

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая «ясли-сада

«Ертегілер әлемі КР»

Тохтямова З.Н.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

СЕНТЯБРЬ МЕСЯЦ

Младшая группы «Малышарики» (дети 2-х лет)

на 2024-2025 учебный год

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: Ясли сад «Ертегілер әлемі KR»

Группа: младшая группа "Малышарики".

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 02.09 - 06.09.2024г.

ФИО педагога:

1 неделя

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. "Солнышко светит". Солнышко нам светит, Говорит: "Приветик!" - Улыбается опять, Хочет с нами рисовать (поиграть). (Д.Ахметова). Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы: об особенностях режима дня в новой возрастной группе; "На какие продукты у ребенка аллергия". Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/privet				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения,	Задачи: Назвать игрушки в игровом уголке и попросить их принести. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Задачи: Взять игрушки, обратить внимание какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает	Задачи: Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать какие листья у аспидистры (плоские, крупные, гладкие) <i>(ознакомление с</i>	«Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки	Задачи: Обратить внимание на растения в уголке природы, рассматривание листьев фикуса (крупные, гладкие) <i>(ознакомление с</i>

поручения, другое)		звук") (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи)	полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи)
	Игры с куклой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность. Развивающая игра "Мы надует шарик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память.	Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик хочет спать". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Игра "Соберем пирамиду". (развитие речи, сенсорика, ознакомление с	Игра с игрушкой-вкладышем. (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умение запоминать	Игры со шнурками. (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук. Игра "Найди пару". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: группировать предметы по признаку. Играем с игрушкой-	Игра "Дружба начинается с улыбки..." (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать чувство радости; способствовать обмену позитивной энергией. Развивающая игра "Кому что?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память.

		<i>окружающим миром, физическое развитие)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.	героев стихотворения, получать эмоциональный заряд. "В детском садике детишки...". - В детском садике детишки Все такие шалунишки! На прогулку вышли дети. Раз! – несётся с горки Петя. Два! – за ним летит Ванюша. Три! – на карусели Ксюша. А четыре! – в доме Коля. Пять! – стоит с ведёрком Оля.	грузовик. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренней гимнастики: <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3				

	раза в каждую сторону). 5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.				
Завтрак (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады", "жаль тратить попусту"). Задачи: Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Задачи: Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека. Задачи: Пополнить библиотеку новыми книгами об игрушках, играх с ними; организовать ознакомительную экскурсию для родителей и детей; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций в книжках; показать образец перелистывания, рассматривания, пользования книгами, приобщать к процессу раскладывания в полке. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром)				
	Утренний круг. Задачи: формирование у детей позитивного настроения; включение в организованную деятельность через музыку. <i>(ознакомление с окружающим миром)</i>	Экскурсия по игровым уголкам; рассматривание оборудования. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: знакомить	Игра-упражнение "Замечательно живем". Д. Ахметова <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи:	Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей	Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей

	<i>миром, музыка, развитие речи)</i> Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!	детей с содержанием игровых уголков, показать места расположения тех или иных уголков; создавать благоприятные условия для успешной адаптации в групповой комнате и иных помещениях; вызывать положительные эмоции.	формировать у малышей положительное отношение друг к другу, создавать благоприятную доверительную эмоциональную среду.	положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.	положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Встанем в строй вместе с куклой Даной". Задачи: учить детей вставать в строй вместе с куклой Даной и показать технику выполнения, развивать навыки гибкости; воспитывать детей соблюдению порядка и уважительного отношения друг к другу. Игры-упражнения по художественной литературе Сказка	Игры-упражнения по конструированию "Мы ходим по дорожке". Задачи: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе-строительном материале; познакомить с таким строительным материалом, как кирпич, а также со способами постройки "узкой дорожки";	Физическая культура "Идем по ровненькой дорожке". Задачи: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к движениям, действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; учить детей ходить по гимнастической	Игры-упражнения по музыке. "Барабан куклы Айгерим". Задачи: Формировать интерес детей к музыке; обучение слушать и различать характер звука и мелодии; умение повторять ритмические движения; совершенствование навыков произношения; обучение музыкально-ритмическим	Физическая культура "Ходим, топаем, не ленимся". Задачи: научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; тренировать характер; объединять упражнения с

	"Маша и Медведь". Задачи: познакомить детей с содержанием сказки "Маша и Медведь"; формировать у детей понятие "сказка"; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки. Физкультминутка "Косолапые мишутки".	формировать общие представления о семье. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Построим дорожку для Зайки". Игры-упражнения по лепке "Конфеты для кукол". Задачи: познакомить детей со свойствами пластилина, научить лепить "конфеты", отщипывая от куска мелкие кусочки, скатывать в шарики между ладонями. Пальчиковая гимнастика. "Открывайтесь-ка ладошки". Рефлексивное упражнение. "Игрушки танцуют".	доске; развивать умение ориентироваться в пространстве; воспитывать умение внимательно слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием. Подвижная игра: "Зайка серенький сидит". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки".	движениям; знакомство с ударным музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; совершенствование навыков повторения ритмических движений. Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с карандашом. Покатился мяч". Задачи: познакомить детей с оборудованием для рисования, карандашом, формировать технику рисования; учить детей держать карандаш в руках, рисовать на листе бумаги предмет (мяч) округлой формы, прямую горизонтальную линию; развивать мелкую моторику рук, цветовосприятие, внимание; развивать чувство радости от занятия рисованием, воспитывать	Асланом; воспитывать любовь к физической культуре. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Знакомство с куклой Даной". Задачи: познакомить детей с куклой, с названиями основных частей тела, их особенностями движений; учить находить и показывать части тела; развивать умение включаться в игру с игрушкой; развивать внимание, восприятие, эмоциональную сферу; воспитывать доверительное отношение к взрослому, дружелюбие. Упражнение на воспроизведение. "Что есть у куклы
--	---	---	--	---	---

				внимательность, доверительное отношение к взрослому. Пальчиковая гимнастика. "Мы катаем карандаш". Рефлексивно-игровое упражнение. "Поиграем с мячом".	Даны?" Игровая рефлексия. "Наденем на куклу платье".
2-ой завтрак	Задачи: Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ай да пища, вкуснота! Мы поели - красота!" (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Подготовка к прогулке	Задачи: Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за беседкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: показать детям местонахождение	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем (солнечным светом) <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	«Безопасность»: Наблюдение за машиной (грузовик). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	«Безопасность»: Наблюдение за цветущими растениями <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: познакомить

беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени, беседка защищает от солнечных лучей и от дождя; развивать устойчивость внимания, положительные эмоции, чувство безопасности. Педагог ведет к беседке, показывает ее. — Это беседка. Давайте посмотрим, что в беседке. Педагог заводит детей в беседку, размещает на лавки. — Дети, в беседке мы будем собираться каждый день, чтобы поиграть. — В беседке мы спрятались от солнца. Здесь прохладно в жару. — В беседке мы можем поиграть вот так. Педагог раздает детям погремушки, показывает ритм отбивания под веселую мелодию, напевает	Задачи: вызывать интерес к солнечному свету, бликам солнца на участке; обратить внимание на то, что солнечный свет дает тепло; развивать положительные эмоции; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза. Педагог собирает детей в середине участка. — Вот мы и собрались на нашей лужайке. Посмотрите, как кругом светло! Листья блестят, лужица блестит, блестят наши игрушки (оборудование). Откуда этот свет? — Это солнышко светит! Давайте поднимем руки, потянемся к солнцу: Здравствуй,	Задачи: формировать представления и транспорте, грузовике; развивать умение различать грузовик по характерным внешним признакам; развивать наблюдательность; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать о том, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Игра-упражнение "Машина".	Задачи: познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями; обратить внимание на разнообразие цветовой гаммы цветов на клумбе; развивать чувство бережного отношения к растениям; знакомить с правилами безопасного наблюдения за растительными объектами (не рвать, не брать в рот). Рассмотреть растения, спросить, какого цвета цветы, формы, что у них есть, кроме цветов. Показать, что цветы цветут, когда растут из земли, когда их поливают водой. Загадка Нарядные платица, желтые брошки,	детей с трудом дворника; побуждать наблюдать за тем, как дворник подметает двор, собирает листву; воспитывать интерес к труду взрослых. - Кто это? - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!" - Что делает дворник? - Дворник подметает двор. - Чем подметает двор? - Да. Двор подметает веником. Правильно. - Вот какой дворник, кругом чистота. Обратить внимание детей на то, что после того, как дворник убрал участок, стало чисто, цветы политы, мусора нет. Подвижная игра
--	--	--	---	--

знакомую песенку. — Какое прекрасное место для наших игр! Мы в беседку для детей Поспешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой. Педагог также может предложить потанцевать, выполнять простые движения, хлопки под танцевальную мелодию. Упражнение "Мы играем целый день" (физическая культура, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений. Упражнение "Ходьба в строю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать	солнышко! Педагог дает детям время выразить положительные эмоции. — Наши ладошки согрелись... Где же печка, которая согрела нас? — Это солнышко греет нас. Солнышко горячее. Солнышко-вёдрышко! Взойди поскорей, Освети, обогрей — Телят да ягнят, Ещё малых ребят. *** Солнце светит целый день. Когда солнце спрячется, наступит ночь, и мы пойдем спать. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится Как не устаёт? «Безопасность»: Упражнение "Ловите зайчика!" (физическая	(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". (физическая культура) Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия,	Ни пятнышка нет на красивой одежде. Игра "Как ветерок играет с цветами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции. Подвижная игра "Найди свой цвет". (физическая культура, сенсорика) Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.	"Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Игровое упражнение "По извилистой дорожке". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным
--	---	--	--	--

	умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельные игры детей с выносным материалом, Задачи: обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.	<i>культура)</i> Задачи: вызывать интерес детей к движущемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Муравьишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат.	отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Задачи: обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	материалом.
--	---	---	--	--	---------------------------

		Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.			
	«Өнегелі», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, это опасно. Игры-упражнения: "Идем за игрушкой". (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Задачи: Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смыть водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн) Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
	Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного	Игра-упражнение "Обнимашки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное	Игра-упражнение "Кто хороший?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное	Игра "Соберем пирамиду". (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать	Слушание спокойной детской мелодии. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

	настроения; развивать речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.	отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.	отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.	возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.	
Обед	«Экономия»:Задачи: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кѳже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: Задачи: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i>				
	Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам	В детском садике у нас — Тихий час. В этот час нам нужна — Тишина.

				присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Ручки-ручки - потягушки И ладошки - похлопушки. Ножки-ножки - топотушки, Побегушки, попрыгушки. С добрым утром, ручки, Ладошки и ножки, Щёчки-цветочки - Чмок!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Задачи: Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i>					
Полдник	Задачи: Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кзн, казахский язык)</i> Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.				

	— Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Накормим куклу Дану". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приобщать детей к процессу питания; формировать навыки общения с игрушкой через педагога; развивать умения делиться положительными впечатлениями.	Развивающая игра "Кому что?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в запоминании предметов, необходимых каждому члену семьи.	Упражнение "Наша дружная семья". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в повторении и выполнении движений в ритм художественного слова; формировать понятия о членах семьи.	Дидактическая игра "Собери клубки по цветам в соответствующую корзину". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие сенсорных способностей детей к восприятию и различению цветов, мелкой моторики рук, мотивации к получению положительных впечатлений от проделанной работы.	Просмотр мультфильма "Наши пальчики". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: заинтересовать детей просмотром мультфильма, выполнять движения пальцами в определенном порядке, повторять слова песни.
Индивидуальная работа с детьми	Игры с куклой. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать навыки общения с игрушкой через педагога; развивать умения делиться положительными впечатлениями.	Пальчиковая гимнастика. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного	Игра с игрушкой-вкладышем. (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать мелкую моторику рук, мышление,	По ровненькой дорожке. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух	Смотрит солнышко в окошко. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки,

		настроения; развивать речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.	восприятие, внимание, умения собирать фигурки все.	ногах с продвижением вперед.	положительные эмоции.
Подготовка к прогулке	Задачи: Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел — одевайся.				
Прогулка	Наблюдение за песком. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать представления о песке, его свойствах; способствовать желанию самостоятельно узнавать, какой песок: рыхлый, сыпучий, липкий, мокрый; формировать правила	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес детей к колышущимся флажкам, лентам; формировать представления о ветер, его свойстве раскачивать ветки, колыхать флажки;	Наблюдение за песком. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес детей к песку, его свойствам: сыпучесть, липкость во влажном состоянии; вызывать положительные эмоции, желание играть с песком;	Наблюдение за цветущими (отцветающими) растениями на клумбах. Бархатцы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать представления детей о цветах; познакомить с бархатцами, их	Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: вызывать интерес детей к процессу наблюдения за облаками; Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе;

безопасного поведения во время манипуляций с песком. Сухой песочек Набираю в совочек. Жаль, осыпается, В горку собирается. А мокрый песочек - Липкий комочек, В формочку набивается, Будто пряник ломается. (Д. Ахметова) Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики". Рисование на песке палочкой "Давайте порисуем на песке". Индивидуальная работа: рисунки палочкой на песке (кружочки, домики и др.). Подвижные игры "Кошка и мышки". (физическая культура, развитие речи,	вызывать желание играть с флажками. Ветер сильный, прохладный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Дует, дует ветер. Дует, задувает. Желтые листочки С дерева срывает. И летят листочки Прямо по дорожке. Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра	формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком. Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики". На песке можно рисовать палочкой. - Мы в песочнице играем, Строим домик из песка, Увлечлись, не замечаем, Что носки полны песка. Игровое упражнение "Мишка косолапый". (физическое развитие,	внешними цветовыми особенностями; обращать внимание на отцветающие цветы; развивать умение различать по внешним признакам; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за объектами растительного мира, цветами (не брать в рот, не рвать). Педагог обращает внимание детей на цвет соцветий цветов, листья, толстый ствол и запах, который издают цветы. Полить цветы, убрать сорную траву, воспитывать у детей интерес к процессу ухода за цветущими растениями на клумбе. Показать, что не все цветы раскрыты,	обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. Подвижная игра "Летаем как облака" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей бегать из одного направления в другое Упражнение "Ходьба в строю" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух
--	---	--	--	---

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в подлезании (или пролезании), умение реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом стихотворения. Игра-упражнение "Муравьишки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Задачи: обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.	"Пробеги тихо" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Задачи: обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции. мишки) Игровое упражнение "По извилистой дорожке". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Задачи: обучение умению правильно	некоторые отцвели, образовали коробочки. Д. Ахметова "Бархатцы". Посмотрите, в платящих Нежные бархатцы. Платя с воланами, Воланами оранжевыми. Принюхайтесь — запах приятный, Такой же бархатный, ароматный. Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". (физическая культура) Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные	ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Задачи: обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.
--	---	---	---	---	--

			пользоваться совочком и формочкой.	эмоции от выполнения упражнений. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельные игры детей с выносным материалом. Задачи: обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой.	
Возвращение с прогулки	Задачи: Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
Ужин	«Экономия»: Задачи: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы				

	болады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Задачи: Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ктг) За столами детки дружно Покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел — подобрел. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указание на названных персонажей, называние их действий. Рисование мелками: полоски, "дорожки для друзей".				
	Задачи: Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: Обратить внимание детей на игрушки в игровом уголке, называть игрушку - лошадку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает лошадка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Выразительное чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать слуховое внимание, умение запоминать героев стихотворения, получать эмоциональный заряд. "В детском садике детишки...". В детском садике детишки Все такие шалунишки!	Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игры с игрушками: <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации.	Игры с игрушками-вкладышами: <i>(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").

			На прогулку вышли дети. Раз! – несётся с горки Петя. Два! – за ним летит Ванюша. Три! – на карусели Ксюша. А четыре! – в доме Коля. Пять! – стоит с ведёрком Оля.		
Уход детей домой	"Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду".	"Особенности адаптации детей в детском саду"	"На какие продукты у ребенка аллергия"	"Моя любимая игрушка"	Беседа: "Режим дня ребенка дома и распорядок дня в детском саду".

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: Яслисад «Ертегілер әлемі KR»

Группа: младшая группа "Малышарики".

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 09.09 - 13.09.2024г.

ФИО педагога:

2 неделя

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка				

	Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Как родители называют детей ласково?". "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада". Сәлем! Сәлем! https://bilimkids.kz/media/video/s-lem-s-lem				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Задачи: Дать возможность выбрать игрушку, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звук"). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: «Өнегелі»: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: «Өнегелі»: Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: «Өнегелі»: Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, растения нужно полить, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы водичку польем Леечкой в горшочки. Мы ведь тоже растем, Как в саду цветочки. (Д. Ахметова)
	Игра с игрушкой-кошкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать	Игра с игрушкой-петушком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать	Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Игра с игрушкой-кошкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей слушать	Пальчиковая гимнастика "Дождик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,

	художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Игра "Найди пару". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать группировать предметы по общему признаку.	художественную речь, наблюдать за действиями педагога, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на потешку. Игра "Соберем пирамиду". (развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.	<i>развитие речи)</i> Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Конструктор "Кубики". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение. Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.	<i>развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя. Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части). (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.
--	---	--	--	--	--

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренней гимнастики. <i>(физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> 1. И.П — ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 2. И.П — ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед, руки вниз, коснуться колен; вернуться в исходное положении (5 раз). 3. И.П — ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, руки вынести вперед, вернуться в исходное положение (4—5 раз). 4. И.П — ноги врозь, руки на поясе. Наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону). 5. И.П — ноги слегка расставлены, руки вдоль туловища. Прыжки на двух ногах на месте на счет 1—8. Повторить 2 раза.
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Задачи: Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Задачи: Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!

	« Экономия »: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека. Задачи: Пополнить библиотеку новыми книгами, сказками, портфолио детей; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций в книжках, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	Круг приветствия. <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: формировать у детей позитивное настроение, помочь беспрепятственно включиться в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись?	Игра-упражнение "Обнимашки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду.	Загадывание загадки "Солнышко". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова).	Круг приветствия. <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Игра-упражнение "Кто хороший?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.

	Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись!				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура. "Встанем дружно с Мишкой в круг". Задачи: повышение способности детей стоять в кругу; обучение правильному выполнению физических упражнений; развитие ловкости и эмоционального настроения; развитие у детей самостоятельности и скоростных навыков, стоя в кругу; налаживание дружеских отношений, стоя в кругу и делая упражнения; научиться правильно повторять движение. Игра малой подвижности "У кого	Игры-упражнения по сенсорике "Разные игрушки". Задачи: учить различать три основные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); упражнять в объединении больших и маленьких треугольников (кругов, квадратов) в одну группу, называя их "треугольники" (квадраты, треугольники); развивать умение различать и соотносить свою фигуру в руках с называемой или показываемой; развивать восприятие, внимание,	Физическая культура. "Построим круг". Задачи: учить детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; предоставить информацию о технике стояния в кругу; упражнять в ползании на четвереньках, переступать через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность. Игра "Пройдемся по кругу". Подвижная игра "Пчелки и медведь». Спокойная игра "Кто тише?". Малоподвижная игра	Игры-упражнения по музыке. "Дорогая бабушка" Задачи: Формировать интерес детей к музыке; обучение слушать и различать характер звука и мелодии; умение повторять ритмические движения; совершенствовать навыков произношения; обучение музыкально-ритмическим движениям; познакомить с ударным музыкальным инструментом дабыл и его звучанием; развивать навыки повторения ритмических движений. Игры-упражнения по рисованию "Знакомство с	Физическая культура "Со зверятами в кругу". Задачи: учить детей создавать круг, с помощью навыка создания круга прививать самостоятельность и гибкость движений, воспитывать уважительное отношение друг к другу. Игра "Медвежья берлога". Игра "Пятка, носик, топ-топ-топ". Игра "Дружба". Игра малой подвижности "У кого мяч?". Дыхательная гимнастика "Часики". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Знакомство с

	мяч?". Дыхательная гимнастика "В гости к Мишке". Игры-упражнения по развитию речи "Игрушки". Задачи: формировать у детей представления об игрушках, формировать знания об основном назначении игрушек и свойствах; показать, что с игрушками можно играть в кругу сверстников; формировать знания об основных четырех цветах. Словесное упражнение. "Поздороваемся". Словесно-игровое упражнение. "Кубики спрятались", "Соберем кубики". Физкультминутка. "По дорожке". Рефлексивно-	мышление. Игровое упражнение-обследование. "Волшебные фигурки из коробки". Физкультминутка. "Давайте ваши руки". Игровое практическое упражнение. "Фигуры зовут нас в гости".	"Мишкин шар".	кистью. Бабушкины нитки". Задачи: познакомить детей с оборудованием для рисования, кистью; учить детей держать кисточку тремя пальцами, формировать умение рисовать горизонтальные линии слева направо; учить видеть работу как "бабушкины нитки"; воспитывать внимательность, любовь к близким. Пальчиковая гимнастика. "Кружится кисточка". Рефлексия. "Кто раскатал нитки?".	картиной "Медведица и медвежонок". Задачи: формировать первичные представления о жизни медведя в лесу; учить воспринимать сюжетную картинку, как целостное событие, развивать умение находить медведя на картинке, называть его; развивать внимание, мышление; воспитывать интерес к животному миру. Развивающая игра-упражнение "Что любит медведь?". Игровая рефлексия "Где спрятался медведь?".
--	--	--	----------------------	--	--

	развивающее упражнение. "Соберем пирамидку".				
2-ой завтрак	Задачи: Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Подготовка к прогулке	Задачи: Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, дети	Наблюдение за небом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание,	Наблюдение за беседкой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно	Наблюдение за игрушкой-зайцем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: обратить внимание детей на игрушку зайца; длинноухий, ловкий, стимулировать подражание	Наблюдение за овощами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: развивать у детей интерес к овощам, процессу их обследования, познания их внешних свойств; воспитывать

	тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними. Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: упражнять детей в умении двигаться за движущимся сигналом, объектом, побуждать к получению	интуицию. Ничего нет неба выше, Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды с далека Словно бусинки мерцают. Упражнение "Ходьба в строю". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Задачи: совершенствовать умение детей ходить в строю по прямой, прыгать на двух ногах с продвижением вперед, развивать умение сохранять равновесие, напрягать мышцы. Педагог мотивирует детей художественным словом.	играть в тени. беседка защищает от солнечных лучей и от дождя. Мы в беседку для детей Поспешим гурьбой. Места много для затей Там для нас с тобой. - Ребята, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед! Упражнение" Мы играем целый день". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от	движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения. Педагог показывает игрушку зайца. - Ребята, узнали кто это? Молодцы, это заяц. У зайца длинные уши. Заяц шевелит ушами. Давайте покажем все вместе. Молодцы! Смотрите, заяц обрадовался, приглашает поиграть вместе. Подвижная игра "Зайка серенький". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать эмоциональную сферу, внимание, умение детей подражать, двигаться по сигналу.	любопытность. Педагог показывает детям грудки, выкопанные овощи в посуде. Затем внимание переводит на предварительно вымытые овощи. На начальном этапе обследования берутся два контрастных овоща; например, помидор и огурец либо картошка и морковь. Каждый овощи называется, обследуется на ощупь, описывается форма, цвет; спрашивается, откуда он появился. Хороводная игра "Овощи и фрукты". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в умении собираться в круг, слышать названия
--	--	--	--	---	---

положительных впечатлений. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: прибрать песок вокруг песочницы. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать песок, не брать в рот, это опасно. Игры-упражнения "Детки ходят по дорожке". <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о	упражнений. Игра-упражнение "Муравьишки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к	Игра-упражнение "Идем за игрушкой". <i>(ходьба в колонне, в одном направлении).</i> <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к	овощей и фруктов, передавать движения пляски; воспитывать доброжелательность. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке,
--	---	---	---	---

	<i>окружающим миром, физическая культура)</i> Задачи: развивать умения ходить по ограниченной поверхности в одном направлении, не натыкаясь друг на друга. Свободные игры с выносным материалом.	труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать песок, не брать в рот, это опасно. Свободные игры с выносным материалом.	умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать сор, не брать в рот, это опасно.	выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения, не брать сор в рот, это опасно. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Задачи: Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кги) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки!				

	Чистые ладошки!				
	Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	Конструктор "Кубики". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	Игра-упражнение "Кто хороший?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение к себе, вызывать чувство радости при словах о себе; создавать благоприятную эмоциональную среду.	Дидактическая игра "Найди и принеси". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их, их цвет, размер, форму.	Слушание спокойной детской мелодии. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Задачи: Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кґн, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кѳже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик, Вот мой супчик.				

	— Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Задачи: Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
	Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кроватки, все молчок!	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем	Потягунюшки- порастунюшки! А в ручки - хватунюшки, А в ножки -	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам:	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем

	детишкам улыгнулись.	ходунюшки, А в роток - говорок, А в умок - разумок!	Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Потягушечки!	детишкам улыгнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Задачи: Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
Полдник	Задачи: Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ктн, казахский язык) - Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Какой большой, а какой маленький?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать и группировать игрушки: большие и	Подвижная игра "Солнышко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: стимулировать подражание	Игра "Найди игрушку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать у детей интерес к игрушке, тянуть ее за собой, как на поводке.	Игра-имитация "Мишка косолапый". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с игрушкой-	Просмотр мультфильма "Кто как поет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: напоминать детям, какие звуки издают животные, повторить слова

	маленькие по размеру; формировать представления о больших и маленьких предметах.	движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения.		мишкой, развивать умение подражать движениям мишки. Мишка косолапый по лесу идет Шишки собирает, песенку поет, Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб, Мишка рассердился и ногою - топ! Не пойду я больше по лесу гулять! Не пойду я больше шишки собирать.	песни. Сюжетно-ролевая игра "Угощение". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения реализовывать игровую замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память;	Чтение потешки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок,	"Печеньки, крекеры". (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого. (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Игра-имитация "Мишка косолапый". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показу взрослого, текста; вызывать	Подвижная игра "Зайка серенький". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения подражать, двигаться согласно показу взрослого, текста; вызывать положительные

	формировать умение делиться положительными эмоциями.	золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.		положительные эмоции.	эмоции.
Подготовка к прогулке	Задачи: Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Подружиться нашим деткам С одеванием пора. Посмотри, в шкафу одежда Ожидает нас с утра.				
Прогулка	Наблюдение за деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей к растениям, побуждать замечать особенности	Наблюдение за тучами на небе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать детям представление о пасмурной погоде, заметить, что цвет неба не голубой, а	Наблюдение за камнями на земле. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать первичные представления о камнях; побуждать	Наблюдение за небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное;	Наблюдение на огороде. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления об овощах, о труде человека осенью; воспитывать желание

строения дерева, ветки, ствол, листья; формировать правила поведения во время наблюдения за объектами живой природы. Педагог показывает: ствол, ветки, зеленые листья. Ствол прочный, один, ветки длинные, гнуться, их много; листьев очень много, они зеленого, желтого цветов. Педагог предлагает сравнить листья из разных деревьев. Дети замечают, что листья разные по форме. Педагог предлагает найти дерево, к которому принадлежит тот или иной лист. Дети называют, например, березу, тополь, вяз (карагач). Подвижная игра "Бегите к дереву". <i>(физическая</i>	серый, заметить, что если облака на небе серые, то возможен дождь. - Тучка солнце повстречала, Погостить его позвала. "Нет!" — ей солнышко в ответ. Тучка закрывает свет. Подвижная игра "Солнышко и дождь". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей двигаться по сигналу, врассыпную. Игра-упражнение "Идем за игрушкой". (ходьба в колонне, в одном направлении). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать	участвовать в наблюдении, обследовать их на ощупь; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за объектами неживой природы. Педагог показывает детям гладкие камни, задает вопросы: - Ребята, что это? - Это камни. На что похожи камни? - Камни круглые, овальные, похожи на мячики, на яички. - Давайте потрогаем, погладим камни. Какие камни на ощупь? - Да. Камни гладкие. Они холодные? - Камни тяжелые, нельзя ими бросаться. Можно через них перешагивать. - Дети, давайте поиграем с камушками.	развивать внимание, устойчивый интерес к окружающему миру. Ничего нет неба выше, Там гуляют облака. Небо дуновеньем дышит, В небе звёзды с далека Словно бусинки мерцают. Подвижная игра "Ножки шли по дорожке". <i>(физическая культура)</i> Задачи: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега;	помочь. Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. На грядках росли лук, картофель, свекла. Педагог показывает в корзине предварительно вымытые овощи, дает детям возможность обследовать предметы на ощупь. Подружитесь с овощами, И с салатом щавеля, Витаминов в них не счесть. Значит, нужно это есть! Педагог говорит, что овощи сажали, поливали, выращивали, и вот овощи созрели; из них готовят вкусный суп. Игровое упражнение "Мишка
---	--	---	---	--

	<i>культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей находить деревья по названию (тополь, карагач), запоминать названия деревьев на участке; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям. Игровое упражнение “По извилистой дорожке”. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в ходьбе по извилистой линии, нарисованной на асфальте, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно-игровая деятельность детей	умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	Игра-упражнение “Перешагивай через камушки”. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять детей в ходьбе с перешагиваниями через предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Игровое упражнение “Прокати в ворота”. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умение катать мяч в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений. Подвижная игра “Найди свой цвет”. <i>(физическая культура, сенсорика)</i> Задачи: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра; побуждать детей двигаться по цветовому сигналу в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	косоплоский”. <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции. Игра-упражнение “Муравьишки”. <i>(физическая культура)</i> Задачи: развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительным ориентирам; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.
--	---	--	--	---	--

	с выносным материалом.				
Возвращение с прогулки	Задачи: Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
Ужин	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; Задачи: объяснение детям правила этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) Для нас ужин Очень нужен. Покушаем — станем сильными. Улыбнемся — станем красивыми. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие)	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок; указание на названных персонажей, называние их действий. Рисование мелками: полоски, "колечки покатались". Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с погремушками; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.				
	Игры с игрушками: (развитие речи,	Игры с игрушками-вкладышами:	Задачи: Обратить внимание детей на	Конструктор "Кубики".	Чтение загадки "Солнышко".

	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации.	Задачи: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике"). (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	игрушки в игровом уголке, называть игрушку- кошку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает кошка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	<i>(конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать моторику рук, восприятие цвета, формы. Дети строят детский сад из кубиков.	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, мышление, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, загадкам. "Солнышко". Как апашкина лепешка, Помещается в ладошку. Такое же горячее, Румяное, Долгожданное самое. (Д. Ахметова).
Уход детей домой	Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду".	Анкетирование: "Все, что нужно знать о моем ребенке".	Беседа: "Правила для родителей, когда приводят и забирают ребенка из детского сада".	Челендж: "Ласковушки для моего малыша".	Беседа: Избрание родительского комитета на новый учебный год.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования: Яслисад «Ертегілер әлемі KR»

Группа: младшая группа «Малышарики»

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 16.09 - 20.09.2024г.

ФИО педагога:

3 неделя

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. (Д. Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбек бәрің жеңбек (Терпение и труд всё перетрут).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа: "Возрастные особенности детей 2-3 лет", "Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада". "Экология": Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd				

	Күн райы https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Задачи: Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: Обратить внимание на сувенирный флаг Казахстана, на его цвет, форму. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: Показать правила умывания в ванной комнате; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Задачи: Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) А вот она, игрушка! Поиграем лучше. Поиграли, игрушки устали... Протрем полочку от пыли, Чтобы чисто было. Чистота - красота. (Д. Ахметова)	Задачи: Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить фикус, аспидистру, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
	Пальчиковая гимнастика "Осень" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое)	Пальчиковая гимнастика "Солнышко". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Пальчиковая гимнастика "Дождик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Пальчиковая гимнастика "Туки-тук". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	<i>развитие)</i> Задачи: формировать у ребенка представления об осени, развивать речь, мелкую моторику рук; побуждать к выделению положительных эмоций при выполнении упражнений. Утренний круг приветствия: (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство сплоченности, отзывчивость. Здравствуй солнце золотое! Здравствуй небо голубое! Здравствуй вольный ветерок! Здравствуй	<i>развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.	<i>развитие речи)</i> Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Дидактическая игра "Что похоже на солнышко?". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.	Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Игры с разрезными картинками "Собери картинку" (2-4 части). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	Задачи: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций. Дидактическая игра "Разложи по коробочкам". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.
--	---	--	--	---	--

	маленький дружок! (дети выполняют движения, обнимают друг друга).				
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	Комплекс утренней гимнастики. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.				
Завтрак (культурногигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)	Задачи: Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык)				

	Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о природе родного края, фотографиями, сделанными родителями; вызывать интерес родителей, детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать.				
	Давай с тобой обнимемся. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Давай с тобой обнимемся, И над землёй	Круг радости. «Улыбнитесь всем вокруг». (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду	Круг радости. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать	Круг радости. (развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.	Игра-упражнение "Осенние листочки закружились". (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную

	поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	дружелюбие. Смотрит солнышко в окошко. Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова	эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад.
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура "Побегаем вместе с зайками". Задачи: учить детей двигаться по кругу, не сталкиваясь друг с другом, укреплять мышцы ног стопы, развивать быстроту, ловкость, воспитывать любовь к природе, отзывчивость. Игра "Как бегают зайки", "Мы быстрее зайчиков", "Попробуйте догнать"	Игры-упражнения по конструированию "Заборчик для жеребенка". Задачи: формировать у детей понятие о деревянном конструкторе, о строительном материале; познакомить с положениями материала, кирпича и способами постройки "заборчика"; формировать общие	Физическая культура "Двигаемся как зайки". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга;	Игры-упражнения по музыке. "Звон погремушек" Задачи: Развивать у детей умение слушать и воспроизводить музыку о погремушках; научить играть на погремушках в зависимости от характера музыки; формировать навыки совмещения музыкальных и ритмических	Физическая культура "Раз, два, три., побежали". Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать

	меня без спешки". Игры-упражнения по художественной литературе "Заучивание считалки о пальчиках". Задачи: учить внимательно слушать пальчиковую считалку, рассказывать наизусть; вызывать положительный отклик про называние слов "Казахстан", членов семьи; формировать первичные представления и понятия о Казахстане, семье. Физкультминутка. "Вот, какие горы!".	представления о Казахстане. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию. "Заборчик для лошадки". Игры-упражнения по аппликации "Кошка играет с мячом". Задачи: познакомить детей с оборудованием для аппликации; научить наклеивать "мяч" рядом с готовым силуэтом кошкой на листе; упражнять в намазывании клейстера на силуэт круга. Художественное слово. "Мир волшебной аппликации". Рефлексивно-игровое упражнение "Не урони мяч".	мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Зайка беленький сидит". Игра "Весёлые зайчата". Игра на восстановление дыхания "Паровоз".	движений с погремушкой; рассказывать о щедрой осени; развить детский интеллект и навыки слушания при прослушивании музыки; обучить навыкам игры в ритме погремушки в зависимости от характера музыки; обучить детей слушать и чувствовать музыку; повысить интерес и активность к учебной деятельности. Игры-упражнения по рисованию "Дождь". Задачи: учить детей рисовать карандашом образ дождя с помощью коротких отрывистых линий сверху вниз, по косой; вырабатывать умение держать карандаш тремя руками; учить определять работу	правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость, словарного запаса и эмоционального состояния; формировать основу дружеских отношений во время упражнений под руководством педагога, не мешая друг другу при беге по кругу. Подвижная игра "Маленькие зайки". Упражнение на закрепление "Заяц-победитель". Дыхательное упражнение "Чистые ладошки". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Грибы". Наблюдение за дождем". Задачи: дать понятие о грибах, их
--	--	---	--	--	--

			словом "дождик"; познакомить с особенностью звуков дождя, а также с иллюстрацией дождя художника В.Г. Сутеева к сказке "Под грибом"; воспитывать любознательность. Пальчиковая гимнастика. "Дождик капает". Рефлексивно-игровое упражнение. "Солнышко и дождик".	особенности роста во время дождя; закреплять первичные представления детей о грибах; развивать внимание, мышление, восприятие, речь; воспитывать интерес к объектам природы, наблюдательность. Практическое упражнение. "Как растет гриб?". Игровая рефлексия. "Соберем грибы."
2-ой завтрак	Задачи: Развивать стремление аккуратно подносить пищу ко рту, откусывать небольшие кусочки, пережевывать. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". (Д. Ахметова) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кГН)			
Подготовка к прогулке	Задачи: Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим			

	миром, кґн, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, дети тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце; формировать привычку не смотреть на солнце прямо, беречь глаза. Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.	Наблюдение за осенней погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес детей желтым листьям на деревьях; дать общие представления о времени года - осени. Обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло). Предложить рассмотреть желтые листья. - Ребята, посмотрите,	Наблюдение за белыми облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к белым облакам на небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. - Облачко проснулось С солнечной улыбкой,	Наблюдение за почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле. Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви. - Ребята, осень пришла, дожди намочили землю. Вон, какая мокрая земля (показ).	Наблюдение за деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с окружающими их деревьями, наблюдать, как желтые листья опадают с деревьев на землю; развивать внимание, мышление. Почему к зиме деревья Раздеваются кругом? А деревьям тоже нужно Раздеваться перед

	Солнышко на небе Раньше всех встаёт. Поздно спать ложится, Как не устаёт? Упражнение "Ловите зайчика!" (физическая культура) Задачи: вызывать интерес детей к двигающемуся объекту, солнечному зайчику; упражнять в умении подпрыгивать, двигаться за зрительным сигналом; обеспечивать безопасность в движении; воспитывать дружелюбие. Игры-упражнения. "Идем за игрушкой". (физическая культура, ознакомление с	на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. - А теперь посмотрите на листья. Где они? - Да. Они лежит на земли. Какого цвета листья? - Да. Листья желтого цвета. Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. - Вот и осень пришла. Подвижная игра "Беги к тому, что назову". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу,	В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! - На кого похожи облака? - Да. На зайчика, на мишку. Давайте покажем, как они двигаются. Подвижная игра "Веселые зайчата". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Подвижная игра "Кати мяч".	- Если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! - Пойдем по сухой земле. Вот, наша тропинка. (Показ. Приглашение к игре.) Игра "Как ветерок играет с цветами". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение действовать по сигналу педагога; развивать игровые навыки, положительные эмоции. Подвижная игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	сном! (В. Орлов) Игра "Листопад». (физическая культура, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад". Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный
--	---	---	--	---	--

	<i>окружающим миром)</i> Задачи: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий;	развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции. Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: <i>(навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по	<i>(физическая культура)</i> Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие	умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому,	аппарат, чувство равновесия. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.
--	--	---	--	--	--

	формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать, не брать в рот, это опасно. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать, не брать в рот, это опасно. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.	вызывать радость от действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность)	Задачи: Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место, пользоваться носовым платком. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай,				

	Ничего не забывай!				
	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций.	Пальчиковая гимнастика "Дождик". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей выполнять движения пальцами за движениями педагога, воспроизводить характер дождя.	Игры с игрушками-вкладышами: (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").	Игры с игрушками: (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации.	Слушание спокойной детской мелодии. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.
Обед	«Экономия»: Задачи: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Задачи: Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, говорить о своих желаниях, благодарить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кзн, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кѳе, рагу - куырдак, сок - шырын, хлеб - нан). Вот мой стульчик,				

	Вот мой супчик. — Ты, моя ложечка, Покорми меня немножечко: Раз покорми, Два покорми. Все ли осталось в тарелке, Покажи. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Задачи: Побуждать детей выражать желание готовиться ко сну: выполнять процедуры туалета, снимать одежду, складывать вещи, вешать на стул; проходить к кроватям спокойное засыпание. Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
	Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.	Баю-баю-баиньки, Прискакали зайчики: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, зайчики, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не

		девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)			глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Потягуси, потягуси, Пролетали низко гуси, Потягуси, потягушечки, Перья мягкие в подушечке, Эти перья-потягушеньки Подарили гуси Мишеньке.	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, "ходьба по дорожке здоровья". Задачи: Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
Полдник	Задачи: Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи;				

	приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) У нас сегодня пироги С изюмом и со сдобой. Скорей беги, сюда беги, И пироги попробуй. И. Токмакова — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительная, рассматривание книг и другие)	Упражнение "Прыгаем как зайки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить прыгать с продвижением вперед, подпрыгивать на месте.	Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.	Чтение стихотворения. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, устойчивый интерес родному краю, Родине, воспитывать любовь к Родине. Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее!	Игра с кубиками. (конструирование, сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать навыки игр с предметами, побуждать обследовать кубики, различать их по цвету, приставлять их друг к другу, ставить друг на друга, обыгрывать постройки. Побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их	Дидактическая игра "Собери предметы по цветам". (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей различать предметы по цветам; учить собирать предметы по цветам в пары; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление.

				друг на друга и строить башню.	
Индивидуальная работа с детьми	Игра "По ровненькой дорожке". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.	"Листочки". (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром). Задачи: Упражнять в умении отщипывать кусочек пластилина от целого, делать "листочки".	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций.	Пальчиковая гимнастика "Туки- тук". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями.	Чтение стихотворения А. Барто "Лошадка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Я люблю свою лошадку, Причешу ей шёрстку гладко, Гребешком приглажу хвостик И верхом поеду в гости.
Подготовка к прогулке	Задачи: Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей.				

	«Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: Задачи: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, казахский язык) Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки? Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о разных состояниях погоды (солнечная, пасмурная, ветреная, теплая, жаркая). Уточнить с детьми состояние погоды: погожий денёк, жаркий, теплый, дует тёплый ветерок.	Наблюдение за тополем осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес деревьям, тополю, его составным частям; обратить внимание на пластины листа тополя; развивать тактильные способности; воспитывать любознательность; формировать правила	Наблюдение за воробьём. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к воробьям, формировать представления о воробье, его умении летать, чирикать, клевать зерна; воспитывать любознательность, чувство заботы; формировать правила безопасного	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на то, как ветер качает листву; развивать наблюдательность, смекалку. - Ветерок, ветерок, Дуешь ты на нас, дружок, Детку нашу не пугай.	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей наблюдать за елью; обращать внимание на то, что ель с зелеными иголками, а другие деревья с желтыми листьями; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за

Если солнца не видно, можно с детьми прочесть потешку. Художественное слово. Потешка "Солнышко-ведрышко". Солнышко-ведрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись, Красное, покажись! Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать	безопасного поведения во время наблюдения за объектами живой природы. Педагог указывает на тополь. - Это дерево тополь. Что есть у тополя? - Да. У тополя есть ствол, ветки. А вот ли листья... Обращает внимание на листья. - Какого цвета листья? - Да. Листья желтого цвета. Это осень пришла. Педагог показывает два листа: березы и тополя. - На ветках тополя листья маленькие? - Листья тополя большие. Правильно. Тополь, тополь, тополек,	поведения во время наблюдения за живыми объектами, птицами. - Дети, посмотрите внимательно и скажите, что есть у воробья? (Головка, туловище, крылышки, лапки, клювик, глазки.) Какой формы головка воробья? Клювик большой или маленький? Для чего нужны крылышки воробью? Детям педагог задаёт вопросы и помогает им в их ответах. Воробьи клюют пшено, Очень вкусное оно, За минуту съели все, Где найти ещё его? Педагог может подбросить зерен в отведенном месте, предложить молча понаблюдать	Хулиганить прекращай! Подвижная игра "Беги к флагу". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей бегать к указанному флажку; развивать двигательные умения, умение ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать умение детей двигать по сигналу, врассыпную. Дидактическое упражнение "Нарисуй солнышко". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром,</i>	объектами живой природы, деревьями. Подвести детей к ели. Рассказать, что ель - стройное дерево с зелеными колючками, иголки никогда не опадают. Елочка пушистая, Ветки маслянистые, Иголочки колючие, Зеленые, пахучие. (Д. Ахметова) Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Задачи: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.
---	---	--	---	--

	дружелюбие. Игровое упражнение "Пройди, не задень". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	Распуши свой стебелек, Раскрывай-ка почки, Выпусти листочки. (Д. Ахметова) - Давайте погладим листья. Вот какие гладкие листья. Какого цвета листья? Игровое упражнение "Мишка косолапый". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Задачи: учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции. Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура)</i> Задачи: учить детей перешагивать через	издалека за тем, как воробей кормится. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)</i> Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию	<i>рисование)</i> Задачи: мотивировать желание детей рисовать мелками на асфальте; развивать мелкую моторику рук. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	Подвижная игра "Кати мяч". <i>(физическая культура)</i> Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.
--	--	--	---	---	--

		небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.	взрослому, развивать вестибулярный аппарат, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом.		
Возвращение с прогулки	Задачи: Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому; развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай!				
Ужин	«Экономия»: Задачи: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Привлечение внимания детей к пище; объяснение детям правил этикета. Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать столовые приборы, есть не торопясь, аккуратно; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой, благодарить, говорить о своих желаниях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн) За столами детки дружно				

	Покушают кашу дружно. Кто смел, кашу поел — подобрел. — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (солнышко светит, плывут облака, ветер гнет деревья, идет дождь); называние явления, определения процесса. Рисование карандашами: полосы, "капли падают в лужицы".				
	Чтение потешки "Солнышко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речь, артикуляцию, слуховое внимание, положительные эмоции, вызывать интерес к художественному слову, желание выразительно декламировать текст. Солнышко, Солнышко, Колоколнышко! Не пеки за реку, Пеки к нам в окно, Будет нам тепло!	Пальчиковая гимнастика "Водичка, водичка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: приобщать детей к порядку умывания через художественное слово; побуждать к получению положительных эмоций.	Игры с игрушками-вкладышами: (сенсорика, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) знакомство с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный результат ("все детали спрятались в домике").	Игры с игрушками: (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) называние, определение алгоритма действия с игрушкой, обыгрывание игровой ситуации.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: Показать шкаф ребенка, побуждать называть свою фишку на двери шкафа; способствовать нахождению шкафа по фишке; вызывать радость.

Уход детей домой	"Возрастные особенности детей 2-3 лет".	«Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада».	Консультация: "Как учить ребенка общаться в окружающим миром".	Акция: "Кладовая природных материалов на новый учебный год".	Беседа: "Учимся наблюдать за природой".
------------------	---	--	--	--	---

Циклограмма воспитательно- образовательного процесса
4- неделя

Группа: младшая группа «Малышарики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 23.09 - 27.09.2024г.

Режим дня	Понедельник 23.09	Вторник 24.09	Среда 25.09	Четверг 26.09	Пятница 27.09
Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: «Счастье достается тому, кто много трудится». (Леонардо да Винчи)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение «Кто хороший?» - Кто хороший? - Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова «Я» может использовать имя ребенка, а также говорит «хлопает в ладоши» (окончание 3-го лица). Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — поженешь.)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: «Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада», «Развиваем связную речь: называем окружающие предметы». «Экология»: «Көңіл-күй» https://bilimkids.kz/media/video/k-il-k-y				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная,	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку.	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человеку, но и растения; отметить, что листья растений блестят на солнце. (ознакомление с	«Өнегелі тәрбие». Показать, как пользоваться полотенцем, объяснить необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. (ознакомление с окружающим миром,	«Өнегелі тәрбие». Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязываются шнурки на игрушках. (ознакомление с окружающим миром,

изобразительная, самостоятельная и другие)	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	окружающим миром, развитие речи)		развитие речи)	развитие речи)
	Игры с игрушкой жеребенком (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей при чтении стихотворения смотреть на игрушку «жеребенок», подражать его движениям, прививать положительные впечатления от сказанных слов. Ой, смотрите жеребенок. Лошадиный он ребенок. Лишь недавно он родился, Весь наш двор в него влюбился. Длинноногий вороной, Симпатичный, озорной. Конструктор «Кубики». (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.	Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения «Флаг» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей. Игра «Соберем пирамиду» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей собирать пирамидку строго соблюдая последовательность, от самого большого кольца до самого маленького; вызывать положительные эмоции, радость от полученной постройки; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку	Выразительное чтение стихотворения «Родина» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить детей с картой Казахстана; побуждать слушать стихотворение о Родине, повторять слово «Родина». При чтении стихотворения можно показать детям картинки по теме «Мой Казахстан», карту Казахстана. Я люблю свою страну И горжусь я ею! Казахстан – моя земля! Нет ее роднее! Развивающая игра «Мы надуем шарик» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим.	Игра с игрушкой-вкладышем (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать желание играть с игрушкой, выполняя условия, вкладывая по форме фигурки; развивать положительный отклик; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	Игры со шнурками (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: вызывать интерес к выполнению манипуляций по шнуровке; развивать желание шнуровать по определенному алгоритму; развивать мышление, мелкую моторику рук. Оборудование: разноцветные шнурки. Мы шнурки возьмем И опять играть начнем. Хороводная игра «По ровненькой дорожке» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке

		И рассыплю по ковру.	Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют вдохи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили. Игру можно упростить, предоставить три цвета.		Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики (физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. «Покажем листочки». ИП: листочки внизу. 1- поднять руки через стороны с листочками вверх. 2-3 машем листочками. Повторить 4-5 раз. 2. «Спрячемся от ветра». ИП: листочки внизу. 1- присед, листочки около лица. 3-4 то же самое. Повторить 4-5 раз. 3. «Ветерок подул». ИП: ноги на ширине плеч, листочки внизу. 1 - наклон вперед. 2-3 - качаем листочками из стороны в сторону. Повторить 4 раза. 4. «Листочки закружились». ИП: листочки перед собой в согнутых руках. Чередовать прыжки (на счет до 4-х) с ходьбой. Спокойная ходьба, складывание листочков на место.				
Завтрак	Развивать и поддерживать желание детей подходить к раковине для мытья рук, побуждать испытывать радость, выполнять гигиенические действия по показу (подставлять руки под струю воды, намыливать их, аккуратно смывать, отжимать остатки воды), находить свою ячейку от полотенца. Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ктн, казахский язык) Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили.				

	-Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи («обалы болады» / «жаль тратить попусту»).				
Подготовка к проведению организованной деятельности - (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека. Пополнить библиотеку новыми книгами, иллюстрациями о родном крае; вызывать интерес детей к рассматриванию иллюстраций, фотографий, вызывать у детей желание называть увиденное, пояснять события простыми предложениями. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Знать обязаны детишки, Что не надо портить книжки. Все страницы в ней важны, Книжку мы беречь должны. Книжку можно почитать, А потом убрать. «Өнегелі тәрбие». Родной край и традиции. Тема: «Мой родной край». Цель: развитие любви и интереса к своему краю, его традициям и культуре.				
	Игра-упражнение «Осенние листочки закружились». (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду перед организованной деятельностью, развивать интерес к явлению листопад. Осенние листочки закружились, Веселый ветер зашумел над ними, Весело они летели, И на землю сели.	Круг приветствия (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони.	Круг радости «Казахстан, земля моя!» Пой, расти и расцветай, Солнечный, прекрасный край! Песней славлю я тебя, Казахстан, земля моя! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг» (ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи) Задачи: создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие. Улыбнитесь всем вокруг И скорей вставайте в круг. Мячик ты передавай, Имя друга называй.	Круг приветствия Давай с тобой обнимемся, И над землёй поднимемся, Тепло сердец соединим И станем солнышком одним! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Раз, два, три ..., побежали» Задачи: закрепить умение детей быстро бегать по кругу, а также умение выполнять движения в	Физическое воспитание «Флаг Казахстана» Задачи: учить детей бегать по прямой дорожке и вокруг предметов; формировать ловкость и быстроту движений,	Музыка «Споем наш гимн» Задачи: учить детей понимать и эмоционально воспринимать гимн Казахстана; прививать понимание того, что это-	Физическое воспитание «Поднимет вверх флажки» Задачи: учить детей выполнять беговые упражнения в прямом и круговом направлении	Игры-упражнения по лепке «Большие и маленькие морковки» Задачи: научить детей лепить из пластилина большие и маленькие «морковки»,

	кругу; учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки; совершенствовать навыки построения большого круга; развивать мышцы рук и пальцев при создании круга; мотивировать правильно повторять двигательные упражнения; развивать ловкость. Подвижная игра «Маленькие зайки». Игра «Белый заяк умывается». Упражнение на закрепление «Заяц-победитель». Дыхательное упражнение «Чистые ладошки».	упражнять бегу рядом с кубиками не спотыкаясь. Игра «Идем по прямой дорожке». Упражнение. «Ветер дует нам в лицо». Игра «Несем флажки». Игра на восстановление дыхания «Хождение в прямом	торжественная песня, которая требует торжественной обстановки; формировать навык пения и умение передавать ритм музыки. Упражнение «Веселый каблучок».направлении».	(по ориентирам (кубики, кегли, погремушки и т. д.); упражнять в наблюдении и повторении упражнений по бегу; развивать навыки быстроты, ловкости при беге в прямом и круговом направлении; воспитывать дружеские отношения. Упражнение «Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо». Игра на восстановление дыхания «Хождение в прямом направлении».	отщипывания различные по величине кусочки, сватывая между ладонями в небольшие колбаски. Пальчиковая гимнастика. «Зайка». Выразительное чтение потешки «Зайка». Рефлексивно-игровое упражнение. «Большие и маленькие морковки».
	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе»Солнышко и дождик». Задачи: формировать у детей представления о явлениях природы, как солнце и дождь; знакомить с особенностями окружающих объектов во время данных явлений; знакомить с особенностями звуков, производимыми каплями дождя; предоставлять информацию о влиянии явлений природы на	Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения «Флаг» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей.	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная настольная игра «Тенге алу» (обработка для детей мл.дошк.возраста) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.	Игры-упражнения по рисованию «Половичок». Задачи: формировать у детей навыки декоративного рисования; учить украшать «половик», прямоугольную форму, с помощью рисования кистью вертикальных чередующихся полосок; учить называть полученную работу «алаша»; развивать умение слушать взрослого, следить за движениями руки; воспитывать терпение,	Развивающая игра «Заштопаем платье». (сенсорика) Задачи: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна платья так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук; развивать положительные эмоции. Оборудование: полотна-платья с выемками различных фигур, наборы фигур, размеры и формы которых совпадают с

	жизнь человека. Словесное упражнение на основе показа слайдов. «Светит солнце - ура! Дождик капает - «кап-кап». Физкультминутка. «Сәлем! Сәлем!». Словесное упражнение по заучиванию художественного слова. «Песенка про солнышко и дождик». Малоподвижная игра. «Солнышко и дождик».			усидчивость. Самостоятельное рисование. «Половичок алаша». Рефлексивно-двигательное упражнение. «Не наступи на полоски».	выемками на полотнах по количеству детей.
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кґн, казахский язык) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за листьями (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обратить внимание детей на желтые листья, наблюдать, как листья падают на землю; знакомить с растениями	«Безопасность»: Наблюдение за деревьями, за желтой листвой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить с растениями ближайшего окружения; обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за	«Өнегелі»: Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления об известных профессиях; продолжать знакомить детей с трудом садовника (дворника) ; побуждать	Наблюдение за белыми облаками (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать интерес к явлениям природы, наблюдать за характерными для сезона явлениями; учить детей наблюдать за	Наблюдение за осенней погодой (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать детям общие представления о времени года - осень; формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе; обратить внимание на то, чтобы

	ближайшего окружения; формировать представления о явлениях осени; развивать внимание, мышление; формировать правила поведения при наблюдении за объектами живой природы, растениями (не брать в рот). - Ребята, что вы видите на этих деревьях? Молодцы, это листья. Листья зеленые? - Листья желтые. Игра «Листопад». (физическое воспитание, развитие речи, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие «листопад». Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками), Листопад! Листопад! Листья желтые летят! Кружатся красивые	падением листьев; формировать правила поведения при наблюдении за объектами живой природы, растениями. Художественное слово: Листья жёлтые танцуют, С веток падают, летят. Эту сказку золотую Называют «листопад». Игра «Дети в лесу» (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; развивать у детей умение слышать слова педагога, понимать их, побуждать выполнять условия игры, собирать разбросанные предметы, складывать в одну емкость; вызывать положительные эмоции от выполненного задания. Дети стоят с одной стороны площадки. На слова педагога: - Дети по лесочку гуляют, Листья желтые и красные собирают, В букеты красиво собирают, В небо высоко поднимают. Дети расходятся по всей площадке и выполняют соответствующие	наблюдать за тем, как пропалывают, поливают; воспитывать интерес к труду взрослых. Педагог подводит детей на определенное расстояние от работающего взрослого так, чтобы была видна деятельность и было безопасно для наблюдения. - Кто это? - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: «Здравствуйте!» - Что делает дворник? - Дворник пропалывает клумбу, поливает цветы. - Из чего дворник поливает цветы? - Из лейки. Правильно. Вот, как течет водичка из лейки. - Водичка прозрачная. Лейка, леечка, полей-ка, Ты водицы не желей-ка, Поливай наши грядочки, Помогай Жанночке. Много будет помощи, Вырастут овощи, Свекла, морковка, Капуста, картошка. (Д. Ахметова) - Вот какой дворник, все цветы полил. Цветы вырастут большими, красивыми. Подвижная игра «Беги	белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака. - Ребята, посмотрите на небо. Это что? - Это белые облака. Художественное слово: -Облачко проснулось С солнечной улыбкой, В речку окунулось, Обернулось рыбкой! Вытянуло ушки - Вот вам и зайчишка! А надуло щёчки - Косолапый мишка! Подвижная игра «Беги к тому, что назову» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; напомнить названия предметов; научить бегать стайкой, уметь слушать взрослого. Подвижная игра «Соберем мячи в корзину». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить	погода (сегодня) пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление. - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло. Художественное слово: Следом за летом Осень идёт. Жёлтые песни Ей ветер поёт. Подвижная игра «Дождик» (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Дождик, дождик, Хватит тебе, дождик, лить, Сидят дома деточки, Словно птички в клеточке. Солнышко, солнышко, Посвети немножко, Выйдут детки погулять,
--	--	---	---	--	---

желтые листочки (действия выполняют дети с желтыми листочками), Кружатся красивые красные листочки (действия выполняют дети с красными листочками), Покружились и уселись на землю (дети приседают), Сели! Уселись и замерли (дети не шевелятся), Прилетел легкий ветерок, подул (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья (дети приседают). Игра-упражнение «Мы шагаем, идем к флажку» (ходьба друг за другом с подниманием коленей в одном направлении). (физическое воспитание) Задачи: развивать умения ходить в марше в направлении зрительного сигнала, не наталкиваясь друг на друга. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»:	движения. На слова: «На свои места!» дети бегут на свои места. Выигрывает тот участник игры, который ни разу не ошибся, правильно выполнял движения. Подвижная игра «Кати мяч». (физическое воспитание) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.	к флагу» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; учить детей бегать к указанному флажку, зрительному сигналу; развивать быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию. Подвижная игра «Через ручеек». (физическое воспитание) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой «ручеек, не намочив ножек»; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые	выполнять действия, называемые взрослым, обогащать двигательный опыт; развивать внимание, координацию движений. Взрослый рассыпает мячи и предлагает детям собрать их. Наш весёлый яркий мяч, Ты куда помчался, вскачь? Догоню тебя быстрее И спрячу поскорей. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно.	Станут бегать и играть. Дети встают и бегают по группе, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают «пружинку», подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. Под слова воспитателя «Опять пошел дождь» бегут в домики. Упражнение «Кто дальше бросит мешочек?» (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей метать на дальность правой и левой рукой, действовать по сигналу. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от
--	--	---	---	--

	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор опавших листьев в корзину. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.	Игры с выносными игрушками.	навыки; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Игры с выносными игрушками.	Свободные игры с выносным материалом.	окончания действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с растительным сором, не кидать, не брать в рот, это опасно. Свободные игры с выносным материалом.
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения детей находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать навыки мытья рук: намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу				
	Игра-упражнение «Обнимашки» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у малышей положительное отношение друг к другу, вызывать чувство радости	Пальчиковая гимнастика (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Этот пальчик хочет спать, Этот пальчик — прыг в кровать, Этот пальчик уж	Дидактическая игра «Найди и принеси» (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение по словесному указанию педагога находить предметы и называть их,	Показ флага Казахстана. Чтение стихотворения «Флаг» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей воспринимать, узнавать, называть флаг	Слушание спокойной детской мелодии по программе музыкального руководителя. (музыка) Задачи: развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер.

	и доверия к сверстникам; создавать благоприятную эмоциональную среду. Давайте, дети, друг друга обнимаем. (Объятия) Обнимем, Вырастим большими. (Поднимание рук вверх, подъем на носки)	вздремнул, Этот пальчик уж уснул. Этот крепко, крепко спит, И тебе он спать велит.	их цвет, размер, форму.	Казахстана; учить создавать позитивное настроение при прослушивании стихотворения о флаге. Флаг бывает разный, Но мне всего милей Голубого цвета, Флаг Родины моей.	
Обед	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи («обалы болады» / «жаль тратить попусту»). Развивать и поддерживать стремления и умения детей правильно держать ложку, откусывая хлеб, принимая пищу, наклоняться над тарелкой; учить пользоваться салфеткой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, казахский язык) Формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, рагу - қуырдақ, сок - шырын, хлеб - нан). Ринат (любое имя ребенка) скушал на первое супец. Скушал супец? Какой молодец! У нас на второе настоящий пир: Ариша скушает гарнир! А компот тоже вкусный, Для здоровья деток лучший. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Дневной сон	Создать комфортные условия для спокойного сна детей. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
	К. Жанабаева «Колыбельная». Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки.	«Как бегают муравьишки». Ай да детишки! Вы как муравьишки: Лапками перебираете, Усталости не знаете. (Д.	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночьку, Говорит нам: Просыпайтесь!	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем

	Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Ахметова)	Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Потягушечки!	детишкам улыбнулись.
	Воздушные ванны, «ходьба по дорожке здоровья». Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков: закреплять вырабатываемые навыки умывания, побуждать пользоваться расческой, смотреть в зеркало, видеть опрятный вид. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)				
Полдник	Создавать эмоциональную благоприятную среду, для самостоятельного приема ребенком пищи; приобщать к культуре приема пищи (пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над пищей, пользоваться салфеткой, благодарить) (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, ктн, казахский язык) Я завтрак съедаю сам, Открываю рот и - ам! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита!				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	По книгам: чтение сказок, потешек; рассматривание картинок (это наш флаг Казахстана; это наш герб;); название явления, определения процесса. Рисование карандашами: солнечные лучики, много дорожек, забор, полосы у зебры. Игры с шумовыми музыкальными инструментами: манипуляции с металлофоном; отбивание простого ритма под размер мелодии 1/2.				
	«Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная настольная игра «Тенге алу» (обработка для детей мл.дошк.возраста) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Чтение потешки	Игры-упражнения по сенсорике «Чудесный мешочек». Задачи: побуждать их называть знакомые предметы, показывать их по просьбе педагога, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», учить детей следовать словесным инструкциям, развивать умения объединять и различать геометрические фигуры по таким сенсорным эталонам, как форма, цвет; формировать умение замечать основные свойства фигур, наличие углов или их отсутствие;	Настольный театр «Курочка ряба» (развитие речи и художественная литература) Задачи: учить слушать художественное произведение, сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности; развивать внимание, мышление, речь, эмоциональную отзывчивость.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим Знакомство с картиной «Дана кормит цыплят». Задачи: формировать первичные представления об особенностях жизни домашней птицы и способами кормления: учить обращать внимание на объекты на картине, девочку, кормящей цыплят, называть их и действия; развивать внимание, восприятие, речь, эмоциональную сферу;	Пальчиковая гимнастика «Солнышко». (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать

	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей внимательно слушать текст, эмоционально на него отзываться, подражать, говорить отдельные слова и фразы. Петушок, петушок, золотой гребешок! Масляна головушка, шёлкова бородушка! Что так рано встаешь, голосисто поешь, Деткам спать не даешь.	развивать мелкую моторику рук, внимание, восприятие, мышление, коммуникативные навыки. Игра-обследование. «Чудесный мешочек». Пальчиковая гимнастика. «Ах, вы, детки, пальчики!». Игровое практическое упражнение. «Спрячем фигуры».		воспитывать чувство заботы о домашних питомцах. Развивающее упражнение. «Что мы видели?». Танцевальная рефлексия. «Цып-цып, мои цыплятки».	пальчики), И снова – засыпает (сжимать пальчики в кулачок).
Индивидуальная работа с детьми	Пальчиковая гимнастика «Осенние листья». (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. Раз, два, три, четыре, пять (загибать пальчики, начиная с большого), Будем листья собирать (сжимать и разжимать кулачки), Листья березы, Листья рябины, Листики дуба	Подвижная игра «Поровненькой дорожке» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух!	Пальчиковая гимнастика «Дождик». (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, умение выполнять движения по словам текста; формировать представления о дожде; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Дождик, дождик, веселей! (каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке), Капай, капай, не жалеи! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке), Только нас не замочи!	«Лепешки». Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать «листочки». (лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Пальчиковая гимнастика «Замочек». (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. На двери висит замок Кто его открыть бы смог? (руки в замке), Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая), Покрутили, (стучать основанием ладоней), И – открыли! (руки разжимаются).

	Мы соберем-		(изображать «брызги»), Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки).		
Подготовка к прогулке	Развивать стремление самостоятельно находить шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, поторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застёжками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; спокойно ожидать товарищей. «Безопасность»: Знакомить с правилами поведения, правилами безопасности на прогулке: не подбирать выпавшие, лежащие предметы, не брать их в рот (песок, камни в том числе), не расталкивать товарищей, не подходить к птицам, животным, не рвать растения, не наступать на лужи, прислушиваться к взрослому, говорить о своих желаниях, потребностях, откликаться на свое имя. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, кҒн, казахский язык) Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят, Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать интерес к явлениям природы, первичные представления о сезонных изменениях в природе: ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями (ветер), раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой. Основное содержание: понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, спросить,	«Безопасность»: Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах; формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать; развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада.	«Безопасность»: Наблюдение за автобусом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств.вызывать интерес детей к автобусу, его составным частям; развивать умение выражать радость отдельными словами на звуки автобуса; закрепить правила поведения детей на проезжей части, при	«Безопасность»: Наблюдение за березой осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: знакомить с растениями ближайшего окружения; вызывать интерес к березе, на внешние особенности березы (белый ствол, ветки свисают); формировать представления о почках на деревьях; воспитывать любознательность; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за объектами живой	«Безопасность»: Наблюдение за звуками, издаваемыми птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать и поддерживать желание детей вслушиваться в голоса птиц; побуждать выделять голос чирикания воробья (стрекотание сороки); развивать слуховое внимание, мышление; формировать правила безопасного поведения во время наблюдения за живыми объектами. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто

	почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года. Художественное слово. Видел я, как ветерок К нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. (Г.Лагздынь) Подвижная игра «Трамвай». (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. Игровое упражнение «Прокати в ворота». (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение катать мяч в цель; ловкость; глазомер.	Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать пешеходную дорожку. Кто-то палочки рассыпал По дороге поперек, Чтобы каждый из прохожих Перейти дорогу смог. Объяснить детям то, что дети - пешеходы, кто за рулем машин - это водители. По правилам дорожного движения нужно переходить улицу по пешеходной дорожке, «зебре», ходить по тротуару. Педагог рассказывает, что на дороге нельзя спешить, бегать, нужно крепко держаться друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. Подвижная игра «Беги к флагу» (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; учить детей бегать к указанному флажку, зрительному сигналу; развивать быстроту, умение ориентироваться в пространстве. Педагог смотрит, чтобы	выходе из детского сада. Обратить внимание на то, что автобус остановился; у него есть салон, окошки, колеса, на то, как гудит автобус, он заводится, крутятся колеса, автобус едет. - Автобус едет, гудит. Как гудит автобус? - Автобус гудит «би-би-и-и». Молодцы. - Как дядя водитель водит автобус? Покажите. - Да. Автобус ведет водитель и крутит руль. Вот как крутит руль (показ, побуждение к подражанию). Игровое упражнение «Автобус». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; побуждать детей выполнять движения по показу педагога, подражать ему, движениям кручения руля; вызывать положительный эмоциональный отклик от игры. Мы в автобус дружно сели (Присесть на корточки)	природы. - Ребята, где у нас растёт береза? Покажите. Педагог подводит детей к дереву. - Ай да красавица береза. Посмотрите, какой белый ствол у березы, какие тоненькие веточки. Веточки свисают вниз. «Березка, березка». Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платьице Под веточками прячешься. - Посмотрите, как береза радуется, шелестит зелеными листьями. Обращает внимание на листья. - Какого цвета листья? - Да. Листья желтого цвета. Это осень пришла. Педагог показывает два листа: березы и тополя. - На ветках березы листья большие? - Да. Листья березы маленькие. Подвижная игра «Беги к	это? - Это поют птицы: «чирик-чирик». - «Чик-чирик», кричит воробей. Воробей серый, маленький. Предложить повторить звукоподражательные слова. - Дети, воробей - это птица. Воробей машет крылышками, летает. - А что делает воробей на дорожке? - Да. Воробей прыгает на двух ножках, ищет корм, зернышки клюет. Вот какой шустрый воробей. Подвижная игра «Птички в гнездышках». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. По сигналу «Птички полетели!» - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц. По сигналу «Птички, в гнездышки!» - дети возвращаются на свои
--	--	---	---	--	---

	Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки. «Өнегелі тәрбие»: Наблюдение, подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: складывание выносных игрушек к коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать положительному эмоциональному отклику от посильных поручений, побуждать выполнять действия по показу взрослого.	дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию. Подвижная игра «Соберем мячи в корзину». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить выполнять действия, называемые взрослым, обогащать двигательный опыт; развивать внимание, координацию движений. Взрослый рассыпает мячи и предлагает детям собрать их. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки. «Өнегелі тәрбие», «Безопасность»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание песка с бортиков в песочницу. (навыки самообслуживания, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к подражанию смахивания песка с бортиков песочницы, испытывать	И в окошко посмотрели. (делать повороты головой вправо, влево) Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль) И автобус побежал. (бежать по кругу, в руках «руль») Подвижная игра «Кати мяч». (физическое воспитание) Задачи: побуждать катать мяч двумя руками в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. «Өнегелі тәрбие». Наблюдение, подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: складывание выносных игрушек к коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	тому, что назову» (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; побуждать детей бегать стайкой по зрительному, слуховому сигналу, развивать умение слушать взрослого; вызывать положительные эмоции. Подвижная игра «Через ручеек». (физическое воспитание) Задачи: учить детей перешагивать через небольшой «ручеек, не намочив ножек»; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки. «Өнегелі тәрбие». Наблюдение, подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения:	места. Оборудование: медальоны «птички». Примечание: следить за безопасностью во время бега. Игра-упражнение «Муравьишки». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх; развивать умение детей ходить в колонне друг за другом, не наталкиваясь, согласно зрительных ориентиров; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. Выносной материал: лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки. Самостоятельно-игровая деятельность детей с выносным материалом. «Өнегелі тәрбие». Наблюдение, подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: складывание выносных игрушек к коробку (физическое развитие, ознакомление с
--	--	---	--	---	--

		радость от посильных действий; формировать правила безопасного поведения во время манипуляций с песком, не кидать, не брать в рот, это опасно.	Задачи: способствовать положительному эмоциональному отклику от посильных поручений, побуждать выполнять действия по показу взрослого.	складывание выносных игрушек к коробку (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать положительному эмоциональному отклику от посильных поручений, побуждать выполнять действия по показу взрослого.	окружающим миром) Задачи: способствовать положительному эмоциональному отклику от посильных поручений, побуждать выполнять действия по показу взрослого.
Уход детей домой	Беседа «Правила для родителей, которые приводят и забирают ребенка из детского сада»	Беседа «Развиваем связную речь: называем окружающие предметы»	Консультация «Знакомим ребенка с образцами художественного слова»	Фотоколлаж «Наши посещения достопримечательностей родного края».	Акция «Копилка художественного слова казахстанских авторов».