вместе со сверстниками, играть с ними, закреплять простые навыки конструирования: формировать умение ставить предметы сверху и рядом.</p>                                                                                                       |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Формировать представления о домашних птицах (курица, гусь, утка), неживой природе (теплая, холодная вода, сухой, влажный песок, круглый, твердый камень, холодный снег) и способах действий с ними (наливать воду, переносить песок, высыпать, собирать, лепить, собирать и укладывать камни), организовывать игры и эксперименты с ними.</p>                                                                                                                            |
| Рисование                       | <p>Учить передавать изображения, размещая их на листе бумаги, путем контрастного сочетания цветных пятен, изображать круглые и волнообразные линии, развивать рисование нетрадиционными способами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Лепка                           | <p>Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать правильное использование глины.<br/>Совершенствовать умение надавливать пальцем на верхнюю часть формы и углублять ее, соединять кусочки, пользоваться материалами для лепки.</p>                                                                                                                                                                                                                |
| Аппликация                      | <p>Учить размещать изображения на фланелеграфе (на линиях, в квадрате), размещать и составлять изображения на листе бумаги, создавать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), выбирать цвета вместе со взрослыми (контрастные цвета).<br/>Закреплять навыки размещения на фланелеграфе геометрических фигур, машин, домов, мячей, воздушных шаров, цветов, казахских национальных орнаментов.</p>                                                        |
| Музыка                          | <p>Слушание музыки:<br/>Понимать значение песни, различать высокое и низкое звучание колокольчиков, звучание фортепиано, слушать знакомые мелодии, исполненные на различных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p>                                                                                                                                                                                                                                             |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Пение: побуждать петь вместе со взрослым, подстраиваясь под интонацию его голоса и инструмент, вместе произносить повторяющиеся слова песни и окончания музыкальных фраз.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Показывать в играх движения разных персонажей (птицы, летящие с расправленными крыльями), инсценировать игры и песни.</p> <p>Развивать навык выполнения движений под музыкальные инструменты (бубен, погремушка, маракас).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Дошкольная образовательная организация: «Ясли-сада «Ертегілер әлемі КР»

Группа «Малышарики»

Возраст детей: 2 года

Период составления плана: Апрель 2026-2027 учебный год

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое воспитание       | <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Упражнения для развития и укрепления мышц кистей рук и плечевого пояса.</p> <p>Поднимать и опускать ноги в положении лежа на спине. Стоя на коленях, садиться на пятки и вставать.</p> <p>Из исходного положения стоя сгибать левое (правое) колено (держась за предмет).</p> <p>Основные движения:</p> <p>ходить небольшими группами и всей группой с изменением темпа, останавливаясь по сигналу, вдоль извилистой ленты.</p> <p>ходить по гимнастической скамейке;</p> <p>бегать на носках, останавливаясь по сигналу, друг за другом (до 20 м), небольшими группами и всей группой;</p> <p>ползать на четвереньках (опираясь на ладони и колени) под веревкой до цели.</p> <p>бросать двумя руками различными способами из разных исходных положений в цель на расстоянии 0,3–1,3 м (вниз, вверх);</p> <p>прыгать с высоты 10–13 см.</p> <p>Культурно-гигиенические навыки.</p> <p>Самостоятельно мыть лицо и руки под контролем взрослого, когда они загрязнены и перед приемом пищи, вытирать лицо и руки индивидуальным полотенцем, приводить себя в порядок с помощью взрослого.</p> <p>Пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком), замечать недостатки в одежде и устранять их самостоятельно или с помощью взрослых, одеваться и раздеваться в определенной последовательности, пользоваться различными застежками, аккуратно складывать одежду в шкаф или на стул перед сном. Формировать простые культурные навыки за столом: не крошить хлеб, жевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать во время еды, правильно сидеть за столом.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:</p> <p>Учить детей легко одеваться в группе. Обеспечивать продолжительность пребывания на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Во время прогулки приучать проявлять интерес и желание участвовать в подвижных играх и выполнять упражнения.</p> <p>Проводить закаливающие мероприятия.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Побуждать детей играть вместе со взрослыми в подвижные игры с легкими движениями и простым содержанием. Способствовать развитию интереса детей к игре, совершенствовать основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выполнять движения согласованно, передавать простые действия некоторых персонажей (прыгать как заяц; переваливаться как медведь).</p> <p>Спортивные упражнения:</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>Катание на льду: катать детей, держа их за руку.</p> <p>Катание на велосипеде: учить садиться на трехколесный велосипед, слезать с него с помощью взрослых и без нее, управлять рулем с помощью взрослых и самостоятельно (в спортивном зале или на площадке).</p> <p>Самостоятельная двигательная активность.</p> <p>Приучать выполнять игровые действия (спортивные, танцевальные) под контролем взрослого, положительно эмоционально относиться к двигательной активности, стремиться самостоятельно выполнять ранее освоенные движения.</p> |
| Развитие речи                   | <p>Звуковая культура речи.</p> <p>Учить правильно повторять звукоподражательные слова, слова и простые словосочетания (2–2 слова).</p> <p>Словарный запас. Обогащать речь прилагательными, обозначающими цвет, величину, форму и вкус предметов.</p> <p>Грамматический строй речи.</p> <p>Учить согласовывать прилагательные с существительными во множественном числе.</p> <p>Связная речь.</p> <p>Повторять и проигрывать действия (движения) персонажей.</p>                                                                                    |
| Художественная литература       | <p>Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других наглядных пособий, а также развивать слушание художественного произведения без наглядного сопровождения.</p> <p>Побуждать детей с помощью педагога полностью повторять стихотворение.</p> <p>При чтении знакомых стихотворений давать детям возможность вместе произносить слова и словосочетания.</p>                                                                                                                                                    |
| Сенсорика                       | <p>Формировать навыки использования предметов и орудий, выполнения заданий по словесной инструкции и образцу, развивать координацию движений, мелкую мускулатуру рук, сенсомоторную пространственную координацию «глаз–рука».</p> <p>Осуществляя выбор на основе 2–3 сенсорных свойств заданных предметов, учить сравнивать разнородные предметы по цвету, величине и размеру, различать количество предметов (один-много), закреплять названия предметов разного размера.</p>                                                                     |
| Конструирование                 | <p>Предоставлять возможность играть, используя природные материалы (песок, вода, камни).</p> <p>Учить называть простые построенные сооружения, аккуратно складывать строительные детали в коробку.</p> <p>Приучать конструировать вместе со сверстниками, играть с ними, закреплять простые навыки конструирования: формировать умение ставить предметы сверху и рядом.</p>                                                                                                                                                                        |
| Ознакомление с окружающим миром | <p>Формировать представления о домашних птицах (курица, гусь, утка), неживой природе (теплая, холодная вода, сухой, влажный песок, круглый, твердый камень, холодный снег) и способах действий с ними (наливать воду, переносить песок, высыпать, собирать, лепить, собирать и укладывать камни), организовывать игры и эксперименты с ними.</p>                                                                                                                                                                                                   |
| Рисование                       | <p>Учить передавать изображения, размещая их на листе бумаги, путем контрастного сочетания цветных пятен, изображать круглые и волнообразные линии, развивать рисование нетрадиционными способами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Лепка                           | <p>Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах, совершенствовать правильное использование глины.</p> <p>Совершенствовать умение надавливать пальцем на верхнюю часть формы и углублять ее, соединять кусочки, совершенствовать использование материалов для лепки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Аппликация                      | <p>Учить размещать изображения на фланелеграфе (на линиях, в квадрате), размещать и составлять изображения на листе бумаги, создавать изображение конструктивным способом (из отдельных частей), выбирать цвета вместе со взрослыми (контрастные цвета).</p> <p>Закреплять навыки размещения на фланелеграфе геометрических фигур, машин, домов, мячей, воздушных шаров, цветов, казахских национальных орнаментов.</p>                                                                                                                            |
| Музыка                          | <p>Слушание музыки:</p> <p>Понимать значение песни, различать высокое и низкое звучание колокольчиков, звучание фортепиано, слушать знакомые мелодии, исполненные на различных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Пение: побуждать петь вместе со взрослым, подстраиваясь под интонацию его голоса и инструмент, вместе произносить повторяющиеся слова песни и окончания музыкальных фраз.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Показывать в играх движения разных персонажей (птицы, летящие с расправленными крыльями), инсценировать игры и песни.</p> <p>Развивать навык выполнения движений под музыкальные инструменты (бубен, погремушка, маракас).</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Дошкольная образовательная организация: «Ясли-сада «Ертегілер әлемі KR»

Группа «Малышарики»

Возраст детей: 2 года

Период составления плана: Май 2026-2027 учебный год

| Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Физическое воспитание       | <p>Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Вытягивать руки вперед и в стороны, поворачивать ладони вверх, поднимать и опускать руки, двигать пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук. Поворачиваться влево и вправо (в положении сидя); сгибать и разгибать ноги (вместе и поочередно), поворачиваться из положения лежа на спине и ложиться на живот и наоборот; поднимать плечи вверх, вытягивать руки в стороны и наклоняться (в положении лежа на животе). Вытягивать руки вперед, полуприседать, держаться руками за колени, наклонять голову вниз, поочередно сгибать колени и поднимать ноги;</p> <p>Основные движения:</p> <p>ходить в колонне по одному, по два (парами);</p> <p>бегать прямо от одной стороны площадки к другой, в разных направлениях.</p> <p>сидя с широко расставленными ногами, катать мяч друг другу с расстояния 1,3–2 м</p> <p>ползать под дугой (высотой 20 см).</p> <p>прыгать с высоты 13–20 см.</p> <p>учить находить свое место в колонне и кругу.</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Приучать к подвижным играм, учить детей соблюдать простые правила, вводить в игры сложные правила, изменяя виды движений. Проводить подвижные игры.</p> <p>Спортивные упражнения:</p> <p>Катание на велосипеде. Ездить на трехколесном велосипеде прямо, по кругу, поворачивая направо и налево.</p> <p>Формирование культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Знать о необходимости соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Формировать навыки мытья рук перед едой, чистки зубов утром и вечером.</p> <p>Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простые навыки поведения во время еды и умывания.</p> <p>Учить детей следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, тщательно мыть руки, лицо и уши, вытираться насухо после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.</p> <p>Формировать культурные навыки приема пищи за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, жевать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.</p> <p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Поддерживать стремление к самообслуживанию: приучать одеваться и раздеваться в определенной последовательности, чистить зубы,</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p>соблюдать опрятность, замечать недостатки в одежде и устранять их с помощью взрослого или самостоятельно, правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p>Формирование навыков здорового образа жизни.<br/>Знакомить с упражнениями, укрепляющими части тела и системы организма.<br/>Учить сообщать взрослым о состоянии своего здоровья, знать о необходимости обращения к врачу и лечения при заболевании.</p> <p>Оздоровительно-закаливающие мероприятия:<br/>Формировать навыки выполнения закаливающих процедур с помощью взрослого. Выполнять дыхательные упражнения.</p>                                                                                                                                                                                                                     |
| Развитие речи             | <p>Звуковая культура речи.<br/>Четко произносить гласные (а, э, е, о, у) и некоторые согласные звуки (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з), уточнять и закреплять артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать способность изменять темп речи: говорить медленно, учить произносить скороговорки.</p> <p>Словарный запас.<br/>Осваивать словосочетания, связанные с традицией «тұсау кесу».</p> <p>Грамматический строй речи.<br/>Учить употреблять существительные вместе со служебными словами типа «на», «под», «за», «рядом» и употреблять существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Связная речь.<br/>Побуждать играть и инсценировать знакомые сказки, пробуждать интерес.</p>                                                                                            |
| Художественная литература | <p>Побуждать детей вместе со взрослыми играть в сказки и простые сценки, участвовать в совместных играх, учить передавать отдельные реплики и эмоциональный образ персонажей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Сенсорика                 | <p>Совершенствовать умение группировать геометрические фигуры разного размера, однородные предметы, различающиеся по размеру, форме и цвету, сравнивать и отбирать геометрические фигуры разного размера по основному цвету и наиболее сходным свойствам.<br/>Предоставлять возможность самостоятельно исследовать и сравнивать предметы по цвету, величине и форме.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Конструирование           | <p>Ребенок, его семья, дом.<br/>Приучать проявлять заботу о близких.</p> <p>Предметный мир.<br/>Учить понимать функции предметов.</p> <p>Транспорт, средства связи.<br/>Знакомить с простыми правилами для пассажиров.</p> <p>Трудовое воспитание.<br/>Приучать уважительно относиться к результатам творческих работ, рисункам и изделиям своим и сверстников, бережно относиться к ним.</p> <p>Нравственное и патриотическое воспитание.<br/>Совершенствовать развитие у детей простых представлений о «правильных» или «неправильных», «хороших» или «плохих» действиях (поступках).</p> <p>Моя Родина – Казахстан.<br/>Учить поддерживать порядок и чистоту в помещениях и на территории детского сада.</p> <p>Растительный мир.<br/>Закреплять умение узнавать и называть некоторые виды овощей и</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | <p>фруктов, формировать простые представления о них.</p> <p>Животный мир.<br/>Закреплять знания о домашних животных и их детенышах. Формировать представления о диких животных, обитающих в Казахстане, формировать навыки наблюдения за обитателями уголка природы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Ознакомление с окружающим миром | Закреплять способы размещения деталей и укладки кирпичиков при конструировании, способы вертикального и горизонтального размещения пластин, совершенствовать навыки конструирования из крупных и мелких строительных материалов по образцу и по замыслу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Рисование                       | <p>Закреплять правильное удерживание карандаша и кисти при рисовании, не сжимая их сильно.</p> <p>Учить создавать простые сюжетные композиции, повторяя рисование одного предмета или разных предметов, размещать изображение на всем листе бумаги, развивать использование основных цветов: красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенков (розового, голубого, серого).</p> <p>Предоставлять возможность самостоятельно рисовать палочками на песке, мелом на асфальте, придумывая изображения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Лепка                           | <p>Знакомить с ювелирными изделиями казахского народа (браслет, кольцо, балдак, серьги, тумар). Используя приемы лепки, лепить понравившиеся изделия, украшать их палочкой.</p> <p>Формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Аппликация                      | <p>Учить технике наклеивания: аккуратно наносить клей на кисть, наносить его на готовый образец на листе, использовать салфетку для удаления остатков клея.</p> <p>Учить создавать войлок, ковер, одеяло, алаша и платок путем наклеивания готовых орнаментов в центре и по углам геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Музыка                          | <p>Слушание музыки.</p> <p>Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями.</p> <p>Учить различать звучание детских музыкальных инструментов и музыкальных игрушек; уметь их называть.</p> <p>Пение.</p> <p>Петь вместе со взрослыми, следуя за их голосом, начинать и заканчивать песню вместе.</p> <p>Музыкально-ритмические движения.</p> <p>Предоставлять детям возможность самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии с танцевальной музыкой, использовать знакомые танцевальные движения в играх.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Способствовать освоению детьми простых навыков ритмичной игры на музыкальных инструментах: сыбызгы, металлофоне, колокольчике, погремушке, маракасе и барабане.</p> |