

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая «ясли-сада

«Ертегілер әлемі КР»

Тохтямова З.Н.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

НОЯБРЬ МЕСЯЦ

Младшая группы «Смайлики» (дети 2-х лет)

на 2024-2025 учебный год

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
1 неделя

Группа: младшая группа «Смайлики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 04.11.2024г. - 08.11.2024г.

Режим дня	Понедельник 04.11	Вторник 05.11	Среда 06.11	Четверг 07.11	Пятница 08.11
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: «Адамдар сені жақсы көруі үшін адамдарды сүй». /// «Любите людей, чтобы люди любили вас». (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Солнышко лучистое В гости заглянуло. Лучиками чистыми В комнате блеснуло. Мы протянем рученьки: - Солнышко, привет! Протяни нам лучики, Дай нам свой ответ. Д. Ахметова				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы о соблюдении правил дорожного движения в процессе передвижения с ребенком.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная,	«Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку) (ознакомление с	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению

трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы.	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведение порядка в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.	протирацию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды.	узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.
	Дидактическая игра «Подбери колеса машине». (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание,	Настольная игра «Светофор». (сенсорики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять в умении составлять светофор, используя круги красного, желтого, зеленого цвета одинаковых по размеру, развивать мелкую моторику рук,	Настольная игра «Поезд». (ознакомление с окружающим миром, сенсорики, физическое развитие) Задачи. Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание,	Пальчиковая гимнастика «Светофоры». (сенсорики, физическое развитие) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием	Дидактическая игра «Давайте поможем игрушкам перейти улицу». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать представления детей о правилах дорожного движения, пешеходных переходах. Узнавать их на

вращение). Упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление. Колеса, колеса, Послушный народ, Берете вы дружно Любой поворот. Пальчиковая гимнастика «Мебель». (развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Вот это стул,	восприятия цвета, мышление. - Выполняй закон простой: (ходьба на месте), Красный свет зажегся – стой! (руки в стороны), Желтый вспыхнул – подожди! (руки на пояс), А зеленый свет – иди. Педагог может предложить детям круги из картона или пластика; раздает каждому ребенку по три круга. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание). Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.	культуру звуковой речи. Условие: расставить предметы в один ряд, двигать их слева или справа, повторять за педагогом подражательный звук «Чух-чух». Я паровозик, «Чух-чух», По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: «Дзинь-дзинь!», Теперь в свисток свищу: «Туу-туу!», Ой! Неужели это я Такой наделал шум? Дидактическая игра «Цветные мячики». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов).	звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развитие мелкой моторики рук детей, умения различать основные цвета. Верный друг наш — светофор (хлопать три раза в ладоши, на каждый слог слова «светофор»), У него больших три глаза, Не горят они все разом (показывать три пальца), Если красный загорелся (поднимать руки вверх и «рисовать» в воздухе круг), То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре (качать головой), И машины пропустить (имитировать кручение руля), Если жёлтый загорелся, Значит, скоро мы пойдём (поднимать руки вверх и «рисовать» в воздухе второй круг), Глаз зелёный загорелся — Стоп, машины, мы идём	картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (ведение игрушки по «дорожке»). Условие: когда педагог показывает зеленый круг, переводить игрушку, которую он держит в руках через пешеходную дорожку, произнося «топ-топ-топ». Педагог показывает детям цвета светофора: красный, желтый, зеленый круг. Объясняет, что можно пройти через дорогу, когда горит зеленый. Каждый ребенок пропускает выбранную игрушку по пешеходному переходу. - Свет зеленый говорит, Проходите, путь открыт. Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь).
---	---	--	---	---

	На нем сидят. Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки), За ним едят. Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом), Чтобы лежать. А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу), Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу), Живет одежда в доме том.		Оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: «Разложите мячики по цветам».	(поднимать руки вверх и «рисовать» в воздухе третий круг под вторым). Дидактическая игра «Сложи картинку». (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи. Учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках.	Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с орешками -5 (мелкими мячами) (физическое воспитание, музыка) 1. «Белочка собирает орешки». ИП – ОС, мяч в руках, руки опущены. 1 – мяч (орешек прижали к груди); 2 – руки с мячом вверх, подъем на носки; 3 – 1-упр.; 4 – ИП. Повторить 4 раза. 2. «Белочка увидела друзей». ИП - стоя, «орешек» зажат между коленями, руки на поясе. 1- наклон вперед, руки в стороны, выпрямились; 2- ИП. Повторить 4 раза. 3. «Белочка и часы». ИП - стоя, ноги расставлены, «орешки» в опущенных руках. Покачивания. 1- наклон вправо; 2 - ИП; 3- наклон влево; 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4. «Белочки раскалывают орешки». ИП - ОС, «орешки» в опущенных руках. 1 - присесть на корточки, «орешками» постучать о пол (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза.				

	5. «Белочка радуется». ИП - ОС, «орешки» прижаты к груди. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. «Водичка». Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить «спасибо». Ай да каша, хороша! Как нежна и как вкусна! Наберем ее мы ложкой Да попробуем немножко. Ах, какая вкуснота - Наедемся досыта. Д. Ахметова. — Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека «Транспорт». Организовать библиотеку на тему детских произведений о транспорте (А. Барто, К. Мырзалиев, Б. Житков, С.Маршак и другие); оформить выставку игрушек, игр, отражающих тему транспорта; предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, поиграть, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: «Угэй-ай» - Халық әні https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов) «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избежать.				
	Чтение потешки. (развитие речи и	Дидактическая игра «Поедем, полетим,	Игра-имитация «Мы - шоферы».	Выразительное чтение стихотворения.	Упражнение «Будем прыгать и скакать!».

художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать потешки. Сопровождать чтение показом картинок (солнышко). Предоставлять детям возможность договаривать слова. Развивать эмоциональную сферу. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!	поплывем». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи. Учить детей узнавать и называть транспортные средства. Учить правильно расставлять картинки с транспортом на схеме (небо, дорога, вода). Правила игры. Педагог показывает картинку с изображением транспорта, ребенок показывает жестом (едет – приседает, плывет – руки вперед, летает – руки в стороны).	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (вращение). Развивать умение соотносить движения смыслу слов. Качу, лечу, Во весь опор (дети шагают), Я сам-шофер (имитировать управление рулем), И сам – мотор (круговые движения плечами), Нажимаю на педаль (сгибают ногу в колене) И машина мчится вдаль (бег на месте). «Самолёты» https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty Задачи. Вызывать интерес к видам транспорта.	(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Развивать эмоциональную сферу. А. Барто «Кораблик». Матросская шапка, Верёвка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке. И скачут лягушки За мной по пятам, И просят меня: — Прокати, капитан!	(физическое развитие, развитие речи) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. - Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку (сгибать ноги в колене), Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три.
--	---	---	--	--

					Ноги высоко подняли (поднять ноги вверх), И немного подержали. Головою покачали (движения головой), И все дружно вместе встали (встать).
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Мы похожи на солнышко». Задачи: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; воспитывать интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом, развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности. Подвижная игра «Катятся яблоки». Упражнение на восстановления дыхания «Мы похожи на солнышко».	Физическое воспитание «Как мы умеем прокатывать». Задачи: совершенствовать умения детей держать мяч двумя руками; выполнять упражнения катания мяча друг на друга; развивать навыки умения катать мяч в одну сторону, прицеливаясь прямо; развивать мышцы рук и пальцев; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений Игра «Платок с узелком». Малоподвижная игра «Мы за солнышком идем!» Дыхательное упражнение «Веселая пчелка».	Музыка «Поезд». Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песню и различать ее характер; обучить повторению ритмических движений в соответствии с характером музыки; объяснить значение транспорта; развить умения детей слушать и запоминать музыку. Игра «Это звук какой машины?».	Физическое воспитание «Грузовик привез фрукты». Задачи: учить детей бросанию мячика вперед, снизу вверх, держа его ниже груди; развивать мышцы рук во время выполнения бросания мячика; формировать ловкость и точность движений; воспитывать у детей доверительное отношение к сверстникам. Упражнение «Катятся яблоки». Подвижная игра «Забросим выкатившиеся мячи в грузовик». Игра «Небо и земля».	Игры-упражнения по аппликации «Погремушка для медвежонка». Задачи: способствовать развитию умения наклеивать силуэты круга и овала, так, чтобы они соприкасались друг с другом, образуя цельный образ «погремушки»; приучать выполнять работу аккуратно, пользуясь салфеткой. Физкультминутка «Ходит-бродит Мишка». Рефлексивно-игровое упражнение «Поиграем с погремушками».
	Игры-упражнения по рисованию «Едет поезд». Задачи: научить детей	Игры-упражнения по развитию речи и художественной	Игры-упражнения по сенсорике «Большие и маленькие домики».	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром	Игры-упражнения по музыке «Песенка машин». (ознакомление с окружающим

	приему рисования кисточкой ритмизованных мазков вдоль одной горизонтальной линии; развивать умение располагать рисунок в рамках одного силуэта, вагона поезда; учить называть работу словом «поезд»; формировать знания о транспорте, поезде; формировать умение смывать краску с кисточки, ставить на подставку; воспитывать усердие, дружелюбие; развивать чувство радости от полученной работы. Словесно-ритмическое упражнение «Едет поезд, чух-чух-чух!». Игровая рефлексия «Едет поезд, чух-чух-чух».	литературе «Выразительное чтение стихотворения «Едет, едет паровоз»». Задачи: познакомить детей со стихотворением о паровозе; формировать первичные представления о виде транспорта паровозе, способах передвижения, звуках, издаваемых паровозом. Развивающее упражнение «Что лишнее?».	Задачи: формировать знания детей о сенсорных эталонах, величинах; продолжать формировать знания детей о домашних животных и их детенышах; закреплять представления о трех геометрических фигурах; объяснить значение выражения «щедрая осень». Игровое упражнение-обследование «Большие и маленькие домики». Физкультминутка «Ну-ка, встаньте-ка, ребятки». Игровое практическое упражнение «Построим домик». Рефлексия «Старик МакДональд!».	«Наблюдение за трудом водителя». Задачи: дать понятие детям о движении транспорта на улице; учить наблюдать за трудом водителя; формировать представления о общем строении грузовика; развивать мышление, память, внимание; воспитывать интерес к труду взрослых. Развивающее упражнение на внимание «Что видел водитель?». Драматическая минутка «Кого посадим в машину?». Игровая рефлексия «Мы едем, едем».	миром, развитие речи, музыка) Задачи: побуждать детей слушать песню о средствах передвижения; развивать умения повторять ритмичные движения в такт музыки; развивать умение детей испытывать положительные эмоции.
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Наши детишки Как муравьишки, Друг за другом ходят, Домики находят,				

	Дверцы открывают, Ножки обувают. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнуры; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	«Өнегелі тәрбие»«. Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Способствовать развитию желания наблюдать за трудовыми взрослыми, за дворником; показать, как работает дворник, пользуется веником, граблями, корзиной. Поддерживать желание помогать взрослым. Воспитывать любознательность. - Кто это? (Это дворник.) Что делает дворник? Дворник подметает дорожки, сгребаёт листья, собирает мусор. Что есть	«Безопасность». Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Формировать представления о пешеходной дорожке; способствовать тому, чтобы дети понимали, что на дороге есть правила, нельзя их нарушать. Закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. Пригласить детей на прогулку во двор детского сада, показать пешеходную	«Безопасность». Наблюдение за машиной (грузовик). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Формировать представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части грузовика. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Убеждать детей не выбегать на дорогу. Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, её ведёт шофёр. У машины-грузовика есть	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за легковой машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств (легковой машиной). Показать главные отличия легковой машины от грузовика. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на дорогах. Убеждать детей не выбегать на дорогу. Посмотрите, привлекает нас машина заводная. Много у неё дверей. Для семьи и для гостей. Машина эта не простая, Не грузовая - легковая. Очень быстро и легко увезёт нас далеко. (Д. Ахметова)	«Безопасность». Наблюдение за солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе, явлениям природы. Закреплять правила безопасного наблюдения за солнцем. Содержание. Отметить, что солнце осенью греет не так сильно, как было летом. Показать фотопленку, как средство наблюдения за солнцем. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнату Мы захлопаем в ладошки – Очень рады солнышку. (А.Барто) Подвижная игра «Мы топаем ногами». (физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.

у дворника? (У дворника есть метла, грабли, корзина для мусора). - Каждый месяц, ежедневно Не представить нам без вас Чистые вокруг дорожки, Что Вы чистите для нас. Снега, льда, опавших листьев, Ну, и ветра иль жары - Не бойтесь Вы нисколько, Любям Вы помочь должны. - Вот, как чисто убирает дворник двор, ни одного листочка. Молодец! Подвижная игра «Поезд». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе и беге в заданном	дорожку. Кто-то палочки рассыпал По дороге поперек, Чтобы каждый из прохожих Перейти дорогу смог. Объяснить детям то, что дети - пешеходы, кто за рулем машин - это водители. По правилам дорожного движения нужно переходить улицу по пешеходной дорожке, «зебре», ходить по тротуару. Педагог рассказывает, что на дороге нельзя спешить, бегать, нужно крепко держаться друг друга за руку, не кричать, внимательно слушать воспитателя. Подвижная игра «К флажку». (физическое воспитание, сенсорики) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения	кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть. Грузы возит грузовик - Он лениться не привык. Погрузил, везет, гудит: «Прочь с дороги! Отойди!» Подвижная игра «Машины». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.	Подвижная игра «Самолеты». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Игровое упражнение «По ровненькой дорожке». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. друг на друга; развивать внимательность.. Упражнение «Кто тише?» (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с	Мы топаем ногами (топают ножками), мы хлопаем руками (хлопают в ладошки), Киваем головой (выполняют кивки головой) Мы руки поднимаем (поднимаем ручки вверх) Мы руки опускаем (опускают ручки) Мы руки подаем. (берут друг друга за руки.) И бегаем кругом, и бегаем кругом (бег по кругу). По сигналу взрослого «Стой!» малыш должен остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону. Подвижная игра «Солнышко и дождик». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать
--	--	---	--	---

направлении друг за другом. Дети встают друг за другом. «Вы будете вагончиками, а я – паровозом! « Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: «Остановка! «. Подвижная игра «Догони мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять в беге за предметом; с предметом в руках. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор листьев в корзину. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать	(ходьба). Упражнять детей в ходьбе по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом. Подвижная игра «Ловишки». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: «Раз-два-три, лови!» и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: «Сейчас поймаю!»- ловит детей. Игровое упражнение «Пройди, не задень». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие».	Подвижная игра «Кати мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям. Подвижная игра «Догоните меня». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.	педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Учить ходить подгруппой (всей группой) на носках. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Педагог предлагает пройти тихо-тихо, на носочках, так, чтобы не было слышно: «Осторожно идем по мостику, чтобы не оступиться и не намочить ног». Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание	дружелюбие. Подвижная игра «Кати мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий.
---	---	---	---	---

	интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Формировать представления о труде, побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				

прогулки	«Өнегелі тәрбие». Продолжать отрабатывать навыки размещения одежды, обуви, головных уборов в шкафу по местам. Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. В шкафчике у нас порядок, Одежду размещаем рядом, Шапки - мы кладем на полку, Обувь ставим ниже. Вот как. (Д. Ахметова) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, продолжать формировать навыки намыливания рук, тщательного смывания водой, находить полотенце, вытирать руки. Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем.(Д. Ахметова)				
	Просмотр мультфильма «Учимся одеваться». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: побуждать детей подражать движениям главных героев, повторять слова песни; запомнить порядок одевания	Малоподвижная игра «Колпачок» (под музыку). (физическое воспитание, музыка) Задачи: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения; развивать внимание, вестибулярный аппарат.	Игра с игрушкой-вкладышем. (сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление,	Развивающая игра «Кому что?» (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; определять, кому нужны известные предметы в семье; развивать память. Педагог выкладывает на стол предметы: очки, тросточка, поварешка,	Играем с игрушками-грузовиками. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (катание, толкание машины). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь,

			внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	кусачки, кукла, игрушка-мишка. Можно не называть членов семьи, а предложить раздать предметы персонажам-игрушкам.	артикуляцию, мышление, внимание. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык – Опрокинул грузовик. (А. Барто)
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина «Бульон» Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отвеждать! — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.				
Дневной сон	(кгн, навыки самообслуживания) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
	К. Жанабаев «Колыбельная». (развитие речи и художественная литература) Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни,	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)

	Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. «Водичка». - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
	Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	«Как бегают муравьишки». Ай да детишки! Вы как муравьишки: Лапками перебираете, Усталости не знаете. (Д. Ахметова)	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся — улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Дидактическая игра «Что как звучит?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Стимулировать детей к произношению, подражанию звукам, которые издают машины; учить различать	Игры-упражнения по конструированию «Широкая дорожка для грузовика». Задачи: продолжать формировать у детей представления о строительном материале, кирпиче; развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки,	Пальчиковая гимнастика «Светофоры». (сенсорика, развитие речи и художественная литература) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Помогает с давних пор	Жүргізуші https://bilimkids.kz/media/video/zh-rgizushi Подвижная игра «Трамвай». (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить	Сюжетно-ролевая игра «Шоферы». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир).

транспорт; вызывать положительные эмоции. Дети слушают звуки, которые издают автомобиль и паровоз, подражают их звукам. При прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки, которые издает паровоз «Ту-ту-ту», автомобиль «Бип-бип». Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались,	широкой «дороги» из кирпичей, способом прикладывания кирпичей друг к другу сбоку; формировать общие представления о транспорте, дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию «Дорога для грузовика». Дидактическая игра «Чудесный мешочек». (развитие речи и художественная литература) Задачи: обогащать активный словарь детей именами существительными, обозначающими названия игрушек, транспортных средств и предметов личной гигиены; поддерживать интерес к предметной деятельности, отвечать на простые Кто? Что?; упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание) .	Верный друг наш — светофор, У него больших три глаза, Не горят они все разом, Если красный загорелся, То нельзя переходить, Надо ждать на тротуаре, И машины пропустить, Если жёлтый загорелся, Значит, скоро мы пойдём, Глаз зелёный загорелся — Стоп, машины, мы идём. Настольная игра «Поезд». (физическое воспитание) Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи. Я паровозик «Чух-чух», По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: «Дзинь-дзинь!», Теперь в свисток свищу: «Ту-туу», Ой! Неужели это я Такой наделал шум?	их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение. Настольная игра «Собери картинку» (2-4 частей). Грузовик. (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках. Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик. (А. Барто)	Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли. Игра «Угадай, какой вид транспорта показываю». (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Дидактическая игра «Цветные мячики». (сенсорики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов). Оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая
---	---	---	---	---

	Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.				мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: «Разложите мячики по цветам».
Индивидуальная работа с детьми	Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Сел воробышек на ветку, Против нашего окна: Одолжи-ка мне, соседка, Горстку крошек и зерна!	Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. друг на друга; развивать внимательность. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. По ровненькой дорожке, По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, По камешкам, по камешкам, В яму - бух!	Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. На лугу гуляет гусь, Эту птицу я боюсь: Гусь шипит и нападает, Кверху крылья распускает. Хворостинку я возьму, Убегать теперь ему.	(лепка, ознакомление с окружающим миром) Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать «морковь». Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Развивать эмоциональную сферу.	Игра-упражнение «Я - паровозик». (развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Предоставлять детям возможность договаривать слова. Я паровозик «Чух-чух», По рельсам я стучу, Сначала я вперед бегу, Потом назад качусь, Теперь звоню в звонок: «Дзинь-дзинь!», Теперь в свисток свищу: «Ту-ту-у», Ой! Неужели это я Такой наделал шум?

				А. Барто «Кораблик». Матросская шапка, Верёвка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке. И скачут лягушки За мной по пятам, И просят меня: — Прокати, капитан!	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Безопасность». Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке.				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть «водителя»; развивать наблюдательность;	«Безопасность». Наблюдение за пожарной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Развивать умения наблюдать за движущимся объектом, пожарной машиной; формировать интерес к правилам дорожного движения; развивать любознательность;	«Безопасность». Наблюдение за машиной «скорая помощь». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Развивать умения наблюдать за движущимся объектом, каретой скорой помощи; формировать интерес к правилам дорожного движения; развивать любознательность;	«Безопасность». Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам. - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите.	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям «найти» ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки.

закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно. (Н. Найденова) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль. Подвижная игра «Поезд». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Учить передвигаться по	закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. Мчат пожарные машины. В них отважные мужчины Едут быстро на пожар Побеждать огонь и жар. - Пожарная машина - это машина красного цвета. На макушке блестит, крутится синий маячок. Пожарная машина едет тушить пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воеет сирена. Подвижная игра «Гаражи». (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются	закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. Белая машина, Красный крест на ней, Машина-больница Приедет к нам скорей. - Машина «скорая помощь» - это машина белого цвета, на которой нарисован красный крест. На макушке блестит, крутится синий маячок. «Скорая помощь» едет на помощь человеку, который заболел. В «скорой помощи» работают врачи, они лечат больного. Машина «скорая помощь» очень быстро мчится по дороге, воеет сирена. Подвижная игра «День и ночь». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются	- Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук «чик-чирик». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ориентировку в пространстве.	Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох... И. Токмакова Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. Подвижная игра «Звоночек». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба, бег). Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Игра-упражнение «Идем за игрушкой» (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать умение
---	---	---	--	---

площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: «Чу-чу-чу, далеко я укачу!» Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Игровое упражнение «Пройди, не задень». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать	основные движения (ходьба, бег). Развивать внимание, умение бегать и останавливаться в определенном месте по сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все «езды» на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Оборудование: рули для каждого ребенка, бубен. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий.	основные движения (бег). Побуждать двигаться по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Игра-упражнение «Идем за игрушкой» (ходьба в колонне, в одном направлении). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов).	Подвижная игра «Кати мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение	детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение
---	---	--	--	--

	желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	(ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию накормить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Уход детей домой	Беседа: «Знакомство со светофором», «Составные части транспорта», «Соблюдение правил дорожного движения».				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
2-неделя**

Группа: младшая группа «Смайлики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 11.11.2024 г. - 15.11.2024 г.

Режим дня	Понедельник 10.11	Вторник 11.11	Среда 12.11	Четверг 13.11	Пятница 14.11
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: «Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ». /// «Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы». (Абиш Кекильбаев)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Игра-упражнение «Кто хороший?» -Кто хороший? -Я хороший! Я хороший! Вот, как хлопаю в ладоши! (Д. Ахметова) Педагог вместо слова «Я» может использовать имя ребенка, а также говорит «хлопает в ладоши» (окончание 3-го лица).				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: «Познакомить детей с представителями дикой природы», «Дикие животные и их детеныши», «Значение разучивания с ребенком простых стихотворений».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол).	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратит внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем	«Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в

	взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведение порядка в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.	Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.	уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды.	уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы.
	Дидактическая игра «Разложи по коробочкам». (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (раскладывание предметов по коробкам). Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов. Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали	Игры с игрушкой мышкой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Называть предметы и действия с ними, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (ведение игрушки по «дорожке»). Учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать	Развивающая игра «Геометрические фигуры». (сенсорики, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Называть предметы, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (раскладывание «узора»).	Дидактическая игра «Сложи картинку». (ознакомление с окружающим миром, сенсорики, развитие речи и художественная литература) Задачи. Называть предметы, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (складывание из частей цельного образа). Учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.	Выразительное чтение стихотворения «Зайчик». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Сопровождать чтение показом игрушек, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально. Оборудование: игрушка или картинка с изображением зайчика.

	мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, коробка большая. Пальчиковая гимнастика «Зайчата». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать первоначальные представления о животном мире. Воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).	движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании. Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку, тки. Чтобы маленькие детки Хлеб жевали, как конфетки. Выразительное чтение стихотворения «Медведь». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Сопровождать чтение показом игрушек, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с	Развивающее упражнение «Составим ежика» (упражнение с прищепками). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Учить детей закреплять прищепки по изображению ежика, это колючки; побуждать детей выразительно произносить стихотворение вслед за созданным изображением ежика; развивать мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (прикрепление прищепок в определенной последовательности). «Ежик». Меж березок, возле елки Быстро бегают иголки. А на них грибы и шишки, Их пожалуй много слишком. Это ежик деловой Он еду несет домой.	Динамическое упражнение «Мишка косолапый». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать основные виды движений (ходьба). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать речь, память, умение соотносить движение со словами. Утреннее приветствие «Здравствуй, Небо!». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи. Мотивировать к совместной игровой деятельности, дать эмоциональный заряд. Здравствуй, Солнце! (руки поднять вверх), Здравствуй, Земля! (руками над головой описать большой круг),	У зайчика ушки Торчат на макушке, Любит он вкусный Листик капустный. Бегает быстро И прыгает ловко, Всё потому что Ест он морковку!
--	---	---	---	--	--

		изображением медведя. К медведям, к медведям В зеленый лес поедем, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки.		Здравствуй, планета Земля! (плавно опустить руки на ковер), Здравствуй, наша большая семья! (описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх).	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (физическое воспитание, музыка) 1. «Зайка ищет друзей». ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. «Зайка машет нам лапками». ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. «Зайка смотрит под ноги». ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. «Зайка стучит по барабану». ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. «Зайка радуется». ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить «спасибо». Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую.				

	-Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) -Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, бережно расходовать воду.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека «Мир дикой природы». Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, В. Бианки, В. Сутеева); фотоальбомами с фотографиями родителей пейзажей родного края, сюжетами из жизни животных, птиц. «Кюй»: Акку - Н.Тіленді https://www.youtube.com/watch?v=1fKNg3LpHew (исполнитель Нургиса Тлендиев) «Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: знакомить детей в примерами добрых поступков, воспитывать отзывчивость. Обыграть с игрушками, персонажами истории добрых дел.				
	(развитие речи и художественная литература, музыка) Задачи. Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Здравствуй, небо голубое, Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, матушка-Земля, Здравствуй, ты и здравствуй, я!	Игра-имитация «Ежик». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать первоначальные представления о животном мире. Побуждать детей выражать положительные эмоции, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Знакомить с дикими животными, различать их и называть характерные особенности. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. - Колкий с головы до	Выразительное чтение стихотворения «Медведь». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Сопровождать чтение показом игрушек, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Воспитывать у детей умение подражать словам, движениям педагога эмоционально, развивать связную речь. Оборудование: игрушка или картинка с изображением медведя. К медведям, к медведям	Динамическая игра «Котик маленький сидит». (физическое развитие, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки с использованием звукоподражательных слов. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Знакомить детей с домашними животными, различать их и называть характерные особенности Котик маленький сидит и ушами шевелит.	Словесная игра «Доскажи словечко». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайнышка). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).

		ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!	В зеленый лес поедem, Поедем мы к медведям В густой зеленый лес. Где елки, где шишки, Где маленькие мишки, Где мишки-шалунишки.	Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)	
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Давайте бросать мячи». Задачи: учить детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; овладевать техникой метания мяча из-за головы; расширять метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Подвижная игра	Физическое воспитание «Подбрасываем мяч высоко». Задачи: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из- за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; развивать метательные способности, мышцы тела, рук и пальцев;	Музыка «Ежик». Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песни и различать их характер; обучить повторению ритмических движений и сценических ролей в соответствии с характером музыки; познакомить с дикой природой; развить умения детей слушать и запоминать музыку.	Физическое воспитание «С Мишкой наперегонки». Задачи: учить детей ходьбе в прямом направлении между двумя дорожками шириной 20 см, не наступая на них, в одной колонне не наталкиваясь друг на друга, развивать мышцы туловища и ног; воспитывать терпение, дружелюбие. Упражнение «Ходим по дорожке прямо». Подвижная игра «Соревнуемся в беге с мишкой». Упражнение на дыхание «Не упади в реку».	Игры-упражнения по музыке «Колобок в лесу (мюзикл)». Задачи: улучшить способности детей слушать и запоминать музыку; научить слушать песню, различать ее характер и понимать песню персонажа; научить повторять ритмические движения в соответствии с характером музыки; объяснить значение мира чудес. Дидактическая игра «Найди персонажей из сказки».

	«Забросим выкатившиеся мячи в грузовик». Малоподвижная игра «Солнце и Луна».	воспитывать навыки ловкости и точности при метании. Игра с метанием «Соберем фрукты в корзину». Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений «Небо и Земля». Игра «Звуки животных».			
	Игры-упражнения по рисованию «Ёжик». Задачи: учить детей умению рисовать карандашом короткие ритмизованные линии вдоль дуги; учить называть рисунок словом «ежик»; формировать представления о внешних особенностях ежа, его жизни в лесу; развивать первичные навыки контроля за отображаемыми линиями (иглоками ежа); развивать эмоциональную сферу; воспитывать усидчивость и любознательность. Самостоятельное рисование «Ежик». Игровая рефлексия «Соберем ежику запасы».	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Чтение сказки «Колобок». Задачи: познакомить детей с содержанием сказки «Колобок»; формировать понятие о сказках; познакомить с особенностями языка сказок, часто повторяющимися словами героев сказки; дать понятие о «колобке», как о продукте из муки; развивать понятие о семье. Словесно-ритмическое упражнение «От кого ушел Колобок?».	Игры-упражнения по конструированию «Будка для собаки». Задачи: продолжать формировать у детей знания о свойствах строительных материалов; познакомить с таким материалом, как призма; развивать представления о положении кирпича на боку, соединения кирпичей в углы, постановки призмы вверх»; формировать общие представления о жизни собаки, о будке, как о строении для собаки, изготавливаемой человеком. Художественное слово «Актос - маленький щенок».	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Наблюдение за белкой». Задачи: формировать первичные представления о жизни белки в лесу; учить наблюдать за поведением белки (грызет), замечать внешние особенности белки; развивать внимание, мышление, речь; воспитывать интерес к окружающему миру. Наблюдение за белкой (белка грызет орехи). Физкультминутка «Белка прыгает по веткам». Развивающее упражнение «Соберем для белки запасы». Рефлексия «Угостим белку орешком».	STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застегивками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей;				

	поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Пару носочков, надену штаны, Кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, Куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели. (Д. Ахметова) «Безопасность». Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застёжки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	Наблюдение за осенним дождем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: дождь, ветер, наблюдать за характерными для сезона явлениями, оза дождем. Воспитывать эстетические чувства в восприятии природы. В октябре, в октябре Частый дождик на дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. (С.Маршак) Подвижная игра «Солнышко и дождик». (физическое воспитание)	«Безопасность». Наблюдение за птицами. Голуби. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (голуби). Продолжать формировать интерес к повадкам птиц, побуждать сравнить воробья и голубя. Знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб для того, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть,	«Безопасность». Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Вопросы детям: - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у	Наблюдение за осинкой осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать представления о деревьях, осине, о ее особенных признаках, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к растениям. Осинка Зябнет осинка, Дрожит на ветру, Стынет на солнышке, Мерзнет в жару... Дайте осинке Пальто и ботинки, Надо согреться Бедной осинке. (И. Токмакова) Педагог предлагает рассмотреть дерево, назвать его. Педагог задает наводящие	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Формировать понятия об облаках и тучах. - Я в конце себя измучил, Все никак не мог понять: И откуда эти тучи Появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратил внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Динамическое упражнение «Зайка да Петушок». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей

	Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать внимание, умения бегать по сигналу враспынную, собираться в одном есте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная игра «Хочешь с нами поиграть?». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку,	как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза -они видят корм, когда им насыпают, есть клюв - они клюют крошки, есть ноги -они ходят, есть хвост и крылья -они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют «сизарями». Протянула я ладошку - На ладони хлеба крошки. Прилетали голубки Смело брали хлеб с руки. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные	него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает, издает звук «чик-чирик». Подвижная игра «Порвненькой дорожке». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег). Развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место. Упражнять в ходьбе, прыжках, приседаниях, беге. Подвижная игра «К флажку». (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег).	вопросы, помогает описать дерево: у дерева есть ствол, много веток, листья; но листья пожелтели, опали на землю; скоро зима. Упражнение «Вот как мы умеем». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений. Учить детей выполнять движения под ритм слов, музыки, развивать чувство ритма, мышцы ног, вестибулярный аппарат. Зашагали ножки -топ, топ, топ! Прямо по дорожке -топ, топ, топ. Ну-ка, веселей -топ, топ, топ. Вот как мы умеем -топ, топ, топ. Зашагали ножки -топ, топ, топ! Прямо по дорожке -топ, топ, топ. Топают сапожки -топ, топ, топ.	желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции. Подвижная игра «Ловишки». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Подвижная игра «Брось мяч высоко». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание).
--	--	--	---	---	--

погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Подвижная игра «Кати мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать	простейшие трудовые действия. Подвижная игра «Птички в гнездышках». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Обучать детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу педагога, помогать друг другу. Подвижная игра «Бегите к флажку». (физическое воспитание, сенсорики) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета;	Упражнять детей в беге по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать подражать взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Это наши ножки -топ, топ, топ. Подвижная игра «Зайцы и волк». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать враспынную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра «Кати мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям. «Өнегелі тәрбие».	Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
--	--	--	--	--

	радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий.	
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду, развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания.				
	Музыкальная игра «Ёжик» (слова И. Зарецкой, музыка И. Бодраченко). (музыка, физическое развитие, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать чувство ритма, слуховое внимание, артикуляцию, положительные эмоции, умение двигаться согласно текста. Жил в лесу колючий	Упражнение «Научи зайку». (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать органы артикуляции, внимание, коммуникативные навыки. Предложить детям помочь зайке – научить	Рассматривание картинки. Заяц в лесу. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы (или образы), показывать их по просьбе педагога. Приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Формировать у детей	Развивающая игра «Рассели жителей по двум домам «Много» и «Один»». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать представления детей о понятиях «много», «один», упражнять в умении различать количество предметов «много - один»; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает	Игры с игрушками-вкладышами. (сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь). Знакомить с игрушкой, игровыми задачами, выполнение игровых действий, эмоциональный отклик на полученный

	ежик, да-да-да, Был клубочком и без ножек, да-да-да. Не умел он хлопать - хлоп, хлоп, хлоп, Не умел он топать -топ, топ, топ. Не умел он прыгать – прыг, прыг, прыг, Только носом шмыгал – шмыг, шмыг, шмыг. - В лес зайчата приходили, да-да-да, И ежа всему учили -да- да-да. Научили хлопать -хлоп, хлоп, хлоп, Научили топать -топ, топ, топ. Научили прыгать – прыг, прыг, прыг, А он их... носом шмыгать – шмыг, шмыг, шмыг.	его: А) открывать рот: - Зайка, рот открывай! Вот так! Вот так! Б) показывать зубы: - Зайка, зубы покажи! Вот так! Вот так! В) показывать язык: - Зайка, покажи язык! Вот так! Вот так! Г) откусывать морковку: - И морковку откуси! Ам! Ам! Ам! Д) облизывать губы: - Зайка съел всю морковку. Ему очень понравилась вкусная морковка. Он стал облизывать губы. Вот так! Вот так! А дети вытирают губы салфеткой. - Спасибо! – сказал зайка и убежал в лес. Каждое упражнение выполнить до 3 раза.	первые представления о зайце через сопровождающие слова и зрительное восприятие картинки. Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит зайка под кустом, Куст для зайца -это дом.	рассмотреть группу игрушек, осмотреть два «домика» (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : «Этот домик - называется «Много», этот «Один». Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.	результат («все детали спрятались в домике») Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь).
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Продолжать формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом; правильно сидеть за столом. Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). И. Токмакова «Ай да суп» Глубоко -не мелко, Корабли в тарелках: Луку головка, Красная морковка,				

	Петрушка, Картошка И крупки немножко, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! -Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи.				
Дневной сон	(кгн, навыки самообслуживания, музыка) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей				
	К. Жанабаева «Колыбельная». Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеjala и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Мы сказали: Чок! Чок! Чок! Язычок, закрываем тебя в сундучок. Запираем сундучок на крючок. Все ребятки на кровати, все молчок!	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание) Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. «Водичка». Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
	Наши выспались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	«Как бегают муравьишки». Ай да детишки! Вы как муравьишки: Лапками перебираете, Усталости не знаете. (Д. Ахметова)	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся - улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Вот проснулись, Потянулись, С боку на бок Повернулись! Потягушечки! Потягушечки!	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое)	Выразительное чтение «Баю-бай». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Вызывать положительные эмоции. Оборудование: куклы, игрушки Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять. За день мы устали очень, Скажем всем: «Спокойной ночи!» Глазки закрывай! Баю-бай. Динамическое упражнение «Мишка косолапый». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое воспитание) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата,	Дидактическая игра «Волшебный мешочек». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и окружающим миром) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение, открывание). Развивать тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. «Чем питаются животные?» https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye Задачи: вызывать интерес к жизни человека, животных; развивать любознательность. Педагогу показать эпизоды из фильма, эмоционально не травмирующих детей. Чтение потешки. (развитие речи и художественная литература)	Пальчиковая гимнастика «Мишка косолапый». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Знакомить с дикими животными. Развивать речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами. Мишка косолапый по лесу гулял, Для своей берлоги место выбирал. Под сосной высокой землю стал копать, Выкопал берлогу и улёгся спать, Звёздочки – снежинки падали с небес, Замело дорожки и дома, и лес, И деревья ветер зиму всю качал, И всю зиму мишка сладко-сладко спал. Игра с игрушкой-вкладышем.	Дидактическая игра «Кто что ест?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать и закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных. Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них. Педагог предлагает детям «покормить» животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова «Медведь». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок	Пальчиковая гимнастика «Мяч». (развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь! (смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней). Выразительное чтение сказки «Теремок». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев. Оборудование: настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения
---	---	---	---	---	--

	речевого дыхания, слухового внимания. Развивать основные виды движений (ходьба). Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать речь, память, умение соотносить движение со словами. Сюжетно-ролевая игра «Больница». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: закреплять представления о профессии врача, развивать мышление, коммуникативные навыки. Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.	Задачи. Обучать умению слушать потешки. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (заяц). Развивать эмоциональную сферу. Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит зайка под кустом, Куст для зайца -это дом.	(ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	(игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу. Художественное слово: «Медведь» (И. Токмакова) Как на горке -снег, снег, И под горкой -снег, снег, И на ёлке -снег, снег, И под ёлкой -снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь.	персонажей (пальчиковые игрушки), подставка - ширма.
Индивидуальная работа с детьми	(развитие речи и художественная литература) Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять. За день мы устали очень, Скажем всем: «Спокойной ночи!»	Пальчиковая гимнастика «Мяч». (развитие речи и художественная литература) - Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу), Щёки круглые не прячь!	Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать «конфеты» (лепка) Чтение потешки. (развитие речи и художественная литература)	Пальчиковая гимнастика «Водичка-водичка». (развитие речи и художественная литература) Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб	Игра-имитация «Ежик». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!

	Глазки закрывай! Баю-бай.	(смена рук), Я тебя поймаю, (двумя руками, соединив пальцы, показать мяч), В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).	Задачи. Обучать умению слушать потешки. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (заяц). Развивать эмоциональную сферу. Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит зайка под кустом, Куст для зайца -это дом.	кусался зубок.	
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Безопасность». Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке.				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Поддерживать желание следить за	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует,	«Безопасность». Наблюдение за собакой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Предусмотреть безопасность наблюдения за живым объектом (расстояние, ограждение). Задачи: расширять представление о домашнем животном -собаке, ее	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать	Наблюдение за пожухшими растениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Развивать умение подмечать увядание растений; «растения пожухли, засохли»; продолжать представления о том, что

	движущимися живыми объектами, отмечать то, то птицы летают, машут крыльями, садятся на ветки. Воспитывать любознательность, наблюдательность. Художественное слово: Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. (А. Плещеев) Отметить о том, что перелетные птицы улетают в теплые края, они машут крыльями, летят стаями. Обратить внимание на птиц, которые находятся на участке; рассказать о том, что эти птицы остаются зимовать. «Өнегелі тәрбие». Подвижная игра «Птички в гнездышках». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными	качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям «найти» ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. Художественное слово Дуйте, дуйте, ветры Дуйте, Дуйте, Ветры, В поле, Чтобы мельницы Мололи, Чтобы завтра Из муки Испекли нам Пирожки! (С. Маршак) Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. Подвижная игра «Солнышко и дождик». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными	внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Рассказать детям: рядом с домом стоит маленький домик -будка, в которой живет зверь. Этот зверь грозно рычит, громко лает, у него острые зубы, он грызет кости. Кто этот зверь? Заворчал живой замок, Лег у двери поперек, Две медали на груди. Лучше в дом не заходи! Дети вместе с воспитателем рассматривают собаку. Собака -домашнее животное, она любит своих хозяев, охраняет жилище, лаем предупреждает, что пришли чужие. Радует, когда приходит хозяин. Хозяин тоже любит собаку, заботится о ней, строит для нее дом, кормит днем и вечером. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром)	любознательность. На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение. - Ее всегда в лесу найдешь Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Подвести детей к ели. Обратить их внимание на характерные особенности. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Подвижная игра «Пузырь». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с	увядание происходит осенью; развивать любознательность. Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Озимь на полях. (А. Плещеев) Подвижная игра «День и ночь». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Малоподвижная игра «Хочешь с нами поиграть?». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым
--	--	--	---	---	--

движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра «Догони мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять в беге за предметом; с предметом в руках. Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор природного материала (например, шишек, листьев, желудей) в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; вырабатывать умение	движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать внимание, умения бегать по сигналу врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Упражнение «Вот как мы умеем». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений. Учить детей выполнять движения под ритм слов, музыки, развивать чувство ритма, мышцы ног, вестибулярный аппарат. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду	Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра «Звоночек». (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы	педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в умении детей собираться в круг, двигаться по сигналу; развивать речь. Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся. Подвижная игра «Через ручеек». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Формировать умение детей перешагивать через небольшой «ручеек, не намочив ножек»; развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	содержанием, несложными движениями. Развивать умение ходить ровным кругом, расширять словарный запас. «Өнегелі»: Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (физическое развитие) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые действия. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
--	---	---	--	---

	следовать показу взрослого, умение испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.		
Уход детей домой	Беседа: «Познакомить детей с представителями дикой природы», «Дикие животные и их детеныши», «Значение разучивания с ребенком простых стихотворений».				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
3 неделя

Группа: младшая группа «Смайлики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 18.11.2024 г. - 22.11.2024 г.

Режим дня	Понедельник 18.11	Вторник 19.11	Среда 20.11	Четверг 21.11	Пятница 22.11
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: «Шындығы бар жерде әділдік бар». «Где справедливость, там и правда». (поговорка)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)! Встал(а) ты рано на заре, Торопился(ась) к детворе. И все птенчики из гнездышка Говорят тебе: «Здравствуй, Солнышко!» (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителям и ребенка, консультации	Беседа: «Значение наблюдения основных явлений зимы», «Ребенок, постановка вопросов и развитие речи», «Беседа о временах года».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать	«Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать

	настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведение порядка в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.	листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы.	лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды.	пример расставления салфетниц по столам, раскладывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.
	Игровое упражнение «Здравствуйте, ручки!» (развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, развивать внимание, артикуляцию, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки!	Упражнение «Обуваем ножки». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кги) Учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память. Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами «шагать» по столу), Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы), Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному), В магазине покупают (сжимать и разжимать	Динамическая игра «Котик маленький сидит». (художественная литература, развитие речи, физическое развитие) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать первоначальные представления о животном мире. Развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит.	Дыхательная гимнастика «Снежинка» (вата). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку), Я ее поймаю, посиди немножко (дети накрывают одну ладошку другой), Раз, два, три, четыре, пять (дети медленно открывают ладошку), Отпускаю полетать. Снежинка лежит на ладошке.(дети держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем	Настольная игра «Рыбалка». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал

Хлоп - хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте! Игра-имитация «Ежик». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, музыка) Задачи. Побуждать детей выражать положительные эмоции к персонажу - ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Формировать первоначальные представления о	пальцы), И на ножки надевают Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках), Любит обувь вся семья («шагать» пальцами по столу). Дидактическая игра «Оденем куклу». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта (одевание куклы). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды. Развивать игровые навыки с игрушками, познавательные навыки, усидчивость. Оборудование: куклы; комплекты одежды по сезону.	(Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок) Игра «Сложи картинку». Колобок. (сенсорика, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их.	немножко. Подули тихонько – снежинка лежит, (дети дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дети дуют сильно). Дидактическая игра «Цветные мячики». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов). Оборудование: разноцветные мячики, корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: «Разложите мячики по цветам».	рыбу. Словесная игра «Доскажи словечко». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).
--	--	--	--	--

	животном мире. Оборудование: рисунок или игрушка ежика. Колкий с головы до ножек Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед!				
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений (физическое воспитание, музыка) 1. «Зайка ищет друзей». ИП – ОС, руки на поясе. 1 – поворот головы вправо, 2 - ИП, 3 - поворот влево, 4 - ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 2. «Зайка машет нам лапками». ИП - стоя, ноги шире плеч, руки опущены. 1- подняться на носки, поднять руки вверх через стороны, хлопнуть над головой. Повторить 4 раза. 3. «Зайка смотрит под ноги». ИП - стоя, ноги расставлены, руки на поясе. 1- наклон вперед, посмотреть под ноги; 2 - ИП. Повторить 4 раза. 4. «Зайка стучит по барабану». ИП - ОС, руки на поясе. 1 - присесть на корточки, постучать кулаками о пол по бокам (1-2); 2- ИП. Повторить 4 раза. 5. «Зайка радуется». ИП - ОС, руки согнуты в локтях, кисти перед собой, пальцы опущены вниз. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление.				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под ободрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить «спасибо». Я завтрак съедаю сам. Открываю рот и «Ам»! Чтобы силы были, Кашку мне сварили. - Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи, бережно расходовать воду.				
Подготовка к	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан.				

проведению организованной деятельности (далее - ОД)	Детская библиотека «Детские сказки». Организовать библиотеку на тему сказок, рекомендованных для чтения детям 2-х лет («Теремок», «Колобок», «Рукавичка»); предоставить возможность свободно рассмотреть понравившиеся, выбрать, рассмотреть, назвать персонажей, обменяться эмоциями, мнениями. «Кюй»: Арман - Кенжебеке Күмісбеков https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuylar (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: побуждать применять в общении слова «пожалуйста» и «спасибо».				
	Развивающая игра.» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формирование у детей позитивного настроения. Маша варезку надела: «Ой, куда я пальчик дела?» Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал, Маша варезку сняла: «Поглядите-ка, нашла!». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, музыка)	«Пальчиковая гимнастика Солнышко». (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Развивать мелкую моторику рук, выполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Солнышко спит (пальчики сжаты в кулачок), Солнышко просыпается (разжимать кулачок), Лучами нас обогревает (сжимать и разжимать пальчики), И снова – засыпает	Наблюдение за трудом помощника воспитателя. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя моет посуду). Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Формировать понятие о порядке. Развивать наблюдательность.	Игра «Соберем пирамиду» (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды). Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию. Сравнивать разнородные предметы по цвету, величине. Развивать координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру.	Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Развивать эмоциональную сферу. Зайке холодно сидеть, Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз. На носочках подтянись, Лапки ставим на бочок, На носочках скок-скок-скок. А затем вприсядку, Чтоб не мёрзли лапки. Прыгать зайчика горазд, Он подпрыгнул десять раз.

		(сжимать пальчики в кулачок).			
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Не упали с моста». Задачи: совершенствовать умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений; гибкость; воспитывать чувство уверенности друг в друге, интерес к выполнению упражнений с энтузиазмом и удовольствием. Подвижная игра «У медведя во бору». Равновесие «Мостик через речку». Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно, плавно».	Физическое воспитание «Мы двигаемся прямо». Задачи: повторение и закрепление умения ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развитие основных видов движений; гибкости; ходьбы; основных групп мышц; воспитание чувства уверенности друг в друге; стимулирование бережного и уважительного отношения к природе; закрепление учебной деятельности детей путем повторения упражнений. Подвижная игра «Кто быстрее?». Равновесие «Мостик через речку». Дыхательная гимнастика «Дышим тихо, спокойно, плавно».	Музыка «Поиграем в сказку «Колобок». Задачи: побуждать детей через музыку понимать характер сказочного персонажа; совершенствовать умение различать и повторять движения в соответствии с текстом музыки. Игра «Похлопаем так же, как я».	Физическое воспитание «Мы проворнее волков». Задачи: учить детей бегу в строю, ползанию под веревкой высотой 50 см; совершенствовать скорость бега; развивать ловкость и точность движений; вырабатывать выносливость, воспитывать в детях образцы дружеского общения. Упражнение «Подтянемся как котята». Подвижная игра «Зайцы и волк». Упражнение на восстановление дыхания «Ползаем, не ленимся».	Музыкальная игра «Зайчики и лисичка». (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Игра способствует развитию эмоций, выразительности движений. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе), Сели зайчики в кружок (салятся на корточки), Роют лапкой корешок (дети «роют» пальчиками), Вот какие зайки, зайки-побегайки! Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка («лисичка» пробегает между «зайчиками»), Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! («зайчики» салятся на корточки и закрывают ладошками лицо).
	Игры-упражнения по рисованию «Колобок убежал от Зайца». Задачи: формировать у детей навыки сюжетного	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Зайчонок». Задачи: формировать у	Игры-упражнения по сенсорике «Транспорт». Задачи: продолжать формировать знания детей о геометрических	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром «Знакомство с картиной «Собака со щенятами».	Пальчиковый театр по сказке «Курочка Ряба». (художественная литература, ознакомление с окружающим миром,

	рисования; развивать умение рисовать кисточкой «колобок» округлой формы рядом с силуэтом зайца; учить узнавать в сюжете героев из сказки «Колобок»; развивать умения ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику рук; воспитывать любовь к сказкам. Самостоятельное рисование «Колобок рядом с Зайкой». Игровая рефлексия «От кого убежал Колобок?».	детей первичные представления о детенышах диких животных, в частности о зайчонке; познакомить с содержанием стихотворения о зайчонке; формировать понятие о мире дикой природы. Словесное упражнение-диалог на основе игровой ситуации «Что мы дадим зайчонку». Физкультминутка «Кто у кого есть?». Словесное упражнение по заучиванию песенки «Зайчонок». Рефлексивно-развивающее упражнение «Животные и детеныши».	фигурах, их основных свойствах, сенсорном эталоне, форме, величине; формировать понятие «природа», представления о лесе, поле, диких животных; предоставить информацию о транспорте, его строении. Игровое практическое упражнение «Подбери колеса». Физкультминутка «На машине». Развивающее упражнение на сравнение свойств фигур «Что я видел?». Рефлексивно-двигательное упражнение «На машине».	Задачи: познакомить детей с особенностями жизни домашнего животного, собакой; учить рассматривать картинку с изображением собаки и щека, находить их, называть, производить звукоподражательные слова; развивать восприятие, мышление, речь; воспитывать интерес к жизни домашних животных, чувство заботы о них. Знакомство с картиной «Собака со щенком». Физкультминутка «Как щенок». Дидактическая игра «Кто как кричит?» Игровая рефлексия «Пойдем во двор в воротца».	развитие речи) Задачи: закрепить содержание сказки, вырабатывать умения самостоятельно начинать и заканчивать игру; развивать память, связную речь.
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Ай да детки! Все сумели, Шкафчики найти успели. Сами дверцы открывали, Одежку сами надевали, Обували топы-ножки, Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	«Безопасность»:	Наблюдение за ветром.	Наблюдение за небом.	Наблюдение за снегом.	Наблюдение за погодой.

Наблюдение за птицами, за издаваемыми звуками птиц. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Развивать умение внимательно слушать звуки птиц, вызывать желание различать птиц по звукам, описывать, различать и называть их; развивать слуховое внимание, мышление. Слушание звуков птиц. - Дети, вы слышите? Кто это? Как издаются звуки? - Да, «чик-чирик». Да, «кар-кар». Да, «гули-гули». Педагог предлагает найти тех птиц, кто чирикает. Дети определяют, что это воробей. Предлагается найти того, кто каркает. Дети определяют, что это ворона. Также дети могут определить голубя по голосу. - Что есть у птицы?	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать детей к проявлению интереса к явлениям природы. Развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер дует, качает ветки деревьев, раздувает флажки; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям «найти» ветер на участке. Дети наблюдают за тем, как ветер качает ветки, шелестит листья, дует на флажки. - Здравствуй, Ветер, Ветер, здравствуй! Ты куда летишь, вихрастый? Что поднялся до зари? Погоди, поговори! - Я спешу, осинки, в город, Я несу приветов ворох... (И. Токмакова) Педагог предлагает определить, где ветер, посмотреть на флажки, указать туда, где дует ветер. Подвижная игра «Веселые зайчата».	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, не радостное. Какая погода?(пасмурная). А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится и мы увидим солнце. Небо грустное с утра, Черной тучей хмурится, Но не боится детвора, Вновь бежит на улицу. Подвижная игра «День и ночь». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием,	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей. Падал снег, сыпал снег, а потом устал... Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал? Для озимых стал я теплою периною, Для осинки - кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек - их любимой игрой. Упражнение «Кто тише?». (физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: ветер, дождь, снег. Способствовать желанию откликаться на увиденное, получать положительные впечатления. В солнечный день (если выпал снег) обратить внимание на красоту пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое. Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами). Ой, ты, зимушка-зима, Зима лютая моя! Я прошу тебя, Не морозь уж ты меня! Подвижная игра «Поезд». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются
---	--	---	--	---

Дети называют все части тела птиц, называют всех «птицы». Подвижная игра «Птички в гнездышках». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. друг на друга; развивать внимательность.. Подвижная игра «Кати мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и	(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Маленькие домики в густом лесу стоят, Беленькие зайчики в домиках сидят. Мама зайчиха по лесу бежала, Лапкой в окошко ко всем постучала, Тук-тук, зайчата, пойдете гулять, Если волк появится, мы спрячемся опять. Подвижная игра «Догоните меня». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении. Игровое упражнение «Пройди, не задень». (физическое воспитание)	несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, играть по команде. Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Подвижная игра «Кати мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого,	Подвижная игра «Птички в гнездышках». (физическое воспитание) Задачи: учить детей прыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Подвижная игра «К флажку». (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Упражнять детей в беге по сигналу, в одном направлении, не сталкиваясь друг с другом. «Безопасность». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром)	основные движения (ходьба). Учить передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: «Чу-чу-чу, далеко я укачу!» Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Подвижная игра «Звоночек». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба, бег). Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Игровое упражнение «Пройди, не задень». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.
--	---	---	---	--

	совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые поручения, подражая взрослому, вызывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам,	Задачи: упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие», «Экология, «Безопасность». Подражание трудовым действиям взрослого, трудовые поручения: сбор природного материала (например, шишек, листьев, желудей) в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о природном материале, побуждать к сбору шишек, листьев, складыванию в коробку; вырабатывать умение следовать показу взрослого, умение испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к	поручения: сбор выносного материала в коробку. (развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	«Безопасность». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
--	---	--	--	--	--

	включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	выносным игрушкам, включаться в игру; развивать положительные эмоции.			
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому. Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел - одевайся. (Д.Ахметова) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! - Посмотрите, крошки, На свои ладошки. - Ах, какие ладошки! Чистые ладошки!				
	Конструктор «Кубики». (конструирование) Задачи: вызывать интерес и желание играть с кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.	Игра «Соберем пирамиду». (сенсорика) Задачи: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук. Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку	Развивающая игра «Какие герои пришли к теремку?» (развитие речи и художественная литература) Задачи. Закрепить знания детей о сюжете сказки «Теремок»; привить интерес к сказке. Оборудование: индивидуальные картинки с изображением героев сказки, рисунок теремка.	Сюжетно-ролевая игра «Угощение». (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения реализовывать игровую замысел; поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими	Игра с игрушкой-вкладышем. (сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей

		И рассыплю по ковру.	Педагог выстраивает в ряд героев сказки «Теремок» и других сказок, дети узнают и по очереди называют героев сказки.	предметами, игрушками. Наша елка хороша, Вся сияет от огня - Шарики, хлопушки, Красивые игрушки.	позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - кёже, сорпа; рагу - куырдак; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). М. Дружинина «Бульон» Буль-буль-буль кипит бульон, Ох и вкусным будет он! Приглашаю всех обедать И буль-буль-бульон отведать! - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.				
Дневной сон	(кгн, навыки самообслуживания, музыка) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	«Альди, альди, спи, малыш». Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова	Баю-баю-баиньки, Прискакали зайчики: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, зайчики, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать дочуленьке! (Е. Благинина)	Баю, баю, байки, Прилетели чайки, Стали крыльями махать, Наших деток усыплять.	Спят усталые игрушки, Книжки спят. Одеяла и подушки Ждут ребят. Даже сказка спать ложится, Чтобы ночью нам присниться. Глазки закрывай, Баю-бай. (А. Островский)
Постепенный подъем,	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание) Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов:				

оздоровительные процедуры	воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. «Водичка». - Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночь, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся - улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Развивающая игра «Геометрические фигуры». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. «Исследование», «Экономия»: «Переработка»	Дидактическая игра «Помоги матрешкам найти свою ленту». (сенсорика) Задачи. Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая. Динамическая игра «Котик маленький сидит». (художественная	Дидактическая игра «Цветные мячики». (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Совершенствовать умение группировать однородные предметы, различающиеся по цвету. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание, вращение), конкретных действий для конкретного объекта (катание мяча, раскладывание предметов). Оборудование: разноцветные мячики,	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». (развитие речи и художественная литература) Задачи: обогащать активный словарь детей именами существительными, обозначающими названия игрушек, домашних животных и их детенышей; поддерживать интерес к предметной деятельности, отвечать на простые Кто? Что?; упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий	Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались,

	https://bilimkids.kz/media/video/pererabotka Задачи. Вызывать интерес детей к предметам окружающего мира, вызывать положительные эмоции.	литература, развитие речи, физическое развитие) Задачи. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать первоначальные представления о животном мире. Развивать двигательные, подражательные, навыки, положительные эмоции. Котик маленький сидит и ушами шевелит. Вот как, вот как, как ушами шевелит. (Раскрытые ладони приложить к ушам, сгибать и разгибать сомкнутые пальцы, как котик шевелит ушами) Котик маленький замерз, прикрывает лапкой нос (Потирание носа поочередно то одной, то другой ладонью) Котик-котик, Котофей! Быстро мы тебя согреем! (Потирание ладошек одну о другую) Прыг-скок, прыг-скок! Прыгай с пятки на носок! (Прыгаем, переставляя стопы с пятки на носок)	корзины. Первые две пары педагог группирует сам, раскладывая мячи одного цвета (красного) в одну корзину, а мячи другого (желтого) цвета в другую корзину, затем привлекает к группировке детей: «Разложите мячики по цветам». Драматизация потешки «Кисонька-мурысенька». (развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать умения включаться в диалог словами из текста, желание играть отведенную роль; воспитывать любовь к устному народному творчеству. Просмотр мультфильма «Фигуры» (билимкидс). (музыка, сенсорика) Задачи. Способствовать формированию у детей представлений о фигурах, наблюдать за свойствами окружающих предметов.	(рассматривание, касание, вращение, открывание) . Рассказывание сказки «Колобок». (настольный театр) (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать народные сказки. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра. Я колобок, колобок, По амбару метён, По сусечкам скребён, На сметане мешён, В печку сажён, На окошке стужён. Я от дедушки ушёл, Я от бабушки ушёл...	Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом. Дидактическая игра «Оденем куклу». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта (одевание куклы). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия одежды. Развивать игровые навыки с игрушками, познавательные навыки, усидчивость. Оборудование: куклы; комплекты одежды по сезону.
Индивидуальна	Пальчиковая	Упражнение.	- Заяц - беленький бочок,	Как на горке - снег, снег,	Упражнять в умении

я работа с детьми	гимнастика «Зима». Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук; - Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки «домиком»), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, «идти» указательным и средним пальцами одной руки), Мы её не слышим... (рука за ухом). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие)	Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг. Игра «Сложи картинку». Колобок. (сенсорика, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их.	Пуговкою хвостик, К елке скачет - скок да скок, К нам на елку в гости! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическое развитие)	И под горкой - снег, снег, И на ёлке - снег, снег, И под ёлкой - снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... не шуметь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать «снег».. (лепка, ознакомление с окружающим миром, кгн) Малоподвижная игра «Петух». (физическое воспитание) Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке.				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром,	«Безопасность». Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с	«Өнегелі тәрбие». Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром,	Наблюдение за темнеющим небом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и

развитие речи и художественная литература) Задачи. Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор (воробьи, голуби, вороны). Формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее. Подвижная игра «Птички в гнездышках». (физическое воспитание) Задачи: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу;	окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть «водителя»; развивать наблюдательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно. Поехали дети. Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би! Вот поле, вот речка, Вот лес густой... Приехали дети. Машина, стой! Би-би-би! Би-би-би! (Н. Найденова) Педагог предлагает детям	развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых: за дворником. Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: «Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть». Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой. - Дворник напротив в доме живёт, Утром пораньше дворы он метёт, Вот он идет с метлой наперевес, Листьев за день соберет целый лес! Он терпеливый и любит детей, И не найдешь ты на свете добрей!	художественная литература) Задачи: способствовать формированию представлений детей о времени суток вечер в холодное время года; развивать цветовосприятие, наблюдательность. Педагог обращает внимание на темнеющее небо, спрашивает, голубое ли небо по цвету. Называет цвета неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Небо темнеет, Солнце садится, Становится тихо, Замолкает птица. Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Формируются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Подвижная игра «Пузырь». (физическое воспитание)	художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы. Развивать умение сосредотачиваться на облаках, наблюдать за ними; воспитывать наблюдательность. Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму. - Облака вы, облака! То лошадки, то стога, То перины, то подушки, То неведомы зверушки. Подвижная игра «Летаем как облака». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Своершенствовать навыки бега. Учить детей бегать из одного направления в другое - Ребята, я - ветер, а вы - облака. Когда я скажу: «Сильный ветер!», вы летите, как облака, туда,
--	---	---	---	--

	приучать малышей помогать друг другу Игра-упражнение «Ходят-ходят петушки». (физическое воспитание) Задачи: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость.	рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль. Подвижная игра «Самолеты». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба, бег). Учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. Упражнение «Кто тише?» (физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носочках. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с	«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Подвижная игра «Поезд». (физическое воспитание)+ Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Учить	Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в умении детей собираться в круг, двигаться по сигналу; развивать речь. Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся. Подвижная игра «Кати мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать	куда я указываю. Игровое упражнение «Пройди, не задень». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте).
--	--	---	---	--	--

	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть не порядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	передвигаться по площадке друг за другом, развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: «Чу-чу-чу, далеко я укачу!» Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Подвижная игра «Пузырь». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в умении детей собираться в круг, двигаться по сигналу; развивать речь. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать	интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
--	---	--	--	--	---

			двигательные навыки, положительные эмоции.		
Уход детей домой	Беседа: «Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка», «Значение развития положительных эмоций у ребенка», «Приемы организации сюрпризных моментов дома».				

**Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
4-неделя**

Группа: младшая группа «Смайлики»

Возраст детей: дети 2-х лет

Период составления плана: 25.11.2024г. - 29.11.2024.

Режим дня	Понедельник 25.11	Вторник 26.11	Среда 27.11	Четверг 28.11	Пятница 29.11
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: «Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады». «Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду». (казахская народная пословица)					
Прием детей	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Доброе утро деток разбудило. Доброе утро нам личики умыло. Доброе утро к нам дорожку проложило. К нам пришел(ла) ... (имя ребенка)! Как мило! (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа: «Значение наблюдения основных явлений зимы», «Ребенок, постановка вопросов и развитие речи», «Беседа о временах года».				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальна я, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	«Өнегелі тәрбие», «Экология». Полив комнатных растений. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Расширять круг наблюдений детей за трудом взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Обратить внимание на	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Умывание. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Вызывать необходимость соблюдения гигиенических навыков в повседневной жизни. Развивать навыки мытья рук перед едой. Побуждать под контролем	«Өнегелі тәрбие». Протирание пыли на игровых полках. (кгн, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обратить внимание на оборудование по протиранию пыли на полках. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Вытирать пыль с полок в	«Өнегелі тәрбие». Расставление салфетниц (раскладывание ложек) на столе. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Обучать умению узнавать и называть некоторые виды трудовой деятельности (помощник воспитателя накрывает на стол). Привлекать внимание детей к тому, как	«Өнегелі тәрбие», «Экономия». Расположение игрушек на полку (складывание деталей конструктора в коробку). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых.

	комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. Воспитывать чувство заботы.	взрослого (далее самостоятельно) мыть лицо, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Показать правила умывания; показывать умеренную струю воды для умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты; формировать понятие об экономии воды.	уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.	взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Показать пример расставления салфетниц по столам, складывания ложек: одна ложка рядом с тарелкой. Использовать похвалу, вызывать положительные эмоции.	Привлекать внимание детей к тому, как взрослые выполняют действия. Поддерживать желание помогать взрослым. Привлечение детей в наведение порядка в игровом уголке: расставления игрушек по порядку на полке (раскладывание деталей конструктора в коробке). Хвалить детей. Побуждать называть игрушки, детали. Формировать понятие о бережном отношении к игрушкам.
	Сюжетно-ролевая игра «Накорми куклу». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, кгн) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (кормление куклы). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия посуды. Развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению. Формировать	Настольная игра «Собери картинку» (2-4 частей). Заяц.(ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках. Рассматривание картинки. Заяц в лесу. (развитие речи и	Развивающая игра «Геометрические фигуры». (конструирование, сенсорика) Задачи. Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата. Пальчиковая гимнастика «Зайчата». (развитие речи и художественная литература, физическое развитие) Задачи. Обучать умению	Игра настольная «Одежда, обувь, головные уборы». (кгн, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова «Пришла зима». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)	Дидактическая игра «Что похоже на солнышко?». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика) Задачи: закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление. Настольная игра «Собери картинку» (2-4 частей). Солнце. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Формировать навыки использования предметов, выполнять

	элементарные навыки поведения за столом. Воспитывать культуру поведения во время еды за столом. Оборудование: куклы, мебель для кукол, игрушечная посуда. Игра-упражнение «Зеркало». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать восприятие, внимание, память, координацию движений.	художественная литература) Задачи. Приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах, побуждать их называть знакомые предметы (или образы), показывать их по просьбе педагога. Приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».	произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом, развивать мелкую моторику рук. Вот встречаются зайчата. Как согреться нам, ребята? Чтобы побыстрей согреться, Надо спинками тереться (дети трут тыльные стороны ладоней друг о друга).	Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. «Пришла зима». Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след.	задания, опираясь на словесную инструкцию и образец; побуждать собирать целую картинку из частей; развивать координацию движений, восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Называть предметы, узнавать их на картинках. Солнышко-ведёрышко, Выгляни в окошечко! Солнышко, нарядись! Красное, покажись!
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с флажками (физическое воспитание, музыка) 1. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ИП. (4-5 раз) 2. ИП – ОС, флажки в опущенных руках по бокам. 1 - вытянуть руки вперед, помахать флажках; 2 - ИП. (4-5 раз) 3. ИП – стоя, ноги шире плеч, ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. 1 - наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков; 2- ИП. (4-5 раз) 4. ИП – стоя, ноги на ширине плеч, флажки в обеих руках внизу. 1- повернуться вправо, помахать флажками; 2 - ИП; 3 - повернуться влево, помахать; 4 - ИП. (По 2 раза на каждую сторону) 5. ИП - ОС, флажки в согнуты в локтях руках, по бокам. 1-8 - прыжки на месте. Переход в марш-ходьбу, 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание, расслабление, сбор оборудования.				
Завтрак	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Продолжать формировать первичные навыки умывания; вызывать желание подходить к раковине, подносить руки под струю воды, под одобрение взрослого потирать ладони, намыливать и смывать воду, отжимать остатки воды; побуждать находить свою ячейку от полотенца. Ай, лады, лады Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка				

	Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Продолжать приобщать детей к самостоятельному приему пищи: пользоваться ложкой (иным прибором), пережевывать пищу не торопясь, наклоняться над тарелкой; побуждать пользоваться салфеткой, говорить «спасибо». Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. - Ботқа тәп-тәтті! (Каша сладенькая!) - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съедать свою порцию пищи, показывать как бережно расходуется вода.				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - слушание, исполнение государственного Гимна Казахстан. Детская библиотека «Наступила зима». Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о зиме («Снегурочка», В. Бианки «Зима» (из сказки-рассказа «Синичкин календарь»)), энциклопедиями, фотографиями о зиме в родном крае. «Кюй»: «Салтанат» - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0 «Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей интерес к добрым персонажам. Задачи: обыграть ситуацию с игрушками-персонажами; формировать дружелюбие, развивать положительные эмоции, чувство отзывчивости.				
	Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова «Медведь». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская «Холодно». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок, обучать умению слушать художественное произведение без наглядного	Игровое упражнение «Здравствуйте, ручки!» (развитие речи, физическое развитие) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных), с использованием звукоподражательных слов и простых фраз (из 2-4 слов). Отрабатывать умения выполнять движения в соответствии с произносимым текстом, мелкую моторику; воспитывать дружелюбие. Здравствуйте, ручки! Хлоп	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание). Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.

		сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу. «Медведь» (И. Токмакова) Как на горке - снег, снег, И под горкой - снег, снег, И на ёлке - снег, снег, И под ёлкой - снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь.	сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы знакомых стихотворений. Развивать эмоциональную сферу. «Холодно». Кто мяукнул у дверей? - Открывайте поскорей! - Очень холодно зимой. Мурка просится домой. (О. Высотская)	- хлоп - хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ - топ - топ! Здравствуйте, щечки! Плюх - плюх - плюх! Пухленькие щечки? Плюх - плюх - плюх! Здравствуйте, зубки! Щелк - щелк - щелк! Здравствуй, мой носик! Бип - бип - бип! Здравствуйте, детишки! Раз, два, три! Девчонки и мальчишки, здравствуйте!	
ОД по расписанию	Физическое воспитание «Волчок и заяка». Задачи: повторение и закрепление навыка быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать артистизм. Подвижная игра «Зайцы и волк». Малоподвижная игра «Кошечка». Дыхательная гимнастика «Кошечка».	Физическое воспитание «Мы ловкие». Задачи: повторять и закреплять навык быстрого бега; обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости подлезать на четвереньках, под веревку высотой 50 см; развивать эмоциональную сферу. Подвижная игра «Передай мяч другу». Малоподвижная игра «Кошечка». Дыхательная гимнастика «Кошечка». «Киюді үйрену» (показ эпизода) https://bilimkids.kz/media/video/uchimsya-odevatsya Задачи: знакомить детей с видами одежды, правилами одевания, побуждать к	Музыка «Белый снежок». Задачи: научить слушать песню и различать ее характер; обучить выполнению ритмичных движений под веселую музыку; знакомить с чудесами зимы; развивать у детей чувство радости от прослушивания музыки; научить умению слушать песню и различать ее характер. Дидактическая игра «Найди белое».	Физическое воспитание «Попрыгаем и не замерзнем!». Задачи: учить детей прыжкам на двух ногах стоя на одном месте, тренировать навыки прыжков, развивать быстрое обучение технике прыжков на месте, побуждать детей к желанию прыгать на месте на двух ногах, развивать мышцы туловища и ног. Подвижная игра «Кенгуру». Игра «Трусливый заяц». Дыхательное упражнение «Снеговик».	Игры-упражнения по лепке «Снежки». Задачи: учить приемам лепки, отщипывания от куса пластилина мелких, схожих по величине кусочков, учить скатывать между ладонями шарики «снега». Пальчиковая гимнастика «Белый снег». Упражнение «Снежок».. Рефлексивно-двигательное упражнение «Покидаем снежки».

		желанию одеваться по сезону, развивать эмоции.			
	Игры-упражнения по рисованию «Падает белый снежок». Задачи: научить детей рисовать снег с помощью кисти, отрывисто, касаясь кончиком всей поверхности листа; развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, развивать умения различать и называть белый цвет; развивать навыки повторного обмакивания кисти в краску, смывать краску в воде, ставить кисточку на подставку; развивать чувство прекрасного. Самостоятельное рисование «Белый снег». Рефлексия «Разные цвета».	Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе «Выразительное чтение стихотворения о Родине». Задачи: познакомить детей со стихотворением «Родина»; показать детям красоту земли Казахстана; формировать первичные понятия о Родине, сравнивая ее с матерью, главным городом Нур-Султан. Выразительное чтение «Родина».	Игры-упражнения по конструированию «Полосатая дорожка». Задачи: продолжать развивать знания о строительных свойствах кирпича; познакомить со способами постройки, широкой «пешеходной дорогой» из кирпичей, у которой есть зазоры одинакового размера; формировать общие представления о столице Казахстане Нур-Султане, о дорожном движении. Практическое упражнение по самостоятельному конструированию «Построим пешеходную дорожку».	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром Беседа «Ура, зима пришла!». Задачи: формировать у детей понятие о зиме; познакомить с явлениями природы зимой, таким как снег; показать примеры влияния зимних явлений на жизнь человека; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать интерес к окружающим явлениям в природе. Беседа по картине «Вот пришла зима». Физкультминутка «Вот она зима!». Развивающее упражнение «Оденем куклу Дану к зиме». Развивающее упражнение «Высокая или низкая елка». Рефлексия «Зима пришла».	Просмотр мультфильма «Погода» (билимкидс). (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.
Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Продолжать поддерживать стремление детей самостоятельно находить свой шкафчик, доставать одежду, называть ее (при возможности, повторять на казахском языке: киім, аяқ киім, бас киім); упражнять в раздевании, одевании (просовывать руки в рукава, застегиваться застежками-липучками, надевать головной убор) в определенной последовательности; призывать к спокойному ожиданию товарищей; поддерживать демонстрацию обращения к помощи взрослого. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки («находят» один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку. Где наши кофточки? Где штанишки? Где наши топочки?				

	Где застежки-малышки? Ах, как детки стараются, Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», знакомить с правилами безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не толкать товарищей, не снимать шарф, перчатки (варежки), не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях, показывать свой носовой платок.				
Прогулка	«Безопасность». Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Развивать знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, Педагог задает детям вопросы: «Надо ли помогать птицам? Почему?», «Чем мы будем их кормить?». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с	Наблюдение за снежинками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать детей к проявлению интереса к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег. Формировать представления о неживой природе (вода, снег). Развивать у детей наблюдательность, умение называть увиденное словами «снег», снежинка». Педагог задает детям вопросы: какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает. Тихо – тихо снег идет, Белый снег мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. Малоподвижная игра «Снег».	Наблюдение за одеждой прохожих. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение узнавать и называть виды зимней одежды у прохожих; формировать объективные представления об окружающем. Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты. Я перчатку надеваю, Я в нее не попадаю! Сосчитайте-ка, ребятки, Сколько пальцев у перчатки. Начинаем вслух считать: Раз, два, три, четыре, пять!	«Безопасность». Наблюдение за воробьем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Развивать умение узнавать и называть воробья, определять его как птицу, следить за его движениями; развивать интерес к птицам; знакомить с правилами безопасного наблюдения за живыми объектами. Вопросы детям: - Дети, есть у нас на участке воробей? Где он? Покажите. - Воробей - это животное или птица? - Что делает воробей? Воробей поет? - Воробей - птичка, прилетающая к нам на участок. Воробей - птица, у него есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги. Воробей чирикает,	Наблюдение за свежеснеживым снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Побуждать проявлять интерес к явлениям природы. Формировать первичные представления о сезонных изменениях в природе: снег, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать представления о неживой природе (вода, снег). Вызывать положительные эмоции от красоты зимней природы. - На заборах и крылечке Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. - Дети, какое сейчас время года? - Зима. - Как вы поняли, что сейчас зима? - Кругом лежит снег, холодно.

педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ориентировку в пространстве. Подвижная игра «Маленькие ножки». (физическое воспитание) Задачи: учить детей выполнять действия в соответствии с показом или словесными указаниями воспитателя, действовать в соответствии с текстом игры. Мы в кружочек дружно встали, Друг за другом пошагали. Как мишки мы идем, Дружно песенки поем Большие ноги шли по дороге, Топ – топ - топ – топ. Стоп! А маленькие зайки мишку испугались И в другую сторону по	(физическое воспитание) Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх), И под горкой снег, снег (приседать), И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны), И под елкой снег, снег (обхватить себя руками), А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, ладони от себя), Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, говорить шепотом). Подвижная игра «Зайцы и волк». (физическое воспитание) Задачи: развивать умения детей слышать голос педагога, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, прыгать на двух ногах; воспитывать дружелюбие. Зайки скачут, скок – скок – скок, На зеленый на лужок. Травку щиплют, Слушают, не идет ли волк. Упражнение «Кто тише?». (физическое воспитание) Задачи: учить детей ходить подгруппой (всей группой) на носках.	Подвижная игра «Пузырь». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Упражнять в умении детей собираться в круг, двигаться по сигналу; развивать речь. Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой Да не лопайся. Хороводная игра «Поровненькой дорожке». (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением вперед.. По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.	издает звук «чик-чирик». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ориентировку в пространстве. Подвижная игра «Ловишки». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать навыки бега, вестибулярный аппарат, умение бегать по прямой, не наталкиваясь; способствовать развитию положительных эмоций. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: «Раз-два-три, лови!» и перебегают	- Во время снегопада стало теплее? Вы знали, что если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора в беседке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о труде, побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Подвижная игра «Мыши встали в хоровод». (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей вслушиваться в текст, выполнять нужные движения в хороводе, умения бегать по сигналу в одном направлении; способствовать развитию
--	---	---	---	---

	кругу побежали. Маленькие ножки бежали по дорожке. Топ – топ – топ – топ. Стоп! Подвижная игра «Брось мяч высоко». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (бросание). Бросать мяч двумя руками, разными способами (сверху). Вызывать радость, интерес к самостоятельным действиям. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: кормление птиц (в отведенном месте, на безопасном расстоянии от объектов). (ознакомление с окружающим миром,) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Формировать представления о формах заботы о птицах участка, побуждать к желанию крошить корма для птиц; развивать умение включаться в посильные трудовые действия, подражая взрослому,	«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки,	Подвижная игра «Кати мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча).	на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: «Сейчас поймаю!»- ловит детей. Игровое упражнение «Пройди, не задень». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Воспитывать интерес к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым. Побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений	положительных эмоций. Игровое упражнение “По ровненькой дорожке”. (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. друг на друга; развивать внимательность.. Подвижная игра «Кати мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг
--	---	--	--	---	--

	испытывать радость. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	положительные эмоции. По наличию снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога	(физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	(прыжки на месте). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прыжков на месте, умения не сбивать дыхание; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. При наличии снежного покрова катание на санках игрушек либо прокатывание по ледяной дорожке при поддержке педагога	на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Возвращение с прогулки	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) «Өнегелі тәрбие». Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умение находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умение обращаться за помощью к взрослому. Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа. Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умении пользоваться различными видами застежек. Где, ты, шкафчик? Открывайся. Кто нашел - одевайся. (Д.Ахметова) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать навыки пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, расческой, горшком). «Экономия»: побуждать детей экономно расходовать воду. Развивать навыки мытья рук: пользоваться мылом, намыливать руки, смывать водой; вытирать своим полотенцем, вешать его на свое место. Развивать чувство радости от возможности самообслуживания. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко.				
	Игра-упражнение «Зеркало». (физическое воспитание) Задачи. Развивать	Дидактическая игра «Помоги матрёшкам найти свою ленту». (сенсорика)	Конструктор «Кубики». (конструирование) Задачи. Вызывать интерес и желание играть с	Игра «Найди пару». (развитие речи и художественная литература)	Игра с игрушкой-вкладышем. (сенсорика) Задачи. Создавать

	восприятие, внимание, память, координацию движений. Педагог встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	Задачи. Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты - широкая, узкая.	кубиками; умение ставить кубики в ряд, приставлять плотно друг к другу, выстраивая дорожку; развивать моторику рук, восприятие цвета, формы.	Задачи. Учить группировать предметы по признаку.	возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.
Обед	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Формировать первичные представления детей об этикете за столом, умения в пользовании столовыми приборами: правильно держать столовые приборы, откусывая хлеб; принимать пищу, наклоняясь над тарелкой; вырабатывать потребность пользоваться салфеткой; поддерживать выражение желания, умения говорить о своих желаниях, благодарить. Продолжать формировать представления о свойствах пищи: сладкая, соленая; закреплять названия блюд, при возможности в том числе на казахском языке (суп - көже, сорпа; рагу - қуырдақ; палау - плов; сок - шырын, хлеб - нан). На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: побуждать съесть свою порцию пищи.				
Дневной сон	(кгн, навыки самообслуживания, музыка) Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
	Ходит Сказка по домам, По высоким теремам, Жди ее, глаза закрой. Спи, глазок, Спи, другой.	Баю-баю-баиньки, Прискакали зайчики: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Уходите, зайчики, Не мешайте баиньки! Люли-люли-люленьки, Прилетели гуленьки: - Спит ли ваша девочка, Девочка-припевочка? Улетайте, гуленьки, Дайте спать дочуленьке!	Альди, альди, сокол мой Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой! (К. Жанабаев)	Спать пора! Уснул бычок, Лег в коробку на бочок. Сонный мишка лег в кровать. Только слон не хочет спать: Головой кивает слон, Он слонихе шлет поклон. (А. Барто)	Глазки наши весь день едва ли Видели все да моргали. Видели все да моргали, Охраняли нас, устали. А теперь мы их закроем, Потихоньку успокоим. Глазки наши не глядят, Отдыхают, крепко спят. (Д. Ахметова)

		(Е. Благинина)			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	(кгн, навыки самообслуживания, физическое воспитание) Под руководством медицинского персонала осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, учитывая здоровье детей и местные условия. Воздушные ванны. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков. «Водичка». Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.				
	Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы захлопаем в ладошки, Очень рады солнышку!	Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет!	Солнышко щекочет щечки, Прогоняет темну ночку, Говорит нам: Просыпайтесь! Кто проснулся - улыбайтесь! (Д. Ахметова)	Наши выпались котятки, Просыпаются в кроватках. Тянут шейки, Тянут лапки. Вот котяткины зарядки. (Д. Ахметова)	Мы проснулись, Мы проснулись. Сладко, сладко потянулись. (Маме с папой) Всем детишкам улыбнулись.
Полдник	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть лицо, руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Формировать элементарные навыки поведения за столом: не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом.				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое)	Пальчиковая гимнастика «Зима». (физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению произносить отчетливо отдельные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание). Способствовать пополнению словарного запаса названиями игрушек; развивать	Дидактическая игра «Одеваем куклу». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять в выполнении предметно-ориентированных действий (рассматривание, касание), конкретных действий для конкретного объекта (одевание куклы). Обогащать активный словарь детей существительными, обозначающими названия	Малоподвижная игра «Петух». (развитие речи, физическое развитие) Задачи: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности. По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению), Лапой землю разгребает (имитируют движения), Если зернышко найдет – Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз), Крыльями замашет,	Игра «Соберем пирамиду» (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (сборка и разборка пирамиды). Формировать навыки использования предметов, выполнять задания, опираясь на словесную инструкцию. Сравнивать разнородные предметы по цвету, величине. Развивать

	Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз), Улицы и крыши (руки «домиком»), Тихо к нам идёт зима, (палец к губам), Мы её не слышим... (рука за ухом). Просмотр мультфильма «Погода» (билимкидс). (ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление.	восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук. Игра-имитация «Покачаем куклу». (ознакомление с окружающим миром) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (качание куклы). Развивать эмоциональную сферу. Выразительное чтение «Баю-бай». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Приобщать детей к колыбельным песням. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Вызывать положительные эмоции. Оборудование: куклы, игрушки. Баю-бай, должны все люди ночью спать, Баю-баю, завтра будет день опять. За день мы устали очень, Скажем всем: «Спокойной ночи!» Глазки закрывай! Баю-бай.	одежды. Развивать игровые навыки с игрушками, познавательные навыки, усидчивость. Оборудование: куклы; комплекты одежды по сезону. «Ұлттық ойын - ұлт қазынасы». Казахская народная настольная игра «Тенге алу» (обработка для детей мл.дошк.возраста) (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (раскладывание предметов). Формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого. Развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.	(поднимают и опускают руки), Весело заплещет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях), Закричит: «Ку-ка-ре-ку!» (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат «ку-ка-ре-ку», вытянув шею), Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке). Игра с игрушкой-вкладышем. (ознакомление с окружающим миром, сенсорики) Задачи. Называть предметы и действия с ними. Упражнять в выполнении конкретных действий для конкретного объекта (просовывание предмета в соответствующую прорезь). Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук. Фигурки все рассыпались, Давайте соберем, Каждую фигурку В свой родной дом.	координацию движений, мелкой моторики рук, сенсомоторных пространственных координаций «глаза – руки». Из кружочков разноцветных Пирамидку соберу, А потом сниму верхушку И рассыплю по ковру. Сюжетно-ролевая игра «Больница». (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Закреплять представления о профессии врача, развивать мышление, коммуникативные навыки. Распределение ролей, умение пользоваться предметами замещения, доводить игру до логического конца.
Индивидуальная	Игра-упражнение	Упражнение.	Игра-имитация «Ежик».	Выразительное чтение	(физическое воспитание)

работа с детьми	«Зеркало». (физическое воспитание) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Чтение потешки. (развитие речи и художественная литература) Задачи. Обучать умению слушать потешки. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (заяц). Развивать эмоциональную сферу. Зайчик по лесу прыг-скок, Спрятался он за кусток. Сидит заяка под кустом, Куст для зайца - это дом.	(физическое воспитание) Руки в стороны, в кулачок, Разжимаем и на бочок. Левую вверх! Правую вверх! В стороны, накрест, В стороны, вниз. Тук-тук, тук-тук-тук! Сделаем большой круг. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Токмакова «Медведь». (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Знакомить с дикими животными (медведь). Развивать эмоциональную сферу. во: Как на горке - снег, снег, И под горкой - снег, снег, И на ёлке - снег, снег, И под ёлкой - снег, снег. А под снегом спит медведь. Тише, тише... Не шуметь.	(физическое воспитание, развитие речи и художественная литература) Колкий с головы до ножек - Кто же это? Это ежик! Что несёте вы, сосед? Две салфетки и обед! Дидактическая игра «Что похоже на солнышко?». (сенсорика, развитие речи и художественная литература) Задачи. Закреплять знания детей о солнце, его форме, цвете, развивать зрительную память, логическое мышление.	стихотворения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Сопровождать чтение показом картинок (игрушек), обучать умению слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы. Развивать эмоциональную сферу. «Холодно» (О. Высотская). Кто мякнул у дверей? - Открывайте поскорей! - Очень холодно зимой. Мурка просится домой. Артикуляционное упражнение «Как поет волк». (развитие речи и художественная литература) Задачи. Развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность.	Задачи. Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте), Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо), Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (руки вверх), И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку (присесть на пол), Посидим немножко.
-------------------------------	--	---	--	---	--

Подготовка к прогулке	(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Развивать умения детей пользоваться маркировкой, узнавать свои вещи; закреплять умения находить свой шкаф, последовательно снимать (надевать) одежду, вешать на крючки (снимать с крючков), размещать на полках (брать с полок) шкафа; развивать умения обращаться за помощью к взрослому. «Безопасность»: Продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасного поведения на прогулке.				
Прогулка	Наблюдение за прохожими зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи: развивать у детей элементарные представления о предметах одежды для зимы; развивать умение замечать зимние виды одежды на прохожих. Педагог предлагает называть виды одежды на прохожих. Затем определяется, летняя одежда или зимняя. Можно предложить назвать одежду на себе. Создается представление, что зимняя, теплая одежда защищает человека от холода. Подвижная игра «Звоночек». (физическое воспитание, сенсорика) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные	«Безопасность». Наблюдение за проходящим транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать первоначальные представления о транспорте, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Учить детей наблюдать за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть «водителя»; развивать наблюдательность; закреплять правила безопасного поведения на улице, убеждать не выбегать на дорогу. В машине, в машине Шофер сидит. Машина, машина Идет, гудит. Би-би-би! Би-би-би! В машине, в машине Детей полно.	Наблюдение за деревьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Знакомить с растениями ближайшего окружения. Развивать умение замечать особенность деревьев зимой, называть, что деревья зимой «голые», без листьев. Педагог показывает одно из деревьев, предлагает сказать, почему дерево без листьев. Дети говорят о строении дерева: ствол, ветки. Педагог рассказывает о том, что зимой деревья застывают, чтобы пережить холода; снег на ветках осыпается на землю, ветки не ломаются. Подвижная игра «Бегите к названному дереву». (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	«Безопасность». Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Учить наблюдать за птицами, прилетающими во двор. Формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить насколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длиннее.	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Задачи. Формировать интерес детей к природе и явлениям природы, наблюдать за характерными для сезона явлениями. Формировать умения замечать ветер, глядя на листья, флажки; развивать интерес к явлениям природы. Художественное слово: - Ветер, ветер! Ты могуч, Ты гоняешь стаи туч, Ты волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе... (А. С. Пушкин). Педагог обращает внимание на листья, спрашивает, двигаются ли листья или висят неподвижно. Дети замечают и говорят, что листья шелестят, флажки колышутся. Педагог отмечает, что среди листьев и флажков гуляет

	игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать основные движения (ходьба, бег). Упражнять в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога. Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говоря: «Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню». Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: «Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут». Дети бегут. Кто первый нашел, звонит и отдает воспитателю. Игра повторяется. Игровое упражнение «Пройди, не задень». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.	Поехали дети. Глядят в окно. Би-би-би! Би-би-би! Вот поле, вот речка, Вот лес густой... Приехали дети. Машина, стой! Би-би-би! Би-би-би! (Н. Найденова) Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Подвижная игра «Зайчики и лисичка». (физическое воспитание) Задачи: развивать умение	Задачи: упражнять детей в умении находить деревья по названию (например, тополь, ель; береза, рябина); развивать умение бегать в одном направлении по сигналу; развивать пространственное восприятие. При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания столкновения детей друг с другом. Подвижная игра «Кати мяч». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (катание). Побуждать прокатывать мяч двумя руками стоя, с расстояния 0,5-1,5 метров под различные предмет. Вызывать интерес к самостоятельным, совместным действиям. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого,	«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Подвижная игра «День и ночь». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Развивать и совершенствовать основные движения (бег). Развивать навыки выполнения движений по сигналу; вызвать эмоциональный отклик, отрабатывать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга	ветер. «Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор мелкого растительного сора. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представления о труде на участке, побуждать выполнять посильные простейшие трудовые умения. Подвижная игра «Птички в гнездышках». (физическое воспитание) Задачи. Развивать у детей желание играть вместе с педагогом в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Учить выразительности движений, передавать простейшие действия некоторых персонажей. Развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение «Идем за игрушкой» (ходьба в
--	---	--	--	--	--

	«Өнегелі тәрбие». Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: смахивание снега с лавочек, построек на участке. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к выполнению простых поручений по смахиванию снега с поверхностей с помощью веника, пластиковой лопатки; развивать умение не мешать друг другу, повторять за взрослым, испытывать радость от действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (перешагивания через препятствие). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок. Вот какие зайки, зайки – побегайки. Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка, Ищет где же зайки, зайки – побегайки. Игровое упражнение «Поровненькой дорожке». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные виды движений (ходьба, бег). Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать положительные эмоции.	поручения: сбор выносного материала в коробку. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к умению видеть беспорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы, бега, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	друга, играть по команде. Игровое упражнение «Пройди, не задень». (физическое воспитание) Задачи. Развивать и совершенствовать основные движения (ходьба). Упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (прокатывание мяча). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки прокатывания мяча по прямой; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.	колонне, в одном направлении). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи. Развивать умение детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба). Развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении; побуждать детей ходить, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений (ходьба в колонне по одному). (физическое воспитание) Задачи: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки ходьбы по одному, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.
Уход детей домой	Беседа: «Формирование понятия «Казахстан-наша Родина», «Что относится к понятию «Родина», «Родной край?», «Закаливание ребенка».				

